

ПОБЕДИТЕЛИ

В институте подведены итоги социалистического соревнования в завершающем году 9-й пятилетки. За высокие показатели, достигнутые в учебной, политической, научно-исследовательской и шефской работе присудили:

ПО ФАКУЛЬТЕТАМ

- Первое место,** Почетную грамоту и переходящий вымпел — факультету управления и прикладной математики.
- Второе место,** Почетную грамоту — факультету аэромеханики и летательной техники.
- Третье место,** Почетную грамоту — факультету молекулярной и химической физики.

ПО ГРУППЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

- Первое место,** переходящий вымпел и Почетную грамоту — коллективу НИС.
- Второе место,** Почетные грамоты коллективам аспирантуры и 1 отдела.
- Третье место,** Почетные грамоты коллективам бухгалтерии и учетному отделу.
- Поощрительные грамоты** — отделу кадров и профилакторию.

ПО ГРУППЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АХО

- Первое место,** переходящий вымпел и Почетную грамоту — коллективу общежитий.
- Второе место,** Почетную грамоту — коллективу УПМ.
- Третье место,** Почетную грамоту — коллективам гаража и хозяйства с отделом благоустройства.

Комиссия по подведению итогов социалистического соревнования в составе: Б. К. Ткаченко — председатель, К. М. Каледина, С. М. Козел, Л. П. Куклев, А. З. Маруткин, А. С. Холодов к 58 годовщине Великой Октябрьской социалистической революции собрала и рассмотрела сведения, характеризующие деятельность факультетов за период с мая сего года. Ниже приводятся данные по пунктам перечня, используемого комиссией. Отмечаются лучшие и худшие (в скобках) факультеты. Принята нумерация факультетов: 1 — ФРТК, 2 — ФОПФ, 3 — ФАКИ, 4 — ФМХФ, 5 — ФФКЭ, 6 — ФАЛТ, 7 — ФУПМ. Буква «и» между номерами факультетов означает, что они равны по показателям.

Раздел учебно-методической работы — ФУПМ, ФАЛТ, ФОПФ. Выполнение графиков учебного процесса — в октябре сведения не поступили. Работа учебно-воспитательных комиссий — 5, 7, 6 (4). Методическая работа кафедр — 6. Выполнение планов повышения квалификации — 3 и 4 и 7 (5 и 6). Отсев студентов — 2, 3 (1). Успеваемость студентов: на младших курсах — 7, 5 и 6; на старших курсах — 5 и 6 и 7. Успеваемость на хорошо и отлично: на младших курсах — 4, 7 (3), на старших курсах — 7, 4 (1). Дипломы с отличием — 2, 7, 4 (1). Госэкзамен по научному коммунизму — 4, 3, 5.

Раздел воспитательной и шефской работы — ФАКИ, ФФКЭ, ФРТК. Идеологическая работа комсомола — 7, 5. Шефская работа комсомола — 3, 4, 5 (7). Работа комсомола на базах — 3, 1 и 5. Соревнование на лучшую студенческую группу — 1, 3 и 5. Дружина — 7, 2 и 4 (6). Работа сети политпросвещения — общие итоги получены не были. Обучение в ВУМЛе — 1 и 4 (2 и 5). Воспитательные и шефские мероприятия — (5). Сельхозработы — 2 и 3, 5. Производственная и общественная дисциплина — 2 и 5.

Раздел научной работы — ФАКИ и ФУПМ, ФРТК. Важность госбюджетных работ — 4, 7, 2. Изобретательская работа и научно-техническое сотрудничество — 1 и 7, 2 (5). Публикации сотрудников и преподавателей — 3, 6. Научная квалификация штатных преподавателей — 3, 1, 7 (4). Объем хозяйственных работ на условного научного сотрудника — 3, 7, 1 (5). Относительный объем работ по важнейшей тематике — 1, 4, 3 (5). Внедрение и экономический эффект — ни у кого не зарегистрированы. Средний объем хозяйственного — 1 и 7, 3. Относительное число студенческих докладов на научной конференции 1975 г. — 4, 2, 7. Публикации студентов через МФТИ — 1 и 3, 2. Работа НСО по данным ВЛКСМ — 7, 3 и 4.

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ

Раздел массовой работы — ФАЛТ, ФУПМ, ФАКИ. Работа профбюро — 6 и 7, 1 и 4. Конкурсы общежитий — 5, 7, 4 (2). Организация быта (ВЛКСМ) — 5, 7, 4. Спартакиада — 3, 6, 7. ГТО студентов — 1 и 6, 7. ГТО сотрудников — 5, 4, 3 (1 и 2). Конкурсы заявлений абитуриентов — 3, 2, 1. Средний приемный балл — 2, 4 (6). Отношение заявлений в 1974 и 1975 гг. — 6 (5). Работа со школьниками (ВЛКСМ) — 7, 1, 5. Культмассовая работа — 4, 6, 3. Работа ССО — 1, 2, 5.

В целом, как известно, первое место занял ФУПМ, добившийся особенно больших результатов в учебной работе. Второе место занял ФАЛТ и третье — ФМХФ, который несколько снизил показатель учебной работы.

Профком института утвердил предложенную четырехугольником поправку: в число призеров не попадает факультет, занимающий последнее место по учебной работе. Напомним еще одно существующее ограничение: факультет, занимающий в одном из разделов последнее место, не может быть победителем.

Как и ранее, комиссия обращается с просьбой облегчить ее задачу по оценке методической работы кафедр; по оценке воспитательной и шефской работы сотрудников и преподавателей. Предстоит провести работу по согласованию или выработке основных показателей, определяющих результаты сессии.

21 ноября исполняется 70 лет заведующему кафедрой общей химии МФТИ, заслуженному деятелю науки и техники РСФСР, доктору химических наук, профессору Михаилу Никитичу Волкову.

Трудовой путь М. Н. Волкова начался в знаменательном 1917 году. В тот исторический год двенадцатилетний казанский подросток впервые приходит на завод. Октябрьская революция открыла для него дорогу к знанию, он оканчивает техникум и всецело посвящает себя делу индустриализации страны.

В конце двадцатых годов деятельность М. Н. Волкова была связана с модернизацией важнейшей отрасли тяжелой химии — азотнокислотной, составляющей основу производства взрывчатых веществ; он принимает активное участие в проектировании, наладке и пуске новых и модернизации действовавших заводов и цехов азотной кислоты во многих промышленных районах Советского Союза.

ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит с 1 сентября 1958 г. № 33 (551)

Пятница, 21 ноября 1975 года

Цена 1 коп.

НА ДОСКУ ПОЧЕТА

За отличные успехи в учебе, работе и общественной жизни института занесены на Доску Почета:

- Аллилуев С. П.** — заместитель заведующего кафедрой, доцент
- Бальченко А. А.** — студент
- Беликов П. С.** — механик гаража
- Беляков А. В.** — профессор
- Бурятов Б. Н.** — доцент
- Вечерук Г. И.** — старший лаборант
- Владимиров В. С.** — академик
- Гаганов Л. С.** — плотник рем. группы
- Гринченко Л. Я.** — аспирант
- Гуз С. А.** — студент 273 гр.
- Дородницын А. А.** — академик
- Ермаков Э. М.** — заместитель декана
- Зеленцов В. В.** — профессор
- Зуев А. П.** — студент
- Иевлев В. М.** — член-корреспондент АН СССР, заведующий кафедрой
- Исаев П. Г.** — механик кафедры общей физики
- Кадомцев Б. К.** — академик заведующий кафедрой
- Капица П. Л.** — академик
- Крюковский А. С.** — студент 324 гр.
- Кудрявцев Л. Д.** — профессор, заведующий кафедрой
- Куклев Л. П.** — доцент
- Ларионова Н. И.** — помощник проректора
- Макленова Н. А.** — заведующая лабораторией
- Матюхин П. Х.** — студент IV курса
- Митин А. В.** — студент 143 гр.
- Моисеев Н. Н.** — член-корреспондент АН СССР, декан факультета
- Никольский С. М.** — академик
- Онуфриев А. Т.** — доцент
- Орлов Р. И.** — старший преподаватель
- Петров И. Ф.** — проректор
- Псурцев В. П.** — доцент
- Сапунов В. В.** — заместитель декана
- Семенов Н. Н.** — академик
- Сычев В. В.** — заведующий кафедрой аэродинамики
- Тальрозе В. Л.** — член-корреспондент АН СССР, декан факультета
- Христианович С. А.** — академик
- Швец Ю. И.** — заместитель декана
- Шинкаренко В. Г.** — заместитель декана, доцент
- Школьников В. А.** — заместитель заведующего кафедрой, доцент

КОМСОМОЛЬЦЫ

Комсомолец физтеха! Напиши свою строку в рапорт Ленинского комсомола XXV съезду КПСС! В нашем институте проводится социалистическое соревнование в новой, необычной форме. Где и как оно возникло? Почему? Чем отличается от того, что было раньше?

В сентябре этого года ЦК ВЛКСМ направил своих представителей в Мытищинскую районную комсомольскую организацию (и ряд других): выработать действенные формы проведения этого нового соревнования. Комсомольская организация нашего института имеет большой опыт проведения соревнования (соревнование на лучшую группу института, на лучшую комсомольскую организацию). Но ведь теперь речь идет о соревновании непосредственно между комсомольцами. Такого опыта, естественно, практически не было.

Комитету ВЛКСМ МФТИ с группой членов ЦК ВЛКСМ пришлось проложить новый путь. Вот его отличительные черты:

1. Соревнование проводится непосредственно в комсомольских группах, они же определяют его победителей.
 2. Итоги подводятся ежемесячно.
- Заметим, что соревнование будет проходить в рамках Ленинского зачета, составляя его важную часть. К 15 февраля факультетские комиссии по проведению Ленинского зачета представят списки победителей. Их будет около трехсот — по числу комсомольских групп и организаций сотрудников на правах первичных.

СОРЕВНОВАЮТСЯ

ПЕРВЫЙ ОПЫТ

На ФАКИ первый этап соревнования уже прошел раньше, чем на других факультетах. Поэтому мы обратились с вопросами к О. Саркисяну, зам. секретаря комитета ВЛКСМ ФАКИ по идеологической работе.

Как практически осуществляется организация соревнования?

Учитывая организационные трудности на старших курсах, мы решили на 5—6 курсах и у аспирантов провести подведение итогов дважды за весь период соревнования, на младших курсах — ежемесячно. Первый этап позади. Расскажу, что мы собираемся сделать, учитывая его опыт.

Например, мы думаем широко привлекать к процессу награждения крупных ученых. Было бы здорово, если бы ценное начинание профессора С. С. Войта — обзор новейших направлений в физике — стало неотъемлемым атрибутом награждения. Будет также проводиться сбор автографов ученых на памятные книги для победителей. Для освещения хода соревнования создан стенд, на котором помещено положение о соревновании ГК ВЛКСМ, будет помещаться фотоинформация и т. д.

Мы много выиграем, если будем проводить награждение победи-

телей торжественно, при большом стечении народа. Так, награждение победителей следующего этапа намечается провести на комсомольском собрании факультета.

И это еще не все. На последнем заседании комитета было принято решение о выделении в первую очередь билетов на различные культурные мероприятия победителям этапов соревнования. Это уже реализовано на 3 и 4 курсах при распределении билетов на вечер отдыха в кафе. О том, что это ценно, говорит хотя бы такой факт. Сразу после заседания комитета ко мне подошли ребята и заявили, что у них «формальный победитель», т. е. на комсомольском собрании группы присутствовало всего 5 человек. После того, как ребята увидят воочию, как хорошо быть лучшим, ожидается более ответственный подход к соревнованию.

А кто входит в курсовую комиссию по Ленинскому зачету?

Комиссии образовались только две недели назад и пока только входят в курс дела. Поэтому первый этап соревнования прошел через курсовые бюро. Сами же комиссии весьма авторитетны. Сюда входят председатели комиссии (обычно с другого курса), комсорги групп, секретарь и идеолог курса.

В. КУЛЕШОВ, студент.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА!



В начале тридцатых годов комсомол направляет М. Н. Волкова

на учебу. Он поступает в Московский химико-технологический институт, затем переводится на промышленный факультет недавно организованной Военной академии химической защиты. Инженер М. Н. Волков получает назначение в Академию наук СССР и в течение нескольких лет работает в одной из лабораторий Института горючих ископаемых. С началом Великой Отечественной войны его откомандировывают для выполнения спецзаданий по снабжению действующей армии моторными топливами, а затем назначают уполномоченным Государственного комитета обороны по освоению Ишимбаевского месторождения Второго Баку. Деятельность М. Н. Волкова помогла быстрой расконсервации и освоению новых скважин этого богатейшего нефтеносного района Поволжья. Полученные результа-

ты легли в основу кандидатской диссертации, которую он успешно защищает в 1945 году. Незадолго перед этим его переводят на работу в Комитет по делам высшей школы и поручают ответственнейшее дело — организацию специализированных факультетов физико-технического и физико-химического профиля, призванных готовить высококвалифицированных специалистов для новейшей отрасли науки, техники и промышленности.

С 1948 года имя М. Н. Волкова неразрывно связано с МФТИ: в этом году он становится доцентом кафедры общей химии, начинается его научно-педагогическая деятельность в институте.

Возглавив в 1953 году кафедру, М. Н. Волков продолжает вести большую научно-исследовательскую работу в ИГи АН СССР, эти исследования завершаются в 1956 году защитой диссертации на соискание ученой степени доктора химических наук.

(Окончание см. на 2 стр.)

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА!

(Окончание. Начало см. на 1 стр.)

После защиты докторской диссертации научные интересы профессора М. Н. Волкова смещаются в область синтеза и исследования биологически активных органических соединений. На кафедре организуется научный коллектив, который под руководством М. Н. Волкова в сравнительно короткий период сумел синтезировать, испытать и внедрить в практику медико-биологических лабораторий препарат «финам», успешно конкурирующий с другими лекарственными препаратами, применяемыми для снижения побочных воздействий при радиологическом лечении целого ряда заболеваний. Эти работы удостоены золотой медали ВДНХ, они систематизированы в сборнике «Биологическая активность аминокислот

и дисульфидов», вышедшем под редакцией М. Н. Волкова в этом году.

Огромная работа была проделана профессором М. Н. Волковым на посту ученого секретаря Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР. М. Н. Волков в совершенстве владеет умением общения с людьми. Особенно импонируют его простота и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение выслушать, дать совет и оказать искреннюю помощь.

От имени всех, кому посчастливилось в течение хотя бы небольшого времени работать вместе с ним, от имени сотрудников кафедры общей химии поздравляем профессора М. Н. Волкова с семидесятилетием со дня рождения, желаем ему творческих успехов и здоровья на многие-многое годы.

В. ЗЕЛЕНЦОВ,
профессор.

СЛОВО О ТОВАРИЩЕ

Вот уже двадцать лет ведет он занятия на физтехе. Сколько выпускников физтеха учились у него быть сильными, мужественными, ловкими? Пожалуй, сейчас даже невозможно назвать точной цифры. Но одно можно сказать определенно — все они учились у большого мастера своего дела. И многие из нас, преподавателей кафедры физвоспитания, были его учениками, когда Владимир Иванович Фетисов работал еще в ЦПОЛИФКе.

Неторопливый внешне, он буквально преображается на работе. Он с таким увлечением отдает себя любимому делу, что этим энтузиазмом мгновенно заражает учеников. Как иногда бывает: приходит группа на занятия в березовую рощу, кинет преподаватель мяч — и гоняй весь урок. А Владимир Иванович может преподавать в этой роще великолепный урок педагогического мастерства. Все у него на месте: и каждый куст, канавка сразу превращаются в препятствия, и дерево, которое становится спортивным снарядом — кто на него выше забегает?

И вместе с этим молодым задором — пунктуальность, строгое отношение к себе и к коллегам, особенно, если дело касается торжественных церемоний во время

соревнований. Любит Владимир Иванович, чтобы все здесь было красиво, чтобы судьи были прилично одеты, чтобы соревнования стали для людей праздником.

Сам Владимир Иванович — образец спортивного долголетия. Вот уже многие годы неизменно выходит он на баскетбольную площадку в составе сборной команды преподавателей института.

Многое уже успел сделать в жизни Владимир Иванович Фетисов — пройти Великую Отечественную от первого до последнего дня, о чем свидетельствуют многие правительственные награды, подготовить замечательных спортсменов, один из которых стал призером Мельбурнской олимпиады, воспитать физически и закалить тысяч физтехов. На какую бы работу ни посылали его — был он долгое время партгрупоргом, членом институтского профбюро, председателем спортклуба — любое дело у него спорилось. И сейчас, прощая Владимира Ивановича на пенсию, мы уверены, что еще не раз увидим его в стенах родного физтеха и услышим знакомый голос: «Мяч на игру!»

В. ПОЛЯКОВ,
заместитель заведующего
кафедрой физвоспитания
и спорта.

спортклуба — Аллы Буровой, Анны Буровой и Людью Рассадкиной.

Сборная Московской области в первенстве РСФСР выступала во второй раз. В прошлом году, она состояла из спортсменов СКА МВО, и заняла 13-е место. На этот раз 8-е место из 17-ти сборных команд краев и областей РСФСР — несомненно, успех. Команда состоит из молодых, перспективных спортсменов, которые, мы будем надеяться, покажут высокие спортивные результаты.

ОБНАЖАТЬ НАШЕ АКСИОМЫ

Вышвыриваем β и пойдем во все тяжкие.

Живьем влезла в ответ константа $2\pi h^2$.

$\sum_T^{\epsilon_k} dW_k$ — это то золото, которое мы ищем!

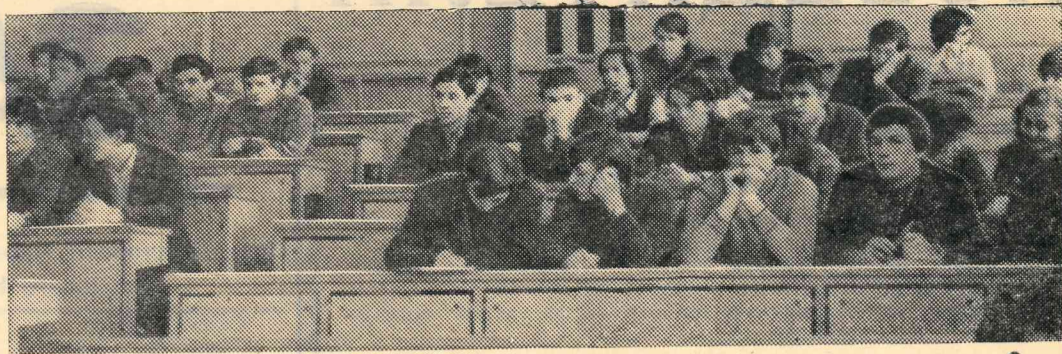
И. МАЛКИН.

В n -мерном пространстве мы становимся слишком плоскими.

Вместо того, чтобы думать, интегрируема функция или нет, надо взять и проинтегрировать ее.

Теорема о существовании. Какую бы вы глупость ни придумали, найдется человек, который эту глупость сделает.

А. ТЕР-КРИКОРОВ.



Ниже приведена беседа двух гипотетических оппонентов, которая намеренно не уложена в жесткие рамки этой схемы. Разговору придан по возможности более жизненный, а не схоластический характер, но во мнениях собеседников вполне можно увидеть их принадлежность к тому или другому лагерю.

А. Лично мне сам термин «работа со школьниками» не совсем понятен. Что значит работать со школьниками? По-моему, они должны сами над собой работать.

Мне кажется, что здесь имеется в виду не столько обучение школьников, сколько стимулирование их самостоятельной работы. Ведь нельзя же за те короткие часы занятий в ВФМШ действительно чему-нибудь нау-

ный вопрос еще очень долго остается нерешенным.

Поэтому и очень важно еще до окончания школы дать учащимся как можно более полную информацию из мира современной науки. Тем самым значительно понизится вероятность неправильного выбора профессии.

В. Интересно! Каждый человек делает в своей жизни такой выбор. Один — сразу верный, другие — много раз ошибаясь. По-моему, процесс такого выбора необходимо серьезнейшим образом изучать! Необходимо обнаружить важнейшие факторы, влияющие на него, и научиться управлять этими факторами так, чтобы минимизировать вероятность ошибки.

А. Это сложный вопрос. Таких факторов очень много, и они меняются по мере развития общества. В этой связи мне вспоминается рассказ академика Виталия Лазаревича Гинзбурга о том, как он «пришел в физику».

«Мне трудно сейчас, через сорок лет, точно ответить на вопрос, что именно меня привлекло в



связи со всем этим. Скорее всего, это было связано с тем, что я непосредственно соприкасался с проведением олимпиад или с каким-либо другим видом работы со школьниками, можно разделить на два противоположных во многом лагера.

Одни считают, что олимпиады должны помогать школьникам как можно лучше психологически подготовиться к предстоящим им вступительным экзаменам и, во всяком случае, не быть чересчур сложными, чтобы тем не отпугивать наших будущих абитуриентов. Другие же, наоборот, утверждают, что поскольку экзамены преследуют цель выявить именно ребят, способных вести самостоятельные научные исследования, то и в олимпиадах упор должен быть сделан на нетривиальные задачи, требующие смелого и самостоятельного решения.

Такое обучение сведется к простому «натаскиванию» на задачах, и оно не имеет ничего общего с настоящим образованием. Ведь образование — это, скорее, стиль мышления человека, чем запас информации.

В. Ну, почему же, можно и научить. Если подбор задач, разбираемых на занятиях, заранее хорошо продуман, то при их решении и вырабатывается тот самый стиль мышления, о котором вы упоминаете. Кроме того, никто и не предполагает дублировать на более высоком уровне школьную программу. Задачи должны быть подобраны таким образом, чтобы они представляли собой не только иллюстрацию методов расчета, но и самостоятельный физический интерес. Они должны давать ответ на вопрос: «Что же такое физика и математика?».

Помимо решения задач было бы полезно проводить с ребятами обычные беседы, в которых популярно рассказывать об основных направлениях развития современной физики. И физтехи успешно могут справиться с этой задачей. Ведь каждый из них сталкивается с современной наукой в базовых институтах.

А. Да, такие беседы действительно необходимы! Они помогут ребятам лучше разобраться в своих интересах. Ведь очень многие судят о науке по школьной программе и имеют весьма смутное представление о том, что же это на самом деле. А сделать правильно свой выбор специальности очень важно. Очень мало ребят к концу десятого класса уже четко представляют себе свою будущую специальность. Как правило, выбор института и факультета происходит «интуитивно», по названию. И лишь потом человек начинает понимать, кем же он будет и чем ему хочется заниматься. Причем, как правило, послед-

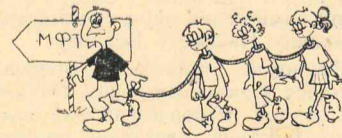
ний вопрос еще очень долго остается нерешенным.

Поэтому и очень важно еще до окончания школы дать учащимся как можно более полную информацию из мира современной науки. Тем самым значительно понизится вероятность неправильного выбора профессии.

физике. Помню, что на меня огромное влияние оказала популярная книга профессора Ореста Даниловича Хвольсона «Физика наших дней». Я перечитывал ее несколько раз от корки до корки. Пожалуй, это была первая книга по физике, которая меня так захватила и, можно сказать, что именно она сыграла в моей жизни столь существенную роль.

Вообще, на мой взгляд, роль научно-популярной литературы чрезвычайно велика. Мне кажется, что существует масса людей, которые не интересуются физикой или не понимают, что это такое, просто, говоря модным языком, из-за отсутствия информации. Ведь они судят о физике только по учебникам, которые часто бывают сухими и недостаточно интересными.

На самом же деле, в физике масса увлекательного и особенность ее в том, что даже школь-



ник, не говоря уже о студенте первого курса, может многое знать и получать огромное удовольствие от хотя бы качественного понимания целого ряда замечательных достижений современной физики и астрофизики.

Мы видим, что в данном случае роль такого фактора сыграла популярная книга. Но это было сорок лет назад. Сейчас появился еще такой огромный фактор, как физико-математические олимпиады школьников. Опыт подсказывает, что очень многие из студен-

тов прошли эту «школу олимпиад».

В. Олимпиады, действительно, для многих становятся «первой ступенькой». Они учат быстро и правильно решать задачи, сосредоточивать на них свое внимание, правильно планировать время. На олимпиадах ребята «закаляются», вырабатывают в себе «борцовские качества», учатся владеть собой. И, в конце концов, просто знакомятся друг с другом. Все это оказывается полезным в напряженной обстановке вступительных экзаменов.

А. Все это, безусловно, верно. Но олимпиады — это своеобразный спорт, в котором побеждают сильнее. Но ведь существуют ребята, которые просто не обладают упомянутыми «борцовскими качествами». Они волнуются, не могут в условиях олимпиады быстро и правильно решать задачи. И это мешает им самоутвердиться, создает впечатление неспособности заниматься наукой, отпугивает. Олимпиады действительно помогают на вступительных экзаменах. Но ведь цель последних не отобрать ребят, способных выдержать конкурс, а выявить людей, которые смогут успешно заниматься самостоятельной исследовательской работой. О чем свидетельствует хотя бы система собеседований на физтехе. А эта работа имеет очень мало общего со спортом!

Мне кажется, что в этом плане гораздо полезнее было бы проводить среди школьников наряду с олимпиадами конкурсы научных работ. Опыт проведения таких конкурсов в городском масштабе уже имеется. В журнале «Квант» в свое время сообщалось о школьных научных конференциях, проходивших в Киеве.

Такие конференции устраивались раз в год. В течение года человек имеет возможность выбрать тему хотя бы маленького, но самостоятельного исследования. Для этого ему приходится перерывать массу популярной литературы, что расширяет его кругозор, вырабатывает навыки работы с литературой, которые ему необходимы вне зависимости от будущей профессии. Кстати, именно такая работа с популярной литературой и помогает ему сделать правильный выбор будущей специальности.

Лучшие из работ докладываются и обсуждаются на конференции в присутствии настоящих ученых. Подобные конкурсы не имеют ничего общего со спортом, который в науке неуместен. Очень жалко, что они не проводятся по образу олимпиад во всеобщем масштабе. Ведь опыт показывает, что школьники вполне способны заниматься иногда даже довольно интересными исследованиями. Приблизительно об этом же говорил Виталий Лазаревич Гинзбург.

В. Но ведь не все школьники могут самостоятельно выбрать тему для такого исследования.

А. В этом случае нужно составить список определенных проблем, возможно даже рекомендовать провести простые эксперименты в домашних условиях. Примером таких тем могут служить знаменитые задачи Капицы, которые могут быть интересны всем — от школьника до научного сотрудника. Просто, каждый решает эти задачи на «своем уровне».

Лично я надеюсь, что подобные конкурсы со временем заменят традиционные физико-математические олимпиады. И я не понимаю, почему бы физтеху — флагману вузов не сделать этот начин!

С. КРИВОШЛЫКОВ,
студент.



В городе Ставрополе проходил чемпионат РСФСР по прыжкам на батуте. Сборную Московской области представляла команда спортивного клуба МФТИ в составе: студентов ФОПФ — Игоря Пака, Евгения Гусева, Александра Дудова и членов