

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

Позади остались увлекательное студенческое лето, походы, романтика третьего трудового семестра. Наступил новый учебный год. Гостеприимно распахнулись двери аудиторий, лабораторий, библиотек, читальных залов.

На основе решений XXIV съезда КПСС Верховный Совет РСФСР принял Закон о народном образовании, в котором четко определены права и обязанности студентов.

Студенты обязаны систематически и глубоко овладевать знаниями и практическими навыками, посещать учебные занятия, в установленные сроки, выполнять задания, предусмотренные учебным планом и программами, повышать свой идейный и культурный уровень, участвовать в общественно полезном труде, самообслуживании, соблюдать правила внутреннего распорядка. Студенты должны быть дисциплинированными и организованными, соблюдать правила социалистического общежития, беречь и укреплять социалистическую собственность, нетерпимо относиться ко всяким антиобщественным проявлениям, участвовать в общественной жизни коллектива института.

В нашем институте имеются все необходимые условия для напряженной учебы, увлекательной работы.

Студенческая пора — самая яркая и счастливая. Используйте время учения в институте с максимальной пользой для себя. Помните, что какими бы специалистами вы ни станете, вы не сможете быть полноценными гражданами нашей Родины, если не овладеете марксистско-ленинским учением, если ваша духовная сущность не будет озарена научным коммунистическим мировоззрением. «Учение марксистско-ленинизма», — говорил Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года, — это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любого профиля.

Живите дружно. Настойчиво овладейте знаниями.

Новый учебный год начинается в знаменательное время. Страна успешно завершает план четвертого года пятилетки. Успешно выполняются социалистические обязательства, принятые коллективом института на 1974 год.

Поздравляем профессоров, преподавателей, студентов и аспирантов с началом нового учебного года и желаем больших успехов в учебе и работе.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
ПРОФКОМ, КОМИТЕТ
ВЛКСМ.

ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит с 1 сентября 1958 г. № 25 (504)

Понедельник, 2 сентября 1974 года

Цена 1 коп.

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, ТОВАРИЩИ!

ФИЗИКИ О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ

А. Д. ГЛАДУН

Проблема воспитательной работы актуальна. На базовых кафедрах воспитательная работа проводилась более активно в силу организации там учебного процесса. Но этого недостаточно. От участия совместителей в воспитательной работе такой большой кафедры, как кафедра физики, зависит в какой-то мере будущее МФТИ.

С. П. КАПИЦА

Нам надо достичь единства в работе штатных преподавателей и совместителей. Сильная сторона состава преподавателей кафедры в том, что у нас представлены многие научно-исследовательские институты, многие отрасли науки. Во внеучебной работе есть несколько каналов: 1) есть возможность просто беседовать со студентами; такая работа ведется — есть тетрадь, где записаны беседы преподавателей со студентами; 2) есть школа молодого лектора; 3) есть университет культуры.

Э. И. СОН

Произошла реорганизация университета культуры с этого года. Его деятельность проходит по трем отделам: общественно-политический, искусство, научный. Цель последнего сконцентрировать научные беседы и лекции (например, о специальностях) в одних руках. Мы собираемся провести цикл лекций об авторских правах в науке, о правах и обязанностях выпускников и др. Были проведены четыре лекции о научных проблемах членами кафедры — совместителями: Ивановым А. А., Рашба Э. И., Ерозолиским Б. Г. и Славатинским С. А. Желательно, чтобы такие лекции продолжали читать члены вашей кафедры — преподаватели-совместители (не реже одного раза в месяц).

С. М. КОЗЕЛ

Работа с журналами. Вопрос состоит в том, чтобы преподаватели-совместители участвовали не только в учебном процессе, но и

в других видах деятельности кафедры: воспитательной работе, в работе с учителями, кураторами журналов для школьников («Юный техник» и «Квант»). В дальнейшем я буду обращаться к различным преподавателям с просьбой принять участие в работе журнала «Квант». Журнал рассчитан на школьников и школьных преподавателей. Тематика статей: популяризация науки, эксперимент, задачи.

Ф. Ф. ИГОШИН

Я курирую журнал «Юный техник». Журнал очень популярен, у него большой тираж, в нем можно популяризировать «дух» МФТИ. Приходят письма-отклики на наши статьи; на них отвечают преподаватели, студенты и аспиранты.

В марте 1974 г. партком института обсудил вопрос о воспитательной работе со студентами на кафедре общей физики. В принятом партийным комитетом постановлении было указано на необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной и методической работы преподавателей-совместителей.

Обсуждению задач по коммунистическому воспитанию будущих инженеров-исследователей, стоящих перед коллективом кафедры, и было посвящено общее собрание ее преподавателей. Собрание прошло очень активно. Выступавшие высказали много интересных предложений и ряд критических замечаний.

Ниже приводится краткое содержание выступлений.

В. Е. СКОРОВАРОВ

Об олимпиадах. Кафедра физики МФТИ участвует в проведении физических олимпиад школьников: МФТИ, Московской городской, Московской областной и в других областях Союза (проводят студенты), Всесоюзной физической олимпиаде. Заметно труднее проводить экспериментальный тур, чем теоретический. Но для того и для другого нужны идеи и задачи. И в этом можно было бы рассчитывать на помощь совместителей.

Кафедра физики принимает участие в проведении и студенческих олимпиад. Этой осенью предстоит Всесоюзная олимпиада студентов вузов страны.

П. А. КРУПЧИЦКИЙ

Я хотел поделиться своими соображениями по поводу того, как каждый наш преподаватель может оказать влияние на судьбу студента. У меня несколько лет тому назад занимался на втором курсе студент Перепелица. Это

(Окончание см. на 2-й стр.)

В ПАРТКОМЕ ИТОГИ И ЗАДАЧИ

Партийный комитет на своем заседании обсудил итоги учебного года в сети партийного просвещения и задачи партийной организации в новом учебном году. Партком института отметил, что учеба в сети партийного просвещения в минувшем учебном году проходила организованно, на должном идейно-теоретическом уровне. В институте работали 19 теоретических семинаров, в которых принимало участие около 440 преподавателей и сотрудников института, 18 кружков текущей политики, в которых занималось свыше 400 сотрудников, 80 человек повышали свой идейно-теоретический уровень в вечернем университете марксизма-ленинизма. Занятия вели 50 пропагандистов. Все члены КПСС были охвачены политической учебой.

Работа семинаров и кружков проходила по заранее утвержденным планам, согласно установленному расписанию. На занятиях рассматривались актуальные вопросы, связанные с жизнью нашей страны, изучалась политика

нашей партии и государства, документы партии и правительства, изучались важные методологические и философские вопросы. На семинарах заслушивались и обсуждались доклады руководителей и участников семинаров.

Партийные бюро оказывали необходимую помощь и осуществляли контроль за работой семинаров и кружков. Вопросы работы сети партпросвещения обсуждались на заседаниях партбюро и партийных собраниях. Члены партбюро посещали занятия семинаров и кружков. Кабинет общественных наук подбирал литературу для пропагандистов.

В течение года в каждом семинаре состоялось в среднем по 9—10 занятий, в кружках, как правило, 2 раза в месяц.

Работе семинаров и кружков большую помощь оказывали преподаватели кафедр общественных наук (А. П. Андреев, М. А. Китаев и многие другие).

Слушатели семинаров и кружков принимали активное участие

в обсуждении поставленных вопросов и проблем. Руководители семинаров и кружков проводили большую пропагандистскую и организаторскую работу (Гладун А. Д., Северцева Л. С., Зеленцов В. В., Федотова В. Г., Илларионов С. В., Кривенков Ю. П.).

Заклочительные занятия прошли по намеченному графику и показали активность слушателей.

38 слушателей вечернего университета марксизма-ленинизма получили в этом году дипломы, успешно сдав экзамены, 40 — перешли на 2 курс.

Партбюро факультетов к настоящему времени в основном укомплектовали сеть партпросвещения на новый учебный год.

Но в работе сети партпросвещения имелись и недостатки. Так, не все кружки регулярно занимались (в кружке, где руководителем Пулькин В. И. и пропагандист Ильин А. М., прошло только 7 занятий). В некоторых кружках занятия проводились нерегулярно в связи с изменением состава руководителей. Не всегда консультанты оказывали должную помощь работе семинаров (Пускаев Д. А.). Партбюро факультетов, определив состав слушателей вечернего университета, недостаточно контролировали ход учебы и посещаемость слушателей, в результате чего из 49 человек, окончили 1 курс только 40.

Партком обязал партбюро факультетов организовать в новом учебном году более действенный контроль за работой кружков и семинаров, а также за посещаемостью слушателей университета, разобраться с теми товарищами, которые по тем или иным причинам бросили учебу в университете марксизма-ленинизма.

В целях улучшения работы сети партийного просвещения, оказания своевременной методической помощи пропагандистам партком создал методический совет, в состав которого вошли профессор Семенов Ю. И., доценты Ларионова Т. В., Разумова Т. З., Макаров А. Я., Коржева Т. С., Бурятов Б. Н.

Методическому совету предложено шире осуществлять обмен опытом работы пропагандистов.

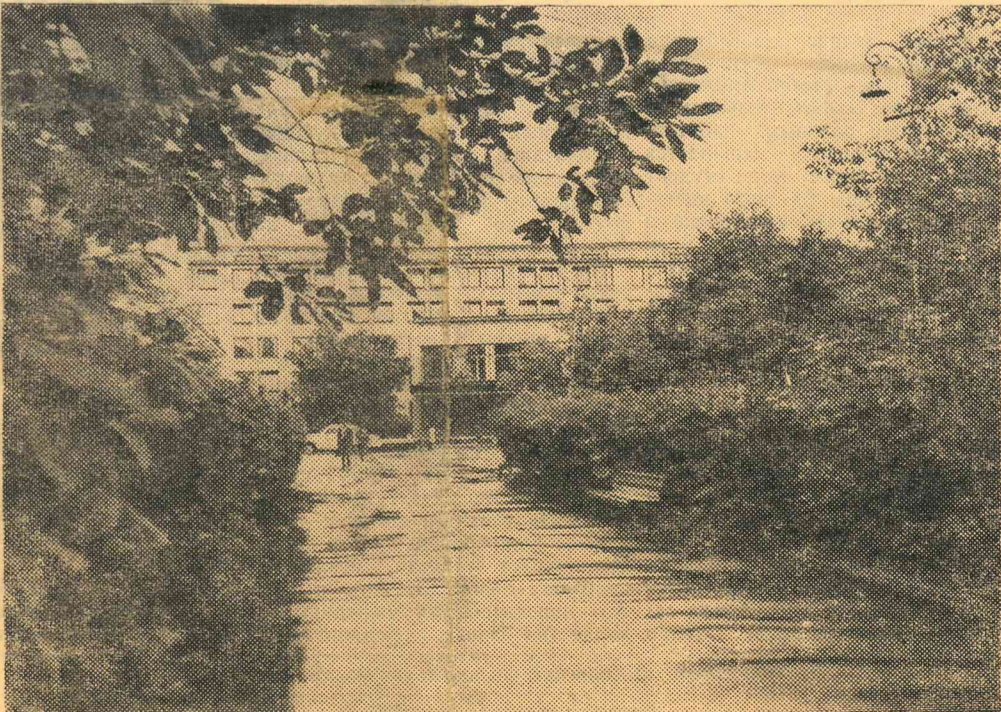
Партком утвердил представленную на 1974—75 учебный год сеть партийного просвещения в институте.

НОВЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ СТИПЕНДИИ

Совет Министров СССР в середине марта этого года учредил новые именные стипендии имени Джона Бернала и Фредерика Жолио-Кюри. Они будут присуждаться лучшим советским студентам-физикам ведущих университетов и институтов страны. Таких стипендий установлено четыре (соответственно по две в честь английского и французского исследователей). Размер каждой стипендии — 75 рублей в месяц.

Уже в этом году, по итогам весенней экзаменационной сессии, новые стипендии получат студенты-физики, совмещающие отличную учебу и плодотворную исследовательскую деятельность в студенческом научном обществе. При отборе кандидатур будет учитываться и активное участие студента в общественной работе и молодежном движении.

Сейчас студенты высших учебных заведений нашей страны получают свыше 500 различных именных стипендий союзного значения и более 200 — республиканского. Особая честь — получить стипендию имени В. И. Ленина. Каждый год в вузах страны Ленинскими стипендиатами становятся четыре тысячи студентов и 250 аспирантов.



Handwritten notes in blue ink on the left margin, including names like 'Коржева', 'Семенов', and 'Ларионова'.

Handwritten numbers '181' and '182' at the bottom of the page.

ФИЗИКИ о ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ

(Окончание. Начало см. на 1 стр.)

был просто хороший студент. На третьем курсе он обратился ко мне, чтобы я выслушал его на государственном экзамене: он рассказывал о поиске тахионов. Он выбрал другой подход к проблеме, чем известные из литературы. Ему очень помогли на кафедре общей физики — Ф. Ф. Игошин предоставил ему возможность работать в ядерном практикуме. Ясно, что Перепелица проявил незаурядные способности в эксперименте. Встал вопрос о том, что ему делать дальше. Я считал, что ему нужно продолжать эту работу. С помощью С. П. Капицы и О. М. Белоцерковского Перепелицу удалось перевести с ФРТК на ФОПФ на базу в ИТЭФ, и он уже сейчас закончил свой диплом по той же теме — поиски тахионов. Его работа очень высоко ценится в ИТЭФ. На этом примере видно, что каждый из нас мог бы помогать студентам выбрать профессию, определиться в жизни.

И. Р. ГЕККЕР

Я проводил лекции со студентами по следующему темат: открытие и исследование эффекта Вавилова - Черенкова; советские ученые П. А. Черенков, И. Е. Тамм, И. М. Франк — лауреаты Нобелевской премии; проблемы современной физики; управляемый термоядерный синтез; Италия — история, география, экономика; компартия Италии.

Я предлагаю проводить во внеучебное время цикл лекций для студентов, чтобы они могли воспользоваться материалом для проведения бесед с населением (в стройотрядах, в предвыборную кампанию и т. д.).

А. Н. ГЕОРГОБИАНИ

Хорошо бы вести учебные занятия с группой студентов, для которых базовый институт является основным местом работы преподавателя-совместителя. Также желательно, чтобы преподаватели-совместители были кураторами своих (базовых) групп.

Д. Б. ДИАТРОПОВ

В этом учебном году я организовал научно-популярный кинолекторий. Фильмы показывались каждую неделю. Я считаю, что это вполне разумная форма внеучебной воспитательной работы. Кроме того, часть этих фильмов можно использовать в учебном процессе. Свою работу собираюсь продолжать в будущем году.

С. П. КАПИЦА

Д. Б. Диатропов ведет очень большую работу по пропаганде научных знаний: читает факультативный курс, организовал лекторий, последнее является очень ценной инициативой.

А. А. ТЕВРЮКОВ

Чтобы составить представление о работе кураторов, нужно послушать самих кураторов групп. Вообще кураторы ведут большую работу со студентами. Правда, не всегда и не все оценивают ее важность и актуальность. Желательно, чтобы кураторы участвовали в аттестации студентов. Это участие необходимо, так как аттестация решает важные вопросы: назначение стипендии, рекомендация в аспирантуру и др.

С. А. СЛАВАТИНСКИЙ

Случай, рассказанный П. А. Крупчицким, не единственный. В лаборатории ФИАН мы готовим дипломников, и многие из них сейчас работают у нас старшими научными сотрудниками, имеют ученые степени кандидатов. Поэтому очень важно начинать эту работу с первых курсов. Мне в течение ряда лет было приятно работать с учителями. Они задают много вопросов, интересуются современными физическими проблемами. Факультативные курсы лекций из-за перегрузки студентов не собирают большой аудитории. Но тем не менее и для нескольких десятков студентов, которые ходят на эти лекции, эти курсы очень полезны.

М. Г. КРЕМЛЕВ

Когда студент консультируется по вопросу к заключительному экзамену по физике, с ним вступаешь в непосредственный контакт. Здесь есть возможность возбудить его интерес, и надо повнимательнее относиться к изложению им этого вопроса на экзамене.

В. В. АНИСИМОВ

Я хочу подчеркнуть, что у нас с каждым годом растет число форм работы преподавателей-совместителей со студентами: 6 кураторов, беседы со студентами проводились по инициативе II курса, за текущий семестр проведено свыше 30 бесед (не только в часы занятий). Проводились и другие мероприятия. Партийный комитет предлагает включиться в работу школы молодого лектора (для студентов); кроме того, просят разработать тематику лекций для населения.

Желательно, чтобы преподаватели писали в институтскую газету «За науку» (ответственный В. И. Рыжий) о воспитательной работе со студентами и о научных вопросах. За университет культуры ответственный А. А. Шеронов.

А. Б. КАРАСЕВ

За последние 10 лет наш институт сильно вырос, выросло число студентов, увеличилось хозяйство, увеличилось количество персонала. Поступающие в наш институт готовятся с 8—9 класса. У

них узкая направленность (и в институте занимаются тоже физикой и математикой). У них узкий кругозор, а на современном уровне развития науки нужен широкий кругозор. Вопрос о распределении наших специалистов: наши традиционные базы «затоваривались», речь идет уже о распределении в промышленность (а не только в институты АН). Нужно студентов готовить к этому более широкому полю деятельности после окончания института. Читают студенты мало и преимущественно фантастику. Мы очень хорошо понимаем роль совместителей в МФТИ, но нужно, чтобы преподаватели-совместители внесли свой вклад в дело воспитания студентов и в разъяснение возможностей распределения. Народное хозяйство нуждается в квалифицированных кадрах. Трудности с распределением ведут к тому, что нам нужно принимать на физтех больше москвичей и ребят из Московской области. В этом нам должны помогать вечерние физико-математические школы. Уровень работы со школьниками (в Москве, например) недостаточен. И помочь наладить работу со школьниками может кафедра физики.

Хорошо бы, чтобы кафедра физики проявляла больше инициативы в решении всех вопросов, которые перед ней поставлены. Например, чтобы выяснить тематику лекций, интересующую студентов, можно самим преподавателям поговорить со студентами (после семинаров, лекций).

Методикой кафедры занимается много, но работа куратора очень тонкая и она требует умения наладить контакт со студентами.

ИЗ РЕШЕНИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ

Заслушав и обсудив решение парткома МФТИ от 29 марта 1974 г. об участии преподавателей-совместителей кафедры физики в идеологической и воспитательной работе со студентами, собрание постановляет:

В идеологической и воспитательной работе со студентами руководствоваться решением парткома МФТИ.

Считать необходимым участие КАЖДОГО преподавателя кафедры в воспитательной работе со студентами во внеучебное время с проявлением должной инициативы.

Основными видами воспитательной работы преподавателей-совместителей считать: кураторство студенческих групп, участие в аттестации и ленинском зачете, проведение бесед на научные и политические темы, участие в работе школы молодого лектора и народного университета культуры.

Считать также целесообразным участие преподавателей-совместителей в проведении школьных и студенческих олимпиад (отв. доцент В. Е. Скороваров), в занятиях с учителями (ассистент Ю. И. Колесов), в работе журналов «Квант» и «Юный техник» (доцент С. М. Козел и старший преподаватель Ф. Ф. Игошин).

Преподавателям кафедры регулярно выступать на страницах газеты «За науку» (отв. доцент В. И. Рыжий).

Утвердить ответственным за работу кафедр в школе молодого лектора старшего преподавателя В. В. Пыркова, ответственным за работу кафедр в народном университете культуры доцента А. А. Шеронова.

Завести на кафедре журнал учета идеологической, воспитательной и методической работы преподавателей (отв. заведующая методической лабораторией Н. И. Петеримова).

Вопросы воспитательной работы со студентами систематически обсуждать на заседаниях кафедры.

При рассмотрении конкурсных и квалификационных дел преподавателей-совместителей учитывать их воспитательную работу со студентами.

ВНИМАНИЕ СТАРШЕКУРСНИКАМ

Основная задача воспитания квалифицированного специалиста состоит в том, чтобы выпускник физтеха был самостоятельным и инициативным научным работником. Этот процесс начинается обычно на IV курсе, когда студент попадает в стены базового института и приобретает наставника в лице научного руководителя. Роль научного руководителя в воспитании указанных качеств необыкновенно велика. И особенно на IV курсе, когда необходим безболезненный, плавный переход от запланированного поглощения знаний к самостоятельному решению научных задач.

Самостоятельность студента до IV курса воспитывалась в рамках отыскания решений четко сформулированных небольших задач. Теперь руководитель должен научить его правильно формулировать постановку задачи и постепенно ослаблять опеку в деле поиска самостоятельных решений. Именно

научный руководитель учит ориентироваться в море специальной литературы и периодики. Хотелось бы предложить ряд конкретных мер, способствующих выполнению названных условий. Следующие положения являются обобщением опыта работы со студентами по специальности на IV—VI курсах.

На IV курсе еще необходим жесткий контроль за учебной и научной работой студентов, чтобы не были утеряны воспитанные на I—III курсах усидчивость и трудолюбие — совершенно необходимые качества научного работника. Контроль должен осуществлять научный руководитель не реже 1—2 раз в неделю. На VI курсе период отчетности студента может быть увеличен до двух—трех недель. Одновременно это дисциплинирует студента, исключает проблемы непосещаемости и служит наскорошему вживанию в коллектив базового предприятия.



Кросс на ФАЛТ.

ЗФТШ и ШКОЛЬНЫЕ КРУЖКИ

В этом году я занимался с группой учащихся девятого класса по программе заочной физико-технической школы, которая организована при МФТИ. Дело, за которое взялся институт, очень нужное и полезное, особенно для сельских школ. Задания ЗФТШ имеют повышенную трудность, они заставляют учителей заниматься самообразованием, работать индивидуально с каждым учеником, полюбившим физику и математику. У учеников вырабатывается творческий подход к решению задач.

Приведу один пример. На республиканскую олимпиаду по физике и математике мы направили от нашего кружка пять учащихся. С олимпиадными задачами они справились хорошо, привезли похвальные отзывы членов жюри олимпиады.

Результаты работы нашей группы явились наглядной агитацией для других учителей и учащихся. В следующем учебном году в нашей школе будут работать по программе ЗФТШ уже две группы учащихся 9 и 10 классов. Часть учащихся восьмых классов намерена сдавать экзамены в ЗФТШ и работать в ней индивидуально.

В работе кружка имеются определенные трудности. Очень трудно учителю подобрать литературу для учащихся. Ученики вынуждены заниматься по одному учебнику, который дает им учитель из личной библиотеки. В сельских книжных магазинах этих учебников не найдешь.

Для проведения заключительного занятия по тому или иному заданию учителю нужно иметь образец правильного решения задач и вопросов, но он, как правило, приходит к нам одновременно со следующим заданием. Из рабочего времени выпадает одна или две недели. Было бы лучше, если бы решения мы получали на одну неделю раньше следующего задания.

Мне непонятно, почему работа по программе ЗФТШ не может быть приравнена к работе факультативной группы. Районные отделы народного образования не оплачивают труд учителя, так как

в программах факультативов программ заочной физико-технической школы нет. По этой причине очень трудно убедить учителей в необходимости вести кружок ЗФТШ. От Министерства просвещения мы ждем решения этого вопроса.

Ф. БОГДАНОВ,
Удмуртская АССР,
Вавожская средняя школа.

В течение трех лет я работаю с учащимися по программам и заданиям ЗФТШ. О ценности этих занятий для учащихся говорить не приходится, это вполне ясно. Польза для учителя также очень велика. Но в процессе работы мы, учителя, сталкиваемся с большими трудностями, которые можно решить только с помощью вышестоящих организаций. Отмечу основные:

1. Нехватка в сельских школах учебников и пособий. Здесь, как мне кажется, ЗФТШ могла бы оказать нам более широкую помощь.

2. Оплата труда руководителей кружков. Времени на работу с заданиями ЗФТШ уходит очень много, а материальной заинтересованности нет никакой.

Необходимо занятия кружков по программе ЗФТШ приравнять к факультативным курсам. Для этого нужен соответствующий приказ по Министерству просвещения.

Ю. КУПОЛОВ,
Калининская обл.,
Ранцевская средняя школа.



Народный университет культуры систематически знакомит студентов МФТИ с крупными явлениями современной культуры. В работе университета культуры принимают участие видные мастера искусства. Занимаясь в университете культуры, студенты получают навыки самостоятельного анализа проблем культуры, произведений искусства, готовят лекции, рефераты, рецензии, обзоры и по окончании университета культуры получают права лекторов-общественников по эстетике и искусству.

На искусствоведческом факультете читаются курсы: «Основы марксистско-ленинской эстетики», «Основы художественного анализа», «Основы истории отечественного и мирового искусства», проводятся семинары: «Приемы художественного анализа», «Классики русского и советского искусства», «Классики мирового искусства».

В ходе занятий проводятся студенческие конференции, дискуссии, встречи с мастерами культуры, экскурсии в театры, музеи, мастерские художников. Работа университета культуры проходит на общественных началах и призвана расширить культурный кругозор студентов МФТИ.

Запись в народный университет культуры проводится на кафедре философии МФТИ. Участие в работе народного университета культуры является общественным делом каждого студента МФТИ. Совет народного университета культуры МФТИ.

Н. ЧУБИНСКИЙ,
начальник V курса ФОПФ,
кандидат технических наук.