

СТИПЕНДИЯ-2002

Основное новшество в принятом на Ученом совете 9 февраля 2002 года положении о стипендиях заключается в разделении всех стипендий на академические (выплачиваемые студентам, успевающим на 4 и 5) и социальные, назначение которых не зависит напрямую от успеваемости. Сумма социальных стипендий не может превышать половины стипендиального фонда, предназначенного для выплаты академических и социальных стипендий студентам; в обязательном порядке она выплачивается следующим категориям студентов: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; признанные в установленном порядке инвалидами I и II групп; пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; являющиеся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Так же претендовать на выплату социальной стипендии могут (при предоставлении подтверждающих документов): студент из многодетной семьи; студент из неполной семьи; студент, имеющий родителей-пенсионеров или инвалидов; студенческая семья с детьми; студент, проживающий в общежитии.

На вопросы по новому положению отвечает Андрей Юрьевич ЗОРИН, помощник ректора МФТИ:

Каков размер базовой стипендии на сегодняшний день?

Минимальный размер стипендии, установленный законом — 2 МРОТ (1 МРОТ = 100 р.), то есть стипендия академическая не может быть меньше 2 МРОТ, а социальная — 3 МРОТ (2 МРОТ x 1,5). Вуз может увеличивать обе стипендии по своему усмотрению, поэтому размер социальной стипендии установлен в 300 р., а базовой академической в 500 р., чтобы не возникало ситуации, когда «хорошист» получает меньше «троечника».

Может ли человек получать одновременно и академическую и социальную стипендии?

Да, может, если деканат назначит.

Тройка по госу влияет на стипендию?

Да, конечно, как любой другой экзамен в сессии.

Что за категория «студент, проживающий в общежитии»? Под нее можно подвести практически любого. Почему не ввели вместо этого категории, например, «малообеспеченных» или «активно занимающихся общественной работой»?

Ввели действительно, чтобы можно было подвести почти любого, при этом не вводя никаких подтверждающих справок, т. к. есть списки проживающих. Реально это дает стипендиальной комиссии свободу при назначении на социальную стипендию, и она может учитывать разные факторы (включая общественную работу, материальную нужду или еще что-то) при назначении на стипендию, соблюдая при этом все формальности.

Поздравляем с Днем защитника Отечества всех сотрудников Факультета военного обучения, службы охраны общежитий и учебных корпусов, нашу народную дружину, а также всех остальных!



ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА
Московского физико-технического института

Выходит
с 1 сентября 1958 г.

Пятница, 22 февраля 2002 г.
№ 6 (1588)

Цена 2 руб.

О ПРИЗЫВЕ ВЫПУСКНИКОВ 2002 ГОДА

Факультет военного обучения объявляет о начале кампании 2002 года по отбору кандидатов из числа студентов, аттестованных в офицерский состав, для призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации непосредственно по окончании института.

Квота призыва — 61 чел. Отбор кандидатов осуществляется на Факультете военного обучения совместно с военным комиссариатом г. Долгопрудного по представлению деканов 1-5, 7 и 8 факультетов.

В рамках квоты призыва проводится конкурсный отбор кандидатов (1-2 чел.) для призыва на 2 года на Факультет военного обучения МФТИ (ГУ) на должность инженера ФВО МФТИ (ГУ).

По вопросам формирования списков кандидатов для призыва обращаться на ФВО, тел. 408-83-72 (вн. 63-29), начальник ФВО Прусаков Игорь Борисович.

Игорь Борисович Прусаков ответил на несколько вопросов «ЗН»:

61 студент призывается офицерами. На основании чего будут отбираться эти студенты?

Прежде всего необходимо отметить, что перспектива призыва нами рассматривается в отношении только тех выпускников института, которые заключили контракт «Об обучении по программе подготовки офицеров запаса на Факультете военного обучения при Московском физико-техническом институте (государственном университете) и о прохождении военной службы по призыву после получения воинского звания офицера».

В основе отбора кандидатов для призыва три основных фактора: во-первых, личное желание выпускников пройти военную службу по призыву или документы, подтверждающие право на отсрочку от призыва, во-вторых, результаты медицинского освидетельствования при военном комиссариате г. Долгопрудного (оповещение и выдача повесток осуществляется через деканаты), и, наконец, предложения деканов, формируемые в интересах аспирантуры МФТИ, а также базовых кафедр. Такая практика отбора кандидатов для призыва существует у нас в институте с 1994 года.

В связи с этим вопросом небезынтересно отметить, что в конце XIX столетия, в России, отбор студентов на военную службу в мирное время определялся жребием...

Какова судьба остальных выпускников этого года, посещавших ФВО?

Хороший вопрос. По своему опыту работы начальником ФВО я знаю только хороший ответ.

Теперь, когда на ФВО учатся не все, будут ли сразу после выпуска призываться ребята, не прошедшие военную подготовку?

Выпускники института, не имеющие отсрочки от призыва и не прошедшие военное обучение по программе подготовки офицеров запаса, подлежат призыву (до 27 лет) на 1 год на общих основаниях.

1-2 человека смогут служить на Физтехе. Куда еще идут наши студенты? Есть ли возможность выбора, и если да, то куда вы посоветуете идти?

Планом 2002 года предусматривается призыв выпускников института в интересах Министерства обороны, МЧС и ФАПСИ. Совместные действия Факультета военного обучения и военного комиссариата г. Долгопрудного будут направлены на выполнение директивных указаний «отбирать лучшие ресурсы для войск Московского военного округа и в первую очередь из числа желающих служить». Фактически весь план призыва с Физтеха отражает интересы комплектования частей и подразделений Московского военного округа. Право выбора из имеющихся «вакансий» в Москве и области остается за теми выпускниками, которые изъявили желание служить. Могут только посоветовать выпускникам 2002 г. этим правом воспользоваться.

Из выступлений на ежегодном собрании профессорско-преподавательского состава

9
февраля
2002 года

Заведующий межфакультетской (ФРТК и ФПФЭ) базовой кафедрой «Телекоммуникационные сети и системы», директор Института проблем передачи информации РАН, академик РАН Кузнецов Николай Александрович:

...О материальном обеспечении возможностей учебной и преподавания. По материальным причинам не каждый абитуриент может приехать учиться в Москву. В других странах существует образовательный кредит, думаю, и Физтех может с таким предложением обратиться к банкам. Далее, как ребятам учиться на базовых кафедрах? Каждая кафедра решает вопрос по-своему. Есть гранты (РФФИ, зарубежные, Миннауки), возможна интеграция с коммерческими фирмами, российскими и иностранными, создание учебно-научных хозрасчетных центров, в которых дополнительные деньги получают и преподаватели, и студенты. Существуют еще формы — мы с Техническим университетом связи и некоторыми промышленными организациями организовали собственную ассоциацию, она имеет юридическое лицо, функционирует, приносит некие деньги, помогая этим образовательному процессу.

...Насущный вопрос, который уже затрагивался — жилье. Нам нужен приток молодых специалистов, но за последние 5 лет мы смогли принять только одного немосквича, и то благодаря тому, что он получил стипендию в Германии и там заработал на квартиру. Мы теряем многих талантливых ребят из-за того, что не можем им обеспечить жилье в Москве.

Заведующий базовой кафедрой «Техническая кибернетика» ФАКИ, начальник отдела Института проблем управления РАН, генеральный директор совместного предприятия «Петраком» профессор Соркин Леонид Рафаилович:

...Вместе с руководством ФАКИ нам удалось реализовать некоторые из тех идей, которые в докладе Николая Николаевича были затронуты как план на 2002 год. Основная идея — финансовая обеспеченность и оснащенность самой базы — основа того, что она качественно может поставить учебный процесс со студентами. Мы установили от базовой кафедры стипендию всем студентам 4–5-го курса в размере 1500 рублей, студентам 3-го курса — по представлению деканата. Понимая, что многие студенты хотят работать и зарабатывать, мы стараемся, чтобы дополни-

тельные заработки они могли себе обеспечивать на самой базовой кафедре в рамках тех научно-исследовательских и научно-технических проектов, которые ведут сотрудники. Практически все 5-курсники вовлечены дополнительно в работы базы, которые оплачиваются сверх стипендии, так что им не приходится думать о заработках.

...По мнению наших профессоров, в определенных дополнениях нуждается фундаментальная подготовка. Поясню: из студентов-пятикурсников, которые пришли к нам после бакалавриатов с разных факультетов, никто, кроме студентов ФПМЭ, что такое задачи линейного программирования, не знал. Поэтому определенные финансовые ресурсы мы направили преподавателям Долгопрудного, чтобы на 3-м курсе читать некоторые дисциплины.

...Мне кажется, призывать нам, руководителям базовых кафедр, надо не Физтех — Физтех все делает правильно, — а самих себя: зарабатывайте больше денег, чтобы ребята могли эффективно учиться.

Заведующий базовой кафедрой «Экспериментальные методы физики высоких энергий» ФОПФ, заместитель директора Института физики высоких энергий (Протвино), профессор Зайцев Алексей Михайлович:

Среди абитуриентов ФОПФ более 50% хотят заниматься физикой высоких энергий, однако в конце обучения уже не так много студентов сохраняют интерес к этой науке. Причин много: некоторые выбирают другие отрасли, очень велика миграция по экономическим причинам, есть внутренние проблемы физики высоких энергий — студент 2–3-го курса просто не ощущает этой дисциплины, он видит огромный коллектив, делающий эксперимент, результаты которого появятся только через 10 лет. Как с этим бороться? Во-первых, надо как можно на более ранний этап перенести специальную подготовку, чтобы студент уже на третьем курсе более или менее понимал, с чем имеет дело. Это не означает, что надо занимать его сложными вопросами теории поля, физика высокой энергии, к счастью, достаточно разветвленная наука. Но для этого усилий кафедры, особенно учитывая, что Протвино далеко от Физтеха, недостаточно — надо часть обучения переносить на Физтех. Второе: для студентов 3–4-х курсов очень важны не только регулярные базовые лекции, где они получают профессиональную подготовку, но и лекции обзорного характера, которые вводили бы в курс проблем.

...Всем комплексом действий мы планируем улучшить ситуацию. Конкретика состоит в том, что мы получили грант вместе с Минатомом, в рамках которого удалось поддержать студентов четвертого курса; получили грант интеграции, в рамках которого некое оборудование покупается, лабораторные работы и в целом лаборатории формируются на Физтехе. Большой грант CRDF также позволит нам сформировать на Физтехе лабораторию.

Важны такие проблемы как трудоустройство, жилье. Они в Институте физики высоких энергий решаются, в частности, для молодых специалистов построен дом, который распределяется на ипотечном принципе.

Заведующий базовой кафедрой «Основы патологии и математическое моделирование в медицине» ФПМЭ (Московский больничный комплекс) профессор Адаменко Александр Михайлович:

Мне как представителю отрасли здравоохранения радостно осознавать, что в вашем вузе такое внимание сегодня уделяется медико-биологической тематике. На стыке научных дисциплин, научных направлений как раз и рождается движение вперед. Сама идея создания такой кафедры родилась в нашем сотрудничестве с ФПМЭ, где мы занимались подготовкой специалистов по менеджменту в социальной сфере, и задача ее готовить специалистов, которые, обладая необходимыми и достаточными знаниями по биологии, физиологии, патологии и профессионально подготовленным аппаратом математических методов анализа и моделирования, безусловно, будут востребованы. Необходима разработка математических моделей патофизиологических процессов, математических методов апробации новых лекарственных форм. Заведующий базовой кафедрой «Физика живых систем» Валерий Иванович Шумаков говорил (см. «ЗН» № 5 от 15 февраля) о том, что широкое внедрение высоких технологий в медицине еще больше потребует присутствия здесь людей, подготовленных в этой области. Даже принятие управленческих решений в здравоохранении осложнено сегодня отсутствием достаточного математического сопровождения. Горячо поддерживаю идею о необходимости развития на базе данного вуза такого направления и подготовки биоинженеров, но можно даже говорить сегодня о необходимости подготовки биоматематиков. И если Валерий Иванович возьмет под свое идеологическое крыло наши устремления, мы с энтузиазмом готовы включиться в эту работу.

Дело было давным-давно во всем известном совершенно секретном месте. Умные физтехи там отдыхали от науки, ходили строем в зеленой военной форме, косили траву или просто косили. Через месяц такой вольготной жизни для них устраивали экзамен по военной подготовке. Сборы, однако.

К экзамену в качестве подкрепления офицерам с военной кафедры вызывались преподаватели военной академии. А у господ офицеров на свежем воздухе кроме жажды и аппетита появлялось желание поиграть. В тактическую игру. В детстве эту игру мы называли игрой в солдатики. Но на воздухе она обернулась игрой в студентики.

Часть студентов, для которых не хватило автоматов и противоголовок, сидела на холме и созерцала панораму битвы. Товарищ полковник давал пояснения как физтехам, так и коллегам по академии.

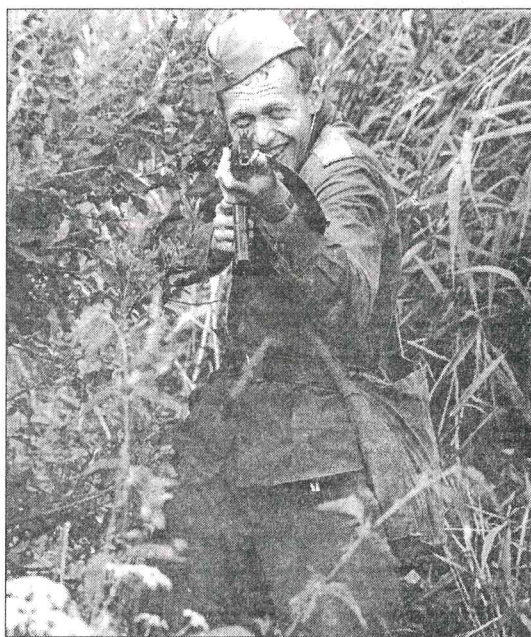
Часть одной батареи была назначена десантом вражеских зеленых беретов, высадившихся в лесу. Часть другой батареи играла роль наших, которые должны были оборонять холм от американского десанта. По заранее утвержденному сценарию сгруппировавшиеся в лесу зеленые береты должны были нанести внезапный удар по окопам наших войск у подножья холма. Когда десантники выходят на рубеж «дорога», то наши переходят в контратаку, и с криком «Ура!» берут остатки зеленых беретов в плен.

Сценарий не учитывал двух негативных факторов. В лесу, где

группировались «береты», созрела первая малина, а в окопах, где оборонялись «наши», еще была последняя земляника. За первой малинкой в лес потянулись местные девушки.

И по сигналу «зеленая ракета» подожгли тряпочки с напалмом, и зеленые береты начали наступление, активно стреляя из автоматов холостыми патронами. Надо ли объяснять, что в качестве объекта посягательства был избран вовсе не холм с начальством и позициями «наших», а малинник с девушками.

Через пять минут после начала выступления девушки пробежали по тактическому полю чудес, вызвав восторг полковников



сюда», — распорядился майор. И с выражением удовольствия на лице начал палить в небо.

После неожиданного эмоционального заряда майор поднялся на наш холм. Соседний взвод спал. Майор Ходарев вынул из хозяйственной авоськи взрывпакет и кинул в голову спящему командиру взвода. Бах! — издал звук взрывпакета. Никто не проснулся. Майор Ходарев вынул из хозяйственной авоськи второй взрывпакет и кинул в голову спящему командиру взвода. Бах! — издал звук взрывпакета. Командир взвода, не открывая глаз, спросил: «Владимир Ильич, ну чего Вам еще от нас надо?». «Реагировать», — ответил товарищ майор и пошел в сторону нашего взвода. Мы не спали, мы собирали землянику. Майор вынул из пачки сигарету, а из авоськи — шашку. Как он привел ее в действие, мы не заметили, увидели лишь синий туман, да заслезилась глаза. У майора ком стоял в горле. И превозмогая себя, майор прокричал гениальную фразу, что в переводе с традиционного языка сборов на язык великой русской литературы звучит примерно как «Я прошу вас как можно скорее отойти на безопасное расстояние, так как я совершил неверное действие». (В оригинале это звучало гораздо интереснее и динамичнее.)

Мы побежали, как нас и учили, против направления ветра. «Куда без команды?» — прикрикнул было полковник, но жгучий запах хлорпикрина сорвал с места и его. А за ним побежали, обгоняя студентов, и полковники из академии. «Неожиданно интересная тактическая игра получилась», — сказал на бегу один полковник другому.

К. НИЛЬСКИЙ

Фото ФФТОР
(фотогруппа Физхима)



из академии. Зеленые береты в атаку не торопились. Ибо малина была сладкой и на вкус была несравненно приятнее смеси прогорклой пшенки со ржавой следкой породы «Иваси».

«Наши» войска, замучившись ждать наступления американского спецназа, стали кушать землянику вокруг окопов. Еще через минуту майор выгнал «беретов» из кустов, они нехотя побежали в атаку. «Наши» ели землянику. «Береты» вышли на рубеж «дорога», подождали контр наступления и решили перекурить. После перекура они сами направились сдаться на позиции «наших». «Наши» ели землянику. «Береты» сдались. «Наши» ели землянику.

После окончания скоротечного боя один из студентов подошел к легендарному преподавателю военной кафедры майору Ходареву. «Владимир Ильич! У меня остались патроны. Что мне делать?» — обратился к майору зеленый берет. «А ну-ка, давай автомат

«Наша служба и опасна,
и трудна...»

Дорогой обитатель стеклянной будки! Каждый день у тебя новое лицо, но это не мешает в сей праздничный день обратиться к тебе лично. Ведь и ты порой не знаешь меня в лицо — для тебя я просто студент, и моя внешность меняется перед тобой до n раз в минуту, где n — пропускная способность твоего турникета. Безучастным взглядом ты смотришь на мое фото, скрытое печатью деканата, и ни разу не спросил меня, почему на левой щеке моего настоящего лица нет надписи — «...ский физико-техни...» Но порой ты начинаешь любить меня со всей страстью: «Ты к кому? А ее нет? Хм, оказывается, ты различаешь нас, помнишь по именам и даже знаешь, кто где живет. Самое поразительное — как тебе удается получить все эти знания, не покидая своего поста?»

Но на самом деле это все не удивительно, ведь физтеховские охранники — самые начитанные и образованные охранники в мире: согласно данным ФизтехТВ, один из них был замечен читающим учебник алгебры для третьего класса. И это правильно, ведь на Физтехе не место высшей арифметике древних прапорщиков: «одна звездочка — октябрьнок, две — лейтенант, три — коньяк, четыре — два лейтенанта, пять — лейтенант с бутылкой коньяка и так далее».

Несмотря ни на что, мы очень ценим вашу работу. Без вас нам было бы совсем грустно и одиноко: по коридорам шатались бы долгоперы, а студенты бы свободно ходили по ночам в город и гробили свое физическое и психическое здоровье. Теперь же у нас есть такое развлечение, как переговоры с вами об условиях подобного похода.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ОХРАННИКУ

приурочено к Дню защитника Отечества

В связи с вашим профессиональным праздником многие студенты откликнулись на наш призыв написать вам что-то доброе и приятное, поэтому мы и публикуем одно из таких посланий:

«Здравствуй, дорогой страж покоя и повелитель турникета!

Возможно, ты не знаешь о моем существовании, но я от этого лишь больше люб-

прежде. Честно говоря, меня пугает мысль, что очень скоро ты меня все-таки заметишь... Я потерял сту-

по причине утери студенческого билета нам не удалось установить фамилию автора этого крика души, этого человека-невидимки.

...Иногда вы обижаетесь на нас за наши невинные шутки и проделки. Призна-

стыням, а потом стучим в дверь и уверяем, что только что вышли подышать воздухом — «Да посмотрите, мы же в майках и тапочках!»

Мы с величайшим интересом слушаем рассказы о ваших прежних боевых буднях: о том, как получил дед в репу — распухла репа большая-пребольшая, о том, как арабский террорист подложил в израильский ресторан свинью, и о многом другом. Но и на это ваши заслуги не заканчиваются: вы всегда готовы помочь нам, своим питомцам, советом, добрым словом или крепким словом, а сколько случаев было, когда наша охрана выручала студентов, попавших в какие-либо «недоразумения». Да можно ли перечислить все то, что вы нам сделали...

В этот знаменательный день мы хотим поздравить защитников нашей малой родины — Физтеха, — поздравить всех: и охранников, и просто вахтеров. Желаем вам всего самого лучшего, то есть нас (постараемся это оправдать). Желаем всего того, что вы сами себе желаете. Пусть каждый день вашей работы будет одним нескончаемым праздником, мы же в свою очередь попытаемся добавить вам впечатлений. Мы вас ценим и глубоко уважаем, порой настолько глубоко, что не заметишь сразу...

Удачи в вашей нелегкой работе!

Ваши физтехи

Студенты, желающие сделать 23 февраля своим праздником не только по половому признаку, но и по роду занятий, могут принять участие в дежурствах ДНД в качестве дополнительного состава (с перспективой вхождения в спецсостав).

Обращаться в спорткорпус № 1 (корпус около семерки, после входа налево) ежедневно с 19 до 23 часов.

лю тебя. Я стараюсь проскочить мимо и быть незаметным — и если ты мне помог в этом маленьком желании, значит, мы с тобой думаем об одном. Мне нравится, когда ты отходишь покурить, по делам, выпить, отоспаться — главное, ты меня не заметил.

Я хочу, чтобы тебе было хорошо. Тогда и мне будет хорошо. Мы часто не замечаем, когда хорошо, зато когда это «хорошо» кончается, вот тогда и вспоминаем, как было хорошо

емся, что именно мы вешаем объявления типа «Охранник, ты не на курорте», или вылазим ночью всем этажом из окна по про-



ВЕДУЩИЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК
И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Москва, ул. Рабочая, 84
Тел./факс (095) 743-2902

Адрес редакции: 141700 г. Долгопрудный, МФТИ, 201 АК, тел. 408-5122. E-mail: editor@za-nauku.mipt.ru Web: http://www.za-nauku.mipt.ru

© «За науку». Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. За редактора А. АЛЯБЬЕВ

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Печать — «Физтех-полиграф». Тираж 1000 экз.

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — С. БОРНАЯ. Корректоры — Р. КОВАЛЕВ, Т. САГДУЛЛИН.