

Товарищ подполковник, как Вы считаете?..

Летом этого года военная кафедра Физтеха отмечает тридцатипятилетие. Мы поздравляем наших военных с юбилеем и желаем им всего самого доброго.

Представляем вашему вниманию интервью с начальником военной кафедры Игорем Борисовичем ПРУСАКОВЫМ.

— Когда была создана военная кафедра Физтеха и что было до этого? Чем было вызвано создание кафедры?

— Московский физико-технический институт, как самостоятельное учебное заведение, основан Постановлением Совета Министров СССР 17 сентября 1951 года, а военная кафедра ведет летоисчисление с Постановления Совета Министров СССР от 29 июля 1954 года.

Рождение Физтеха связано с активным высвобождением в послевоенные годы научного потенциала из оборонной промышленности, которое сопровождалось бурным ростом вузовской науки. И то созвездие выдающихся имен, которое озарило Физтех в 50-е годы, бесспорно олицетворяет этот процесс. В эти же годы происходят качественные изменения в оснащении ВС страны, принципиально повышаются требования к уровню специально-технической подготовки как кадровых офицеров, так и офицеров запаса.

Истоки же формирования ныне существующей системы вневузовской подготовки, одним из центральных звеньев которой является подготовка офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов, уходят к середине 20-х годов. Тогда в целях укрепления ВС, сокращения их численности в соответствии с условиями мирного времени и экономическими возможностями страны были проведены коренные преобразования военного строительства СССР, получившие в последующем название военной реформы 1924—25 годов.

— На Физтехе в свое время была идея создания военного факультета. Как Вы воспринимаете эту мысль?

Идея создания военного факультета обсуждалась на Физтехе в конце 70-х — начале 80-х годов. Сейчас трудно представить, какое развитие она получила бы, так как любые аргументы «за», равно как и любые аргументы «против», могли быть опровергнуты процессом ее реализации, но сама идея создания военного факультета в техническом вузе имеет полное право на существование. Известны же военные факультеты при медицинских, финансовых и других институтах. Однако, не следует рассматривать военный факультет в качестве аналога военной кафедры или ее альтернативы. Если говорить о Физтехе, то такой факультет был бы призван наиболее полно совместить военное обучение с разносторонним физико-техническим образованием в целях подготовки КАДРОВЫХ ОФИЦЕРОВ для НИИ, КБ и вузов МО.

— Что же затормозило тогда этот проект?

— Это звучит парадоксально, но проект был реализован... найденным решением «обратной задачи». Так, в начале 80-х годов после окончания 4-го курса студенты

Физтеха могли продолжить образование в Военном инженерном институте им. А. Ф. Можайского. Именно такой путь в свое время выбрал преподаватель военной кафедры Иванов Сергей Николаевич, окончивший четыре курса ФОИФ. Сегодня же широко распространена практика продолжения обучения в ряде военных академий после окончания вуза.

— Выгодно ли экономически создание военного факультета?

— Если говорить о качестве подготовки научных кадров в интересах МО на базе Физтеха, то у меня экономические выгоды не вызывают сомнений. Скорее это организационные проблемы, нежели экономические.

— Каковы правовые основы существования военных кафедр? Что дает сегодня военная кафедра студенту?

— Все военные кафедры страны находятся под централизованной Советом Министров СССР юрисдикцией МО и Госкомитета по народному образованию СССР, которые и определяют на паритетных началах правовые основы их существования.

В соответствии с действующим законодательством, выпускники высших учебных заведений, не прошедшие армейской службы, подготовки на военных кафедрах или не аттестованные в офицерский состав запаса призываются на действительную службу сроком на один год. Указанным лицам, успешно выдержавшим перед окончанием службы установленные испытания, при увольнении в запас присваиваются офицерские звания.

Таким образом, военная кафедра дает студенту Физтеха право быть аттестованным в офицерский состав запаса без прохождения годичной службы. Студенты, прошедшие действительную службу, имеют право быть аттестованными в офицерский состав запаса при успешном выполнении СОКРАЩЕННОЙ программы вузовской военной подготовки. Успешающим по военной подготовке «студентам-армейцам» ежемесячно выплачивается надбавка к стипендии в размере от 10 до 20 рублей.

В последние годы многие выпускники Физтеха, успешно прошедшие военную подготовку, воспользовались правом продолжить образование в одной из академий МО с последующим аттестованием в кадровый офицерский состав.

— Каковы перспективы развития военных кафедр?

— Достаточно очевидно, что происходящим политическим и экономическим преобразованиям в стране будет сопутствовать реформирование основ военного строительства, и тем активней, чем глубже будут происходить преобразования, его побуждая.

Считаю, что в качестве перспективной системы вневузовской подготовки в вузах может быть реализована «двуухарусная» система.

(Окончание на 2-й стр.)

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Орган парткома, ректората, профкома и секретариата комсомольской организации МФТИ.
Выходит с 1 сентября 1958 г.

Пятница, 15 июня 1990 г.

№ 24 (1122)

Цена 1 коп.

СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Учитывая, что:

— президенты Буш и Горбачев при встрече на высшем уровне в Вашингтоне договорились об увеличении обмена студентами между США и СССР;

— образование в области математики и естественных наук в наших странах необходимо и чрезвычайно важно;

— МФТИ и Мэрилендский университет (UMCP) имеют сильный преподавательский корпус и исследовательские связи;

— оба института являются лидерами в новых подходах к естественнонаучному образованию, — УМСП и МФТИ используют в ближайшем будущем основание совместной советско-американской университетской инициативы для

естественнонаучного образования, в частности, для разработки новых учебных планов, использования современных технологий и взаимосвязи между образованием и исследованиями.

Это сотрудничество будет включать: 1) обмен студентами, первоначально по 10 человек в год; 2) обмен преподавателями (2 человека в год) для преподавания и научной работы; 3) ежегодные летние студенческие школы; 4) совместную разработку курсов и учебных планов с применением новейших средств обучения, компьютеров, видеотехники и обучающих программ.

Эта инициатива в сотрудничестве с Американским Советом

преподавателей русского языка, Мэрилендским институтом языков и Советом по сотрудничеству в области образования и изучения языков обеспечит условия для достаточного овладения русским и английским языками участвующими в ней преподавателями и студентами.

Мы полагаем, что МФТИ и УМСП выступят в качестве национальных центров, способных объединить вокруг данной инициативы университеты СССР и США.

4 июня 1990 г.

Ректор МФТИ
Н. В. КАРЛОВ,
Президент Мэрилендского университета Уильям Е. КИРВАН

Премированы за творчество

На факультете радиотехники и кибернетики весной этого года прошли конференция молодых ученых, научная конференция «Берговские чтения» и выставка радиолюбительского творчества студентов МФТИ, посвященная Дню Радио, где студенты и аспиранты представляли свои научные результаты.

Для поощрения научного творчества студентов и аспирантов на факультете существует денежный фонд — дар, сделанный профессором нашего факультета Н. А. Лившицем. В финансировании конкурса на выставке радиолюбительского творчества активное участие принял также центр НТТМ «Физтех».

По результатам работы секций на конференциях были определены лучшие доклады, на выставке места определены жюри. В итоге поощрены следующие авторы: аспиранты В. Коробченко и Н. Ашурбеков, студенты С. Ушаков и Ю. Бойков — по 100 рублей из дара проф. Лившица. Студенты С. Мисник и Е. Белянко — по 100 рублей из дара Лившица и по 200 рублей от центра

НТТМ «Физтех». Студенты С. Саул, А. Сокко, А. Трухан, А. Риб, В. Шимко — по 75 рублей из дара Лившица и по 150 рублей от центра НТТМ «Физтех». Студенты Г. Глушенко, А. Волков, М. Кошелев, А. Девятков, А. Васильев — по 50 рублей из дара Лившица и по 100 рублей от центра НТТМ. Студенты Д. Скок, М. Свердлов, В. Карамышев — по 50 рублей от центра НТТМ. Деканат ФРТК и центр НТТМ «Физтех» поздравляют всех участников с достигнутыми успехами и желают новых творческих результатов. Научные конференции и выставки радиолюбительского творчества, посвященная Дню Радио, на ФРТК проводятся ежегодно и обязательно с поощрениями по итогам. Основная тематика выставки радиолюбительского творчества студентов, посвященная Дню Радио в мае 1991 года, будет объявлена в сентябре 1990 года.

Б. ШУМАНСКИЙ,
зам. декана ФРТК,
А. КАРАВАЕВ,
директор центра
НТТМ «Физтех».

КОМУ ЗАКОН НЕ ПИСАН

Сколько ни ставь урн вокруг, мусор бросают куда попало. Автомобиль, конечно, трудно назвать мусором, но некоторые товарищи тоже бросают их где попало. Вроде бы есть оборудованная стоянка за лабораторным корпусом. Но каждый день простран-

ство перед Главным корпусом загромождается автомобилями, что превращает фасад Физтеха в некий гибрид гаража и автомобильного рынка (не говоря уже о том, что пятна масла и бензина не очень украшают площадку перед главным корпусом).

Ф. ЛЕОНИДОВ.

♦ ИЗ ЖИЗНИ КРЫС

У наших подопечных обстановка такова: на свалку завезли (выкинули из окон) металлические листы и белые панели с дырочками для обивки потолков. Строительством крысиного городка, наверное, скоро начнется: материалы завозят полным ходом. Еще завезли каркасы от ламп дневного света. Правда, забыли вставить туда сами лампы, и по ночам по-прежнему темно. Но есть надежда, что это ненадолго.

Смешно, по факт — остановить 8 электричек (см. материал в этом номере) оказалось более выполнимой задачей, чем убрать свой мусор в 10 метрах от собственной приемной комиссии.

Говорят, что чем больше спишь, тем больше хочешь. Создается впечатление, что чем больше пишешь «За науку» о свалках, тем больше на них мусора. Газета, как и студенты, «уходит» через неделю на каникулы. Серия «Из жизни крыс», таким образом, будет продолжена (?) 1 сентября.

З. НАУКИН.

ГЕЛЕНДЖИК НА ВСЕХ ОДИН

Наступило лето — пора отдыха, отпусков, каникул. Интересно, где могут отдохнуть студенты, аспиранты, сотрудники института? Выбор не очень-то богат: два спортивных лагеря — в Геленджике и в Пестово. О Пестово писать не будем. Написано уже достаточно. Кстати, вы знаете, что Пестово заполняется за счет продажи путевок студентам других вузов и Долгопрудненского авиатехникума?

Но сейчас речь пойдет о Геленджике. Спортивный лагерь «Радуга-2» — единственное место, где физтехи могут летом отдохнуть на море. Как вы думаете, кто распределяет путевки в этот лагерь? Кажется, ответ прост: факультетские профбюро. Не тут-то было! Лагерь — спортивный, поэтому спорткафедра считает его как бы своей собственностью, постоянно ругаясь с профкомом за увеличение количества путевок. Но это, так сказать, формально.

А неформально — кафедра физвоспитания считает своим законным правом вычеркнуть из списка любого человека, который по каким-либо причинам ей не нравится. Ну и что, что этому человеку путевку выделило факультетское профбюро. Он спортсмен? Нет? Тогда какие вопросы! У нас спортсменов 150 человек!

Да, кстати, вы знаете, что любая путевка, выделяемая профкомом, — большое поощрение? Во всяком случае, люди, по наивности купившие путевки для отдыха зимой, уже поощрены, и ехать в Геленджик никакого морального права не имеют.

Да, я понимаю, что спортсменов на Физтехе 150 человек. Но студентов-то — 5 тысяч! В чем же они, не спортсмены, так провинились перед профкомом и спортклубом? Общее количество мест в «Радуге-2» у нас очень мало. Но разве у Физтеха есть какая-то еще южная база отдыха? И по-

чему при таком дефиците путевок профком, согласно некоему таинственному договору, несколько из них отдает сторонней организации? И в чем виноваты сотрудники, которые имеют право поехать в Геленджик лишь в сентябре — самом горячем для института месяце? Или профком считает, что в сентябре институт может обойтись и без сотрудников?

Пора разобраться в этом деле и твердо на заседании профкома установить, кому и сколько выделять путевок. Я не против того, чтобы была установлена квота для профактива, клуба МФТИ, других организаций (и, конечно, спортклуба). Но эта квота должна быть. В конце концов, нас — и студентов, и преподавателей, не активистов, а простых, рядовых — много, а Геленджик для всех один.

И. АНТОНОВ.

СЛЕДУЮЩАЯ—НОВОДАЧНАЯ

В ректорат поступило письмо от начальника пассажирского отделения Московско-Ярославского отдела Московской железной до-

НА V НТКШ

Пятой конференции МФТИ для школьников мы посвятили практически весь прошлый номер газеты. Но материалы продолжают поступать...

Как один из представителей оргкомитета, работавших с иностранными делегациями, считаю своим долгом искренне поблагодарить А. Зуева, С. Негодяева, Д. Акилбаева, А. Сапожникова. Их работа практически не оставляла проблем для других сотрудников оргкомитета.

Программа была насыщенной, но, как оказалось, еще пара дней стала бы не лишней. Что касается иностранных делегаций, они были восхищены как самой идеей проведения конференции, так и ее реализацией. Наши гости посетили все секции, и им понравилась их конструктивная и деловая работа. Однако порой жюри чересчур серьезно относилось к своим обязанностям, и доклад, точнее его — обсуждение, оказывался страшнее самого серьезного экзамена. Это происходило может быть из-за того, что члены жюри иногда не совсем корректно пользовались своим естественным превосходством в знаниях. Несмотря на это, жюри очень часто помогало иностранным гостям понять, о чем шла речь, что являлось очень существенной помощью.

Для иностранных делегаций было организовано дополнительное знакомство с Москвой, МФТИ, ФАИТ и его базовым предприятием ЦАГИ. Экскурсия в ЦАГИ, как и вся программа в г. Жуковском, произвела на наших гостей сильное впечатление. Был организован показ документальных видеопленов, который окончили небольшим концертом. К сожалению, остальной части МФТИ организаторы посвятили не так много времени. После встречи с нашим ректором Николаем Васильевичем Карловым, единственным помещением, которое посетили делегации, был буфет (на 2-м этаже) ГК. А ведь хорошо было бы найти время посмотреть учебные, научно-исследовательские лаборатории.

Вообще говоря, буфеты и аналогичные заведения были как бы точкой отсчета в каждой организации. Иные дни число обедов доходило до трех.

Конференция была, конечно, же, знаменательным событием в жизни нашего института.

А. БОРИСОВ.

роги т. В. В. Егорова. Согласно нашей просьбе, с 16 мая сего года введены дополнительные остановки у восьми поездов на Новодачной.



Товарищ подполковник, как Вы считаете?..

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

предусматривающая обязательное прохождение военной подготовки в течение 2—3 лет с последующей возможностью продолжить обучение на контрактной основе.

Что касается принципа подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов, то целесообразность его сохранения подтверждена официально как МО, так и Госкомитетом по народному образованию. Если угодно — это экстерриториальная реализация «системы Физтеха» с базовой подготовкой в интересах МО.

Перспективы развития военной кафедры Физтеха прежде всего связывают с расширением внутриинститутских и межвузовских контактов, совершенствованием учебного процесса, привлечением на кафедру офицеров, имеющих физтехское образование.

— Чем было вызвано введение занятий по военной подготовке на первом курсе?

На Физтехе третий курс завершает общинститутский цикл обучения и в рамках существовавшей учебной программы был перегружен. Принятое решение о переносе часов военной подготовки на первый курс позволило несколько смягчить остроту этой проблемы.

— Можно ли охарактеризовать нынешний состав офицеров кафедры? Чем они занимаются помимо преподавания, каков круг интересов?

— Средний возраст офицеров кафедры — 36 лет. Все офицеры обладают армейским опытом и практически у каждого из них похвально аттестован. 30% офицерского состава кафедры имеют два высших образования (высшее специальное и высшее военное), 11 человек награждены медалями «За боевые заслуги» и «За отличие в воинской службе», 4 преподавателя имеют ученую степень, из которых двое — ученое звание доцента. Два офицера являются соискателями при академической адъюнктуре, один работает над завершением диссертации после окончания адъюнктуры.

На протяжении последних 20 лет офицеры и сотрудники кафедры активно участвуют в научно-исследовательских, государственных и хозяйственных работах.

Шестидневная 41-часовая неделя преподавателя в среднем

включает: 15 часов учебной нагрузки; 5 часов командирских занятий; 3 часа физподготовки; 7 часов библиотечно-творческой работы. Оставшиеся 11 часов посвящаются служебной, научно-исследовательской, методической и общественной работе.

Устойчивый интерес офицеры кафедры проявляют к спорту, охоте, рыбалке, техническому творчеству. Колоритен старший преподаватель Обухов Александр Васильевич — карикатурист божьей милостью, инструктор подводного плавания, глубокий знаток истории русской и советской армии, человек во всех отношениях творческий.

— Каковы функции нашей военной кафедры? Если происходят изменения, то откуда они идут — сверху или изнутри?

— Известно, что все живые системы имеют как внутренние, так и внешние функции. Военная кафедра не является исключением. Ее внутренние функции практически полностью подчинены учебному процессу подготовки офицеров запаса, а внешние — общинститутским интересам.

Изменения в наполнении этих функций скорее отражают объективные процессы, нежели характеризуют чью-либо инициативность.

В этом отношении интересна история развития связей между военной кафедрой и институтом.

Пятидесятые годы характеризуются становлением факультетских и кафедральных структур. На военной кафедре идет активный поиск офицерских кадров, детерминируемый руководством института.

С конца 50-х до середины 70-х годов — «золотая пора» Физтеха. В споре между «физиками» и «лириками», в борьбе «клубов веселых и находчивых» Физтех ставит победную точку. В этот период стремительно усиливаются «центробежные силы» института. Используя потенциал своих возможностей, Физтех начинает бурно расти. К созданию новых факультетов и кафедр широко привлекаются преподаватели военной кафедры. Назначения на должности декана, замдекана и начальника курса преподавателей военной кафедры если и не являются в этот период правилом, то, уж, во всяком случае, перестают быть исключением.

Со второй половины 70-х годов до конца 80-х на Физтехе происходят «релаксационные» процессы, устойчивый характер

которых не нарушает даже рождение нового факультета физико-химической биологии. «Центростремительные силы» преобладают над «центробежными», «ограничивая» внешние функции военной кафедры работой ответственного секретаря приемной комиссии, руководством сельхозработ и выполнением отдельных поручений, связанных, как правило, с организаторской деятельностью.

90-е годы открывают «новую эпоху» Физтеха — эпоху прямых международных контактов.

— А военные собираются выходить на международные контакты?

— В целесообразности воздержания от таких контактов человечество убеждал еще Эйнштейн, что же касается личных контактов, то соблазн непосредственно познакомиться с американской системой вневузовской подготовки офицеров резерва на курсах РОТС слишком велик.

— Какие традиции существуют на военной кафедре?

— Пожалуй, основной традицией военной кафедры Физтеха является преемственность поколений. Эта традиция сохраняется усилиями руководства института и кафедры с середины 60-х годов.

Традиционные торжественные чествования юбиляров и праздничные поздравления, новогодние поздравления детей сотрудников кафедры «моторизованными» силами доброго реагирования с Дедом Морозом и Снегурочкой. В традициях кафедры поддерживать чистоту и хозяйственный порядок.

— Зачем на Физтехе военные сборы и какие плюсы и минусы в том, что они разнесены на два периода?

— Первый физтеховский опыт внекафедральной военной подготовки связан с авиацией. В 50-е годы при ректоре института генерал-лейтенанте авиации в отставке И. Ф. Петрове и начальнике военной кафедры генерал-лейтенанте авиации в отставке, Герое Советского Союза И. Т. Спирине практически каждый выпускник Физтеха провел в небе Подмоскovie за штурвалом самолета Як-18 до полутора часов. У тех, кто знаком с историей развития советской авиации, эти имена и сегодня вызывают открывающий трепет.

Летние учебные сборы были впервые введены в программу военной подготовки на Физтехе в середине 60-х годов и с тех пор яв-

ляются НЕОБХОДИМЫМ условием ее завершения.

До 1966 г. сборы проводились в учебном центре МАИ под Волоколамском, а после «переехали» на Псковскую землю и до середины 80-х годов проходили в одну (июньскую) смену. Решение о переходе на двухсменные сборы связано с реорганизацией офицерских курсов учебного центра, обеспечивающих сборы студентов и подготовку офицеров запаса.

Недостатки двухсменного сбора достаточно очевидны — сокращение десятого (восьмого) семестра, разрыв экзаменационной сессии для выезжающих в мае студентов 5-го и спецгрупп 4-го курсов. Несмотря на то, что сами студенты отдают предпочтение именно майской смене, поиск возможных решений этой проблемы необходим.

Если говорить о положительном опыте, то для студентов, прошедших учебные сборы, и офицеров кафедры он не менее очевиден. Обеспечение учебного процесса, условия проживания, организация службы, отдыха и быта студентов при двухсменном сборе отличаются от решения всех перечисленных вопросов при односменном сборе только в положительную сторону. «Механический» переход на одну смену учебного сбора, при тех реально существующих условиях, которые сегодня его определяют, вернул бы студентов во вчерашний день.

— Почему именно военная кафедра взялась за разрешение конфликта между студентами и циклом гражданской обороны? Что сделано в настоящее время?

— Решение о привлечении военной кафедры к разрешению конфликта между студентами и циклом ГО было принято методической комиссией института.

Думаю, что утвержденная в мае новая программа курса ГО, замена дифзачета на зачет, а также кадровые изменения штатного состава цикла ГО в сочетании с усердием и прилежанием студентов, позволят в новом учебном году исчерпать основные причины конфликта.

— Если отойти от конкретики Физтеха, как в принципе строятся взаимоотношения между вооруженными силами и структурами гражданской обороны в нашей стране и за рубежом?

— В принципе, взаимоотношения непосредственные, так как начальник ГО страны является заместителем министра обороны. Но

до недавнего времени официально считалось, что у армии нет внутренних функций, а есть только внешние — защита Отечества. Но почему же нет?

В Чернобыле, в Спитаке, под Уфой — первыми были военные. И роль военных, выполняющих такие функции, должна быть повышена.

На Западе принято использовать один из трех вариантов: либо военные помогают ГО, либо действуют на паритетных началах, либо не вмешиваются в их дела. В США все чрезвычайные ситуации расписаны на 11 категорий и указано, в каких случаях и каким образом подразделения ВС привлекаются к спасательным работам.

В малых странах, таких, как Голландия или Дания, система ГО и вооруженные силы выполняют совместные задачи. В мирных условиях военные помогают ГО, а в военное время мобилизуются гражданские формирования.

Что же касается такой страны, как ФРГ, то там система ГО имеет очень мощную основу — добровольные спасательные формирования, которым не требуется помощь ВС.

Я думаю, что для нас наиболее приемлем первый путь. С нашей большой территорией это было бы правильно. Введение подобной системы, по-моему, придаст бы новый импульс в развитии ВС, наполнило бы новым смыслом их существование в мирное время.

Критические ситуации (Чернобыль, «Адмирал Нахимов», Спитак) породили новый взгляд на проблемы гражданской обороны, обострили необходимость выработать комплекс мер, чтобы как-то предохранить людей в подобных случаях. Этот процесс характерен для всех стран. Например, итальянцы в 80-е годы после крупного землетрясения обращают серьезное внимание на подобные вещи. Идет активная переориентация ГО. Если раньше это было рассмотрение ситуаций с применением ядерного оружия, то сейчас речь идет о чрезвычайных условиях, которые подразумевают широкий круг явлений.

Материал подготовили,

Д. ВЕДЕНОВ,
И. ИВАНОВ.

★ А КАК
У НИХ?

Система подготовки офицеров запаса в США

Военно-политическое руководство США видит в системе подготовки офицеров в гражданских учебных заведениях (курсы РОТС) важнейший источник пополнения офицерских кадров как для нужд регулярных вооруженных сил, так и для службы в резерве национальной гвардии.

По официальным данным, в 1987 г. из военно-учебных заведений было выпущено 3134 человека. Система подготовки офицеров запаса в учебных заведениях дала 8154 человека или в 2,6 раза больше. Аналогичная картина наблюдается на протяжении многих лет. В сухопутных войсках, например, бывшие студенты составляют около 70% офицерского пополнения.

Выпускники РОТС активно участвовали в I мировой войне и других военных акциях. Более 100 тысяч выпускников системы РОТС воевали в годы II мировой войны. В агрессии против Кореи участвовало свыше 120 тысяч офицеров, прошедших эту систему. Показательно, что в 1970 г. 151 генерал (т. е. каждый третий) сухопутных войск приобрел военные знания в гражданском вузе.

В настоящий период в интересах лишь сухопутных сил США курсы РОТС функционируют более чем в 1300 средних и высших

учебных заведениях. Кроме того, десятки тысяч школьников старших классов государственных и частных школ занимаются по программе младшей ступени РОТС. Кстати, успешно закончившие ее школьники наряду с ветеранами войны и лицами, имеющими опыт военной службы, могут быть сразу зачислены на так называемый «продвинутой курс» РОТС, о котором речь пойдет ниже.

Все 353 подразделения РОТС (из них: 317 — сухопутного, 62 — военно-морского и 154 — военно-воздушного профиля) распределены на 4 округа, которым командует по штату бригадный генерал, причем 3-м округом руководит женщина.

В пределах данного округа студенты сведены в несколько бригад, состоящих из батальонов или отрядов (для авиационного профиля), которыми командуют офицеры в звании полковника. Студенты, назначенные на командные должности в этих бригадах, именуются соответствующим образом, например «кадет-капитан», «кадет-полковник» и т. д. и носят особые знаки различия.

В целях привлечения молодежи к военной подготовке через прессу, радио, телевидение и другие средства выделяются крупные суммы денег.

Занятия в системе подготовки

офицеров запаса являются для студентов сугубо добровольным делом. Причем программа обучения почти одинака для мужчин, так и для женщин. Для зачисления на курс РОТС среди других требований необходима сдача зачета по физической подготовке (например, за две минуты присесть 58 раз, за 12 минут пробежать двухмильный кросс и т. д.).

Независимо от вида вооруженных сил, для которого готовится офицерский резерв, система подготовки обычно подразделяется на 2-годичный курс («основной») или «профессиональный» и 4-годичный, который в свою очередь включает 2-годичный «продвинутой курс».

Двухгодичная система (360 часов) предусматривает изучение таких дисциплин, как навыки командования и управления, воинская этика, основы организации войск, знакомство с перспективами офицерской службы. От участвующих в этой программе не требуется ношение военной формы, соблюдение дисциплины и т. д. Студент может прервать обучение в любое время по своему усмотрению. Выпускники этой системы не связаны какими-либо обязательствами последующей военной службы.

Желающие продолжить военное обучение направляются на 6-недельный сбор в войска, где про-

веряются их морально-психологические качества и физическая подготовка. В лагере студенты находятся на полном довольствии и получают денежное содержание в размере половины оклада лейтенанта с 2-летней выслугой (т. е. около 600 долларов). Успешно прошедшие сборы юноши и девушки зачисляются на «продвинутой курс» (300 часов). Они подписывают контракт, обязывающий их полностью пройти курс обучения с последующей службой сроком 3—4 года в регулярных войсках и 2—3 года в резервных формированиях или же отслужить 8 лет в составе национальной гвардии и резервных формирований.

Независимо от успехов в военной подготовке все студенты последних двух лет военного обучения получают по 100 долларов ежемесячно.

Примечательно, что в одном и том же учебном заведении могут быть подразделения РОТС, принадлежащие к различным видам вооруженных сил.

Если студенты изъявляют желание получить военное образование в заведении, где оно отсутствует или имеющиеся вузы не отвечают его интересам то они могут направляться на военные кафедры любых близрасположенных вузов.

Выпускники РОТС, которых отобрала и рекомендовала специ-

альная комиссия, назначаются в регулярные вооруженные силы и обеспечиваются:

— должностным окладом (от 1201 доллара и выше);

— ежегодным оплачиваемым отпуском, продолжительностью 30 суток;

— 100%-ой оплатой неограниченного числа дней, пропущенных по болезни;

— бесплатной медицинской и стоматологической помощью;

— страхованием жизни на 50 тыс. долларов;

— использованием офицерскими клубами, бассейнами и спортплощадками со скидкой;

— возможностью бесплатного продолжения образования;

— правом ухода в отставку после 20 лет службы;

— возможностью служебного роста в зависимости от опыта и способностей;

— использованием услугами воен-торга с большой скидкой;

— службой жилищно-коммунальными или квартирными деньгами;

— командировочными до 134 долларов в сутки.

К кандидатам для назначения в регулярные войска предъявляются весьма жесткие требования. По американским данным, при назначении, например, в ВМС отбирается только 1 из 40 претендентов.

По материалам зарубежной печати.