

**7 февраля —
ежегодное собрание
профессорско-
преподавательского
состава МФТИ**

**8 февраля —
день Российской
науки**



◆ **Каникулы.** Людей в институте мало. У деканатов уныло толкуются понурые должники. На первом этаже ГК висит список секций ежегодной научной конференции МФТИ, которая прошла 28–29 ноября. Тишина и покой.

◆ **Но уже в субботу** все оживится, список секций наверняка снимут, повесят работы с фотоконкурса (см. объявление ниже), в ГК будет полно народа — состоится собрание профпрепосостава, и вместе с ним начнется новый семестр.

◆ **О бытовых достижениях.** Построены козырьки у «единички» и «двойки», основательно обновляется первый этаж «тройки», кое-где, например, в «семерке», ремонтируются даже жилые комнаты. Очень вовремя — во время сессии жильцы, наверно, все равно постоянно в читалке, а на каникулах — дома.

◆ **Если вы не поехали домой,** то дом придет к вам. Знаете ли вы, что одной курицей можно занять целый стол и четыре комфорки плиты (соответственно, приготовить четыре блюда)? Мамы приезжают в гости к детям на каникулы...

◆ **А пожарные инспектора** после своих походов по общагам направляют в адрес института грозные бумаги — «приостановить эксплуатацию общежития №...». Общежития института продолжают ютиться в себе студентов. Но работы по устранению недостатков ведутся.

◆ **Также ведутся работы** по опасности, исходящей от противоположной огню стихии — льду.

(Окончание на стр. 2)

**С 7 февраля на
первом этаже ГК
проходит выставка
работ-участников
конкурса
«Физтех-Фото 2003»**

Биба. 44.

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА
Московского физико-технического института
(государственного университета)

Выходит
с 1 сентября 1958 г.

Пятница, 6 февраля 2004 г.
№ 3-4 (1665-1666)

Цена 2 руб.

ГОД НА СЛУЖБЕ В МФТИ

Г. Н. ДУДИН, декан ФАЛТ

Оглядываясь назад, оценивая прошедшее время должен совершенно определенно сказать, что это был очень непростой период в моей жизни. Особенно тяжелыми были первые три-четыре месяца. Здесь присутствовал и чисто субъективный момент — это переход на постоянную работу в другой коллектив. В ЦАГИ я проработал более тридцати лет. Конечно, как преподаватель я знал, что на факультете есть проблемы, но как теперь стало ясно, представления о них были все-таки поверхностными. В этом нет ничего удивительного, так как необходи-

мо обладать достоверной и полной информацией, а для этого надо работать деканом. Как положительный момент могу отметить, что представленная мной в Комиссию Ученого совета МФТИ по выборам деканов программа деятельности по развитию ФАЛТ на 5-летний срок, в общем, выполняется практически по всем пунктам. Конечно, продвижения по разным направлениям различны. Ниже я приведу некоторые наши достижения, но должен сразу отметить, что все это достигнуто совместными усилиями всех сотрудников факультета и при

(Окончание на стр. 2)

Образование нас предают. Мир так быстро меняется, а системы образования так косны и инертны, будто, попав в ловушку времени, они продолжают обслуживать прошлую эпоху, которая давно закончилась.

Г. Драйден, Дж. Вос,
«Революция в образовании»

ПРОБЛЕМЫ ФАКУЛЬТЕТА ПРОБЛЕМ

А. Г. ЛЕОНОВ, и. о. декана ФПФЭ

Два года назад предыдущий декан факультета проблем физики и энергетики С. А. Гордюнин писал: «Призрак

бродит по Физтеху — призрак осознания...». Так что же изменилось за это время? Продвинулись ли мы хоть сколь-нибудь существенно на пути осознания своего места, своих целей и способов их достижения? Вопросы непростые, но требующие ответа не в далеком будущем, а уже сегодня. В сущности, все они уже давно обсуждаются на Физтехе и являются предметом застарелой головной боли и ректората, и всех деканатов, и вообще всех преподавателей института. О них много писалось в газете «За науку» и говорилось на различных совещаниях. Тем не менее, внятный ответ на сегодняшний день не сформулирован, что неудивительно, учитывая наличие разных, порой совершенно полярных взглядов на

(Продолжение на стр. 3)

НАУКА И/ИЛИ ПРАВСТВЕННОСТЬ

(К публикации статьи

А. Эйнштейна «Почему социализм?», см. «За науку» № 33 от 6 ноября, отклики в № 35 2003 года и № 1, 2 2004 года)

Опубликованная в ноябрьском номере «За науку» статья Эйнштейна «Почему социализм?», а также два отклика на нее в действительности ставят ряд не менее острых вопросов. Во всех трех публикациях речь идет о социализме, однако выводы авторы делают разные. Почему? Начинать, как справедливо указывает В. Пряхин, следует с определения, но поскольку в его заметке такого определения

мы все же не заметили, попробуем его дать. Не только эти публикации, но сами многовековые споры о социализме позволяют сделать вывод, что социализм есть не что иное как некий смутно представляемый идеал справедливого общества, в котором не будет насилия одной личности над другой. Можно ли его достичь и как это сделать — это уже другой вопрос. Первые попытки построения такого общества были предприняты еще Платоном, но до середины XIX века все концепции построения социализма сводились к благой воле руководителей государств. В конце XIX века была предложена такая теория, в которой роль исторического субъекта сводилась к миниму-

(Окончание на стр. 5)



(Окончание. Начало на стр. 1)

Люди, похожие на спелеологов, лазают по крышам и срубают топорами сосульки.

◆ **А другие люди**, ни на кого не похожие, парой недель раньше поступали наоборот: не уничтожали то, что природа сделала из H_2O , а активно ей помогали. Правда, творения их были малопримечательными, и потому в ближайшее утро были разрушены дворниками.

◆ **В институте обсуждается** возможное слияние двух факультетов — ФРТК и ФФКЭ. Официальная информация скупа, озвученные в ректорате причины таковы: болезнь действующего декана ФФКЭ, отсутствие кандидатуры на замену, необходимость отсеивать неработающие базы. А вот инициативная группа студентов, аспирантов и выпускников (в основном, ФФКЭ) уже провела свой анализ и развернуто изложила свое видение ситуации. Ознакомиться можно здесь — <http://www.2ka.mipt.ru/facunity/> или здесь — <http://facunity.narod.ru/>.

◆ **В студгородке появилась** радиопередача под названием «Аларма». Вещание прямого эфира идет по локальной сети. В эфире раздаются музыка и звучит беседа с гостем студии. Слушатели задают вопросы при помощи электронной почты. Первым гостем был «отец русского интернета», по совместительству замдекана ФРТК Николай Крюков. Передача проходит воскресными вечерами.

По «Неделе...» дежурил
НЕДЕЛЬНЫЙ

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
лицей № 11 «Физтех»
г. Долгопрудный
объявляет набор
в 5, 7 и 10 классы
естественнонаучного
профиля
на 2004-05
учебный год.

Конкурсное прослушивание на первый поток состоится 25–26 марта.

Прием заявлений — 20, 20–24 марта.

Адрес Лицея — г.
Долгопрудный, ул.
Первомайская, 50/4
Справки по телефону 408-
00-33

ГОД НА СЛУЖБЕ В МФТИ

(Окончание. Начало на стр. 1)

поддержке со стороны руководства и служб МФТИ. Взаимопонимание, достигнутое с ректором МФТИ Н. Н. Кудрявцевым и проректорами, по деятельности и развитию ФАЛТ, несомненно, играет решающую роль. Большое значение имеет решение Координационного совета МФТИ от 27 февраля 2003 года о назначении научным руководителем факультета директора ЦАГИ профессора В. Г. Дмитриева.

Кратко остановлюсь на некоторых результатах.

По учебному процессу: на 2 курсе (3-й семестр) введена дисциплина «Дискретная математика», которую преподает доцент Л. П. Кушцов; издано несколько учебно-методических пособий; ведется внедрение современных компьютерных технологий и программ в учебный процесс с целью сближения его с научно-исследовательской работой; 5 мая 2003 года заключен договор между ФГУП ММП «Салют» и МФТИ о целевой подготовке студентов ФАЛТ по направлениям: а) прочность силовых установок летательных аппаратов, б) газовая динамика, горение и теплообмен; с 1 сентября практически на порядок (с 42 000 рублей до 408 000 рублей в год) увеличена сумма стипендий, которую выплачивает директор ЦАГИ лучшим студентам, избравшим ЦАГИ как базовую организацию и др.

По оснащению оборудованием ВЦ и кафедр факультета: велись работы по вводу в действие и тестированию 16-процессорной вычислительной системы МВС-1000, в частности, выпущен совместный отчет ФАЛТ, НТЦ им. А. М. Люльки и ООО «Тэсис» по расчету двух ступеней компрессора; модернизирован один класс ВЦ — приобретено 11 РС, оснащенных современными лицензионными программами для численного моделирования задач аэрогидромеханики; на военной кафедре установлены аналоговые машины, которые переданы безвозмездно из ЦАГИ; оборудованы серверные в корпусе и общежитии и др.

На факультете ведутся научно-исследовательские работы как с научными организациями России, так и зарубежными, в частности, с KIST (Корейский институт науки и технологии) из Южной Кореи. Факультет активно участвовал в МАКС-2003, где была развернута отдельная экспозиция МФТИ, 17 декабря 2003 года на факультете было проведено расширенное заседание Ученого совета ФАЛТ, посвященное 100-летию полета братьев Райт, на котором выступили с докладами: Ю. П. Клишин — генерал-лейтенант, А. Н. Квочур — летчик-испытатель, Герой РФ, и В. Г. Микеладзе — профессор, член Коллегии ЦАГИ, научный руководитель НИО-2 ЦАГИ. На заседании присутствовало достаточно много студентов нашего факультета.

Факультет участвовал в проведении Олимпиад «Физтех-абитуриент-2003». Набор на первый курс прошел успешно. Оживилась общественная деятельность студентов, в частности, избран новый состав студенческого совета, председателем которого стала Анна Никитова.

В плане хозяйственной деятельности: заменены тепловые сети к корпусу и общежитию, установлены узлы учета тепловой энергии; в вестибюле корпуса на пол уложена керамическая плитка (вместо линолеума) и заменено освещение на энергосберегающее; введены в действие химическая лаборатория и лингафонный кабинет, который не работал несколько лет; отремонтирована и оборудована оргтехникой аудитория для дополнительных занятий с иностранными студентами; заменена мебель и освещение в аудиториях кафедры иностранного языка; отремонтирована крыша над спортивным залом и химлабораторией; проведен частичный ремонт комнат и общественных мест в общежитии; ведутся работы по пожарной безопасности и др. Благодаря большой финансовой поддержке со стороны Попечителей на факультете отремонтирован спортзал вместе с бытовками, а в двух больших поточных аудиториях и девяти аудиториях иностранного языка обычные оконные рамы заменены на стеклопакеты и др. В связи с большой помощью, которую Союз Попечителей оказывает факультету, решением Ученого совета ФАЛТ от 5 ноября 2003 года Ю. Б. Шутову присвоено звание «Почетный магистр ФАЛТ МФТИ», а решением Ученого совета МФТИ от 29 ноября 2003 года звание «Почетный магистр МФТИ» присвоено нашим выпускникам С. А. Васильеву и Д. Ю. Дойхену.

Несколько слов о планах на будущее. Чтобы не утомлять читателя перечнем предполагаемых действий, отмечу, что в основном буду придерживаться упомянутой выше программы, которая была опубликована в газете «За науку» в декабре 2002 года, естественно, с учетом возникающих проблем. Все будет направлено на достижение главной цели — это подготовка специалистов высокого профессионального уровня по соответствующей специальности. Прошедший год был для меня, как я уже отмечал, достаточно сложным, но, что очень важно, мной пройден годовой цикл жизни МФТИ. Уверен, что приобретенный опыт позволит более глубоко и, главное, своевременно решать задачи, стоящие перед факультетом. Я ближе узнал своих коллег по факультету и институту, и они меня тоже лучше узнали. Несомненно, все это будет способствовать деятельности на благо ФАЛТ. Не думаю, что жизнь в будущем станет легче и проще. Скорее всего появятся совершенно новые проблемы и их надо будет решать, но мне такая работа нравится.

ПРОБЛЕМЫ ФАКУЛЬТЕТА ПРОБЛЕМ

(Продолжение. Начало на стр. 1)

перспективы Физтеха внутри института, в Академии Наук, в Министерстве образования, а также неопределенность перспектив развития страны в целом. Вместе с тем, если еще десяток лет назад главной задачей для Физтеха было банальное выживание, то сейчас, в условиях достигнутой неимоверными усилиями некоторой стабилизации положения в институте, на первый план выходят стратегические проблемы. Ибо проходящие реформы средней школы и повсеместное введение единого государственного выпускного экзамена, готовящиеся реформы в научной сфере, введение Министерством образования категории «ведущих вузов» уже в самое ближайшее время могут очень болезненно отразиться на Физтехе.

Разумеется, все проблемы Физтеха не обошли и наш факультет. Пожалуй, самая главная для нас состоит в том, насколько и кем востребованы наши выпускники. Спецификой ФПФЭ всегда являлось подготовка специалистов по различным направлениям фундаментальной физики. Востребованы ли эти специалисты в настоящее время? Да, востребованы! Базовые институты и сейчас, как двадцать лет назад, готовы принимать на работу большую часть выпускников своих кафедр. Более того, ведущие научные коллективы в базовых организациях даже в состоянии обеспечить зарплату на уровне нескольких сотен долларов в месяц своим успешно работающим молодым коллегам за счет разнообразных грантов. Тем не менее, лишь единицы выпускников факультета приходят после окончания вуза на работу в академические институты и научные центры. В большой степени это связано с тем, что подавляющее количество наших студентов — выходцы из провинции, и им надо где-то жить после окончания МФТИ. Базовые же организации не в состоянии обеспечить им хотя бы место в общежитии, не говоря уж о предоставлении квартир (счастливым исключением здесь является наш базовый институт РФЯЦ-ВНИИЭФ в г. Сарове). Поэтому подавляющее число выпускников вынуждено или поступать на высокооплачиваемую работу в коммерческие структуры, или уезжать за границу.

Впрочем, столь ли существенно, какую именно дорогу выберут наши студенты после окончания МФТИ? Ведь вполне обоснованно можно полагать, что основной задачей Физтеха является выпуск фундаментально образованных специалистов, которые в будущем могут составить существенную часть эли-

ты России, и не суть важно, где они будут работать после окончания института. Такой подход вполне имеет право на существование: ведь согласно статистике даже в США только малая часть выпускников ведущих университетов остается работать непосредственно в науке. Мы можем считать, что Физтех востребован страной, пока существует немалый конкурс среди талантливых ребят на вступительных экзаменах (другой вопрос, насколько долго такое положение может сохраняться). Аналитический журнал «Эксперт» недавно отмечал: «...перебирая в голове истории современников, мы замечаем, что люди, получившие лучшее из всех фундаментальных образований — Физтеха, МГУ, МИФИ, — в большинстве своем преуспевают». И действительно, физтеховское сообщество может привести массу примеров, подтверждающих незаурядные успехи наших выпускников на самых разных поприщах.

Однако в этой связи встает вопрос о роли базовых кафедр, а тем самым и о системе Физтеха в целом. Ведь базовые кафедры изначально по замыслу отцов-основателей были призваны готовить кадры для конкретных научных направлений в своих институтах. Если эта цель отходит на второй план, то система Физтеха по сути приближается к обычной университетской системе. Вряд ли этого надо бояться. Ведь основное преимущество МФТИ — фундаментальность общего образования и обширная научная подготовка в ведущих институтах страны — сохраняется. Возможно, правда, при этом потребуются корректировка базовых учебных планов с целью повышения общности образования и отказ от узкоспециализированных лекционных курсов.

Какую же пользу в этой ситуации от сотрудничества с Физтехом получают базовые кафедры? Вероятно, в большой степени следует удовлетвориться той научной работой, которую ведут на базах студенты 4–6 курсов и аспиранты на протяжении 6 лет. В условиях кадрового голода в базовых организациях это уже немало. В конце концов, в тех же американских университетах, как хорошо известно многим нашим преподавателям, основной рабочей силой в научных исследованиях также являются студенты и аспиранты. Разумеется, всегда остается вопрос, а нужна ли вообще фундаментальная наука России. Будем считать, что нужна, иначе само существование большей части базовых кафедр факультета оказывается под вопросом. В любом случае, надо четко представлять, что возврата к прежним временам не предвидится.

В этой концепции, однако, необходимо принятие комплекса мер для поддер-

жания высокого уровня образования на Физтехе, который, чего греха таить, сильно упал в последние годы. Одна из проблем здесь состоит в том, что часть наших студентов под влиянием тех или иных жизненных обстоятельств (а также, что немаловажно, опыта их старших товарищей) уже на втором-третьем курсах начинает работать в разных коммерческих фирмах. К этому времени их энтузиазм и восторг от поступления на Физтех проходит, и им становится вполне ясным, что фундаментальной наукой много не заработаешь, а жить хочется уже сейчас. По этой причине фактическое положение дел таково, что для большинства из них вся высшая математика и физика, не говоря уже о специализированных базовых курсах, становится обузой, и занимаются они ровно настолько, чтобы как-нибудь, на тройку сдать экзамены и переползти на следующий семестр. На многих же базовых кафедрах на таких студентов смотрят чрезмерно снисходительно, что позволяет дотянуть им до магистерской диссертации и получить соответствующий диплом. Эти проблемы, на наш взгляд, менее существенны для таких факультетов, как ФУПМ и ФРТК, изначально ориентированных на современные и хорошо востребованные бизнесом компьютерные технологии. Однако для нашего (физического!) факультета эта проблема стала в последнее время весьма острой, поскольку неотвратимо ведет к снижению среднего уровня подготовки, к снижению требовательности преподавателей и, в конечном итоге, к девальвации диплома Физтеха. Отмечу, что по моим и многих моих коллег наблюдением этот процесс уже начался и на него нельзя закрывать глаза. Так, в западных научных центрах нынешних выпускников Физтеха встречают уже далеко не с тем пиететом, который проявлялся еще в начале 90-х годов прошлого века.

Таким образом, для некоторой части студентов уже на младших курсах Физтех служит только «крышей», предоставляющей на период обучения место в общежитии и пока еще высоко котирующийся на рынке труда диплом с маркой Физтеха после окончания института. Научной же работой они заниматься уже и не собираются. В то же время эта часть студентов разлагающе действует на все студенческое сообщество, на тех, кто действительно интересуется физикой и хотел бы в будущем найти свое место в науке. Избежать этого можно только одним — серьезным повышением требовательности преподавателей на всех уровнях подготовки — в институтском, факультетском и базовом циклах обучения. Надо без сожаления расставаться с теми студентами, кого перестала интересовать наука. Лучше у нас будет меньше выпускников, но их качество будет выше.

(Окончание на стр. 4)

ПРОБЛЕМЫ ФАКУЛЬТЕТА ПРОБЛЕМ

(Окончание. Начало на стр. 1, 3)

Следует отметить, что выполнить это непросто. Низкая зарплата преподавателей привела к тому, что их мотивация к серьезной, отнимающей много времени преподавательской работе значительно ослабла. Кроме того, и руководство базовых кафедр часто не горит желанием отчислять нерадивых студентов, поскольку понимает, что таким образом может вообще остаться без них и само существование кафедры окажется под вопросом.

Из сказанного выше ясно, что одним из самых насущных вопросов для развития и базовых кафедр и самого Физтеха является предоставление жилья молодым специалистам, которые хотели бы всерьез заниматься наукой, а таких, безусловно, немало на Физтехе и в наше время. Очевидно, это вопрос государственного уровня и здесь требуются непростые решения, в частности, развитие ипотеки и т.д. Но и Академия наук, администрации Москвы и Московской области могут самостоятельно сделать многое в этом направлении. Например, строительство в подмосковном Троицке, где находятся ряд базовых институтов факультета, хотя бы одного здания общежития малосемейного типа позволило бы, как нам кажется, значительно облегчить проблему закрепления кадров в этом академгородке. Ведь приток молодых специалистов по общему мнению является критической проблемой не только для всей науки, но и для базовых кафедр, которые испытывают острый дефицит молодых преподавателей. Если бы базовый институт имел возможность принять на работу с предоставлением жилья хоть одного специалиста в год, это уже было бы замечательно. Отметим, что эта проблема весьма существенна и для нашей факультетской кафедры, как впрочем, и для всех институтских кафедр.

Еще одним направлением решения жилищной проблемы должно быть увеличение доли москвичей и ближнего Подмосковья при приеме на Физтех хотя бы до 20–25%. Это требует системной работы со школами Москвы и подмосковных научных центров, о чем много писалось, в частности С. А. Гордиониным. Однако существенным здесь является и расширение возможностей поселения хотя бы ряда москвичей в общежитие МФТИ, которое сейчас совершенно не практикуется из-за его перегрузки. В то же время, необходимость затрачивать по 3, а то и по 4 часа на дорогу в день отталкивает многих абитуриентов, которые потенциально хотели бы учиться в нашем институте. Так, на днях с нашего факультета ушел

в МИФИ хороший студент-москвич, который в разговоре со мной честно признался, что устал ездить в Долгопрудный. Здесь необходимо или строительство нового общежития в Долгопрудном, или сокращение приема. Понятно, что и то, и другое весьма сложно, однако, возможно уже в ближайшее время эту проблему надо будет как-то решать.

Другой возможностью развития базовых кафедр является организация целевой подготовки специалистов по заказам как государственных научно-исследовательских организаций, так и коммерческих фирм, занимающихся созданием высокотехнологичных продуктов. Почти непреодолимым барьером для этого служит отсутствие в настоящее время должной юридической базы. Ведь ни одна уважающая себя организация не станет вкладывать финансовые средства в подготовку нужных ей специалистов, если не будет уверена в том, что она получит нужного ей выпускника по окончании им Физтеха. В этом плане некоторый оптимизм внушает обстоятельство, что на правительственном уровне начинает проявляться понимание этой проблемы. На недавнем совещании в Тюмени министр образования В. Филиппов сообщил (газета «Поиск» от 30.01.2004), что «...на основе поправки к "Закону об образовании" предстоит ввести целевой прием в высшие учебные заведения по договорам, заключаемым вузом, абитуриентом и одним из уровней власти. Поступивший по такому договору студент по окончании вуза должен будет отработать по направлению ряд лет или вернуть стоимость своего обучения. Соответствующее постановление Правительства РФ должно быть принято в ближайшие два-три месяца. Систему целевого приема в вузы дополнят соответствующим постановлением о введении субсидий для студентов, уже обучающихся на бюджетной основе. Получив диплом, воспользовавшиеся субсидией люди также должны будут или отработать по распределению несколько лет, или вернуть деньги. Это постановление ждут с недели на неделю».

Если данные постановления будут должным образом юридически расширены и на договора между вузом, абитуриентом и какой-либо организацией, то это, наконец, позволит нашим базовым институтам вкладывать средства в студентов (например, в виде выплаты дополнительной стипендии хотя бы в размере прожиточного минимума, чтобы им не приходилось подрабатывать во время учебы в коммерческих структурах), не опасаясь, что эти средства будут потрачены впустую, как это про-

исходит по большей части в настоящее время. При этом базовые институты будут более или менее гарантировано получать нужных им специалистов. Да и студенты начнут понимать, что хорошо учиться в их интересах, поскольку при отчислении за академическую неуспеваемость им придется возвращать потраченные на них деньги. Можно полагать, что в лоббировании соответствующих постановлений в правительственных инстанциях немалую роль может сыграть Координационный совет Физтеха.

Более того, целевая подготовка при наличии соответствующей юридической базы может быть распространена и на коммерческие предприятия. В этой связи следует отметить, что по данным обследований, полученным совместно Московским центром Карнеги и Институтом экономики переходного периода, широко распространенное мнение, что российский предприятия практически не занимаются инновационной деятельностью, стремительно устаревает (журнал «Эксперт», № 2, 2004 г.). Так, 27% фирм из почти 600 опрошенных заявили, что они занимаются НИИОКР, 14% — заказывают НИИОКР другим предприятиям или организациям. Пока, возможно, это всего лишь робкая и неустойчивая тенденция, однако мы должны быть к ней готовы: ведь таким фирмам обязательно понадобятся квалифицированные специалисты, в том числе и высококлассные инженеры-физики, выпускники Физтеха. Не следует пренебрегать и возможностью подготовки и переподготовки специалистов по заказам зарубежных фирм. В настоящее время у нас на факультете с рядом базовых кафедр прорабатывается такая возможность.

Разумеется, отмеченные вопросы далеко не исчерпывают весь перечень проблем факультета, да и невозможно даже обозначить их все в короткой статье, не говоря уже о том, чтобы аргументировано обосновать. Но ведь недаром наш факультет назван факультетом проблем, ведь решать их, как начертано на нашем знамени, «трудно, но интересно»!

В качестве послесловия к статье редакция «За науку» задала Алексею Георгиевичу несколько вопросов:

— Хотите ли вы стать полноправным деканом ФПФЗ?

— Да.

— Когда будут выборы? Есть ли конкуренты?

— Выборы пока не объявлены, соответственно, о конкурентах говорить тоже рано.

— В случае вашего избрания станет ли тезис «Надо без сожаления расставаться с теми студентами, кого перестала интересовать наука», высказанный в статье, одним из принципов работы деканата?

— Да.

НАУКА И/ИЛИ ПРАВСТВЕННОСТЬ

(Окончание. Начало на стр. 1)

му, а сама история представлялась как объективный процесс, не зависящий от воли конкретных людей, и поэтому похожая на научную. В этой марксистской классовой теории считалось, что социализм можно построить, если ликвидировать классы, т.е. ликвидировать частную собственность, введя плановую экономику при общественной собственности на средства производства. (Поэтому мы позволим себе не согласиться с известным определением, согласно которому социализм есть плановая экономика при коллективной собственности: это не определение, а, скорее, теорема, т.е. мнение, что социализм можно построить именно при таких условиях). Разумеется, в век преклонения перед наукой эти мысли Маркса тотчас же овладели умами европейских интеллектуалов.

Таким образом, в основе реализации крупномасштабного эксперимента, начавшегося в России в 1917 году, лежали стремление построить справедливое общество и вера в то, что марксизм есть наука о социализме. Неудивительно, что многие люди, видящие все несправедливости современного им общества и верящие в истинность и действенность научного знания, стали симпатизировать советскому эксперименту. К числу таких людей принадлежал и А. Эйнштейн. Для Эйнштейна очевиден глубочайший кризис современного общества, зависимость от которого человек осознает как никогда раньше. «Но эту зависимость, — отмечает великий физик, — он ощущает не как благо, не как органическую связь, не как защищающую его силу, а скорее как угрозу его естественным правам или даже его экономическому существованию». Следовательно, в глазах Эйнштейна кризис общества — не политический и не экономический, как считали марксисты, а нравственный. Вообще, нравственным вопросам Эйнштейн уделял огромное внимание. «Забота о человеке и его судьбе должна всегда представлять главный интерес всех технических предприятий, чтобы творения нашего ума становились благословением, а не проклятием для человечества», — писал он. «Наше время отмечено поразительными успехами научного познания, — отмечал он в другой работе. — Как не радоваться этому? Но нельзя забывать, что знания и мастерство сами по себе не смогут привести людей к счастливой и достойной жизни. У человечества есть все основания ставить провозвестников моральных ценностей выше, чем открывателей научных истин». Однако, вот парадокс, считая, что «в конечном счете основой всех человеческих ценностей служит нравственность», Эйнштейн тем не менее не видел места нравственности в своей картине мира. Будучи ученым, что называется, «до мозга костей», он не видел места для *свободной* деятельности человека в мире, управляемом *необходимыми* законами. В известной статье «Наука и религия»

(1930 г.) Эйнштейн писал: «Для того, кто всецело убежден в универсальности действия закона причинности, идея о существовании, способном вмешиваться в ход мировых событий, абсолютно невозможна». Логическим завершением подобных взглядов Эйнштейна явилась его «космическая религия», где место личного Бога занял безличный мировой разум. Сопоставляя вышеприведенные высказывания, недоумевашь: как можно ставить вопрос о нравственности, одновременно отрицая наличие в человеке свободной причинности. Ведь если человек не обладает свободой воли, а его поступки определяются лишь «внешней и внутренней необходимостью», то он не может быть нравственным субъектом: его нельзя ни осуждать, ни хвалить. Налицо явное внутреннее противоречие в мировоззрении Эйнштейна: сердцем ощущая важность и даже первостепенность нравственных принципов, разумом он их же и отвергает. Эту ситуацию предвидел и объяснил еще Б. Паскаль, писавший о существовании в человеке такой способности познания, как сердце. Сердце не зависит от разума, оно не доказывает, а видит, ощущает истину непосредственно. В терминах своей философии эту же проблему пытался познать и И. Кант. В его философии разум имеет дело лишь с явлениями и оперирует пространственно-временными категориями, нравственность же возможна лишь при наличии у человека свободы воли, которая есть вещь-в-себе и поэтому не зависит ни от пространства, ни от времени. Поэтому чистый (т.е. научный) и практический (т.е. нравственный) разум есть две стороны одной разумной способности человека, в конечном счете не зависящие друг от друга.

Но и Паскаль, и Кант были христианами; в их «объемной», нравственно-разумной картине мира и человека находилось место и для нравственных принципов, и для научных теорий. XIX и XX века, упоенные успехами наук, отбросив как ошибочное любое мнение о нравственной природе мира, характерное для христианства, поспешили посчитать этические принципы частным случаем научных законов, а свободу человека — видимостью. Такой взгляд оказался очень удобным для многих: не надо каяться в своих грехах или даже сваливать свою вину на других и потом мучиться угрызениями совести — законы природы безличны и вытерпят любую напраслину. Безличный мировой разум не накажет человека за его грехи. Как сказал Эйнштейн в уже цитированной статье «Наука и религия», «такой человек ничуть не нуждается в религии страха. Социальная, или моральная, религия также не нужна ему. Для него Бог, вознаграждающий за заслуги и карающий за грехи, немислим по той простой причине, что поступки людей определяются внешней и внутренней необходимостью, вследствие чего перед Богом люди могут отвечать за свои деяния не более, чем неодушевлен-

ный предмет за то движение, в которое он оказывается вовлеченным». Но, обманывая себя, нельзя обмануть свою природу: человек что во времена Паскаля, что во времена Эйнштейна был и остается существом не только разумным, но свободным и нравственным. Нравственный выбор всегда стоит перед человеком, неважно, признает он при этом факт существования нравственности или не признает. Поэтому следует отличать объект *научной* познавательной деятельности человека от его *нравственной* личностной деятельности, и не подменять одно другим. Такая подмена часто приводит к иллюзии отсутствия нравственной ответственности каждого человека, а от имморализма до аморализма — один шаг. К сожалению, XX век наглядно продемонстрировал, к чему приводит такая подмена, и большая доля вины ученых за ГУЛАГ и Хиросиму, конечно же, имеет. Глубоко ошибочно считать, что наука может познать и описать все, более того, не только ошибочно, но, как мы видим, и опасно. И современный мир все больше признает существование границ науки, границ, определяемых самой сущностью научного познания. Главной тайной для науки — и для физики, и для психологии, и даже для философии — остается личность человека. Но именно личность является действующим субъектом исторических и общественных процессов. Поэтому попытки научно определить методы построения справедливого (читай социалистического) общества заведомо не будут эффективными, а любые попытки реализации этих теорий на практике всегда будут наталкиваться на пресловутый человеческий фактор. Справедливое общество невозможно без справедливых, нравственных людей, а это достигается путем долгой и кропотливой работы по совершенствованию каждым самого себя.

Итак, наука — это огромная сила, но она может быть как созидательной, так и разрушительной. И то, чем она станет, зависит в том числе и от нас, представителей «самой научной науки», физики. Эта истина, очевидная каждому на обычном уровне, имеет и онтологическое обоснование в единой нравственно-научной картине мира, свойственной христианству и принимавшейся учеными до XIX века (ведь по своей сути современная наука возникла из некоторых положений христианства). Не слепая вера во всеисиле науки, ведущая к социальным потрясениям и человеческим несчастьям, а понимание более глубоких, христианских оснований нашего мира, человеческой природы и самой науки — только на этом пути можно добиться истинного прогресса и в обществе, и в человеческих взаимоотношениях.

Р. С. Эти и другие подобные вопросы рассматриваются в курсе «Наука и религия: христианская апологетика», читаемом автором этих строк студентам первого курса МФТИ.

В. П. ЛЕГА, кандидат богословия,
доцент кафедры культурологии
МФТИ, выпускник ФФКЭ 1978 года

Почему многим студентам так и не удается одержать верх в битве за успеваемость, чем они очень расстраивают собственные деканаты? Отчего пропускаются семинары, лабы и няяз? Ведь часто это происходит не из-за лени или отсутствия способностей, поступают-то все с искренним желанием учиться. Одна из основных причин — нехватка времени на занятия из-за регулярных работ и подработок.

MAKE MONEY

«Бабло побеждает зло»
Надпись на джипе

Деньги начал зарабатывать с первого курса. Присылаемых родителями, даже если платили еще и стипендию, ни на что не хватало. Сначала их не хватало на еду и пиво, потом на театр, на поездки в «Му-Му», на последнюю модель сотового телефона и mp3-плеер, на новый компьютер, на какую-то мебель из Ikea и огромный телевизор, отосланный в подарок родителям, на одежду, купленную в Охотном ряду. Их не хватало всегда ни мне, ни кому-либо еще из знакомых физтехов. И тогда, когда денег не хватало, мы их зарабатывали.

Карманные деньги

Зарабатывали по-всякому. На младших курсах по ночам пропадали из общаги и дружным строем шли собирать неоновую рекламу на фабрике, расположенной через дорогу от студгородка, а утром засыпали за лабораторной установкой на физике или над интегралом на матанализе. К счастью, многие преподаватели понимали, что в их время на стипендию можно было прожить, в наше же — нет, и прощали нам «утреннюю усталость».

Во время выборов собирали подписи сразу за пять партийных блоков, предлагая бабушке подписаться на одном листочке за коммунистов и еще на четырех — «для проформы». Наиболее колоритным был кандидат из физтехов Денис Чуков, хорошо плативший студентам за сбор подписей в Долгопрудном и даже в общешитиях. Принимая подписные листы, он философски поковыривал антенной от своего мобильного в левой ноздре.

К старшим курсам понял, насколько несправедлива судьба младшекурсникам. На старших быть хорошистом или отличником и получать соответствующую стипендию значительно проще, чем на младших. А вот важность и полезность стипендиальных денег на первых курсах, наоборот, значительно выше, чем на последних.

С возрастом потребности стали расти, а способы наживы становиться все замысловатей. Последовала агитация школьников для Физтех-колледжа,

принесшая мне положительный опыт общения и как новичку \$20 в день. (Впоследствии там же преподавал). В каждой школе, куда приходил, я устраивал маленькую бурю, в их застоявшуюся жизнь врвался я, сторонний человек, что-то хотел от директора, посреди урока входил в класс и рассказывал о Физтех-колледже, о Физтехе, иногда о себе (однажды даже устроил рекламную кампанию МФТИ в стенах специализированного лицея при МГТУ им. Н. Э. Баумана). Для 7-8-классников мое посещение становилось событием недели, на переменах показывали на меня пальцем и шепотом рассказывали, что буклетик им принес вон тот дядя. С тех пор я не испытываю ложной скромности и комплексов ни на каких массовых, серьезных мероприятиях, конференциях. Я раскован.

Самое интересное в заработках начинается летом после сдачи сессии. 2-курсники и 3-курсники, которые не уезжали летом домой и не тратили все свои жизненные силы на CS (популярная компьютерная сетевая игра — прим. ред.) и пиво, — это взрывные люди, революционеры. Они ощущают в это время постэкзаменационный прилив знаний, силы для серьезной и интересной работы, но, к сожалению, по малости лет никто из работодателей всерьез их не воспринимает. Чтобы не идти на стройку или не мыть в McDonalds полы, начинают писать экзамены.

Экзамены, или Русская рулетка

Помню чувство эйфории, когда держал в руках первую заработанную тысячу долларов.

Из личных воспоминаний

Когда задумываешься, стоит ли заниматься экзаменами, стоит вспомнить о следующих негативных факторах.

• Государство обеспечило тебе, студенту Физтеха, возможность бесплатно получать первоклассное образование. Своими же действиями ты не только его не благодаришь, но еще и обкрадываешь. Поэтому нужно осознавать, что, если вследствие неудачных поступлений ты вылетит с Физтеха, это будет вполне справедливо, и учитывать этот риск. По иронии судьбы ему подверже-

ны именно непосредственные исполнители, младшекурсники, получающие за свои труды не более 25% (как правило, 10-15%) от стоимости поступления.

• Под удар ты ставишь не только свое обучение на Физтехе, но и все свое будущее в целом. Ведь прохождение школы Физтеха дает хорошие шансы для дальнейшей карьеры. И те же деньги за сдачу экзамена, которые предлагают сейчас, ты сможешь получить через 2-3 года спокойно, без нервов, устроившись на работу.

• Экзаменационный бизнес нелегален, приносит легкие и при соответствующей организации большие деньги. Следовательно, он часто криминализован. Человеку, активно ставшему на этот неверный путь, нужно быть готовым и к общению с братками, с милицией и к предательству бывших приятелей. Бывали случаи, когда большой летний заработок оборачивался большими долгами и вынужденными академическими отпусками «в бега».

• Если вы в активной форме (т.е. организуете) занимаетесь поступлениями, то в будущем наверняка пойдете не в науку, начнете делать карьеру и узнаете, что теплые офисные местечки в престижных банках и компаниях ждут не вас, крутых физтехов, а «гупых» выпускников Финки да Плешки, куда вы лет за пять до этого их и «поступили» за небольшие деньги. Слово «Физтех», как окажется, во всех этих престижных организациях не сразу и вспомнят, лишь удивленно поведут бровями и бросят ваше резюме в корзину. Таким образом, можно провести следующую аналогию: беря сейчас с абитуриентов деньги за поступление, вы их на самом деле занимаете, чтобы начать отдавать с процентами в качестве упущенной выгоды, когда позже бывшие клиенты будут теснить вас на карьерной лестнице.

Мои однокурсники остались глухи ко всем этим доводам и решили попробовать. Многие пассивно сидели за CS-ом и ждали, пока им постучат в дверь и предложат оторваться на пару часов и съездить заработать сотню долларов. Более продвинутый народ ходил на репетиционные контрольные в Б. Физ. для физтехов, поступающих в Финансовую академию или на экономфак. Немногие искали и поступали клиентов своими силами или нанимая других физтехов, оставляя себе большую часть прибыли в случае удачи. (Впрочем, эти деньги так же стремительно тратились, как и зарабатывались).

Помочь абитуриенту сделать шаг к студенчеству получалось далеко не всегда. Экзамен в любой форме — потеря, тем более вступительный. Удачный исход требовал тщательной подготовки и тестирования «писчиков» даже в рядовые вузы, не говоря уже о серьезных экономических, где в вариантах всегда есть несколько школьных олимпиадных задач, от которых чело-

век, проучившийся несколько лет на Физтехе, может быть очень далек. Случалось, что физтехи заваливали экзамены даже в рядовые технические вузы.

Родилась средняя цена поступления — стоимость года обучения в данном вузе на платной основе. С клиентами часто продолжали сохраняться деловые отношения, им помогали учиться, сдавать сессии. Так на протяжении всего пятого семестра я занимался по субботам математикой (2 часа за \$20) с парнем из какого-то небольшого, почти не видного за местными нефтяными вышками городка России, экзамены за которого на платное (!) отделение престижной экономической академии я сдавал летом. Яркие впечатления остались от экзамена по математике, продолжавшегося 20 минут. Были предложены 5 задач, среди которых квадратное уравнение, линейное неравенство, а под занавес требовалось исследовать и нарисовать график синуса. Нашел даже нули второй производной, нарисовал график и собрался было сдавать, когда моя сердобольная соседка заметила в моей работе небольшую неточность: я абсолютно верно исследовал синус, но по невниманию начертил график косинуса. К счастью, исправил. За математику получил тогда 9 баллов из 10.

К четвертому или пятому курсу с экзаменами мы завязали, освободив дорогу подросшему поколению, да и в дело всей жизни никто «помощь в поступлении» превращать не собирался.

Full Time Job

На постоянную работу начинают устраиваться уже после третьего-четвертого курса. К шестому это становится массовым явлением. Часть студентов понимает, что наука не про них. Многим не платят на базе, а денег нужно все больше и больше — себе, родителям, девушке или даже собственным детям. По моим оценкам, успешным можно считать старшекурсника, зарабатывающего при полной занятости от \$600–700, что равняется нынешней средней зарплате москвича.

На курсе пятом многие жалуются, что излишнее количество пар «мешает» работе. На шестом некоторые даже вылетают за академическую неуспеваемость из-за того, что заработались. Другие стараются попридержать коней: достойно доучиться и позаниматься наукой или насладиться последними годами CS и студенческими пивными вечеринками.

В той же самой Плехановской академии студент считается неудачником, если на 4-м курсе не нашел себе место работы. Но Физтех не экономическая академия, и цели перед ним стоят совершенно иные. Поэтому равняться на экономистов глупо.

Как известно, очень много среди физтехов программистов, работаю-

щих на территории института. Соседство места жительства, учебы и работы и свободный график позволяют им работать даже full-time (40 часов в неделю). Стоит им рискнуть вернуться в Москву и обречь себя на офисную работу и ежедневную езду туда, как их заработок увеличивается вдвое. К сожалению, выпускники не очень высоко ценят труд своих же физтехов.

Старшекурсники, решившие осознанно развивать себя в бизнес-направлении, идут двумя путями. Одни придумывают свое дело и работают на себя (так около года я занимался написанием дипломов и курсовых работ на заказ, несколько знакомых раскручивали за деньги сайты). Другие делают свой выбор в пользу карьеры и считают разумным набраться опыта, устроившись на работу в банк или консалтинговую компанию. Так когда-то поступил и я, удачно устроившись на работу со свободным графиком в консалтинговое подразделение РАО ЕЭС. К сожалению, проработал там лишь 2 с половиной месяца, после чего меня попросили уволиться и вернуть 25 тысяч рублей. Как оказалось, произошла бухгалтерская ошибка: мне платили в два раза больше, чем были должны. К несчастью, деньги я к тому времени уже все потратил.

Устраиваясь на работу или продавая свои услуги, важно знать себе цену, а других уметь убедить, что вы стоите еще больше. Необходимо представлять себе, сколько стоит на рынке одно умение на рядовом физтеховском уровне обращаться с компьютером и всевозможными приложениями Windows.

Попасть на хорошую работу непросто. Обычно старшекурсники идут в структуры, где уже работают физтехи. Но, как я уже говорил, там часто мало платят. В большинство теплых мест берут по знакомству. Хорошим подспорьем при устройстве, например, аналитиком служит красный бакалаврский диплом Физтеха — это говорит о многом. На собеседованиях в различных компаниях я сталкивался с выпускниками ВШЭ, МГИМО, РГГУ, экономического факультета МГУ, Международного университета. Это другие люди, они отличаются во многом от нас, физтехов. И если вы хотите устроиться на хорошую работу, с ними придется бороться, искать и демонстрировать работодателю свои конкурентные преимущества.

Чаще всего я сталкивался со студентами Вышки (ВШЭ). У них хорошо подвешен язык, они напористы, сыплют экономическими терминами и цитатами из «Эксперта» и «Ведомостей» и явно эффективней выглядят на собеседовании, чем физтехи. У вышковцев есть чему поучиться, стоит читать «Эксперт», «Секрет фирмы», походить на проводимые во ВШЭ конференции международного сообщества студентов-экономистов и управленцев

АIESEC. На одной из конференций мне было очень приятно увидеть среди выступающих изобретателя Subico и основателя АBBY Дэвида Яна, выпускника ФОПФ. Также во ВШЭ свои семинары и мастер-классы проводят многие толстосумы нашего общества, топ-менеджеры ведущих компаний. К ним ходят не столько в погоне за новыми знаниями, сколько из любопытства, благоговения перед большим бизнесом и желания увидеть и услышать живого практика, долларового мультимиллионера, а, возможно, и примелькаться, чтобы взял к себе на работу. Из ныне идущих рекомендую проходящий раз в две недели семинар Кахи Бендукидзе, председателя совета директоров компании «ОМЗ-Силловые машины» с оборотом \$1 млрд. (Смотрите сайт, посвященный семинару, www.zanyatie.ru).

Физтехи и деньги: кто кого уважает?

Обидно, когда народ, только вчера еще питавшийся одной гречкой с сосисками вприхлебку с «Третьей балтикой», сегодня, получив свои первые \$500, начинает пить исключительно «Miller» и свысока поглядывать на продавщиц и других «рядовых трудящихся». Нужно оставаться человеком всегда.

К счастью, вышеописанных людей среди физтехов совсем немного. А есть даже полные им противоположности — люди, стойкие к деньгам и зарплатам. Так, мой приятель, работающий программистом, из принципа не брал в бухгалтерии в течение пяти месяцев зарплату, пока не пригрозили, что аннулируют. «А зачем?» — рассуждал он. — «Весь день на работе провожу, а там обеды разносят. Всякие ништяки в холодильнике...»

Я, в свою очередь, иногда зацикливаюсь на покупке разнообразных стильных и модных вещей. Дело в том, что в бизнесе, как и на первом свидании, очень важен внешний вид. Хороший костюм и внешняя ухоженность способны увеличить вашу рыночную стоимость на треть в глазах работодателя и вдвое в глазах понравившейся девушки. Поэтому это важно.

С другой стороны, здесь нельзя скатываться к погоне за статус-символами, покупая дорогие вещи лишь ради того, чтобы казаться в обществе стоящим на социальной лестнице выше своего настоящего положения. Так поступает большая часть москвичей. И, как мне кажется, это дурная черта. Одеваясь куда-либо, лучше всего добиваться гармонии внешнего вида и внутренних ощущений, настроения. Тогда и костюмчик будет сидеть.

А деньги теперь буду отсылать родителям, все равно здесь потрачу их бестолково. Вот только устраюсь на работу...

WORKER

Положение для постоянного определения или оценки успехов в науках

«Высочайше утверждено» 08.12.1884

Успехи воспитанников в науках проистекают: от простого страдательного запоминания, или от прилежания, или от сильного развития умственных способностей; а следовательно и должны быть оцениваемы сколько можно приблизительным к тому образом.

Этот всеобъемлющий и постоянный масштаб освобождает преподавателя от той односторонности, которая всегда бывает следствием сравнения учеников одного и того же курса между собой; он определяет правила для единого суждения в разные времена и в разных местах.

Пять степеней, для сего принимаемых, разграничиваются следующим в том образом.

1-я степень: успехи слабые

Ученик едва прикоснулся к науке, по действительному ли недостатку природных способностей, требуемых для успехов в оной, или потому, что совершенно не радел при склонности к чему-либо иному.

2-я степень: успехи посредственные

Ученик знает некоторые отрывки из преподанной на-

уки: но и те присвоил одною памятью. Он не проник в ее основания и в связь частей, составляющих полное целое. Посредственность сия может происходить от некоторой слабости природных способностей, особливо от слабости того самомышления, которого он не смог заменить трудом и постоянным упражнением. Отличные дарования, при легкомыслии и праздности, влекут за собой то же последствие.

3-я степень: успехи удовлетворительные

Ученик знает науку в том виде, как она была ему преподана, он постигает даже отношение частей к целому, в изложенном ему порядке, но он ограничивается книгою или словами учителя, приходит в замешательство от соприкосновенных вопросов, предлагаемых на тот конец, чтобы он сблизил между собой отдаленнейшие точки, даже выученное он применяет не иначе как с трудом и напряжением.

На сей-то степени остаются одаренные гораздо более памятью, нежели

ли самомышлением, но они прилежанием своим доказывают любовь к науке. Эту степень можно назвать степенью удовлетворительных успехов потому, что ученик, достигший оной, действительно в состоянии бывает следовать за дальнейшим развитием науки и применять ее в случае надобности. При том и размышление, всегда позже памяти нас посещающее, пробуждается часто среди этой, даже механической работы.

4-я степень: успехи хорошие

Ученик отчетливо знает преподанное учение, он умеет изъяснить все части из начала, постигает взаимную связь их и легко применяет усвоенные истины как обыкновенным случаем.

Тут действующий разум ученика не уступает памяти, и он почитает невозможным выучить что-либо, не понимая. Один недостаток прилежания и упражнения препятствует такому ученику подняться выше. С другой стороны и то правда, что самомышление в каждом человеке имеет известную степень силы, за которую черту

при всех напряжениях придти невозможно.

5-я степень: успехи отличные

Ученик владеет наукою: весьма ясно и определенно отвечает на вопрос, легко сравнивает различные части, сближает самые отдаленные точки учения с пронизательностью, довольно изощренно упражнением разбирает новые и сложные предлагаемые ему случаи, знает слабые стороны учения, места, где сомневаться, и что можно возразить против теории. Это показывает, что ученик сделал преподанную науку неотъемлемым своим достоянием, что уроки послужили ему только полем для упражнения самостоятельности, и что размышления при помощи чтения книг, к той науке относящихся, распространили познания его далее, нежели позволяло не редко одностороннее воззрение учителя на вещи. Только необыкновенный ум, при помощи хорошей памяти, в соединении с пламенной любовью к наукам, а следовательно, и с неутомимым прилежанием, может подняться на такую высоту в области знания.

Приводится по книге:
Н. П. ГЛИНОЕДСКИЙ,
«Исторический очерк
Николаевской академии
Генерального штаба»

Тяжело просыпаешься в понедельник, выползаешь из комнаты за водой, но горячей нет, и холодная — еле-еле — привыкай, братишка, пока молодой. Alma mater кормит сухим гранитом — запивай, чем можешь, сей черствый хлеб. Пусть читает лекции знаменитый старый добрый научный лев.

Что тебе до него? Ни копы в кармане, до полочки долго, и стипы нет. Ни пивка попить, ни поесть без money, и админ вчера отключил i-net. Вспоминаешь шефа, как это кстати: добрый шеф подкинет на жизнь денюжат. Он устал колымить в далеком штате, раз за разом садясь в самолет назад;

и потухшим светом в глазах — усталость, и становится стыдно туда смотреть, оттого, что надежды в тебе осталось на работу в офисе, чтобы впредь от полочки сытый и до полочки... Но когда-то, братишка, ты был из тех... Ты из тех, кто верили: будет лучше. Выше голову, брат-физтех.

Выше голову — на унылый, на затоптанный мухами потолок, чтоб ни я, ни ты никогда не ныли, как вот этот мой заунывный слог. Постарайся чуть-чуть, чтобы стало лучше. Ни тебя, ни меня не оставит успех. По надежде дается счастливый случай. Выше голову, брат-физтех!

Rumata



ВЕДУЩИЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК
И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Москва, ул. Рабочая, 84
Тел./факс (095) 743-2902

Адрес редакции: 141700 г. Долгопрудный, МФТИ, 201 АК, тел. 408-5122. E-mail: editor@za-nauku.mipt.ru Web: http://www.za-nauku.fizteh.ru

© «За науку». Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. За редактора А. АЛЯБЬЕВ

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Печать — «Физтех-полиграф». Тираж 1000 экз.

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — С. БОРНАЯ. Корректоры — С. БОРНАЯ.