

В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЕТСЯ ШИРЕ РАЗВЕРНУТЬ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ПО НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ, ЛУЧШЕ ВООРУЖАТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОВРЕМЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ, НАВЫКАМИ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, УМЕНИЕМ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ.

ВСЕ ДЕЛО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ДОЛЖНО СЛУЖИТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ И МОРАЛИ, БЕСПРЕДЕЛЬНОЙ ПРЕДАННОСТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РОДИНЕ.

Из резолюции XXIV съезда КПСС по Отчетному докладу ЦК КПСС.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ  
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит  
с 1 сентября 1958 г.  
№ 19 (382)

Пятница, 11 июня 1971 года

Цена 1 коп.

Продemonстрируем нерушимое единство и сплоченность вокруг Коммунистической партии, свою преданность делу коммунизма!

# ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ\*

В. СТОЛЕТОВ,

министр высшего и среднего специального образования РСФСР

XXIV съезд КПСС дал высокую оценку деятельности высшей школы в восьмой пятилетке и определил ее дальнейшее развитие.

В Директивах XXIV съезда КПСС определены количественные показатели дальнейшего развития высшей школы и названа ее основная задача — **повышение качества подготовки молодых специалистов.**

С каких позиций работники высшей школы обязаны подходить к решению своей основной задачи? В обобщенной форме на этот вопрос можно ответить словами из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева: «Начавшийся под воздействием науки и ее открытий переворот в развитии производительных сил будет все более значительным и глубоким. Перед нами, товарищи, задача исторической важности: **органически соединить достижения научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства,** шире развивать свои, присущие социализму, формы соединения науки с производством».

В век научно-технической революции наука все более становится непосредственной производительной силой. Научные открытия, идеи, питающие современную научно-техническую революцию, рождаются в теоретическом естествознании. Но идея, научное открытие, как бы они ни были революционны, — это еще не производительная сила. Научные открытия, идеи, рожденные теоретическим естествознанием, прежде чем превратиться в непосредственную производительную силу нуждаются в научно-технической разработке, воплощении научно-технических разработок в материале, в технологических системах, в опытных образцах, в доведении научного открытия, идеи до масс, до промышленного производства.

«Теория становится материальной силой, как только она овладевает массами». (К Маркс, Соч., т. I, 1938, стр. 392). Только доведение достижений теоретического естествознания до материального производства, до масс трудящихся превращает эти достижения в непосредственную производительную силу.

Качество подготовки специалистов следует оценивать по уровню производительности труда в отраслях производства, в которых заняты подготовленные нами специалисты.

В свете исторических задач, поставленных XXIV съездом КПСС, мы обязаны настойчиво работать над вопросом повыше-

ния качества подготовки специалистов.

В вузах уже проведена значительная работа по изучению материалов XXIV съезда КПСС. В новом учебном году (а он ведь не за горами) пропагандистская работа должна быть продолжена. Каждый педагог, каждый студент должен глубоко осмыслить все богатое содержание материалов съезда, его неоценимый вклад в разработку ленинской линии партии на ближайший период развития нашего общества, большой вклад в развитие марксистско-ленинской теории, в теоретическую основу всей политической, экономической, социальной деятельности Коммунистической партии на ближайшее будущее.

Изучение и пропаганда материалов XXIV съезда должны найти продолжение в наших конкретных обязательствах, конкретных делах по совершенствованию подготовки специалистов.

Наши математики, физики, химики, биологи и другие отряды естествоиспытателей богаты своими открытиями, идеями, теоретическими разработками, но они часто безграмотны, безруки, беспомощны относительно дальнейшего движения теоретических достижений в производство. С другой стороны, наши инженеры обладают хорошей техникой инженерной подготовкой, инженерной смекалкой, но они часто плохо знают глубины возможностей, открываемых современным естествознанием. Связь между этими отрядами специалистов страдает существенными недостатками. Отсюда большие потери в темпах использования возможностей научно-технической революции.

Возьмите очень большой отряд инженеров, занятых в конструкторских бюро, в промышленных, отраслевых, научно-исследовательских институтах, в вузах, и еще больший отряд инженеров, занятых непосредственно в материальном производстве. Связь между этими отрядами так же несовершенна, что ведет к потерям в повышении экономической эффективности производства.

Мы сказали о естествоиспытателях и инженерах. Скажем теперь о педагогах. Кое-кому может показаться, что педагоги далеки от задач соединения науки с производством. Это глубоко ошибочное представление. От деятельности педагогов зависят образование, политическое воспитание, культура, любознательность, организованность, трудолюбие десятков миллионов юношей и девушек, идущих в сферу материального производства, в вузы и т. д.

Огромное значение придавал В. И. Ленин внешкольному обра-

зованию: библиотекам, курсам, музеям, клубам, лекционной пропаганде. Советский народ понимает необходимость непрерывного совершенствования знаний, постоянно проявляет большую тягу к образованию. Это находит яркое отражение в массовости разнообразных народных университетов. В решениях съезда партии отмечена **необходимость дальнейшего расширения и совершенствования работы народных университетов.** Все педагоги всех высших учебных заведений должны стать активными педагогами народных университетов. Народные университеты — одна из форм укрепления связей науки и практики, одна из форм удовлетворения потребности в непрерывном образовании. Наши средняя и высшая школы призваны воспитывать у учащихся сознание необходимости непрерывного самообразования.

Решение задачи соединения науки и производства, задачи соединения достижений научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства — задача специалистов всех типов, всех высших учебных заведений.

В любом вузе студент четыре-пять лет изучает определенную сумму дисциплин. Этому положению соответствует определенная структура вуза, факультета. Например, в университете существует несколько кафедр математики, несколько кафедр физики. Каждая кафедра — самостоятельное, обособленное хозяйство. С внешней стороны положение выглядит так: учебный план — определенная сумма самостоятельных дисциплин; структура факультета — определенная сумма самостоятельных кафедр.

Все эти деления производятся людьми в целях облегчения своей будничной педагогической, организаторской работы. А ведь природа, общество не подчиняются такому делению. Существует одна неделимая природа, хотя

и противоречивое, но целое общество. Отдельные научные дисциплины — это частицы, кусочки одной многогранной природы. Вот эту истину наши студенты нередко плохо усваивают и не потому, что не способны усвоить, а лишь потому, что такому усвоению препятствует существующая на практике обособленность научных дисциплин, кафедр. Наши многие кафедры до сих пор чем-то напоминают одиночные крестьянские хутора. Пусть маленькое, слабое кафедральное хозяйство, но мое, индивидуальное свое. Эту идею студенты часто схватывают инстинктивно. Такое положение препятствует решению важнейших задач образования и воспитания.

**Преподавать общественные науки необходимо так, чтобы марксистско-ленинское мировоззрение становилось личным убеждением каждого студента.**

Уместно напомнить о коренном, принципиальном отличии вуза социалистического от вуза капиталистического.

Занимается советский ученый изучением живой молекулы, клетки, занимается углубленно и добросовестно; увлекает своим изучением студентов, аспирантов. Подобное глубокое, усидчивое изучение необходимо. Без него невозможно развитие науки. Но точно так же изучают молекулу исследователи и студенты в университетах Англии, США, Японии. Пока различий не существует.

Различие возникает там, где дело касается мировоззрения, миропонимания. В вузе социалистического общества формируется специалист, способный, во-первых, выходить за границы своего облюбованного узенького участка науки, а во-вторых, принимать активное участие в строительстве нового общества, в управлении делами этого общества. Только при соблюдении этих условий начинается служение спе-

циалиста своему народу, обществу.

Центральное звено, сердцевина руководства в условиях социализма — это директивное планирование. За это звено обязаны взяться и высшие учебные заведения в выполнении своих обязанностей перед народом, партией, государством. Мы должны использовать плановое начало для того, чтобы обеспечить значительный качественный рост наших вузов по всем направлениям — в педагогической, идейно-воспитательной, научно-исследовательской областях.

До сих пор планируем приемы и выпуски, планируем рост педагогического коллектива, развитие материальной базы. Тут все более или менее ясно. Здесь мы говорим о планировании, так сказать, основной, существенной деятельности и развития вуза, о его росте и развитии — педагогическом, научном, идейном, воспитательном. Как же подойти к решению этой, не скрою, весьма сложной задачи?

В первую очередь, следует точно установить, чего нельзя планировать. Например, не стоит браться за планирование производства талантов. Планирование выращивания талантов мы не будем потому, что эта идея не умная, идея, дискредитирующая плановое начало.

В седьмой пятилетке в вузах Министерства в силу очень быстрого роста контингентов студентов и очень медленного роста квалификации преподавателей падал процент преподавателей со степенями и званиями. Так было. В восьмой пятилетке при продолжавшемся быстрым росте контингентов студентов и усилившемся росте квалификации преподавателей вузы добились значительного повышения процента преподавателей со степенями и званиями. Так есть сегодня. В девятой пятилетке мы обязаны значительно превзойти показатели восьмой пятилетки по росту кадров. Так должно быть. Только такой исторический подход пригоден для социалистического планирования.

(Окончание см. на 2 стр.)

## 13 ИЮНЯ—ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

13 июня советский народ избирает своих лучших сынов и дочерей в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся.

Коллектив Московского физико-технического института, как и все трудящиеся Российской Федерации, встречает выборы в обстановке небывалого политического и трудового подъема, вызванного решениями XXIV съезда КПСС.

Преподаватели, студенты, аспиранты, рабочие и служащие —

все избиратели института с гордостью выполняют свой высокий гражданский долг и отдадут свой голос за кандидатов блока коммунистов и беспартийных: в депутаты Верховного Совета РСФСР — за:

**ОБРАЗЦОВА Ивана Филипповича;**  
в депутаты Московского областного Совета:

**БИГАРА Ореста Ивановича;**  
в депутаты Долгопрудненского городского Совета:

**КУЗЬМИЧЕВА Дмитрия Александровича,**

**ТРЕНОГИНА Владилена Александровича,**

**ХАРАХАШ Марию Викторовну,**

**ПИРУЛИНУ Валентину Ивановну,**

**РАМАЗАНОВУ Тамару Петровну,**

**ЕВДОКИМОВУ Лидию Васильевну,**

**ОРЕШНИКОВУ Маргариту Георгиевну.**

Дружно, организованно являясь на избирательные участки и отдавая свой голос за кандидатов блока коммунистов и беспартийных!

\* Доклад на семинаре партийного актива вузов Московской области, состоявшемся 2 июня 1971 г. в Московском физико-техническом институте, дается в сокращении.

# ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(Окончание. Нач. см. на 1 стр.)

Что можно сделать за пять лет жизни института, кафедры, отдельного сотрудника? За пятилетку большинство студентов оканчивает вуз. Здесь ответ определенный. За три года можно закончить аспирантуру и защитить кандидатскую диссертацию. Но относительно последнего часть профессоров высказывает уже скептицизм. Мы еще окончательно не преодолели отсталого настроения, согласно которому трех лет для окончания аспирантуры недостаточно. Может быть, для аспирантуры нужны не 3 года, а 2,5 года. Надо идти в направлении сокращения сроков при одновременном повышении качества работы.

Что касается сроков подготовки докторских диссертаций, то здесь пока что господствует стихия. На вопрос: через сколько лет защитите докторскую диссертацию, чаще всего слышишь — через пять, через семь лет. Если провести закрытый опрос, сегодня большинство ответит, что на разработку докторской диссертации требуется 10, а то и 15 лет.

Вот и становится значительная часть докторами лишь к 50—60 годам.

Мы еще не выработали привычку ценить фактор времени, ценить каждый час, каждый день. Такая привычка вырабатывается, когда научная работа научно организована так, что каждый человек, как и коллектив в целом,

работает планомерно, с разумным использованием всех своих сил.

В жизни вузов, научных учреждений, промышленности есть факты, когда человек, окончив вуз, в течение следующих 5 лет, максимум 8—10 выполняет крупные разработки, вырастает до руководителя предприятия, в течение 5—8—10 лет защищает кандидатскую, докторскую диссертацию, становится членом-корреспондентом Академии наук. Почему на подобных факторах не базировать наше планирование?

Быстрый рост отдельных молодых специалистов часто относят за счет индивидуального таланта. Когда человек быстро растет, считают, что это талант. В капиталистическом обществе подобное объяснение вырабатывалось веками. Оно устраивает буржуазный мир.

Нам представляется, что подавляющее большинство случаев сверхбыстрого и быстрого роста молодых специалистов придется отнести не за счет проявления мистического и непознаваемого таланта, а за счет индивидуальной организованности человека, его трудолюбия, любознательности, воли.

Одна из важнейших задач девятой пятилетки — более смелое, более широкое привлечение научно-педагогической молодежи к руководству всеми участками жизни высшей школы. От этого сильно зависит наше дви-

жение вперед. Если мы желаем, — а мы обязаны желать этого, — быстрого роста уровня научно-педагогической квалификации вузовских коллективов и тем самым увеличения влияния вузов на прогресс, так здесь мы можем рассчитывать прежде всего на силы молодежи.

Общезвестно, как важно воспитание личным примером. В вузе личный пример преподавателя, профессора, заведующего кафедрой, декана, проректора, ректора воспитывает не менее, чем лекции или доклады. Там, где ректор, декан, заведующий кафедрой обладает качествами хорошего организатора, руководителя, отличается высоким трудолюбием, любознательностью, волей, умением работать, вероятностно роста молодых специалистов с желаемыми качествами несравненно больше, чем там, где руководители не обладают требуемыми качествами. Если ректор не авторитетен в отношении организации научной деятельности, педагогики, не авторитетен как воспитатель, как пропагандист и агитатор, то как же он может влиять на творческий, политический, культурный рост студентов?

Советскому студенту мы обязаны прививать высокую культуру, любовь к искусству, к художественной литературе, воспитывать его в духе общественной активности. Но если этими качествами не обладает тот или иной воспитатель, тем более руково-

дитель, то все призывы останутся пустыми призывами, не дающими результата.

При составлении пятилетнего плана вуза совершенно необходимо использовать накопленный, проверенный опыт работы наших лучших высших учебных заведений.

Соплесь на опыт Московского физико-технического института. Здесь выработалась и проверена жизнью оригинальная система подготовки специалистов. Коротко суть этой системы сводится к глубокой подготовке в области фундаментальных наук и теснейшей увязке всей подготовки с практической деятельностью предприятий и учреждений, для которых готовятся молодые специалисты. Значительная часть кафедр института функционирует на предприятиях, в учреждениях. Эта система дает хорошие результаты. Об этом говорит результат работы ряда ответственных участков нашего народного хозяйства.

Было бы ошибкой механически копировать эту систему в других вузах. Но использовать накопленный опыт применительно к другим конкретным условиям весьма полезно. Ленинградский химико-технологический институт имени Ленсовета уже ряд лет по своему оригинально и с успехом использует этот опыт. Ряд кафедр этого института переместился на крупнейшие предприятия. Подобное

перемещение одобряется и предприятиями, и самими кафедрами.

Ряд наших вузов приступил к созданию больших вузовских и межвузовских учебно-научных коллективов для решения самых сложных и ответственных проблем научно-технической революции. Устанавливается связь с производственными объединениями. Обеспечивается взаимная товарищеская критика: ученые вузов вскрывают слабые стороны зрения прогресса стороны жизни предприятий, а предприятия — слабые стороны деятельности вузов. Это действительно социалистические отношения разных звеньев нашего общества.

В недалеком прошлом, когда возникал вопрос о повышении качества подготовки специалистов, на первом месте оказывалась задача улучшения математической подготовки, улучшения подготовки в области физики, общетехнических наук и, наконец, в области специальных наук. Так было в последние 15 лет.

В последние годы остро встала задача коренного улучшения подготовки молодых специалистов в области экономики, организации, управления.

Когда вы поставите студента в условия, при которых он будет изо дня в день ощущать свою ответственность за то, что делается у нас в стране, он постепенно от курса к курсу будет чувствовать все большую ответственность за состояние дел в обществе.

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!

14 июня в Московском физико-техническом институте открываются трехнедельные курсы повышения квалификации учителей физики, математики, химии школ Российской Федерации.

В распоряжение слушателей курсов физтех отдает свои лучшие аудитории и лаборатории. Занятия будут проводить ведущие профессора, доценты и преподаватели института. Все слушатели могут пользоваться учебной и научной литературой в фундаментальной библиотеке и читальных залах института.

Благоприятны у нас условия для личного досуга и отдыха. Рядом с общежитиями, где будут жить учителя, спортивные павильоны и площадки, березовая роща, Долгие пруды, недалеко и канал имени Москвы. В распоряжении учителей студенческий клуб.

Добро пожаловать, наши гости — учителя средних школ со всех концов необъятной России! Успешной вам работы на наших курсах!

## ШКОЛА ОТКРЫВАЕТ ФИЛИАЛЫ

Каждую весну много вступительных работ поступает на конкурс. Количество желающих учиться в заочной физико-технической школе растет.

Чтобы дать возможность большому числу ребят заниматься по нашим программам, с 1 января 1971 года открыты два филиала ЗФТШ — при Ленинградском государственном университете имени А. А. Жданова и при Красноярском педагогическом институте.

В зону Ленинградского филиала входит северо-запад РСФСР и республики Прибалтики, зона Красноярского филиала — Красноярский край и вся территория восточнее этого края.

Сейчас идет прием учащихся в филиалы. Срок присылки вступительного задания на конкурс продлен для филиалов до 1 июля 1971 года.

Из года в год растет число физико-технических кружков, занимающихся по программам и заданиям ЗФТШ под руководством учителей физики и математики средних школ. В текущем учебном году работало 107 кружков. В них занималось 1219 учеников. Сейчас уже принято 45 новых физико-технических кружков. Учащиеся, которые успешно занимаются в кружках, переводятся в ЗФТШ по окончании 9 классов на индивидуальное обучение. За счет филиалов и кружков

прием в ЗФТШ удалось увеличить до 4500—5000 человек. Это в два раза больше, чем было прежде.

Особое внимание при приеме ЗФТШ продолжает уделять ребятам из сельской местности и рабочих поселков.

Т. ЧУГУНОВА,  
директор ЗФТШ при МФТИ.

Московский физико-технический институт в течение ряда лет ведет работу по оказанию помощи учителям средних школ. Еще 14 лет тому назад группа сотрудников института организовала регулярные занятия для учителей физики, химии и математики Долгопрудненского и Дмитровского городов.

В последующие годы эта работа значительно расширилась. Помимо занятий в течение учебного года с учителями Московской области, в МФТИ с 1968 года проводятся ежегодные курсы повышения квалификации учителей Российской Федерации.

Слушатели курсов занимаются по программе Министерства просвещения.

В текущем году в МФТИ будут заниматься 180 учителей физики и математики школ Российской Федерации, среди которых 10 человек наши постоянные

Обучение на инженерном факультете непосредственно влияет на повышение общественного производства, а работа учителей среднего и школьного факультетов способствует совершенствованию системы образования, усилению связи вузов с работой средней школы. Коллектив преподавателей, аспирантов и студентов МФТИ за годы существования университета много сделал в пропаганде знаний. Очень много сделала комсомольская организация МФТИ.

Филиалы ЗФТШ. В течение ряда лет не удавалось организовать в вузах РСФСР филиалы, работающие по методическим материалам, заданиям МФТИ и под его методическим руководством. Теперь начало положено, есть уже филиалы. Их создание — скачок в развитии народного университета. Если в текущем учебном году на школьном факультете обучалось около 4000 школьников, то организация филиалов может увеличить число обучающихся в несколько раз. Работа в филиалах резко усиливает влияние МФТИ на учебный процесс заочного обучения школьников старших классов физике и математике по всей территории СССР. Методическое руководство филиалами, изучение их опыта работы, возможность открытия новых

## ЧТО НАДО РЕШИТЬ

филиалов — нерешенные вопросы.

Организация специальных средних школ с физико-техническим уклоном при МФТИ и Министерстве просвещения также является очень важным, но еще нерешенным вопросом. Институт давно выступил с предложением взять под свой контроль три—четыре средних школы в Москве и области, подготовить для них учебные планы и программы, обеспечить специальную подготовку учителей физики и математики этих школ. Такие школы должны быть оборудованы по требованию МФТИ, на что необходимы специальные средства. Эти предложения пока не реализованы.

Издание лекций, читаемых учителями на сборах, так же представляет значительный интерес, это очень помогло бы учителям в повышении своей квалификации.

К числу других нерешенных вопросов относятся также расширение сети физико-технических кружков при школах ряда республик, а не только при школах РСФСР. Это позволит вовлечь большое число учителей фи-

зики и математики в орбиту МФТИ.

Приглашение на проводимые МФТИ сборы учителей руководителей физико-технических кружков укрепит связь МФТИ со школами сельских районов.

Непосредственное знакомство преподавателей МФТИ с работой филиалов и физико-технических кружков с выездом на места позволит лучше передать методический опыт института, ЗФТШ школам сельских и дальних районов.

Уменьшение отсева школьников из ЗФТШ — серьезная и пока трудно выполнимая задача.

Создание общественного совета содействия школьному и учительскому факультетам университета может способствовать дальнейшему улучшению работы средней школы, позволит находить верные решения многих вопросов связи высшей и средней школ, влияния вузов на учебный процесс в школах, уменьшения разрыва между вузами и школой, создания работающих макетов школ будущего.

Л. ДУБНИКОВ,  
доцент.

## УЧИТЕЛЯ УЧАТСЯ

слушатели — учителя Долгопрудного и 13 учителей из Мытищ.

Ректорат и кафедры института, как и в предыдущие годы, уделяют много внимания оказанию помощи учителям средней школы.

Время работы курсов с 14 июня по 3 июля совпадает с днями напряженной деятельности института (весенняя сессия и начало приемных экзаменов). Тем не менее институт выделил в распоряжение учителей все лучшее, чем он располагает, — лучшие помещения в общежитиях и учебных корпусах, лучших лекторов и преподавателей. Так, в потоке материалов прочтут лекции заведующий кафедрой высшей математики профессор Л. Д. Кудрявцев, авторы сборника «Задачи по элементарной математике»

профессор В. Б. Лидский и доцент М. И. Шабунин, профессора С. А. Теляковский, В. А. Трепогин, А. М. Тер-Крикоров, М. В. Федорук и другие. По ходу занятий учителя ознакомились с работой вычислительных машин.

Учителя физики прочтут лекции заведующий кафедрой физики профессор С. П. Капица, один из авторов «Сборника задач по физике» доцент С. М. Козел, профессор Г. В. Скоцкий и другие.

60 учителей физики 21 июня ознакомились с научно-исследовательскими лабораториями Объединенного института ядерных исследований в г. Дубне. 23 июня учителя физики и математики в большой физической аудитории будут продемонстрированы эксперименты по лазерной технике и голографии.

Кроме лекций, семинарских и практических занятий по физике и математике, слушатели курсов прослушают две лекции общественно-политического цикла (профессор М. И. Михайлов, доцент Л. В. Балдин).

Несколько слов о досуге учителей, особенно приезжих с периферии. По-видимому, представит интерес экскурсия по Москве, на Останкинскую телевизионную башню, на панораму Бородинского сражения, в Кремль, на Выставку достижений народного хозяйства. Кроме того, на время учебы учителей намечается продажа билетов в театры Москвы непосредственно в институте. Организация культурного досуга учителей в свободное от работы время поручено заведующему клубом В. А. Овсепяну.

П. КОНСТАНТИНОВ,  
доцент.