Музей МФТИ

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА
Московского физико-технического института
(государственного университета)

Выходит с 1 сентября 1958 г.

Пятница, 26 сентября 2003 г.
№ 28 (1651)

Цена 2 руб.

НЕДЕЛЯ ФИЗТЕХА

✦ **Осенняя картина.** Закрытый на ремонт деканат ФОПФ. У двери стоит пустая бутылка из под пива и валяется окурок. Ушел без справки.

✦ **В выходные** прошел Матч века между выпускниками и студентами. Победили выпускники.

✦ **В те же выходные,** точнее, в субботу, прошел второй Картофельный концерт, на этот раз театральный (в прошлые выходные был песенный). После долгого перерыва на сцену вышли СТЭМ ФУПМ и ЭТО ТьМА.

✦ **Древний вопрос** — есть ли жизнь на ФАЛТе? По поступающим сведениям не просто есть, а еще и неплохая: на первом курсе — 16 девушек.

✦ **А узнать о том,** кого и сколько всего поступило на Физтех в этом году, вы можете на стр. 2.

✦ **«Без капкана** и сачка я вчера поймал жучка...». Подходит один мальчик к кофейно-бульонно-чайному автомату, одному из тех, что стоят во всех учебных корпусах. Бросает монетки в щель, нажимает кнопки, из автомата, как положено, выскакивает стаканчик, мальчик берет его, подносит ко рту... В глаза ему глядит своими длинными усами таракан. Будьте бдительны.

✦ **В Главном корпусе** на первом этаже появился застекленный стенд с надписью «Поиск». На стенде висит газета. Уже заметивший наступающие в виде разбросанных всюду различных печатных изданий выборы, третьекур спросил: «Это что, очередная агитация?» Нет, отвечаем мы. Во-первых, в вузах политическая деятельность запрещена. Во-вторых, газета «Поиск» — это газета научного сообщества, издается Академией наук. Так что читайте.

✦ **Кстати, о научных изданиях.** Информационные технологии и маркетинговые приемы теперь служат не только для рекламы «Центра американского английского». На этой неделе в редакционную почту пришло письмо с предложением стать подписчиком журнала «Цифровая обработка сигналов». Издание, вроде серьезное (главный редактор, согласно письму — член-корр. РАН), а письмо с рекламой разослано по классической технологии спама.

✦ **В четверг в 239 НК** прошло открытие конкурса БИТ-2003 в МФТИ. Это конкурс бизнес-проектов, победителям обещают профинансировать их творение для воплощения его в жизнь.

✦ **Физики тоже имеют** возможность зарабатывать — повсюду в институте появились объявы о поиске специалиста по твердому телу и полупроводникам. З/п от 600 до 2000 у.е. Вот так-то.

По «Неделе...» дежурил В. ВАСИН

«ИНЪЯЗ С ТЕХНИЧЕСКИМ УКЛОНОМ»

Выступление на собрании первокурсников заведующей кафедрой иностранных языков А. А. Тельновой

Дорогие ребята, я поздравляю вас с первым годом вашей университетской жизни. Хочу обратить ваше внимание на то, что математику вы будете изучать три года, физику — тоже три, а иностранные языки — пять лет, поэтому не зря Физтех называют инъязом с техническим уклоном.

У вас впереди пять лет и большое разнообразие программ. И я желаю, чтобы с нашим предметом у вас были связаны только положительные эмоции. Говорят, что существуют две сферы, в которых каждый считает себя специалистом — это медицина и воспитание детей. В последние годы к этому списку можно смело добавить обучение иностранным языкам. В России сейчас иностранный язык изучают все, и у каждого есть свой рецепт, как это делать лучше. Именно поэтому данная область так богата мифами. Хочу обратить ваше внимание на два момента и отвлечь от типичных ошибок, которые совершают первокурсники. Первое — нельзя выучить иностранный язык за три дня до зачета или до экзамена. Второе — зачем вообще в России нужно изучать иностранный язык.

Для того, чтобы ответить на первый вопрос, нужно понять, в чем принципиальное отличие между изучением физики, математики, с одной стороны, и изучением иностранного языка, с другой. При изучении математики и физики человек не выходит за пределы русскоязычной картины мира: законы, явления объясняются нам на родном языке, и через него вписываются в русскоязычное содержание сознания. Когда же мы изучаем иностранный язык, мы тоже вынуждены идти от родного языка, потому что у нас нет другого средства познания. Но здесь из союзника родной язык очень часто превращается в противника, который вместо того, чтобы облегчить познание, искажает иностранный язык, в лучшем случае превращая его в свое подобие, а в худшем случае просто выбрасывая из сознания как нечто бессмысленное и ненужное. Как же этого избежать? Чтобы этого не происходило, глобальная цель любого курса иностранного языка должна заключаться не в том, чтобы выучить определенный объем языкового материала, а в том, чтобы постепенно через языковой материал человека подключать к иной системе мировидения. Здесь идет как бы вторжение в сознание и формирование иного механизма речепорождения. Практически каждый из вас знаком с английским языком, вы сами замечали, что наиболее сложные темы для изучения это система времен, артикль и модальность. Действительно, почему в русском языке три грамматических времени, а в английском по разным классификациям от 12 до 26? Действительность одна, а языки описывают эту действительность по-разному.

Одним из мифов в области изучения иностранных языков является то, что можно учиться говорить, а языковыми знаниями, грамматикой, можно пренебречь. Конечно, здесь каждый исходит из того опыта, что ребенок учится говорить на родном языке, не зная ни одного правила, и возникает иллюзия, что стоит погрузиться в иноязычную среду, то есть, например, поехать в страну изучаемого языка, и сразу заговоришь, потому что получаешь много практики. К сожалению, такой опыт не всегда решает проблему быстрого и эффективного изучения иностранного

(Окончание на стр. 2)

Научная конференция МФТИ 2003 года

Начинается прием материалов докладов
на XLVI научную конференцию МФТИ,
которая состоится 28–29 ноября 2003 года.
Мы приглашаем вас принять участие в этом мероприятии
в качестве докладчиков и слушателей.
По ссылке можно прочитать приказ о проведении конференции,
посмотреть списки секций по каждому факультету, скачать образцы
оформления тезисов докладов.
http://bio.fizteh.ru/student/mipt_conference.esp

«ИНЪЯЗ С ТЕХНИЧЕСКИМ УКЛОНОМ»

Выступление на собрании первокурсников заведующей кафедрой иностранных языков А. А. Тельновой

(Окончание. Начало на стр. 1)

языка. Здесь работает давно известный в психологии закон — закон чувствительности к подсказке: тот, кто созрел для такой поездки, для такой подсказки, кто готов вычерпывать информацию об изучаемом языке из общения с носителями языка, тому это действительно пойдет на пользу, а кто к такому опыту не готов, вернется домой, скорее всего, так ничему и не научившись. Конечно, когда человек находится в иноязычной среде, он вынужден напрягать все свои ресурсы, передавать сообщения на иноязычном коде для того, чтобы его поняли, для того, чтобы выжить в повседневной ситуации. Но какое «говорение» мы получаем в данном случае? Это использование наиболее частых существительных и инфинитивов, которые сопровождаются большим количеством жестов и мимики. И когда коммуникативная цель достигается, возникает иллюзия, что человек действительно говорит на иностранном языке. В вузовском курсе обучения иностранным языкам мы очень много времени будем уделять грамматике, а за эталон обучения будем брать речь образованного носителя языка.

И второй вопрос: зачем в России нужно изучать иностранный язык? Вряд ли английский изучают для того, чтобы общаться с его носителями в гостинице, в магазине или на улице. Наиболее распространенная ситуация — использование иностранного языка в профессиональной области, когда приходится переключаться с родного языка на иностранный, общаясь с носителями не просто «за жизнь», а по делу. И, подводя итог, можно сказать, что иностранный язык в России нужен прежде всего для того, чтобы получить доступ к информации, которая отсутствует на родном языке. Не зря говорят, что образованный человек это тот человек, который знает, где найти то, чего он не знает. Возможность изучения иностранного языка дает вам еще один код извлечения этой информации.

Людей, неспособных к изучению иностранного языка, нет. В истории известен только один случай, когда у человека были блестящие математические способности и отсутствовали лингвистические. Вы, наверное, знаете, что я говорю о Наполеоне, известном военном и политическом деятеле. Но, чтобы попасть во множество таких людей, нужно быть величиной, по крайней мере, не меньше названного человека.

Я желаю вам успехов, и ваши успехи будут в прямой зависимости от вашего желания учиться. Всего доброго вам.

ИТОГИ ПРИЕМА — 2003

Результаты приема в МФТИ в 2003 году по направлению «Прикладные математика и физка» (511600) на госбюджет

Факультет	Подано заявлений	Выдержало экзамены, чел.	Зачислено, чел.	Конкурс по заявлениям	Конкурс по собеседованию	Средний балл
ФРТК	295	175	93	3,17	1,88	21,20
ФОПФ	118	97	87	1,36	1,11	22,35
ФАКИ	211	117	72	2,93	1,63	18,36
ФМБФ	206	141	96	2,15	1,47	18,87
ФФКЭ	191	124	70	2,73	1,77	19,25
ФАЛТ	121	85	67	1,81	1,27	17,60
ФУПМ	275	161	104	2,64	1,55	20,52
ФПФЭ	186	150	94	1,98	1,60	19,23
Итого	**1603**	**1050**	683	**2,35**	**1,54**	**19,67**

Результаты приема в МФТИ в 2003 году по «малым» лицензированным специальностям на госбюджет

Код специальности	Подано заявлений	Выдержало экзамены	Зачислено	Конкурс по заявлениям	Конкурс по собеседованию	Средний балл
ФРТК (552800)	24	10	3	8,00	3,33	23,00
ФРТК (075200)	24	7	3	8,00	2,33	22,33
ФАКИ (553000)	13	13	3	4,33	4,33	19,33
ФУПМ (061800)	17	13	5	3,40	2,60	21,60
ФУПМ (351400)	14	9	3	4,67	3,00	20,67
Итого	**92**	**52**	17	**5,41**	**3,06**	**21,39**

Анализ приема в МФТИ в 2003 году на госбюджет

	Подано заявлений		Выдержало экзамены		Зачислено в институт		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% к заявл.	% от поступ.
Всего	**1700**	**100**	**1103**	**64,88**	**700**	**41,18**	**100**
Москва	201	11,82	127	63,18	74	36,82	10,57
МО	288	15,94	196	68,06	125	43,40	17,86
Мужчины	1448	85,18	929	64,16	593	40,95	84,71
Женщины	252	14,82	174	69,05	107	42,46	15,29
Медалисты	521	30,65	337	74,28	277	53,17	39,57
Победители олимпиад	1060	62,35	792	74,72	553	52,17	79,00
ЗФТШ	575	33,82	454	78,96	322	56,00	46,00

Общие результаты приема в МФТИ в 2003 в году

Факультет	Госбюджет (511600)	Договорная основа (511600)	Госбюджет, «малые» лицензированные спец.	Дог. основа, «малые» лицензированные спец.	Всего
ФРТК	93	19	6	10	128
ФОПФ	87	5	-	-	92
ФАКИ	72	11	3	12	98
ФМБФ	96	14	-	-	110
ФФКЭ	70	8	-	-	78
ФАЛТ	67	7	-	-	74
ФУПМ	104	15	8	13	140
ФПФЭ	94	14	-	-	108
Итого	**683**	**93**	**17**	**35**	828



Обучение работе в команде

На Физтехе появляются новые специальности, процветает бизнес-образование. Но тем не менее в образовании большинства физтехов зияет большой пробел.

Каждый человек с детства привыкает учиться в коллективе, будь это школьный класс или университетская группа. Но группа или отдел в организации — это совсем не группа в университете. У организации есть цели, которые она преследует. И чтобы добиться успеха в их достижении, необходимо работать слаженно, в отличии от университета, где каждый может работать в своем ритме. У всех единая цель. Каждый выполняет свою часть, а результат превосходит возможности отдельных сотрудников.

Современным организациям необходимы инженеры, умеющие создавать качественные продукты в срок. Но поскольку университетские учебные программы, как правило, не предусматривают изучения методов совместной разработки, студенты часто начинают свою профессиональную карьеру, плохо понимая необходимость дисциплины создания качественных продуктов и не зная методов, которые требуются для своевременного выполнения проектов в рамках отведенного бюджета. В результате, разработчики сталкиваются с серьезными проблемами в отношении сроков и качества. Один из ярких примеров — программирование.

Студенты Авиационного университета Эмбри-Риддла на первом курсе изучают процесс персональной разработки программного обеспечения (Personal Software Process, PSP), а в последующие два года — вводный курс, посвященный групповой разработке программного обеспечения (Introductory Team Software Process, TSPi). В курсе PSP преподавание фундаментальных практических методов опирается на парадигму поэтапной разработки. Курс TSPi, посвященный изучению методов работы в группе, дает студентам представление о практических вопросах и проблемах, возникающих в процессе разработки продуктов в команде. Многие учебные заведения проповедуют аналогичный подход.

К сожалению, обычный учебный план МФТИ не включает подобных методов, и очень немногие преподаватели могут научить чему-то в этих областях. При отсутствии такого руководства большинство студенческих проектов превращаются в иллюстрацию того, как не нужно разрабатывать программы. Действительно, сегодня большинство студентов учатся программировать, самостоятельно осваивая язык программирования и не имея порой ни малейшего представления о дисциплине разработки или практических моментах, связанных с обеспечением качества создаваемого продукта.

Один из самых важных факторов в создании эффективной группы — четкое определение ролей для каждого из ее участников. Так, еще в начале проекта студенты выясняют, в чем заключается роль каждого из них, и знают, что их ожидает каждую неделю.

Умение работать в команде очень часто встречается в списках желаемых качеств при приеме на работу. Командные качества, следовательно, полезны каждому студенту, независимо от того в какой области он собирается работать в дальнейшем. Умение работать в группе является не просто одним из возможных качеств, а состоит из большого количества черт, полезных каждому человеку: умение общаться, умение планировать свои действия, постановка цели, умение использовать различия в возможностях и способностях других членов команды.

Более десяти университетских программ в США используют TSPi. Преподаватели ряда вузов предлагают материал TSPi в лабораторных условиях, сочетая лекции с неформальной работой со студентами. Итоги изучения этих курсов серьезно различаются, однако все преподаватели считают, что курс TSPi дает хорошие результаты. Тем, кто в процессе обучения не получил навыков планирования и управления качеством, редко удается овладеть ими в процессе реальной работы.

По окончании каждого цикла среди студентов проводился анонимный опрос. Результаты, опубликованные в статье Teaching Teamwork в журнале IEEE Software, показли, что студенты, в основном положительно оценили полученный опыт. Около 75% высоко оценили TSPi и свыше 90% считают, что работа над групповым проектом была весьма полезной.

Если обобщить результаты опроса и требования работодателей, то становится ясным, что студенты заинтересованы в получении опыта работы в группе. Навыки и методы работы, полученные во время такого обучения, будут полезны не только будущим программистам, но и всем тем, кто хочет работать в хорошей слаженной команде.

На Физтехе некоторые преподаватели уже пытаются давать задание на несколько человек, при этом требуя, чтобы четко было сказано, какую часть работы выполнял каждый из студентов. Есть курс на РТ, который подразумевает участие студентов в проектах. Но такие примеры редки и являются лишь первым шагом к обучению работе в команде. Есть инициатива и среди студентов: так, например, организован проект GroupIT (http://groupit.mipt.ru).

Будем надеяться на понимание учебной части и преподавателей, и тогда, возможно, что каждый физтех сможет получить навыки работы в команде, полезные в любой деятельности, а значит и всей последующей жизни.

Ссылки по теме:

1. Learning in community — http://www.linc.uiuc.edu/news.html
2. Teaching Teamwork — http://groupit.mipt.ru/papers/Teamwork/IEEE_TeachingTeamwork.htm
3. Teaching Teamwork Skills — http://web.mit.edu/tll/published/teamwork1.htm
4. Teaching Teamwork in Information Systems Courses — http://groupit.mipt.ru/papers/Teamwork/TT_infocourses.doc

Т. ГОРШКОВ, 918 группа

РАДУГА-2003

С большим желанием выезжают в спортивно-оздоровительный лагерь «Радуга» в Дивноморское и наши студенты, и сотрудники. В течение всего лета там отдыхает 1200–1300 человек.

Изменился в этом году Дивноморск: благоустроилась набережная, теперь здесь большое разнообразие кафе, различные аттракционы, дискотеки. А в корпусе № 3, где отдыхают физтехи, полностью отремонтированы туалетные комнаты с заменой сантехники и установкой ванны (*как было сказано на собрании профкома, Ростов, который теперь стал «хозяином» «Радуги», сделал все за свой счет* — **прим. ред.**).

Скучать отдыхающим в «Радуге» не приходится. В течение всего дня проводятся спортивные соревнования между вузами, товарищеские встречи. Можно просто для личного удовольствия постучать в настольный теннис, поиграть в баскетбол мячом, бадминтон, а также поучаствовать в различных конкурсах культурной программы.

Глубокой ночью можно было услышать громкую перекличку студентов разных вузов, а также незаурядных певцов, нарушающих сон сотрудников и командиров отрядов, которые, прилагая немало усилий, успокаивали «горячих» студентов.

Наши студенты в любой программе выглядели достойно, со знанием дела и вели себя творчески. Что дало свои результаты — выиграли три Спартакиады вузов и различные конкурсы.

Руководство кафедры физвоспитания выражает благодарность за активное участие в спортивно-культурных программах следующим отдыхающим:

1. Старостенко В. 816 гр.
2. Бянкин И. И. 823 гр.
3. Прагина Т. В. 845 гр.
4. Сорокин Д. А. 143 гр.
5. Воробьев А. В. 883 гр.
6. Ерохин С. В. 883 гр.
7. Рязанова И. В. 178 гр.
8. Демихов Т. Е. 987 гр.
9. Лунькова О. О. 254 гр.

Л. С. ЗАБОЛОЦКАЯ

КТО ДЛЯ ЗУБОВ ХУЖЕ КАРИЕСА?

Или как сохранить их в Долгопрудном в течение 6 лет

(Окончание. Начало в «ЗН» № 27 от 19 сентября 2003 г.)

Теперь несколько советов физтехам с артистическими данными и развитой хотя бы в половину по сравнению с мозгом мускулатурой. Можно и не обходить все вышеуказанные места, достаточно изучить лексикон фильмов «Мама не горюй», «Тело будет предано земле, а старший мичман будет петь» или «Бригада» и пользоваться им при неожиданно возникающих контактах. Поверьте, ваши оппоненты учились понтоваться на подобных материалах. Настоящие носители данной разновидности русского языка с ревом проносятся мимо вас как минимум на тюнингованных «девятках»…

Пример: занесла меня нелегкая в компании приблатненного молодого человека как-то глубоким вечером в парк Победы у «Акварели». И дернуло его идти знакомиться с местными «коллегами». Спас меня его лексикон и мое состояние вечерней расслабухи, которое позволило матом не ругаться, а на нем разговаривать. Через пол-литра разговора я признался, что учусь в МФТИ. Реакция была неоднозначной: «Не знал, что вы разговаривать нормально умеете» (литературный перевод).

В опасной ситуации на стандартный перед наездом вопрос «Закурить не найдется?» можно ответить: «Сматря че, папиросы есть (сигарет нет), а вот по плану сам бы щаз двинулся», или что-нибудь в этом роде. На совсем откровенный наезд можно сказать: «Ты че, тушканчиков в натуре в додовнике* ищи». Хотя эти фразы больше подходят к столкновениям на Первомайской, в непосредственной близости от Физтеха. Если опасная ситуация складывается вдали (мало ли на кого там наткнетесь), имеет смысл отнекиваться незначительными отговорками. «Денег нет, пробухал, есть пива банка, найдется курить, давай вместе раздавим» и т. д., одновременно коммуникабельными (не посылающими однозначно — денег нет, сигарет нет, идите…) и показывающими что вы так же, как и они, здесь шляетесь, но позволяете себе это делать не в компании, а в одиночестве.

В заключение добавлю еще одну опасность, которая по вполне понятным причинам пострадавшими не афишируется. Охоту на физтехов открывают не только аборигены, но и аборигенки (честное пионерское!). И если вас, одиноко бредущего по темным закоулкам Первомайской, окружает толпа агрессивно настроенных молодых (или очень молодых) девушек, вижу только один выход — ноги в руки и вперед к родной обители. Портить им макияж кулаками, я надеюсь, вам не позволит воспитание, а вот они отделать могут за милую душу. А вот еще ситуация, когда можно остаться с зубами и даже некоторым моральным удовлетворением, но без денег: вы гуляете по Долгоне и встречаете вполне ласково настроенных девчонок-малолеток, которые явно не против отправиться к вам домой (пусть даже и в общагу). Наутро, после того, как одна из них всю ночь будет занимать соседа по комнате разговором в коридоре, а вторая (третья, четвертая) будет гонять вас за спиртным, в комнате можно недосчитаться мобильников и еще много чего… Не считайте, что подруги ей нужны только для того, чтобы показать перед ними свое знакомство, даже если потом случайно удастся их вспомнить и найти, одна будет валить на другую, и вообще их всех (по их единодушным показаниям) хотели изнасиловать…

Но не думайте что Долгопрудный такой уж мрачный город. Это была статья про то, куда, скорее всего, ходить не стоит. Следующую посвящу теме полноценного и безопасного отдыха в 15 минутах от дома (т.е. в Долгопрудном же). Здесь есть множество замечательных мест и людей, которым можно и нужно посвятить отдельный рассказ.

Ujin@2003

* Додовник — МФТИ, производное от «дод» — студент Физтеха на местном диалекте.

Ничто не выдает принадлежности этой газеты к Физтеху — рога, усы, копыта... Ни одного интеграла, ни одного упоминания физтеховских реалий.

Однако найдена эта газеты в учебнике по теорфизу, взятом в институтской библиотеке. Датирована она 91-м годом. Неужто никто с тех пор не прочитывал этот учебник?..

Газета двухполосная, ручного изготовления (интересно, каков был тираж?). Чувствуется, что автор знал свое дело. Номер выпуска (3) позволяет предположить, что «Голос тундры» был периодическим изданием.

В общем, мы восхищены творческим потенциалом начала нестойких 90-х.


ГОЛОС ТУНДРЫ №3 8 1991

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ НАШИ ОЛЕНИ!

ЕСТЬ ЛИ ГОРДОСТЬ У ОЛЕНЕЙ?

ЛОСЬ

ПУЛЬС СТРАНЫ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ВИЗИТ

АЗБУКА
ВЕДУЩИЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ
Москва, ул. Рабочая, 84
Тел./факс (095) 743-2902

Адрес редакции: 141700 г. Долгопрудный, МФТИ, 201 АК, тел. 408-5122. E-mail: editor@za-nauku.mipt.ru Web: http://www.za-nauku.fizteh.ru

© «За науку». Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. Редактор Н. СИМОНОВА

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Печать — «Физтех-полиграф». Тираж 1000 экз.

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — С. БОРНАЯ. Корректор — А. МИХЕЕВА.