

ФИЗТЕХШКОЛА ПРАЗДНУЕТ ДЕСЯТИЛЕТИЕ

НАША ЗАОЧНАЯ ШКОЛА

О. М. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ,
ректор МФТИ, профессор

Сейчас уже ни у кого нет сомнений, что мы поступили правильно, создав совместно с Министерством просвещения РСФСР заочную физико-техническую школу. Видимо, нет сомнений в этом и у наших студентов и аспирантов, которые теперь охотно преподают в ЗФТШ. А ведь это не всегда было так. Что греха таить, несколько лет тому назад приходилось весьма настойчиво уговаривать студентов и аспирантов взяться за эту работу.

Мы можем считать теперь, что организационный период ЗФТШ окончен; сейчас пора ее оптимизировать.

Главное состоит в том, чтобы увеличить число выпускников ЗФТШ; пока выпуск еще мал. Здесь имеются две причины, которые коротко можно охарактеризовать так: недостаточен прием в ЗФТШ и велик отсев. Увеличить прием в ЗФТШ трудно, так как это связано с ростом количества печатных материалов; границу ставит наша весьма слабая полиграфическая база. Меры к ее усилению принимаются, но быстрого прогресса, к сожалению, ожидать не приходится. Поэтому необходимо настойчиво работать над уменьшением отсева, разумеется, без снижения качества подготовки.

Вместе с тем необходимо существенным образом улучшить работу вечерних школ в Москве и Московской области: по действующему положению, эти школы приписаны к ЗФТШ. Здесь необходимо добиться регулярности работы школ, вести тщательный учет учеников и их успеваемости и работать над уменьшением отсева, который пока еще очень велик. В этой работе каждый факультет института должен оказывать ЗФТШ серьезную поддержку, например, путем шефства над одной или двумя школами, с привлечением кафедр в базовых институтах.

Пожелаем ЗФТШ дальнейших успехов.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Год издания 12-й
№ 30 (317)

Пятница, 31 октября 1969 года

Цена 1 коп.

КАК ПРИНИМАЮТ В ФИЗТЕХШКОЛУ

Издавна сложилось так, что при отборе ребят в ЗФТШ проводились небольшие письменные испытания типа олимпиады. Однако к нам, в Долгопрудненскую вечернюю ФТШ поступает не так много народу, чтобы мы могли применять столь «частое решето». Поэтому в

этом году мы решили несколько изменить методику: каждый поступающий имел возможность в течение полутора часов беседовать со своим будущим преподавателем.

В нескольких группах испытания проходили так: каждому из 10—12 учащихся, собравшихся в аудитории, давали по три задачи. Через несколько минут просили желающего показать решение одной из них. Человек, успешно решивший две-три задачи, получал хорошую отметку. Таким образом, за 2 часа удавалось отобрать наиболее способных ребят и в то же время остальные узнали много интересного для себя.

Так мы набрали 173 человека — с шестого по десятый класс. Ребята подобрались весьма разные. Нельзя, например, сравнивать школьника из Краснополянской средней школы со школьником из какой-нибудь математической школы Москвы. Поэтому, чтобы занять ребят на уроках полностью, мы вынуждены были создать

классы с различными программами и уровнем требований, нельзя же давать всем преподавателям одни и те же «незыблемые рецепты». Элемент творчества нельзя гасить, и все-таки скелет программы нужен. Об этом уже не раз писалось в газете «За науку». Однако до сих пор школа фактически не получает никакой методической помощи и существует на энтузиазме наших студентов, а это снижает уровень преподавания, особенно если меняются преподаватели. В старших классах мы стараемся придерживаться программы ЗФТШ, а в младших — что ни преподаватель, то программа.

Н. ЯЦЕНКО.

От редакции: Мы сожалеем, что школа не получает никакой методической помощи в составлении программ. Это, видимо, прежде всего дело самой дирекции школы и дирекции ЗФТШ.

Наверное, можно обратиться за помощью и на кафедру высшей математики.

ХОРОШЕЙ ШКОЛЕ — ХОРОШУЮ РЕКЛАМУ

В этом году реклама ЗФТШ была проведена лучше, чем прежде: во все областные комитеты ВЛКСМ были разосланы письма с просьбой опубликовать афиши ЗФТШ в местной печати. Однако любой редактор предпочитает иметь в своей газете материал, написанный живо и интересно, чего о нашей афише сказать, к сожалению, нельзя. А может быть, к ней следовало бы приложить рассказ о школе, об институте, интересные факты и цифры.

В ходе рекламной кампании можно использовать опыт оргкомитета олимпиад: снабдить студентов, выезжающих на зимние каникулы, официальными бумагами от комитета комсомола МФТИ на имя областных или городских организаций с просьбой организовать выступления представителей

ЗФТШ по местному радио, телевидению, в печати.

Конечно, хорошо бы проводить и непосредственные встречи наших представителей с наиболее сильными школьниками из их родных городов.

Зимние каникулы студентов можно использовать для проведения зачетов с местными учащимися ЗФТШ. Разумеется, это мероприятие следует доверить опытным преподавателям. И конечно, учащиеся должны быть заранее об этом осведомлены. Надо обратить серьезное внимание на этот этап обучения в ЗФТШ, т. к. он позволяет определить истинные знания учащегося и выявить лучшие и худшие стороны программы и системы обучения в школе.

Н. МАМБЕТОВ,
Ю. ТАРАСОВ.

ИТОГИ РАБОТЫ В 1968—1969 УЧЕБНОМ ГОДУ

Главный итог работы школы — это ее выпуск. В текущем году ЗФТШ окончили 446 человек. Это мало, и вот почему. Из окончивших ЗФТШ только 283 стали абитуриентами физтеха или 63%; остальные 37% сразу пошли в другие институты. Но успешно выдержали приемные экзамены только 184 человека или 41% от выпуска. Наконец, зачислено в институт 86 человек или 19% выпуска. Хотя это и составляет ощутимый процент приема в институт, желательнее повысить число принимаемых в институт выпускников ЗФТШ до 150—200 человек, т. е. примерно вдвое. Для этого необходимо увеличить в том же отношении выпуск из ЗФТШ.

Взглянем на эти же цифры с несколько другой точки зрения. Невозможно подчитать, что выдержало приемные экзамены 65%, а зачислено в институт 30% абитуриентов — выпускников ЗФТШ. Это значительно выше, чем в среднем по всем абитуриентам. Отсюда следует, что уровень абитуриентов — выпускников ЗФТШ выше среднего уровня абитуриентов. Иначе говоря, ЗФТШ справляется со своей основной задачей — повышением уровня знаний поступающих в институт.

Могут сказать, что это — просто специально отобранный контингент абитуриентов, и никакой заслуги ЗФТШ здесь нет. Пусть так. Значит, ЗФТШ — есть надежный инструмент для отбора абитуриентов по всей территории СССР. Это уже не плохо. Кроме того, нельзя

не учитывать, что ЗФТШ производит отбор не только по способностям к изучению наук, но и по устойчивости и трудоспособности, потому что каждый, окончивающий ЗФТШ, должен долгое время очень интенсивно заниматься сверх нормальной нагрузки в своей школе. Способный лентяй ЗФТШ не окончит. Таким образом, ЗФТШ не только повышает уровень знаний своих учеников, но и приучает их к упорному, систематическому самостоятельному труду. Это как раз то самое, что нужно будущему ученому или конструктору. Среди поступивших в институт из ЗФТШ 37 человек или 43% — из крупных городов, а 49 человек или 57% — из прочих местностей СССР.

В Москве и Московской области, согласно «Положению о ЗФТШ», имеются вечерние школы, в которых преподавание ведется применительно к программе ЗФТШ. В отчетном году занятия проводились в 7 школах г. Москвы и области. К сожалению, постановка работы в вечерних школах оставляла желать лучшего.

Существуют еще две формы работы ЗФТШ со школьниками, предусмотренные «Положением»: это школьные физико-технические кружки и филиалы ЗФТШ при других высших учебных заведениях.

В истекшем году работало 60 физико-технических кружков, в которых было около 670 учеников. Эта форма работы состоит в том, что ЗФТШ связана непосредствен-

но не с учениками, а с учителями физики и математики, которые руководят на местах кружками учеников, пользуясь для этого заданиями ЗФТШ.

Филиал ЗФТШ при другом институте, в особенности при пединституте, должен работать следующим образом. Пединститут организует свою заочную школу, распространяющую свою деятельность на область или край, где находится пединститут, получая все методические материалы (задания, решения, программы) из ЗФТШ. К работе в филиале привлекаются преподаватели, аспиранты и студенты пединститута на тех же основаниях, что и в физтехе. Таким образом, здесь ЗФТШ получает возможность работать с будущими учителями. К сожалению, в отчетном году филиалов еще не было. Но сейчас уже есть заявки из Красноярска и Ташкента об организации филиалов.

Кружки и филиалы — очень перспективные формы работы ЗФТШ. Они будут всемерно развиваться.

Из этого краткого отчета видно, что ЗФТШ имеет значительные успехи; но тем не менее остается непочтатый край работы: нужно увеличить выпуск и уменьшить отсев из ЗФТШ, следует наладить работу вечерних школ и развернуть работу с кружками и филиалами. Коллектив ЗФТШ, состоящий в основном из комсомольцев МФТИ, вполне может справиться с этими задачами.

Г. КОРЕНЕВ,
Г. ЯКОВЕНКО.

ПОНЕДЕЛЬНИК

20 октября 1969 г. декан ФФКЭ Б. В. Бондаренко вместе с другими руководителями факультета провел очередную проверку студенческого общежития факультета.

Такая проверка на порядок может улучшить чистоту в студенческом общежитии. Студенты, в комнатах которых не было порядка, приглашались в чистые, хорошо оборудованные и уютные комнаты. Три комнаты, в которых был обнаружен беспорядок, будут обсуждаться на деканатском совещании. В концертном зале — «Доживем до понедельника».

Выездной комсомольский актив начал свою работу. Кафедра философии продолжает Ленинские чтения.

ВТОРНИК

Наш корреспондент выехал на актив в пансионат «Зеленые горы». Уже знакомый нашей аудитории ансамбль «Мадригал» не выступил на физтехе.

В клубе «Романтики» впервые в сезоне был организован «Вечер студенческой песни». На вечере выступили Витя Анцилевич и другие ребята.

Наши первокурсники начали сдавать свой первый коллоквиум. Ни пуха, ни пера!

СРЕДА

Закончил свою работу выездной актив. В следующем номере наш специальный корреспондент опубликует репортаж с места событий.

Впервые на физтехе организовано «Студенческое конструкторское бюро». За справками обращаться в корпус Д.

На вечере, посвященном 51 годовщине комсомола, вновь выступил «Московский поэтический театр» с новой программой: «Разговор с самим собой». На вечере также выступили наши бит-группы и ансамбль «Пилигримы».

Вновь на физтехе начинается свою работу «Школа современного танца».

ЧЕТВЕРГ

Физтеховская радиостанция УАЗКАГ участвовала во многих международных соревнованиях: LZ-contest (страна-организатор — Болгария) SAC (скандинавские страны) WADM (ГДР) и WWDX-

contest (США). Последние соревнования были наиболее интересны. Они продолжались 48 часов с 0.00 по Гринвичу 25 октября до 24.00 26 октября. Было установлено 579 связей с 71 страной. В соревнованиях участвовали В. Воробьев (начальник станции), Е. Варламов, А. Зафириди, А. Кочин, Ю. Сянюгин.

Зима постучала в окно, выпал первый снег. В университете культуры прошло очередное занятие. Много интересного рассказал лектор ЦК КПСС И. М. Шаталов.

ПЯТНИЦА

Посвящение в студенты. Этот приятный праздник подарили старшекурсники ФОПФ своим первокурсникам. Вечер закончился соревнованием КВН. Новоявленные студенты обыграли второкурсников с крупным счетом.

Кафедра философии встретилась со студентами в клубе «Феникс». Преподаватели ответили на вопросы любознательных студентов. В «нижнем» клубе ФФКЭ уже давно работает клуб гитаристов. В пятницу гитаристы поднялись в «верхний» клуб, где проводился вечер песни.

В концертном зале собралась команда КВН.

СУББОТА

Хоровые коллективы института им. Гнесиных выступили в концертном зале. Участники хора исполнили русские народные песни, собранные ими в поездках по стране. Многие песни исполнялись впервые.

Радостная новость — ФРТК вышел на суботник по строительству бассейна. Вечер «Испанской песни» организовало правление клуба «Романтики». Наши гости из института

иностранных языков, — ансамбль «Лос Ваганбундас», — исполнившие наряду с испанскими песнями шутку «Собачий лай», были дружелюбно встречены зрителями. Девушки нашего института организовали очень интересный вечер в студенческом кафе. Впервые в кафе были приглашены ребята с ФАЛТА.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

В клубе ФФКЭ вечером можно было послушать И. С. Баха. Беседу о творчестве композитора вел студентка института им. Гнесиных. Выпал снег. И почти все физтеховцы вышли во двор студгородка. Здесь-то и разразилась настоящая снежная баталия. Зимний сезон начался. Готовьте лыжи и коньки. Скоро лыжный кросс. Футболдисты! Отложите бутсы и скорее доставайте коньки! Хоккеисты уже подготовили коробку под хоккейное поле.

Осенний сезон закончился традиционным кроссом в березовой роще. Победители: Булгаков А. (612 гр), Митракова (933 гр.). Первое место заняла команда ФФКЭ. Экспресс-буфеты работают в корпусах Ж и Д.



КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ХОРОШАЯ ЛЕКЦИЯ?

Наш корреспондент обратился с этим вопросом к профессору Г. В. Скродскому.

Г. В. СКРОДСКИЙ. Не подлежит никакому сомнению, что всякая хорошая лекция должна быть содержательной, интересной. Лекционный курс, читаемый студентам в высших учебных заведениях, должен кроме того научить научно мыслить, привить определенный стиль подхода к решению поставленных задач. Следя за логикой в рассуждениях преподавателя, студент, быть может, сам того не замечая, постепенно приучается рассуждать, причащается к научной форме мышления. Простой пересказ учебников, даже в блестящем изложении, является в известной форме даже вредным. Еще более вредной является манера некоторых преподавателей диктовать материал лекции. Все это приводит к тому, что студент ограничивается только конспектом и не прибегает к учебнику.

Хорошая, действительно полноценная лекция не только сообщает фактические знания, научает ими пользоваться, но и прививает умение работать, критически думать, вырабатывает определенное мировоззрение в данной области. Хорошая лекция содержит указания на трудности, на недоработки в развитии науки, является неисчерпаемым источником множества тем для самостоятельной научной работы студентов. Хорошая лекция возбуждает интерес и любовь к науке и влечет за собой научную работу студентов. О качестве лекции следует судить по тому, как сумели применить студенты полученные навыки и знания к делу, в своей работе, курсовой, дипломной и дальнейшей самостоятельной научной работе.

Из каналов науки

М. ФАРАДЕЙ. Лектор должен быть спокоен, собран, уверен, невозмутим.

Всем своим поведением лектор должен выказывать уважение к аудитории. Никакая случайность, не имеющая отношения к аудитории, не должна нарушать его спокойствия и изменять его поведение. Слушатели должны иметь все основания полагать, что лектор сделал все, что в его власти, для их удовольствия и научения.

Самая заметная, хотя возможно и не самая важная часть лекторского искусства есть хорошая манера изложения, и хотя для всех истинных философов наука и природа имеют невыразимое очарование в любых одеяниях, я вынужден с сожалением заметить, что большинство человечества не может следовать за нами в течение какого-нибудь часа, если только не услышать эту дорожку цветов.

Предложения должны быть закончены, не длинные, выразительны, и сообщать то, что лектор и намеревался сообщить. Если же они длинные, незакончены или неясны, то это приводит к усильной умственной работе слушателей, что тут же порождает утомление, равнодушие и даже отвращение.

Хотя я и позволяю лектору иметь записи, я отнюдь не одобряю чтение их, если только это не цитата. Он должен излагать предмет лекции свободно и непринужденно, не следуя слепо по предначертанному пути, но отступая от него там, где требуют обстоятельства.

ВКМ! ВКМ!

Ректорат, профком и комитет ВЛКСМ объявляют очередной фотоконкурс «Физтех—70», посвящен-

ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ АЭРОФИЗИКА

Наш корреспондент встретился с заместителем заведующего кафедрой физической механики А. Б. Карасевым и побеседовал с ним об общефакультетской лаборатории аэрофизики.

Расскажите кратко об истории создания лаборатории.

Предшественница лаборатории и кафедры физической механики—лаборатория газовой динамики. 1965 г. Ректорат выделил для нас помещение в учебных мастерских, 1966 г. Нашими базовыми кафедрами был разработан проект учебного лабораторного цикла, 1966—67 гг. Появились первые экспериментальные установки.

Чем было вызвано появление лаборатории?

Основные проблемы, стоящие перед базовыми кафедрами нашего факультета, решаются экспериментальными методами. Появилось много качественно новых задач, в которых общетеоретический подход почти не дает результатов: либо нет удовлетворительных моделей явления, либо вычисления не под силу даже современным ЭВМ, либо просто неизвестны коэффициенты (определяемые экспериментально) в уравнениях, описывающих явление. Поэтому нужно привить любовь к эксперименту, чтобы наши выпускники охотно «садились» на эксперимент.

Каким образом достигается эта цель?

Мы не должны гнаться за тем, чтобы вложить в студента максимум информации. Специфика нашего факультета такова, что сделать лабораторию арсеналом всех методов экспериментальной аэрофизики представляется невозможным—для этого пришлось бы построить еще два корпуса. Наша задача—на сравнительно простых модельных установках познакомить студентов с экспериментальными методами изучения наиболее важных явлений. Многие лабораторные работы—как бы небольшие научные исследования. Как правило, сту-

денты делают их с интересом, а так как при этом им предоставляется большая самостоятельность, то создаются предпосылки для глубокого и творческого усвоения материала. Главное, чтобы студент чувствовал место эксперимента в общей картине исследования, знал досконально возможные источники ошибок, знал, что можно выжать из установки, причащался к культуре обработки экспериментальных данных.

Каков облик лаборатории сегодня и что намечено сделать в ближайшем будущем?

Сейчас у нас работают два цикла. На III курсе практикум по механике сплошной среды, а на IV курсе—по физической механике. Вначале студенты делают работы, дающие понятие о простых экспериментальных методах: зондовые измерения в плазме, тепловые измерения, изучение осциллографов и т. п. Затем они переходят на большие установки, которые дают уже представление о научных задачах и позволяют изучать свойства газов с температурой до 20000°K (ударная труба), обтекание тел потоком разреженного газа (вакуумная аэродинамическая труба), различные тепловые явления в струе инертных газов (плазмотрон с температурой до 10000°K). В ближайшее время должны войти в строй установки, на которых можно будет изучать сверхзвуковую аэродинамику, турбулентность, термодинамические и оптические свойства плотной плазмы.

Можно ли на оборудовании лаборатории выполнять научные работы высокого класса, например, сделать диссертацию?

Разумеется, и не только кандидатскую, но и докторскую. Значительная часть одной из диссертаций уже была сделана на наших установках. Кроме того, несколько студентов выполняют у нас сейчас дипломные работы.

ПОЮЩАЯ ГАЗОВАЯ ПЛИТА

Можно ли стать гимнастом, размышляя о том, как делать красивые движения?

Нет, конечно же, без тренировок нельзя. Так же нельзя без опытов дать почувствовать физику нашим школьникам.

В наших задачах мы должны предлагать ученику простые, но эффективные опыты. Конечно, нужны опыты современные, достойные физтеха, но в то же время легко воспроизводимые в домашних условиях. Экспериментальная база—предметы домашнего обихода. Телевизор—это ускоритель электронов. Можно увидеть, как смажется изображение при приближении магнита. Можно проверить с помощью фотобумаги, существует ли рентгеновское излучение телевизора. Пылесос—чем не аэротруба? Газовая плита—чем не музы-

кальный инструмент, если ввести в пламя концы проводов от радиосети? Холодильник, утюг, лампочка, зеркало, очки...! Да что там говорить!

Студенты, предлагайте опыты по физике для школьников! Лучшие будут напечатаны в заданиях.

Смогут ли ребята выполнить их? Смогут. Ведь разбираются же они в теоретических заданиях на уровне некоторых глав вузовских учебников.

Н. ШОРОМОВ.



НЕДОРОГО ДАЖЕ ДЛЯ СТУДЕНТА



традиционный музлекторий. Абонементы дают возможность оплачивать концерты заранее, а это повышает чувство ответственности исполнителей. Чем больше куплено абонементов, тем интереснее будет лекторий, легче будет сделать физтех «фирменным» местом выступления выдающихся музыкантов. Сейчас же концерты с точки зрения исполнителей—лотерея. И приходится заведующему клубом перед каждым музыкальным вечером звонить и просить, а это не очень-то воодушевляет ни исполнителей, ни организаторов.

Абонемент теперь вдвое дешевле, чем в прошлом году. Десять концертов стоят 1 руб. 70 коп., это недорого даже для студентов.

Н. ГУСЕВ.

РЕКЛАМА И ФАКТ

Уж что-что, а реклама у нас на физтехе стоит как нигде высоко. Вот, например: «Лучше клуба не было и нет, спешите купить в «Романтики» билет». Куда там Маяковскому! Это вам не соски рекламировать.

Не знаю, есть ли клуб лучше «Романтиков», но вот билета у меня не было и нет. И я бы переделал волнующие строки так: «...но не спешите купить в «Романтики» билет! Все равно не успеешь». Ибо член клубного правления

ИЗ УЧЕНИКОВ—В УЧИТЕЛЯ

Честно говоря, помогла нам ЗФТШ здорово. Печатные листочки заочной школы врывались свежим ветром в наши головы, выметая оттуда пыль от наскучивших школьных учебников. Мы могли обратиться в ЗФТШ с любым вопросом и у нас была уверенность в получении правильного (!) ответа. Мы с трепетом внимали каждому слову рецензента. Могли ли мы думать, что через год мы сами станем преподавателями ЗФТШ, а новые питомцы заочной школы будут с нетерпением ждать наших рецензий.

В ЗФТШ мы привыкли к напряженному ритму работы. Сейчас мы со смехом вспоминаем, как мы высчитывали, дойдет ли письмо в срок, и просили работников почты поставить штемпель двумя днями раньше! Но самое главное в том, что за два года учебы в заочной школе мы перешагнули около 450 задач по физике и математике. А это уже практика!

Б. МЕЕРСОН,
В. КАРПУСЕНКО.

Если аспиранты не возьмут, тогда приходите

Когда мой знакомый, имеющий уже двухгодичный опыт преподавания в ЗФТШ, пришел в заочную школу в этом году, ему не дали учащегося.

— Мы хотим раздать их аспирантам. Вот если они не возьмут, тогда приходите.

Странно, но почему-то ЗФТШ предпочитает иметь дело с аспирантами. У каждого из них по 10—15 школьников, проверяют работы они далеко не так, как любой добросовестный студент, имеющий лишь двух человек: студент, работающий в ЗФТШ, проверяет работы с интересом, так как он пришел в заочную школу по собственному желанию.

Н. М.

ПОД ОСТРЫМ УГЛОМ

В. Шейтунин совершенно авторитетно заявил, что «клуб не резиновый, а никакой рациональной системы продажи билетов придумать невозможно».

Но, дорогие товарищи правления, из этого отнюдь не следует, что билеты следует продавать на полчаса раньше объявленного в рекламной афише срока, как это делается в вашем клубе!

Ш. ЗЕБРО.

ЖИТИЯ

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

...Оборудование в наших общежитиях стоит на уровне мировых стандартов. У нас на одного студента приходится кровать, матрац, тумбочка, стул, одеяло и т. д. (не менее 1 шт.), стол, чайник, репродуктор, карниз (1/4 шт.), радиолы, телевизор (1/500 шт.), шапки, шахматы (1/100 шт.), общей суммой на 129 руб. 10 коп. на душу населения.

...Сроки эксплуатации: чайники, банки, ведро—2 года, простыни, занавески, полотенца—3 года, одеяла, подушки, шторы—6 лет, стул—8 лет, телевизор, радиолы, динамики, титаны—10 лет, стол—12 лет, зеркало—15 лет, шкаф—25 лет, общежитие пожизненно.

...Студенты несут ответственность за поломанный инвентарь в соответствии со сроком эксплуатации.

...С конкретными примерами вы можете ознакомиться, заглянув в личные дела А. Чураева (836 гр.), Г. Ермолицкого (836 гр.) и А. Воробьева (746 гр.).



П. И. МЕЗОН

Редакция газеты с прискорбием извещает о безвременной кончине П. И. Мезона, последовавшей после тяжелого непродолжительного распада. П. И. Мезон родился 30 октября 1969 г. в 6 ч. 35 мин. 25 сек. московского времени.

Его жизнь прошла красной нитью через свинцовые экраны и оставила глубокий след в камере Вильсона. На своем пути он щедро раздавал энергию атомам, заставляя их ярко светиться. За свою короткую жизнь (2,55·10⁻⁸ сек.) он прошел большой путь от никому неизвестной частицы до действительного члена Изотопического Триплета.

Всю свою оставшуюся энергию и импульс он завещал М. Ю. Мезону (Советский Союз) и Нейтринно (Италия).

Память о нем навсегда сохранится в фототеке Института ядерных исследований.

Группа товарищей.

Более подробно с жизнью и деятельностью П. И. Мезона можно ознакомиться в фототеке Института ядерных исследований или в органе физтеха на Всесоюзной физической олимпиаде «Вокруг пальца».

Оргкомитет олимпиады поздравляет коллег с юбилеем.

ЗФТШ ВО ВТОРОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ

Какой будет ЗФТШ во втором десятилетии? Большой интерес для школы представляет возможность изучения не только традиционных предметов: математики и физики, но и других, более специальных, например, радиотехники и биофизики. Кроме того, теперь каждый факультет может проводить экспериментальные занятия в подшефных дневных школах.

По традиции, существующей на физтехе, хотелось бы отметить товарищей, наиболее активно работающих в ФТШ. Бюро комитета ВЛКСМ МФТИ рассмотрело на одном из последних заседаний работу школы и отметило благодарностями группу студентов и аспирантов МФТИ. Среди них: Н. Яценко, В. Тищенко, Б. Чуварыгин, Н. Дмитриевский, Л. Церлюк, И. Каплун, Ю. Шураец. Кроме того, было принято решение представить заочную физико-техническую школу при МФТИ к награждению Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

А. УМНОВ.

Редактор Г. Г. КОМАРДИН.

Адрес редакции: Московская область, г. Долгопрудный, Московский физико-технический институт.