

Музей 49714



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РФ
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

За многолетнюю научно-педагогическую работу, большой вклад в развитие высшей школы России и в связи с семидесятилетием объявить благодарность, наградить Почетной грамотой Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию и нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России» академика Российской академии наук Белоцерковского Олега Михайловича.

Председатель *Мухомов* В. Г. Кинелов

Поздравляем!

С 1962 по 1987 год Олег Михайлович Белоцерковский — ректор Физтеха. На этом ответственном посту он достойно продолжил дело академиков П. Л. Капицы, Н. Н. Семенова, М. А. Лаврентьева, С. А. Христиановича и других основателей Физтеха. За эти годы сложившаяся в институте система подготовки научных кадров — «система Физтеха» — получила дальнейшее развитие.

В этом году ученый совет института удостоил О. М. Белоцерковского званий «Почетный доктор МФТИ» и «Почетный профессор МФТИ».

Дорогой Олег Михайлович!

Физтех поздравляет Вас и желает здоровья, долгих лет жизни и дальнейших успехов в труде на благо Родины.

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА
Московского физико-технического института

Выходит

Пятница, 22 сентября 1995 г.

с 1 сентября 1958 г.

№ 26 (1324)

Цена 500 руб.



НЕДЕЛЯ ФИЗТЕХА

■ В апреле 90-го года состоялись выборы в Долгопрудненский горсовет, в результате которых инженер кафедры СУМТО (ФАКИ) Татьяна Александровна Алябьева, победив своих соперников, стала не просто депутатом, а очень заметной фигурой в городе — председателем комитета по гласности. Затем в Совете и исполкоме происходило много изменений по форме и содержанию, но неизменно Т. А. Алябьева всегда была в числе тех, кто руководит нашим городом. Поэтому для многих было неожиданностью, когда она нынешней весной оставила по собственному желанию пост вице-мэра и ушла на выборную должность Председателя правления общественного объединения «Городское собрание».

На прошлой неделе в городе случилось ЧП — стреляли в Алябьеву. Кое-кто даже пустил слух, что цель бандитов достигнута, и она погибла. Мы не располагаем полной информацией, но точно знаем одно: Татьяна Александровна жива, поправляется. И мы очень желаем ей выздоровления. А еще — чтобы нашли и наказали этих мерзавцев, которые решили, что они тоже «власть».

■ В связи с предыдущей информацией в городе закрыт рынок и все коммерческие палатки. Кстати, в общагах вечером стало тихо и спокойно.

■ Первосентябрьская суета, кажется, пошла на убыль. Как собственно и посещаемость, сейчас хоть по институту можно спокойно пройти — не то, что в первую неделю.

■ Еще про общаги. В «двойке» серьезно взялись за туалеты: в некоторых сделали свет, хотя в

одном (3 этаж справа) он, как не горел никогда, так и не горит, а еще один просто заколотили (2 этаж слева).

■ А в «семерке» вынесли входную дверь. Скорее всего, это никак не ускорит в общаге ремонт мужского душа.

■ Первокурсники очень хотят учиться, но им не дают даже самую необходимую на первом курсе вещь — лабник — нигде не достать. Доходит до абсурда: один лабник на троих, а лабы одновременно и разные. Каждый выкручивается в меру своих и чужих возможностей. Например, деканат квантов в приказном порядке обязал своих четверокурсников сдать полюбившиеся им за три года лабники.

■ Сидим как-то в аудитории и ждем семинариста по теореме, а его все нет и нет. Хорошо! А может и не очень... Тут он влетает и сразу начинает жутко грузить. Я вот не пойму, то ли не выспался, то ли не туда попал. Оказалось, и то, и другое: я не выспался, а преподаватель не туда попал.

■ Ура! Открывается бассейн. Говорят, даже вода есть... теплая.

■ Стипу все-таки дали, но очень странным образом: за сентябрь дали только первокурам, да и базовая за лето составляет 44 тыс. руб., что на десятку меньше чем базовая в июне. А про то, когда дадут стипу за сентябрь, никто ничего не знает.

■ Культурные новости. Ну, вот и прошел долгожданный карточный концерт СТЭМ ФОПФ и «Физтех-песни». На ура. Атмосфера была праздничной и душевной. Даже мне понравилось. В пятый раз.

■ О погоде. Господа! На улице-то Indian Summer, то есть бабье лето. Правда, какое-то холодное...

По «Неделе...» дежурили
САМОДЕЛКИН, В. АРТОВ

Конкурс!

К 50-летию Физтеха объявляется открытый конкурс на разработку символики МФТИ: герб, флаг, гимн, юбилейная медаль, посвященная 50-летию института, значки и т.п.

В конкурсе может принять участие любой желающий. Прием материалов (можно под девизом) до 25 ноября 1995 года в 327 ГК (приемная проректора Виктора Алексеевича Школьниковца).

Для победителей устанавливаются премии в размере от 300 тыс. до 3 млн. рублей.

Тел. для справок: 408-76-90; 4-41

РЕКТОРАТ

Редакция «За науку»

ищет молодую, симпатичную девушку, способную выполнять обязанности секретаря-машинистки (работа на компьютере).

Предложения принимаются в редакции (308 аудитория Аудиторного корпуса).

Справки по телефону:
408-51-22 с 10 до 17 часов.

Знакомьтесь:

— Люди требуют жилья, — сказал строитель Иван Иванович строителю Ивану Никифоровичу, — давай построим жилой дом.

— Я этого никогда не делал, но давай попробуем, — ответил Иван Никифорович.

Назавтра прибыли рабочие и стали строить крайнюю квартиру на втором этаже.

— Постой, — сказал Иван Иванович, — на третьем этаже я хочу сделать холл, говорят, что людям надо общаться. Поэтому сначала построим красиво оформленный подъезд с козырьком и снесем соседний дом.

— Конечно, — сказал Иван Никифорович, бросил строить крайнюю квартиру на втором этаже и поинтересовался:

— А сколько будет этажей?

Иван Иванович на секунду задумался и неожиданно для себя выпалил:

— Шестнадцать.

— Конечно, — сказал Иван Никифорович и дал технико-экономическое обоснование, — ведь людям нужно жилье.

Через две недели подъезд с козырьком был готов.

— Послушай, — сказал Иван Никифорович, — а ведь говорят, что сначала надо сделать фундамент. Ты не знаешь, что это такое?

— Да, — сказал Иван Иванович, — я слышал, что за рубежом сейчас модно делать опоры для домов, их называют фундаментами, мы отстаем в этом вопросе.

Назавтра под подъездом с козырьком рабочие стали делать фундамент, но подъезд с козырьком упал.

— Послушай, — сказал Иван Никифорович, — у меня дочь учится в Академии управления, так у нее в учебнике написано, что сначала дом надо проектировать. Я об этом никогда не слышал. Ты не знаешь, что это такое?

— Наши ученые оторвались от жизни, — сказал Иван Иванович, — все мудрят. Людям нужно жилье, мы, строители, должны строить быстро, качественно и дешево. Давай начнем с крыши.

И они пошли получать зарплату за прошедший месяц...

В описанной ситуации легко угадываются черты проходящих в стране преобразований. Оказывается, не только для строительства домов, но и для создания эффективных организаций или значительных организационных изменений необходимы проекты, только другие — проекты систем организационного управления. Методы разработки таких проектов преподаются на кафедре прикладных концептуальных методов. Научное направление, ориентированное на решение подобных задач, носит название концептуального анализа и проектирования систем организационного управления.

В основе многих научно-технических направлений, как правило, лежит одна — главная — идея, на которой все и держится. Авиация эксплуатирует идею подъемной силы крыла, телевидение — растровой развертки, томограф — ядерного магнитного резонанса. Данное направление также основано на одной главной идее. Она очень проста и сама по себе не является ни новой, ни необычной. Так, например, она лежит в основе всех современных производственных технологий. Подумаем: токарь получает задание выточить цилиндр таких-то размеров. Мы можем дать ему задание только потому, что все учились в школе и знаем, что такое «цилиндр». Технологии реализуют кубы, пластины, сферы, цилиндры, различные профили, являющиеся их сочетаниями. Изделия, производимые техно-

Чего стоит дом построить

о кафедре прикладных концептуальных методов — базовой кафедре ФРТК МФТИ

логиями, как видно, являются материальным воплощением абстрактных идеальных сущностей — понятий. Промышленность возможна потому, что ее мир легко, точно и общепонятно описывается в терминах этих идеальных сущностей. И это уже привычно.

Необычным же, значительным шагом явилось распространение этой идеи на область организационного управления. Всем известны сетевые модели разработок и строительства. Но что является «цилиндром» при разработке законов? Из каких «параллелепипедов» должны быть построены министерства или крупные компании? Этого никто не знает. А как же они обходятся? В области организации, управления и экономических отношений почти безраздельно господствует эмпирика — со всеми вытекающими отсюда ужасными последствиями. Как мы могли бы дать задание токарю, если бы не было разработанных систем понятий? Сделай, что выйдет; сделай эту штуку; сделай по образцу; сделай так, чтобы ... (последний оборот один из самых любимых руководителей высоких уровней); не забудь потом сделать ямку...

Идея, лежащая в основе концептуального анализа и проектирования, состоит в том, что роль организационных «цилиндров» и «треугольников» должны играть так называемые «классы систем»: системы абстрактных процессов, системы процессов с ролями элементов входов и выходов, открытые, растущие и развивающиеся системы — использующиеся для описания предметных областей, и целенаправленные системы — для описания процессов выработки решений.

В разработанных концептуальных методах используются результаты логики, математики, теории систем, вычислительная техника и многое другое, но основной эффект возникает вследствие принципиально нового мышления концептуалиста-проектировщика, которое представляет собой как бы модельный подход к самому созданию моделей и является собственно «секретом» этих методов.

Для обучения этому и другим секретам на кафедре читаются курсы основ концептуализации, организационной инженерии, стратегического менеджмента, концептуальной конфликтологии, современных финансовых технологий и другие, продолжающие существующую на физтехе кибернетическую линию в организационную область. И все эти дисциплины, помимо специальных знаний, концентрируют в себе элементы общей научной культуры, и без этого нельзя стать профессионалом ни в одной области науки. Вот почему многие читаемые курсы интересны для студентов не только кафедры прикладных концептуальных методов и не только факультета радиотехники и кибернетики. Например, лекции прочитанного в прошлом весеннем семестре курса нашей кафедры «Методические основы управления развитием социально-экономических объектов» активно посещали студенты трех других факультетов, не имеющих непосредственного отношения к управлению

социально-экономическими объектами. В этом учебном году заинтересовавший студентов курс будет читаться доцентом Е. В. Малиновской в расширенном варианте по понедельникам, в 17.05, в аудитории 430 Главного корпуса.

Кафедра прикладных концептуальных методов ФРТК основана в 1991 году. Ее базовыми организациями являются Аналитический центр «Концепт» и Научно-консалтинговая корпорация «Мета-Синтез», развивающие методологию концептуального анализа и проектирования, и Межгосударственная акционерная корпорация «Вымпел», организующая учебный процесс на кафедре. Аналитический центр «Концепт» уникален тем, что проводит фундаментальные теоретические исследования в крупномасштабных областях (таких, как экономика, психология и др.) с использованием методологии и инструментальных методов концептуального анализа. Центр также предлагает заказчикам комплекс услуг по управлению развитием систем организационного управления фирм и отраслей, предприятий оборонного, производственного и разрабатывающих комплексов, в экономической и инвестиционной деятельности, в менеджменте и маркетинге, а также по разработке комплексов нормативных актов и процессов нормотворчества. Среди заказчиков Центра — Государственный комитет РФ по высшей школе, Совет безопасности РФ, Главобразования, министерства, фонды, концерны, учреждения.

Корпорация «Мета-Синтез» специализируется в аналитических исследованиях сложных социально-экономических систем, в разработке концепций и программ развития организаций и городов, проектов организаций, создания автоматизированных систем управления в соответствии с Международным стандартом качества. Среди заказчиков корпорации — министерство науки и технической политики РФ, Государственный комитет РФ по высшему образованию, Администрация Московской области, Британская компания A&A Relocation, муниципальные и коммерческие организации.

Среди сотрудников базовых организаций, преподающих на кафедре — 2 доктора наук и 8 кандидатов.

Среди тем дипломных работ последних лет можно назвать анализ конверсионных отношений, технопарковых структур, рисков участия в инвестиционном проекте, проектирование страховой компании, реконструкцию частных концепций развития, разработку элементов технологической линии концептуального проектирования.

Несмотря на молодость кафедры, ее выпускники уже занимают высокие должности в различных фирмах и организациях — например, должности системных аналитиков зарубежных фирм, управляющих проектами банков, риэлторов недвижимости, заведующих отделами и лабораториями.

Н. МИХАЙЛОВ, зав. кафедрой,
профессор,
А. ИВАНОВ,
Е. МАЛИНОВСКАЯ

★ СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКАМ С МОРАЛЬЮ И СТАТИСТИКОЙ

Залезете в долги — хорошего не ждите

На собрании первокурсников в начале учебного года нас обнадежили: «Мы отсюда никого не выгоняем. От нас сами уходят...» (звучало это, правда, довольно зловеще). Однако впоследствии мне не раз приходилось убеждаться, что это, мягко говоря, не совсем так (не то, что сами уходят, а то, что не выгоняют). Статистика, любезно предоставленная учебным отделом, говорит сама за себя. Вряд ли те, кто был отчислен за неу-

спешающимся в лечении (для этого нужна соответствующая справка), но он также часто используется двоечниками. Если справку удастся найти, то через год можно восстановиться на том же курсе и в том же семестре, в котором учеба была прервана. Хотя непонятно, что может за этот год произойти, чтобы ранее отсутствовавшее желание заниматься вспыхнуло вновь.

Вообще, существует мнение, что на

но для людей занятых бизнесом или просто тратящих много времени на зарабатывание себе на жизнь. Многие зависят от деканата, но если человек проявляет какую-то активность в учебе, то ему скорее пойдут навстречу.

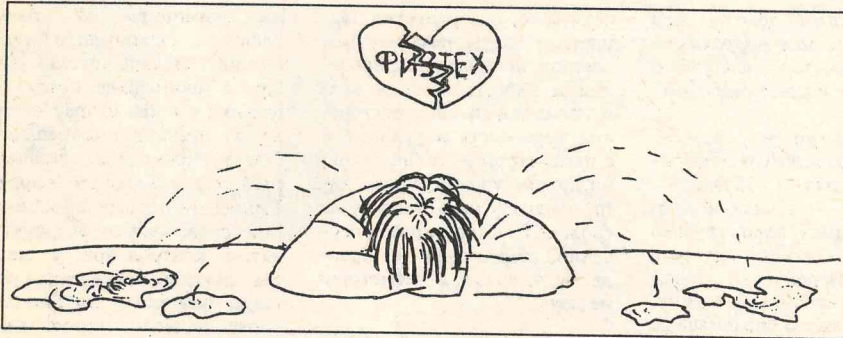
Но есть такие предметы (вроде теормеха), которые видимо специально созданы для очистки института от плохих студентов. Как сказал наш семинарист о несдающих задания: «Таких набирается человек 50 с курса. На экзамене их обслуживают по высшему разряду. Сессию переживают человек 7—8. Судьбу остальных мы не знаем. Ее можно выяснить в деканатах, ректоратах, военкоматах...».

Ну ладно, не будем о грустном. Лучше несколько советов первокурсникам.

Прежде всего, нужно сказать, что на первом курсе никого не выгоняют (почти). Может быть, потому что первокурсники учатся достаточно усердно по сравнению с остальными.

Основное внимание следует уделять физлабам и, как ни странно, английскому. Залезете в долги — ничего хорошего не ждите.

Е. МАХОВ, 2 курс
Рис. Р. АБДРАХИМОВА



певаемость, специально плохо учились, чтобы во что бы то ни стало покинуть институт. Другое дело, что они могли просто ничего не делать, чтобы в нем остаться, но об этом ниже. Так что эту категорию бывших студентов нельзя называть добровольцами, оставившими учебу ради какой-то другой высокой цели (например, службы в армии).

Нередко отчисляемым удается оформить дело, как перевод в другой вуз. При этом, естественно, не происходит потери года, и студент может спокойно продолжать учебу в другом учебном заведении сходного профиля. Один мой знакомый перевелся куда-то в Одессу подобным образом. Правда, за весь год, кажется, ни разу там не появился. В общем, такая возможность имеется, но лучше не доводить дело до того, чтобы ею пришлось воспользоваться.

Количество людей, добровольно забравших документы, несколько меньше собственно отчисленных. Причины подобных, в общем-то, важных решений могут быть самыми разными. В основном — лень, бытовые и материальные сложности, заманчивые предложения, ради которых нужно уйти с Физтеха. Что касается загадочных «прочих причин», то это, как правило, физическая неспособность продолжить учебу.

Существует еще такая вещь, как академический отпуск. Он может быть взят

Физтех поступить сложнее, чем на нем остаться. Действительно, чтобы не быть изгнанным, достаточно иногда сдавать задания и появляться на экзаменах. Хотя и это иногда не столь просто, особен-

Сведения об отчислении студентов с октября 1994 г. по июль 1995 г.

Факультеты	ФРТК	ФОПФ	ФАКИ	ФМХФ	ФФКЭ	ФАЛТ	ФУПМ	ФПФЭ	ФФХБ	Всего
По собст. желанию	8	5	5	3	4	1	5	7	4	42
За неуспеваемость	4	10	6	16	9	2	19	18	3	87
В связи с переходом в другой вуз	1	9	2	1	3	1	2	1	2	22
По другим причинам	6	7	4	8	8	2	8	4	4	51
	19	31	17	28	24	6	34	30	13	202

Отчисление по курсам

Факультеты	ФРТК	ФОПФ	ФАКИ	ФМХФ	ФФКЭ	ФАЛТ	ФУПМ	ФПФЭ	ФФХБ	Всего
I курс	1	6	6	5	4	1	6	8	3	40
II курс	4	4	6	5	3	1	4	7	2	36
III курс	5	7	3	4	3	2	5	6	2	37
IV курс	4	4	-	2	3	-	6	3	-	22
V курс	3	2	1	4	3	-	5	2	2	22
VI курс	2	8	1	8	8	2	8	4	4	45
	19	31	17	28	24	6	34	30	13	202

ПИШИТЕ НАМ, ПИШИТЕ!



Теорфиз у нас на ФУПМе — разговор особый. Немало копий было уже сломано при обсуждении вопроса, нужен он нам или нет. Ясно одно — это должен быть «особый» теорфиз.

Расширенная программа по математике (от дискрет-

ного анализа на первом курсе до функционального на третьем) развивается в среднем ФУПМе несколько большую любовь и чувствительность к математической строгости, чем в целом по Физтеху. Поэтому здорово, что это обстоятельство не обойдено вниманием в заме-

ФУПМы учат теорфиз

чательных лекциях по квантовой механике Алексея Игоревича Тернова, которые он читает нашим четверокурсникам. По всеобщему признанию лекции очень хороши и по стилю изложения, и по отбору материала. В расширенном объеме изучается релятивистская тео-

рия, пользующаяся особым расположением лектора, которое передается его слушателям. В общем, мы получили в прошлом году большое удовольствие от знакомства с предметом и общения с преподавателем.

А сейчас мы начали учить «статьи». Посмотрим, что из этого получится.

От имени студентов
V курса ФУПМ
В. РЫЧКОВ, 171 гр.

ГРАНИ КРИСТАЛЛА

Газета факультета
физической и квантовой
электроники №2



Милые дети! Когда вы были школьниками, вряд ли вам приходилось бывать за границей. А вот Рустам Абрахимов не только там был, но еще и учился. О событиях недалекого прошлого он и рассказывает в беседе с нашим корреспондентом.

— Вы никогда не были в Астрахани? Нет? Я там учился — в английской спецшколе, так что язык начал изучать со второго класса. Когда я учился в 9 классе, к нам в школу приехали американцы и отобрали 9 человек (в том числе и меня) — для учебы в Америке. Я, кстати, был единственным из 9 класса, остальные ребята были старше — 10, 11 класс.

— Типа, как по обмену?

— Наверное. По крайней мере, я за это ничего не платил. Правда, приехали ли к нам американские школьники — я не знаю.

— Но вы-таки поехали в Штаты?

— Да, на год. Жил в штате Огайо, в деревне Lisbon. Учился я этот год в обычной школе (называлась она David Anderson High school или DAHS). По возрасту я должен был быть в 8 классе, но по результатам тестов меня зачислили в 12-й. Вообще-то, я увлекался химией, но когда взглянул на их программы, решил химию не выбирать. То есть, я слушал химию, но в соседнем университете. А в школе я выбрал другие предметы — в основном, естественные науки. Матанализ, физику-2, астрономию, психологию, историю Америки (у них этот предмет обязательный; непременно надо было выбрать или историю Америки, или американское право), английскую грамматику (ее можно было заменить английской или американской литературой — но я не очень люблю гуманитарные науки). Кстати, о цифрах в названиях предметов. Ученику предлагаются на выбор не-

сколько курсов разного «уровня сложности», например, физика-1, физика-2, физика-3 — в зависимости от того, насколько глубоко школьник хочет изучить предмет. Перейти ко второй ступени предмета можно, только успешно справившись с программой предыдущей.

— Намного ли сложнее было учиться в американской школе? Или проще?

— Вначале были тройки (подводило знание языка), но постепенно я освоился, и стал учиться на пятерки и даже на «5+». То есть там буквы, и нашей пятерке соответствует «а», «b» — 4 и т.д. А кроме того, оценки выставляются по стобальной шкале, и каждая буква соответствует определенному интервалу. А после того, как адаптировался, учиться было даже проще — требования в американской школе ниже, а домашние задания вообще никто не делает. В смысле, дома. В течение дня есть два перерыва — обеденный и для выполнения домашних заданий — study hall. По итогам учебы для каждого ученика выводится средний балл — опять же по стобальной шкале. У меня вышло 116.

— ???

— К тесту или контрольной, помимо основного задания давался bonus — дополнительное задание. Выполнив его, можно было погасить «долг» за невыполненное когда-то обязательное, ну, а если все в порядке — баллы идут «в плюс».

— Говорят, уровень школьного образования, особенно в области естественных наук «там» ниже, чем у нас.

— Там учат многому, но

«Грани кристалла» — это «газета в газете», самостоятельный эксперимент в издательской деятельности молодых сотрудников «За науку», разумеется, «квантов». Конечно же, из-за недостатка опыта пока трудно обходиться своими силами, но в редакции есть более старшие и мудрые товарищи, которые всегда помогут в трудную минуту. Так и настоящий выпуск подготовлен при непрерывном содействии и поддержке основного состава редакции «За науку». Спасибо им.

Первый в этом учебном году выпуск «Грани кристалла» посвящается всем первокурсникам.

Выпускник американской школы, студент I курса ФФКЭ — «ну разве ж это не круто!»

неглубоко, поверхностно. Например, по математике мы прошли методы интегрирования и прочее, а когда вернулся сюда, начал с повторения неравенств и уравнений с параметром — но на заметном другом уровне. Кроме того, поначалу были некоторые сложности с геометрией, особенно, стереометрией. Правда, в Америке я геометрию не изучал.

— А организация обучения, там, надо думать, лучше?

— Тесты и даже олимпиадные работы там проверяются очень быстро — на готовом бланке надо просто отмечать правильный ответ, потом все это закладывается в машину и оценки (или победитель) известны уже через несколько минут. Но есть и апелляция — тогда работу проверяют профессора.

Школа полностью компьютеризирована. Классный журнал — это дискета, которую носит преподаватель, так что взять журнал и что-нибудь в нем исправить невозможно.

Кстати, тамошние преподаватели очень добрые, любят пошутить и совсем не обижаются, когда шутят над ними. Я тоже подшучивал: чаще всего, говорил что-нибудь по-русски. Они, конечно, не понимали, но делали вид, что догадывались, грозили пальцем и т.д. Пытался учить американцев русскому языку. Их в основном интересовали определенные его разделы... Многие, кстати, учились с большой охотой, да и вообще было забавно.

Примерно с декабря начались различные олимпиады — по разным предметам, разного масштаба. В основном, олимпиады там проводятся университеты. Иногда — фирмы. Так что победитель может получить приглашение на учебу или работу. Бы-

ли олимпиады на уровне county (административная единица мельче штата). Так вот, в олимпиаде штата по физике я занял второе место. В два этапа эта олимпиада, кстати, проходила: письменный тест, а потом «Брэйв Ринг» для первых трех мест. Мне сказали, что по результатам контрольной у меня был лучший результат, а вот когда нажимали на кнопки, снова подводило знание языка — пока я понимал вопрос, мои соперники уже нажимали на кнопку с верным ответом. Но зато на «зональной» олимпиаде по математике (для штатов Западная Вирджиния, Пенсильвания и Огайо) я занял первое место. После этого мне сразу пришло несколько приглашений учиться в университетах — Ohio State, Chicago Technology, Penn State, Kent State University (он организовал эту олимпиаду). Но я доучился в обычной школе, получил диплом с отличием (правда, золотую медаль не дали — типа, не американский гражданин...) и вернулся в Россию.

— В ту же спецшколу?

— Нет, уже в технический лицей при Астраханском техническом университете. Там и узнал о Физтехе, так как некоторые лицеисты собирались сюда поступать.

— А почему квантовая электроника?

— Объясню. С детства любил компьютеры. Мама работала на электронном заводе. А в Штатах как-то раз попал я на открытое заседание филиала фирмы Intel в Янгстауне (там вывели огромную схему Pentium'a, которую с умным видом все обсуждали), — с той поры сплю и вижу, как сам создаю новые процессоры. Ну разве ж это не круто!

Интервью подготовил
М. ИВАНОВСКИЙ

Финансирование выпуска газеты осуществляет Русский продовольственный банк

Адрес редакции: 141700, Московская обл., г. Долгопрудный, МФТИ, 308 АК, тел. 408-51-22, 4-29. E-mail: editor@za_nauku.mipt.ru

Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. Редактор Н. СИМОНОВА

© «За науку». Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Отпечатано предприятием «Шанс». Тираж 1200 Заказ 237

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — Е. РУБЕКИНА, М. ЗЕЛЕНФРОЙНД. Корректор — М. ИВАНОВСКИЙ