

20 декабря 1990 г. в помещении ДК Института народного хозяйства им. Плеханова состоялась чрезвычайная конференция, преподавателей Москвы и Московской области. В работе конференции приняли участие и наши преподаватели: Л. А. Беклемишева, В. И. Горбушин, Е. Е. Довгало и Г. Н. Фрейберг.

Ниже публикуются документы, принятые на конференции. Каждую среду с 17.00 до 18.00 в помещении ЦК бюро профсоюзов (ул. Станкевича, 10) будут приниматься предложения от желающих принять активное участие в решении проблем высшей школы.

РЕЗОЛЮЦИЯ

МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В настоящее время в вузах наблюдается стремительное падение качества подготовки специалистов. Главная причина — «принцип остаточного финансирования» высшего образования.

В условиях нарастающей инфляции и непростого периода перехода к рынку социально-экономическое положение работников вузов резко обострилось. Являясь государственными служащими, работники вузов вправе рассчитывать на действенную помощь государства в лице высших органов и органов местной власти. Труд преподавателей — один из самых тяжелых видов труда — должен достойно оцениваться государством, обществом.

Если отношение к высшей школе в ближайшее время кардинально не будет изменено, то через 2—3 года страна станет перед проблемой импорта самого дорогого в мире «товара» — импорта высокообразованных инженеров, медиков, педагогов и т. д. Разрушение всегда стремительно, а создание — процесс длительный. Именно поэтому для восстановления высокого уровня высшего образования уже сейчас требуются значительные материальные средства и организационные усилия.

Не имея возможности обсудить сразу все проблемы высшей школы, Московская городская конференция преподавателей высших учебных заведений сосредоточила внимание на самом актуальном вопросе настоящего времени — правовой и социальной защищенности работников вузов. В результате обсуждения конференция приняла следующее решение:

1. Избрать Московский комитет по социальной и правовой защите работников высших учебных заведений, действующий на общественных началах и в тесном взаимодействии с профсоюзами.
2. Дать избранному комитету право выступать от имени преподавательского корпуса высших

ТРЕБОВАНИЯ

МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1. Признать инвестиции в высшее образование важнейшим компонентом социально-экономической политики государства. Увеличить государственное финансирование высшего образования в 1991 году не менее чем в 2 раза, снизить расчетный для фонда заработной платы норматив до 1:5 (при обучении с отрывом от производства).
- Вести в практику государственное кредитование индивидуального обучения.
2. Единовременно повысить должностные оклады преподавателям и учебно-вспомогательному персоналу не менее чем в 2 раза.
3. После этого ввести систему индексации заработной платы для удержания средней заработной платы профессорско-преподавательского состава на уровне не ниже удвоенной средней заработной платы по стране.
4. Предоставить вузам полную экономическую самостоятельность в вопросах:
 - использования всех мате-

риальных и финансовых средств, включая средства, поступающие за подготовленных специалистов, в том числе и валютные;

— введения элементов платного обучения.

(Окончание. Начало на 1 стр.)

что дополнительно позволяет быть независимыми от кризисных явлений с нефтью.

Безусловно, весьма важен вопрос о неизбежности катастроф. Важна и разработка более совершенных конструкций реакторов менее чувствительных к погрешностям персонала. Но следует четко понимать, что главный способ уменьшения аварийности — это повышение профессионального мастерства, компетентности и ответственности за результаты своей деятельности. Чем выше профессионализм, тем реже случаются аварии, чрезвычайные происшествия, другие аномалии.

Из других примеров приведем историю катастрофы в Башкирии с многочисленными жертвами. Катастрофа произошла в результате того, что под давлением партийных и советских органов продуктопровод был принят с недоделками, с браком, что и послужило причиной катастрофы. Но снова истинные виновники катастрофы ушли от ответственности. Они даже пустили смехотворную версию, о которой говорилось на съезде депутатов, и которая была воспринята как истинная. Суть этой версии заключалась в том, что причиной катастрофы явилась «случайная встреча на переезде двух составов, один из которых задержался в Новосибирске, и надо выяснить причину опоздания и наказать виновника!»

Но ведь даже неспециалисту ясно, что любая двухпутная железная дорога должна допускать безопасную встречу составов на любом ее участке, иначе по же-

лезной дороге ездить нельзя. Небезынтересно напомнить, что на указанном продуктопроводе уже после Башкирской трагедии было еще несколько взрывов, к счастью с гораздо меньшими жертвами.

Трагические последствия Чернобыльской катастрофы усугубила безграмотная и безответственная деятельность после взрыва. На совещании днем 26 апреля первый секретарь Припятского горкома Гаманюк докладывал: «Никакой паники и беспорядков. Обычная жизнь выходного дня. Дети играют на улицах, идут занятия в школы. Даже свадьбы справляют. Сегодня вот справили шестнадцать комсомольско-молодежных свадеб. Кривотолки и разглагольствования пресекаем».

Не меньшее преступление совершило руководство Украинской республики, решив проводить под радиоактивным пеплом неба первомайскую демонстрацию в Киеве, на которую вывели и детей. Удивительно, но ни один из виновников этих кошмарных действий во вред собственному народу до сих пор не наказан. Не пора ли хотя бы назвать фамилии основных виновников как катастрофы, так и безграмотных, безответственных действий по ликвидации последствий аварии в первые дни после нее?

Сегодняшняя важнейшая проблема — это проблема быстрого повышения профессионального уровня всех специалистов, руководителей, законодателей, депутатов, образовательного и культурного уровня всего населения, ко-

торое часто и легко попадает на дешевые демагогические лозунги людей, рвущихся к власти и популярности.

Вспомним ажиотаж вокруг случаев возрастания радиоактивного фона. Напомним, что естественный радиационный фон непостоянен, подвержен различным флуктуациям. Само человечество и весь живой мир рождены и существуют в условиях естественного радиоактивного фона. Более того, известно, что жители высокогорных районов живут дольше и болеют меньше. Но радиация с высотой заметно возрастает. На высоте 9 километров наносится вред здоровью так называемая ионизирующая способность почти в 80 раз (!) больше, чем у поверхности земли.

Нормально же работающие атомные станции вообще не повышают уровня радиоактивности. Но посмотрим к чему привели сегодняшние протесты против эксплуатации станций. В Литве стоимость электроэнергии возрастет в 91 г. в 2,5 раза, ибо «потребителям теперь придется расплачиваться за то, что ранее по требованию «зеленых» было законсервировано строительство Кайшядорской ГАЭС и третьего блока Игналинской АЭС». Сравним: США, имея даже 30—35% резервов по генерирующим мощностям, загружают свои АЭС полностью (см. «Известия» 14.12).

Весь мир не только использует АЭС сегодня, но и расширяет их строительство, ибо это выгодно для экономики и безвреднее для

человека. Резко выступая против атомных станций почему-то умалчивают, что количество жертв от них намного меньше, чем, например, от автокатастроф, которое только по России достигает 25 тысяч в год, меньше, чем от гибели солдат в мирное время (по неполным данным 4 тысячи ежегодно). И все эти и другие потери (например, от несчастных случаев на производстве) обусловлены главным образом безграмотностью, безответственностью, разгильдяйством.

Но как же отличать невежд-демагогов, рвущихся к власти или к популярности, от профессионала-аналитика, заинтересованного в выяснении истины? Это не столь сложно, ибо болтун только кричит, причем без серьезных аргументов, и ничего не предлагает позитивного.

Профессионал же аналитик не столько подчеркивает недостатки, сколько ищет пути их устранения, указывая, как можно сделать лучше и надежнее.

Другое весьма важное правило для оценки качества утверждений и доверия к автору — это реальные дела, реальные успехи на профессиональном поприще. Как отмечал отец кибернетики Н. Винер: «Я ценю мнение не тех людей, кто много знает, а тех, кто что-либо сделал». К сожалению, психология масс такова, что больше верят невеждам. А этим феноменом пользуются, причем не только рядовые невежды, но и руководители. Как правильно отмечалось в одной из публикаций, ни одна мафия не нанесла государству такого вреда, как занимающие высокие посты невежественные и равнодушные люди.

ВЕСТИ ИЗ ЦОД ЛАБОРАТОРИИ

Фундаментальные исследования. Наш институт предоставляет свои приборы всякому, кто захочет проверить себя на эффект Паули (способность выводить из строя приборы на расстоянии). Наши приборы крепкие, пережили не одно поколение студентов (30% из которых обладают такой магией), но тем не менее с радостью ломаются при виде любого паудира (источника Паули-излучения).

На ФФХБ был поставлен опыт с целью выяснить резервы человеческого мозга и скорость их заполнения. Было выяснено, что 50 английских слов и переклад за две пары туда уместиться не могут. Это позволило сделать смелый вывод, что человеческие возможности все же ограничены.

Из Америки сообщают: в одной из лабораторий MIT стоит полная бутылка со спиртом; и действительно используется только для хозяйственных нужд!

На лабах по физике у первого курса на крестообразном маятнике Обербека опровергнут 2-й закон Ньютона (или хотя бы формула $E=mc^2$). Масса, обозначенная на грузе, в результате эксперимента и расчетов оказалась на 20 грамм меньше, что примерно соответствует 15 дефектам массы в Нагасаки.

Не секрет, что при наличии свободного времени и толкового бездельника из осциллографа можно собрать телевизор. Студенту 2 курса ФРПК удалось вывести на экран клетчатую доску при абсолютном отсутствии времени. И только близкий Новый год заставил Виктора прекратить поиск сигналов, которые высветили бы на доске шахматные фигуры. Лаба засчитана и сдана.

Шаги к проблеме оценки души: приборы времени прошлого или позапрошлого лабника часто дают показания, основываясь не на описании к работе, а на чисто личном отношении к каждому конкретному студенту и времени суток. А так как это отношение выводится на шкалы этих приборов, значит, можно измерить понятие «душа вещей» как физическую величину!

В работе разбирается кремниевый счетчик на примере исследования спектра испускания плутония-239. Ошибка счетчика оказалась чуть больше спектра излучения, а это значит, спектр может быть вдвое толще (что легко представить, но маловероятно), а скорее всего, что его величина отрицательна (чего представить нельзя).

В лаборатории ядерной физики (сверх задания) был исследован спектр фотонов рентгеновского излучения, прошедшего свинцовую заглушку. Выяснено, что этот случай выгодно отличается от гауссовского простотой математического описания ($N(\nu)=0$).

Кто виноват?

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД

„Елочка“

По горизонтали: 2. Видак. 4. Дед Мороз. 7. Быры. 8. Увы. 9. Снос. 11. Гора. 12. Отличие. 14. ФФКЭ. 16. Инсинуация. 19. Шампанское. 21. Куранты. 22. Учеба. 23. Экзамен.

По вертикали: 1. Бред. 2. Вода. 3. Курс. 4. Дыра. 5. Мавлин. 6. Зонт. 7. Буран. 10. Сифон. 11. Гусарь. 12. Овца. 13. Есмь. 15. Эскимо. 17. Уста. 18. Яичко. 19. Шабаш. 20. Арка.

От редакции: Если вам кто-то сказал, что разгадал наш кроссворд полностью, — не верьте ему. Таких не может быть в природе, так как в 14. по горизонтали в саму загадку вкралась опечатка. Правильно — № 5 (физтех).

ОБНАЖАЮТ НАБ ЛЕКЦИИ

— Это самое плохое, дальше будет еще хуже.

— А наш естественный свет это черт знает что, я сейчас объясню что.

— Область — это очень хорошо. Знаете почему математики так любят работать с областями? Это здорово. Я сейчас объясню. Область — это...

Голос с места: — ...связанное открытое множество! — Верно.

Объединение предлагает вашему вниманию завершающий цикл показа фильмов-призеров международных фестивалей. Его составили три американские картины второй половины восьмидесятых годов.

Два фильма режиссера Оливера Стоуна шли в советском прокате — «Сальвадор» и «Уолл-стрит», однако фильм, прославивший его и принесший ему Гран-при Каннского фестиваля, доступен нам пока лишь на видео. Это — «Взвод» (1985), рассказывающий о вьетнамской войне.

Так называется фестиваль, который пройдет во многих московских кинотеатрах с 12 по 25 января (видимо, наиболее удобными для физтехов являются «Мир», «Космос» и «Ударник»). И, хотя не все фильмы, вошедшие в фестивальную программу, можно безоговорочно назвать шедеврами, очевидно, слабых среди них быть не должно.

Заранее хотелось бы отметить три фильма. «Вальсирующие» с Жераром Депардье в главной

У ЛЕОПАРДЫЧА

Казалось бы все об этом рассказано раньше. Но Стоун, сам воевавший во Вьетнаме, увидит в этой теме свое. Вы сможете посмотреть фильм «Взвод» 12 января.

В отличие от Стоуна, Барри Левинсон не был новичком в кино, снимая картину «Человек дождя». Но его сенсационный успех стал также неожиданным. Фильм получил Главный приз фестиваля в Западном Берлине, был назван лучшим фильмом

роли — один из первых фильмов Бертрама Блиса, снятый в 1974 году (объединение «У Леопардыча» показало осенью более поздние работы этого режиссера — «Холодные закуски», «Вечернее платье» и «Наша история»). «Лили Марлен» (1981) — фильм крупнейшего западногерманского режиссера Райнера Вернера Расбиндера (1946—1982), чьи работы в кино и театре оказали огромное влияние на современное искусство.

Шедевры европейского кино, неизвестные в СССР

Коллекция некоммерческой музыки в студии

SWING STREET

Фольклор, академическая музыка, фолк, кантри, джаз, блюз, рок-н-ролл, авангард, классика рока, панк-рок, русский рок, редкие записи. Полные собрания записей: The Beatles,

Pink Floyd, King Grimson, Led Zeppelin, Dire Straits, Van Der Graaf, Peter Hammill, The Sex Pistols, The Doors, Iimi Hendrix.

Заказы принимаются и выдаются: суббота 18.00—21.00 (6-214).

Более подробная реклама и каталог: холл 6 корпуса.

Swing Street collection for your pleasure!

◆ ЛИСТАЯ ПОДШИВКУ

МЫСЛЕННЫЙ МЕТОД

Лучше всего научиться читать мысли собеседника. Тогда на любой вопрос преподавателя вы сразу сможете ответить, ибо преподаватель обычно, задавая вопрос, мысленно излучает ответ. Если же случайно окажется, что он сам не знает ответа на заданный вопрос, то отвечайте что угодно. Это также ничему не повредит.

МЕТОД НАИСКОРЕЙШЕГО СПУСКА

Отвечая на билет, сразу же спускайтесь к глубинам своего

незнания. Ниже этого уровня вы уже ответить не сможете. Поэтому каждое следующее слово, сказанное в направлении положительного градиента, будет только поднимать вас в глазах преподавателя. Может случиться, что по инерции вы поднимитесь выше, чем ожидали.

МЕТОД М.

Переписывая из учебника ответ на вопрос билета, тщательно замарывайте некоторые места. Это произведет впечатление, что вы сами доказывали теорему.

МЕТОД Ф.

Если чувствуете, что экзамена-

тор плохо знает предмет, отвечайте бодрым, ровным голосом, как диктор. Этим вы можете либо усыпить преподавателя, либо надоест ему. Он останется доволен. При этом содержание ответа не играет существенной роли. Важно только, чтобы порой проскакивали знакомые преподавателю слова и термины.

МЕТОД НЬЮТОНА

Преподаватель может прибегнуть к методу «стрельбы», т. е. задаванию хаотических вопросов по всему курсу, или к методу «прогонки», т. е. методической прогонке студента по всему прой-

денному материалу. Здесь вам поможет только метод Ньютона, который озглавил свой тракт по физике «Математические основы натуральной философии». Если, например, на математическом анализе на вопрос о свойствах экспоненты вы прочтете преподавателю 15-минутную лекцию по химии экситонов, то ответ на поставленный вопрос займет не более двух минут.

АСИМПТОТИЧЕСКИЙ МЕТОД

Может случиться так, что при первой встрече на экзамене с экзаменатором ваши знания не бу-

дут оценкой. Не отчаивайтесь и приходите на пересдачу. Вы уже будете знать больше, так как любой экзамен всегда чему-то учит. Но может случиться и так, что и на пересдаче встреча не будет окончательной. Не отчаивайтесь и приходите на вторую. Вы будете знать еще больше, так как за плечами у вас уже будет экзамен и пересдача. Но может случиться и так, что и т. д.

Ваши знания будут медленно, но верно приближаться к пределу, который называется «удовлетворительно». Особенно успешно метод применяется на старших курсах при сдаче теоретической физики.

«За науку», 1 января 1984 г.

Адрес редакции: Московская область, г. Долгопрудный, Московский физико-технический институт, 206 АК, тел. 408-51-22, 4-29.

Редактор Н. СИМОНОВА.

Долгопрудненский филиал Мытищинской межрайонной типографии. Тираж 2800, объем 0,5 п. л.

Заказ 181