



■ Короткая будет сегодня «Неделя...». А что тут долго говорить? Сессия — она и в Африке сессия.

■ Новый год был отмечен тихо, по-семейному. Если не считать пары-тройки выбитых зубов, нескольких быстро затухших очагов, якобы, самовозгорания и кучи битых бутылок из-под всех видов алкоголесодержащих напитков. Дискотек не наблюдалось, крупных мордобоев тоже, а средний балл на экзаменах третьего и четвертого оказался довольно невысоким из-за сильной головной боли сдающих.

■ Рождество прошло еще более тихо. Кризис наличности проявил себя в полной мере.

■ Кстати, о стипендии. Ее, родимую, так и будут выдавать с задержкой на месяц. А вот сотрудникам института не повезло больше. Зарплата не выдается, она ожидается со дня на день уже почти месяц.

■ Физтехи! Уезжая домой на каникулы, захватите условия проведения выездных олимпиад. ЗФТШ будет вам весьма признательна.

■ А вы не забыли подписаться на «За науку» на 1996 год? Подписка, вообще-то, уже закончилась, но для особо желающих редакция сделает исключение.

■ В студгородке произошла смена белья. Это радостное событие.

■ Душ в «тройке» напоминает газовую камеру из трезесортных ужастиков. Там абсолютно темно. Наверное, чтобы моющиеся не видели оставшиеся грязными участки тела.

■ Совет любителям добираться с Савеловского вокзала, а не с Тимирязевской. Покупайте билеты, потому что действительно иногда контролеры загораживают вход на платформу и пускают только предьявивших проездной документ.

■ Приближаются каникулы. Наверное, есть смысл сохранить купленные билеты домой и обратно, может быть, их когда-нибудь оплатят. Например, объявления о сборе «летних» билетов и их оплате появились, но только зимой.

■ И о погоде. Она замечательна. Днем светит солнце, ночью — луна. Мороз умеренный, ветер слабый. Снега вполне предостаточно. Самое время устраивать лыжные прогулки в промежутках между экзаменами.

По «Неделе...» дежурил  
М. МИХАЙЛОВ

# ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА  
Московского физико-технического института

Выходит

Пятница, 19 января 1996 г.

с 1 сентября 1958 г.

№ 2 (1340)

Цена 500 руб.

## О подготовке преподавательского состава и сотрудников института по Гражданской обороне

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 1995 г. № 738 определен порядок подготовки населения по Гражданской обороне.

Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется на предприятиях, в учреждениях (в том числе образовательных) и организациях независимо от их организационно-правовой формы, а также по месту жительства.

Основными задачами подготовки являются:

— обучение всех групп населения правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

— обучение (переподготовка) руководителей всех уровней управления действиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций;

— выработка у руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций навыков по подготовке и управлению силами и средствами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Подготовка населения, занятого в сфере производства и обслуживания осуществляется путем проведения занятий по месту работы.

22 декабря 1995 г. ректором МФТИ Н. В. Карловым подписан соответствующий приказ по институту (№ 311-1)

По нему для проведения занятий по Гражданской обороне планируется создать учебные группы на кафедрах, лабораториях и отделах. В группы должен быть включен весь профессорско-преподавательский состав и сотрудников института.

Назначены руководители учебных групп (их более 40).

Для проведения занятий по отдельным темам привлекаются преподаватели общей химии, медицинские работники поликлиники и профилактория института.

Штаб ГО должен организовать инструктаж руководителей учебных групп согласно запланированного перечня тем.

Руководители учебных групп в июне 1996 г. обязаны представить в штаб ГО института списки групп с указанием их посещаемости и изученных тем.

## МИР НЕ БЕЗ ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ

В конце прошлого года редакцию посетил выпускник Физтеха Андрей Павлович Огнев, директор ЗАО «Бланк-ИЗДАТ», и предложил спонсорскую помощь в виде бесплатного издания «За науку» в своей полиграфической фирме. Мы с радостью приняли его предложение.

\*\*\*

В начале 1991 года «За науку» оказалась практически выброшенной из Долгопрудненской типографии (та же участь через несколько месяцев постигла и саму типографию). Мы обратились за помощью к своим читателям, и именно благодаря им попали в типографию «Шанс», расположенную в ИВТАНе. Тогда «Шанс» не просто взял на себя совсем невыгодную работу — печать многотиражки — он выручил нас, и за это Ирине Петровне Гусевой (директору этого частного предприятия) мы будем благодарны всегда.

... Пять лет мы печатались в «Шансе». Типография много раз шла нам навстречу, когда мы, например, не укладывались в сроки, или когда институт задерживал оплату счетов. Изредка нам приходилось «выяснять отношения», но всегда это был разговор уважающих друг друга коллег.

Жизнь идет, мы меняем полиграфическую базу. До свидания, «Шанс»! Спасибо тебе!

Редакция «За науку»

**ЗАО «Бланк-ИЗДАТ» оказывает все виды полиграфических услуг, начиная с изготовления визитных карточек и заканчивая изданием книг. Фирма изготавливает многоцветные красочные рекламные брошюры, всевозможные буклеты, журналы и, что немаловажно, осуществляет доставку готовой продукции клиентам.**

Телефон/факс ЗАО «Бланк-ИЗДАТ»: 918-31-15

Адрес: Москва, ул. Кирпичная, 41

E-mail [Relcom]: main@blankizdat.msk.ru

Особенностью современной ситуации, в которой происходит воспитание и образование студентов, является расширение социальной самостоятельности и инициативы молодежи. Это сопровождается пересмотром установок и ценностей, в том числе на учебу и образование.

С целью получения научной информации по проблемам, связанным с обучением в МФТИ, морально-психологической атмосферой в студенческо-преподавательской среде была разработана анкета и проведен опрос общественного мнения студентов.

Система образования Физтеха, его престиж и элитарность в течение многих лет не вызывали сомнения. В ранге высших учебных заведений он всегда занимал одно из первых мест. Задача исследования заключалась в том, чтобы ответить на вопрос о соответствии системы образования МФТИ изменившимся общественным потребностям.

Было признано более целесообразным выявить мнение по данному вопросу студентов старших курсов и аспирантов, время пребывания которых в стенах института имеет более длительный характер. Они либо успели пожалеть, что выбрали Физтех, либо утвердительно в обратном.

Было опрошено более двухсот человек различных факультетов МФТИ, 9% студентов, успевающих на удовлетворительно, 61% на хорошо и 30% на отлично.

### Отношение к профессии

Мотивы поступления в МФТИ тесно связаны с проблемой профессиональной ориентации и интересов. Большинство студентов в качестве основного мотива поступления в МФТИ назвали личные интересы и склонности, связанные с увлечением физикой и математикой.

*Хотел получить элитное техническое образование* — 51%

*Привлекала профессия* — 49%.

Это же подтверждает ответ на вопрос: *Если бы вам пришлось поступать вновь, выбрали бы вы опять МФТИ?*

Да — 68%

Нет — 11%

*Затруднились ответить* — 22%

Если сравнить социологические данные по этому параметру с техническим университетом им. Баумана, где процент разочаровавшихся составляет 64%, то ситуация на Физтехе выглядит более оптимистичной. При этом нельзя не видеть те 33% (которые воздержались и не выбрали бы вновь МФТИ). Объективная ситуация в стране с наукой и престижем ученых, безусловно, способствует переориентации профессиональных интересов в сторону высокооплачиваемых специальностей. Но здесь, риску предположить, проявляется некий феномен системы образования МФТИ, позволяющий поддерживать этот оптимизм. На вопрос: *Считаете ли вы, что система МФТИ способствует*

*достижению успеха в области науки* — положительно ответили 77%

*достижению успеха в области бизнеса* — 48%

Также в графе «другое» отмечают универсальность получаемых знаний во всех сферах деятельности. С этим согласуются результаты ответов на вопрос: *Имеют ли практическое применение знания, получаемые вами на Физтехе?*

да, имеют — 56%

больше имеют, чем не имеют — 24%

Таким образом, есть основания предположить, что система образования Физтеха позволя-

ет формировать способ мышления, позволяющий быстро адаптироваться к потребностям общества, найти применение своим знаниям и личностным свойствам. Известно, что выпускники Физтеха возглавляют банки и различные торговые фирмы, занимаются наукой не только в нашей стране, но и за рубежом, а также различными видами менеджерской деятельности. Безусловно, было бы эффективнее для общества использовать ученых по призванию непосредственно по назначению, но если это невозможно, то нельзя не отметить приспособляемость физтехов, что, несомненно, заложено в самой концепции образования.

Таким образом, исследование показало отсутствие случайных людей среди студентов Физтеха, и даже те 30%, которые затруднились ответить и не поступили бы вновь на Физтех, продолжают в нем учиться, так как считают знания, получаемые на Физтехе, универсальными и практически востребованными.

### Отношение к учебным дисциплинам

Удовлетворенность учебным процессом на Физтехе выразили почти все студенты старших курсов. На вопрос: *Удовлетворены ли вы учебным процессом МФТИ в целом?*

да, ответили 30%

больше удовлетворен, чем нет — 56%

больше не удовлетворен — 10%

Более конкретные ответы по дисциплинам:

математикой удовлетворены и скорее удовлетворены, чем нет — 94%

физикой — 88%

теоретической физикой — 61%

гуманитарными дисциплинами — 61%

В качестве причин неудовлетворенности указаны:

*по математике* —

14% — большой поток информации;

*по физике* —

9% — большой поток информации,

19% — низкое качество лекций;

*по теоретической физике* —

## Физтех в зеркале

Обзор социологического исследования, проведенного преподавателем

19% — большой поток информации,

11% — низкое качество лекций,

23% — не интересен предмет;

*по гуманитарным дисциплинам* —

9% — низкое качество лекций,

10% — не интересен предмет,

18% — бессодержательный курс

Особенно строго к оценке гуманитарных курсов подошли аспиранты, отмечая необходимость систематизированных гуманитарных знаний, а не эклектичных, по их мнению, спецкурсов, относя их к разделу бессодержательных. Возможно, сказывается индивидуальный опыт прошлых лет, понимание роли гуманитарных знаний на Физтехе, взгляд как бы со стороны, когда что-то упущено и хочется наверстать, но самому уже невозможно, а для младших курсов, такой ответ можно считать в качестве пожелания упущенных возможностей.

Не случайно, при ответе на вопрос *о личном приоритете предметов гуманитарного цикла* особенно часто называли историю, философию и психологию.

история — 45%

философия — 37%

психология — 47%

Несмотря на удовлетворительное отношение к существующим гуманитарным курсам, есть и такие, кто написал — гуманитарные знания — не интересный предмет, не интересуюсь совсем, затрудняюсь ответить. С этим согласуется и ответ на вопрос *о посещаемости занятий по специальным предметам и гуманитарным*.

*Предметы по специальности посещаются студентами:*

практически всегда — 34%

довольно часто — 41%

иногда — 25%

*Гуманитарные дисциплины*

практически всегда — 11%

довольно часто — 36%

иногда — 50%

В открытых вопросах иногда высказывалось желание прослушать курсы, связанные с мистическими дисциплинами и оккультными науками. Обозначился интерес к финансово-юридическим и экономическим дисциплинам. Многие студенты желают получить не только образование в рамках выбранной специальности Физтеха, но и в специализации, более тесно связанной с названными направлениями. Получив базовое образование, можно было бы приобщиться к тем направлениям, которые наиболее востребованы обществом.

Выявлен немалый интерес к изучению иностранного языка. Выразалось желание до-

полнительно заниматься английским языком, но разговорным, так как, по мнению студентов, много дается самостоятельного домашнего задания. Многих не устраивает количество часов, которое отводится на иностранный язык (51%), очевидно это те, кто испытывает потребность в дополнительных занятиях (83%).

*Общая ситуация с иностранным языком* выглядит следующим образом:

удовлетворены преподаванием иностранного языка в МФТИ — 46%

не совсем удовлетворены — 44%

испытывает потребность в дополнительных занятиях — 83%

не испытывают — 13%

Прслеживаемый интерес к изучению иностранного языка является характерным для общества в целом и, как видно из исследования, для МФТИ в частности. Возможность удовлетворения этого интереса составляет предмет для обсуждения на кафедре иностранных языков или другой компетентной структуры МФТИ.

Во многом этот интерес стимулируется желанием студентов Физтеха знать язык на уровне, достаточном для работы или учебы на Западе (TOEFL). Некоторые делают конкретные шаги в этом направлении, другие только заполняют анкеты, но в любом случае имеет место уверенность в том, что кадры Физтеха теперь больше ценят Там, а не Здесь. Поэтому при анализе данной тенденции нельзя не учитывать реальную ситуацию, просто полагаясь на статистику роста интереса к изучению английского языка.

Однозначная интерпретация этого блока исследования может привести к заблуждению или искажению реальных фактов.

Студентам были заданы некоторые вопросы, касающиеся посещения научной библиотеки. Библиотекой пользуются в основном при подготовке к занятиям по специальности, отмечая при этом недостаточное количество и качество учебной литературы.

Отвечая на вопрос: *Испытываете ли вы недостаток в учебной литературе?*

да, испытывают, ответили — 63%

нет — 34%

затрудняюсь ответить — 8%

72% пользуются научной библиотекой, 21% не пользуются, 18% пользуется только в период сессии.

При подготовке к экзаменам студенты пользуются учебниками и учебными пособиями МФТИ (90,5%). Собственными конспектами лекций — 51%, остальные

# общественного мнения студентов

цикла гуманитарных дисциплин кандидатом философских наук Л. П. Зерновой

пользуются чужими конспектами или их ксероксами в дополнение к существующим учебникам. Несмотря на неслестные отзывы о качественном состоянии библиотеки и желании иметь информационный банк данных, студенты используют научный фонд при подготовке к занятиям и в период сессии. Такой фактор можно считать положительным для характеристики учебной деятельности студентов.

По данным исследования *конспекты лекций* по математике имеет 61% старшекурсников, физике — 34%, теоретической физике — 39%, гуманитарным предметам — 16%, затруднились ответить — 25%.

Можно сказать, что студенты МФТИ мало чем отличаются от студентов других вузов в плане организации учебной деятельности и самого процесса учебы: посещают лекции и семинарские занятия, работают в библиотеке, пишут конспекты лекций.

На вопрос: *Легко ли вам учиться в МФТИ?* да, легко, — ответили 48% студентов, нет — 24%, затруднились ответить — 28%.

Тем самым подтверждается тезис одного из респондентов, написавшего в анкете: если учиться, то это всегда трудно, но если — действительно учись.

В анкете студентам был задан вопрос: *Насколько вы лично удовлетворены отношениями с преподавателями?* Положительно на этот вопрос ответили 95% студентов. Если учесть удовлетворенность отношений студентов с деканом и научным руководителем, то такой результат не может не радовать. Можно говорить о нормальной морально-психологической атмосфере в МФТИ.

Доброжелательность преподавателей во время экзаменов отмечают 69% студентов. Противоположного мнения придерживаются около 5%, затруднились ответить на этот вопрос 28%. Следовательно, доброжелательные отношения между преподавателями и студентами во многом способствуют созданию нормальной психологической атмосферы в институте, формируют условия для успешной учебной и научной деятельности.

Студенты не только учатся, но и работают. Исследование показало, что *подрабатывают и уже работают* 65% отвечающих на вопросы анкеты. Не работают 34%, куда входят те, кто подрабатывает иногда, чаще всего 3 курса, получают

различные гранты, зарплату на базе, стипендию, помощь родителей. Часто используется время учебных занятий для работы. При ответе на вопрос: *Мешает ли работа учебе?*

нет, не мешает, ответили 25%

больше помогает, чем мешает — 8%

больше мешает, чем помогает — 21%

да, работа мешает учебе — 20%

Называя основной источник своего существования, 54% указали помощь родителей, предпринимательскую и иную деятельность — 41%, стипендию, гранты и зарплату на базе — 13%. Таким образом, учеба и подработка становятся неотъемлемой частью образа жизни студента Физтеха. С этим фактом согласуется ответ на вопрос: *Какому делу на данном этапе вашей жизни вы отдаете предпочтение?*

учебе — 43%

науке — 31%

бизнесу — 22%

затруднились ответить — 18%

Эту тенденцию можно отметить, с одной стороны, как позитивную, способствующую самоутверждению и социальной самостоятельности молодых людей, с другой, стороны, материальные интересы, поиски более высоких заработков, могут сказаться на качестве выпускников Физтеха.

## Отношения с базовыми институтами

Базы являются неотъемлемой частью концепции образования МФТИ. Поэтому целью исследования явилась диагностика состояния отношений база—студент.

В анкете был задан вопрос: *В какой степени вы удовлетворены научной работой в базовой организации?*

удовлетворены полностью — 26%

больше удовлетворены, чем нет — 40%

больше не удовлетворены, чем удовлетворены — 17%

Высказали удовлетворение научным руководством своего шефа на базе 64%

не удовлетворены — 11%

затруднились ответить — 21%

На эти вопросы отвечали студенты 4-х курсов и аспиранты 1995г. Несмотря на то, что неудовлетворенность базами высказал небольшой процент опрошенных, после окончания учебы на базе не пожелали остаться почти 32% выпускников Физтеха, а хотели бы остаться — 42%, остальные воздержались.

Если учесть тех, кто воздержался и не пожелавших остаться на базе, то эта тенденция заставляет задуматься о определенных структурах, от

которых зависит эффективное функционирование такой важной составляющей концепции образования МФТИ — базовой подготовки. Что явилось причиной такой ситуации? Ответ часто содержался в свободных ответах анкеты. «На базе хорошо, но нужно еще что-то есть», «хотел бы работать в коммерческом подразделении при базе, где сейчас работаю (ВЦ РАН), если бы там еще и платили», «база, поможем, в ужасном состоянии» (ЦНИИМАШ).

Имеет место психологический феномен — борьба мотивов — когда ведущие желания профессионального самоопределения противоречивы. Например, можно иметь стойкое желание заниматься наукой, но это социально не престижно и материально не поощряемо. При этом хочется хорошо жить и неплохо зарабатывать, чтобы достойно выглядеть, а это сопряжено с менее содержательной, не приносящей удовлетворения работой. Как правило, побеждает материальный мотив. Поэтому главной причиной, судя по ответам самих студентов, является бесперспективность и отсутствие финансового обеспечения базовых институтов как основной фактор, толкающий к отъезду от баз.

С этим же согласуется проблема самого Физтеха. На вопрос: *Если вы считаете, что система образования Физтеха нуждается в реформировании, то в каком направлении?* 60% назвали необходимость привлечения финансов. Эти данные указывают на общую болезненную проблему финансирования. Эта проблема сквозит на всем протяжении исследования, начиная от недостаточной научной оснащенности лабораторий до размера стипендий. Требуются дополнительные источники финансирования для сохранения потенциальных возможностей и стабильности МФТИ.

## Отношение к переменам

В нашей жизни много разных перемен. Происходят они и в МФТИ. Были заданы некоторые вопросы о направлении возможных изменений. *Как вы считаете, нуждается ли в реформировании система образования МФТИ?*

В целом, анализ обозначенных аспектов учебной деятельности позволяет сделать вывод о соответствии системы образования МФТИ изменившимся общественным потребностям. Это подтверждают ответы студентов, связанные с удовлетворенностью учебным процессом, ориентированностью в социальном времени, практической востребованностью получаемых знаний. Можно говорить о своеобразном духе Физтеха, передающемся из поколения в поколение. Студенты называют его интеллектуальным потенциалом, в котором немалая роль отведена профессорско-преподавательскому составу МФТИ. Для сохранения этого потенциала недостаточно прежнего инерционного состояния, необходима адекватная переориентировка стратегии развития института. Полученные в ходе данного пробного исследования выводы не носят характер объективных истин, но дают возможность оценки сложившейся ситуации и ее прогнозирования.

да, перемены необходимы, отметили 40% студентов, перемены возможны, но не глобальные — 55%, перемены не нужны совсем — 4%

затруднились ответить — 6% Тем, кто отметил необходимость перемен был задан вопрос *о направлении этих перемен.*

Структурные преобразования отметили 18% студентов, пересмотр учебных планов — 43%

создание новых факультетов — 14%

привлечение финансов — 60%

привлечение новых базовых организаций — 30%

При ответах на более конкретный вопрос: *Считаете ли вы необходимым привлечь в качестве новых базовых организаций...*

организации экономического профиля — отметили 38% студентов

финансово-кредитного профиля — 23%

юридического профиля — 24%

Выразив свое согласие с переменами, но не глобальными, некоторые отмечали в анкетах определенный консерватизм типа «перемены не нужны, Физтех уникален», «нечего делать из Физтеха технико-экономическую сольянку», «нужно сохранить интеллектуальный дух Физтеха» и т. д. При единодушном согласии сохранения прежней концепции системы образования МФТИ нельзя не обращать внимания на выявленные тенденции, к обновлению, не требующие коренной ломки прежней системы.

Все же возможность перемен уже сейчас увидели 47%, не увидели такой возможности 20%, не определили своего мнения 36%. Пока сложно определить причины, по которым невозможны какие-либо перемены уже сейчас, хотя в принципе на перемены, но не глобальные, согласны 95%. Проблему перемен можно отнести к разделу философских, для более детального анализа причин необходимо специальное анкетирование. Многие студенты видят перемены в увеличении стипендии, улучшении их быта, отдыха, о чем писали на полях анкет. Были даны предложения о сокращении набора студентов, увеличении базовой работы за счет уменьшения академического образования и т. д.

◆ ПО СТРАНИЦАМ  
ВУЗОВСКИХ МНОГОТИРАЖЕК

«ПОЛИТЕХНИК»

газета Липецкого государственного технического университета

«Политехник», хоть и многотиражка, но какая-то не совсем периодическая. На первой полосе указана не одна дата, а промежуток времени, и тот не константа. Но зато «Политехник» очень интересно пишет о студенческой жизни, об ученом совете, о кафедрах, короче, обо всем, что должно быть в вузовской многотиражке. Мне эта газета больше других «УЖей» напомнила ту, которую вы в данный момент читаете. Итак, обзор двух из последних номеров «Политехника».

\*\*\*

Как всегда и как у всех, на заседании ученого совета ЛГТУ в первую очередь было обсуждено «Совершенствование учебной и научно-методической работы в университете», а также ухудшение состояния учебного процесса и упадок культуры.

\*\*\*

Кстати, об упадке культуры. В газете помещен поучительно-назидательный набор правил хорошего тона. Они, конечно, правильные, но нельзя же со студентами общаться как с нашкодившими детсадовцами!

\*\*\*

Странные в Липецке кафедры. Например, одна из ведущих — кафедра эксплуатации автомобилей. И очень интересно, что наиболее уважаемые лица в ЛГТУ — активные участники профсоюза прокатчиков. А еще студенты специальности «Автомобили и тракторы» недовольны, что в группе нет девушек. Действительно, а почему бы и нет? Даже, несмотря на то, что специальность сугубо мужская, то есть надо уметь заползти под трактор и профессионально кувалдой шарahnуть по «кардану».

\*\*\*

Недавно в Липецке состоялся большой фестиваль, в котором участвовали СТЭМы нескольких вузов со всей страны. Но что любопытно: ни один из них неизвестен нашей публике. Не исключено, что есть две пересекających ассоциации СТЭМов. Так давайте объединим их. Тогда вдвое чаще будут проходить Дни Физика, и они будут вдвое интереснее. А еще в ЛГТУ есть аналог нашей «Физтех-песни» — «Зеленая карета».

\*\*\*

С особым вниманием в ЛГТУ был почтен 75-летний юбилей Уральского Государственного Технического Университета (бывший УПИ). Наверное, это объясняется тем, что УрГТУ закончили Б. Н. Ельцин, Н. И. Рыжков и ректор ЛГТУ С. Л. Коцарь. И вообще, существуют крепкие связи между этими заведениями.

Интересно, а будут ли в ЛГТУ отмечать 50-летие Физтеха?

Обозревал М. КОТОВЩИКОВ



Хождение по мукам

Сколько раз нас призывали не проходить мимо даже мелких преступлений, бежать в милицию по поводу одного удара в зубы, одного выбитого стекла, отнятых 200 рублей, дабы привлечь хулиганов к ответственности, не попустительствовать бесчинствам «гопников». Все это правильно, за преступлением должно следовать наказание. Но есть одно «но».

Впрочем, по порядку. Дело было вечером. Группа физтехов возвращалась с лыжного похода. В электричке к ним пристали пьяные хулиганы. И так случилось, что до прихода линейного подразделения ОМОНа, вызванного одним из пассажиров, один физтех был немного побит. ОМОНовцы сняли дерущихся с электрички на ближайшей станции, отвели в отделение милиции. Оказалось, что хулиганы уже имели срок условно, и для торжества справедливости надо только написать заявление о привлечении к уголовной ответственности. А чтобы соблюсти порядок, было необходимо немного побитому физтеху зафиксировать побои. Надо сказать, что вышеописанные события произошли где-то в районе Химок, и физтехи добрались в Долгопрудный только около 23 часов.

И направились они в поликлинику МФТИ, ведь всем известно, что там есть дежурный травмопункт. Но в поликлинике даже двери никто не открыл, а дежурная медсестра через окошко прокричала, что надо идти в приемное отделение городской больницы.

Делать нечего, пошли физтехи в больницу. В приемном покое зафиксировать побои отказались, мотивируя тем, что время позднее, и посоветовали прийти назавтра, в 7 утра.

Не обломились мужики, с утрачка встали и пошли. И что же они услышали в горбольнице? «Обращайтесь с свою поликлинику», — сказали им в том же приемном отделении.

В поликлинике МФТИ, когда физтехи снова туда пришли, их направили к хирургу, прием которого начинается с 15 часов. А время, как уже было сказано, раннее, еще и 8 утра нет. Ребятам надо кому на работу, кому на экзамен — да мало ли может быть дел у человека в середине дня?

Плюнули физтехи на это дело. Пропади она пропадом, эта справедливость, в сердцах сказали они, коль за нее столько мытарств приходится натерпеться. Столько беготни, нервоотрепки, потерянного времени, — и это только чтобы зафиксировать синяк под глазом и несколько капель крови из носа? Тем более, что потерпевший, если смотреть правде в глаза, накопавшему раз в пять больше.

Так все и затихло. А ведь, наверное, можно было сделать все по-другому. Не пинать людей туда-сюда без толку. Написать-то надо было два слова и печать шлепнуть! А так... Каждый человек ценит свое время, и не будет терпеть волокиту даже во имя торжества справедливости.

Утро

Поздний рассвет, переходящий в полдень. На стандартной железной кровати спит студент. Обрывки дневного света настырно лезут сквозь щелки в занавесках, ощупывая ямку на подбородке, округлости носа, щетинистые щеки, опухшие веки. Студент лениво жмурит глазки, как бы нехотя вытаскивает руки из-под одеяла и медленно-медленно загораживается от простреливающих лучей. Ему давно уже пора быть в институте, или на базе, или на работе, в магазине, в парикмахерской или в столовой, в музее, на выставке или в кино. Но студент все еще спит, время от времени перекачываясь с левого бока на правый, и опять на левый. Иногда он почесывает брюшко или шею, приоткрывает глазки и причмокивает губками, посапывает и даже похрапывает. И упорно продолжает спать.

... И так каждый день.

«С натуры» пронаблюдал  
Н. ГАЗЕТНЫЙ



Безбрежневский простор

Мастур на все руки

Катамаразм

Жидкость для снятия лака

Косоворотка

Яблоно раздора

Ответы на новогодний  
кроссворд, опубликованный  
в № 40 за 1995 г.

По горизонтали: 1. Красноармеец. 6. Полиглот. 7. Шнур. 8. Столье. 11. Спин. 12. Слон. 16. Общак. 19. Елка. 20. Абориген. 21. Нормирование.

По вертикали: 1. Капкан. 2. Атлас. 3. Авось. 4. Единный. 5. Цифра. 9. Окно. 10. Еска. 13. Лектор. 14. Трение. 15. Декан. 17. Бобер. 18. Аргон.

Спонсоры «За науку» — Русский продовольственный банк, ЗАО «Бланк-ИЗДАТ»

Адрес редакции: 141700, Московская обл., г. Долгопрудный, МФТИ, 308 АК, тел. 408-51-22, 4-29. E-mail: editor@za\_nauku.mipt.ru

Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. Редактор Н. СИМОНОВА

© «За науку». Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Отпечатано ЗАО «Бланк-ИЗДАТ». Тираж 1200 Заказ

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — М. ЗЕЛЕНФРОЙНД, М. ИВАНОВСКИЙ