

Ваша мечта сбылась, вы стали студентами Московского физико-технического института.

На первом курсе по математике вводятся и подробно изучаются такие фундаментальные понятия, как функция, предел, производная, интеграл, вектор и векторное пространство. Чтобы все это усвоить, необходимо много работать.

Опыт ваших старших товарищей показывает, что в основном все студенты нашего института способны усвоить предлагаемый материал. Всякие неудачи на первом курсе чаще всего происходят из-за неумения организовать свою работу. Вот мне и хотелось бы дать несколько советов на эту тему.

Прежде всего необходимо посещать все лекции и семинарские занятия по математике. На семи-

## ДОРОГИЕ ПЕРВОКУРСНИКИ!

нарских занятиях, после них или после лекций стараться выяснять все неясные вопросы по пройденному материалу.

Домашние задания следует делать по мере прохождения соответствующей темы на лекциях и семинарских занятиях.

Только в этом случае вы сможете вовремя и с меньшей затратой сил разобраться в предлагаемом материале.

Хуже всего, когда студент сам не знает, чего он не понимает. Студент может не понимать какое-то место в доказательстве или формулировке теоремы, но он должен их знать, чтобы

иметь возможность спросить и выяснить то, чего он не понимает.

Математика требует систематического изучения. В частности, в институте это предполагает, что в основу изучения математики кладется курс лекций, читаемый на данном факультете.

Нельзя, особенно на первом курсе, один параграф прослушать у одного лектора, второй — у другого, а третий — прочитать по какому-то учебнику. Такой метод изучения математики на первом курсе ни к чему хорошему не приведет.

Некоторые понятия и факты будут противоречить вашему «здравому смыслу», а точнее вашему

поверхностному знанию этих понятий. Это может и должно привести к переоценке некоторых ваших внутренних критериев истинности и тем самым способствовать развитию и совершенствованию вашего чувства здравого смысла.

Однако не следует преувеличивать кажущиеся противоречия. Никогда не теряйте чувства юмора и здравого смысла! В добрый путь!

**Г. ЯКОВЛЕВ,**  
заместитель заведующего кафедрой высшей математики.

\* \* \*

Вы продолжите изучение английского языка, языка Шекспира, Байрона, Фолкнера и Хэмингуэя. Это они помогут вам познать мудрое и прекрасное, откроют пути к новым вершинам, к подлинному искусству.

Вам, будущим ученым и инженерам, следует помнить, что в любой области человеческого знания заключается бездна поэзии и что, как писал А. П. Чехов, «Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека».

Никакой настоящий специалист не сможет обойтись без знания английского языка, без быстрого ознакомления с последними научными достижениями.

Следует упорно трудиться, регулярно посещать занятия и лабораторию устной речи, что поможет вам выработать хорошее произношение и навыки правильного перевода технической литературы. Помните, что, как писал Бернард Шоу, «Едиственный путь, ведущий к знанию, — это деятельность».

**И. СОКОЛОВА,**  
старший преподаватель кафедры иностранных языков.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

13 сентября состоялось заседание парткома института, на котором обсужден ряд вопросов.

Заместитель секретаря парткома по идеологической работе Б. Н. Бурятов информировал о подготовке к новому учебному году в сети политического просвещения.

Партком обсудил вопрос о работе студенческих отрядов на уборке картофеля в совхозах «Большевик», «Менжинец» и на Краснополянской птицефабрике.

Заместитель секретаря парткома по оргработе А. Н. Лях информировал о ходе подготовки к отчетно-выборным партийным собраниям.

Завершаются отчетно-выборные собрания в партгруппах кафедр.

## В ПАРТКОМЕ

До 5 октября должны быть закончены факультетские отчетно-выборные партийные собрания.

Партком обратил внимание секретарей партбюро факультетов на тщательную подготовку к партсобраниям и обеспечение активного участия коммунистов в обсуждении отчетных докладов. Партийные собрания должны пройти организованно и при высокой активности коммунистов.

В 1975 году будет отмечаться 30-летие победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Партком утвердил состав комиссии по подготовке и проведению празднования Дня победы в институте. Председателем комиссии утвержден проректор по научной работе М. В. Родин.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит с 1 сентября 1958 г. № 27 (506)

Пятница, 27 сентября 1974 года

Цена 1 коп.

Продолжая рассказ о факультете общественных профессий, предлагаем вниманию читателей две беседы наших корреспондентов — с руководителем секции этики ФОР ассистентом кафедры философии В. Я. Прохоренко и руководителем школы дружинника инженером кафедры распространения радиоволн В. М. Ивановым.

«Этика — учение о нравственности, о ее происхождении и развитии».

(БСЭ).

Чем обусловлено включение сектора этики в ШМЛ?

Воспитание гармонической личности невозможно без элементов этики. Это соответствует триединой задаче построения коммунизма, поставленной перед нами Коммунистической партией. В этом

## УЧЕНИЕ О НРАВСТВЕННОСТИ

смысле знание основ этики просто необходимо. К сожалению, она еще не преподается во всех вузах.

В том числе и на физтехе?

Нельзя сказать, что наши студенты совсем не получают этического образования. Этика — философская дисциплина. С ее основами студенты знакомятся, изучая наш довольно обширный курс философии.

Каковы ваши планы как лектора?

Курс рассчитан на двадцать часов. Это совсем немного для столь обширной науки. Но определенный задел студенты получают, а главное — они получают ориентацию, узнают, где что искать и впоследствии смогут выступать перед аудиторией. Как видите, и тут сохраняется основной принцип обучения на физтехе.

Основной контингент ФОР будут составлять студенты младших курсов. Не отразится ли это на глубине понимания предмета?

Да, это существенный вопрос. В других вузах философию изучают на втором курсе, у нас же — на четвертом. Поэтому студенты

младших курсов лишены философской основы для восприятия этики. Это мне придется учесть в построении курса и, хоть самым общим образом, затрагивать основные вопросы диалектики и истмата. В этом смысле идеальный контингент — студенты пятого курса.

Насколько многочисленной вы желали бы видеть вашу аудиторию?

Оптимальной цифрой я считаю 15—20 человек.

Студенты четвертого курса параллельно с философией могут изучать этику. Тогда ваши студенты могли бы выбирать темы для рефератов, которые связывали бы эти два предмета. Будет ли это практиковаться?

Я думаю, что да. Студент сможет вместо двух рефератов написать один. Однако усилий это потребует больше, чем написание двух отдельных рефератов.

Как вы относитесь к организации ФОР?

Безусловно, положительно.

## ДРУЖИНА за ПАРТОЙ

«Школа дружинника», «дружина». Эти слова почти у каждого физтеха вызывают определенные ассоциации. Вспоминается красочный супермен, призывающий вас вступить в ДНД МФТИ с объявлениями, начинающегося словами: «Если ты хочешь быть настоящим мужчиной...». Или уютные летние рейды по ночному Долгопрудному, где каждый хулиган при встрече с дружинниками почему-то считает своим долгом подойти к ним и как можно вежливее, в изысканных выражениях попросить закурить.

Так что же такое школа дружинника на самом деле? Чтобы выяснить это, мы встретились с руководителем этой школы Ивановым В. М., который любезно согласился ответить на несколько наших вопросов.

Несколько слов о том, как возникла школа дружинника.

Школа дружинника не возникла, а скорее, возникает, поэтому писать о ее работе что-либо определенное, на мой взгляд, еще рано. Здесь, я бы сказал, у нас реклама несколько опережает действительность.

(Окончание см. на 2 стр.)

## АВТОГРАФ МОСКВИЧЕЙ

АРТЕМ (Соб. корр.). На строительстве Уссурийской птицефабрики два месяца работал студенческий строительный отряд «Артем». Его бойцы — студенты Московского физико-технического института. Отряду предстоило выполнить строительно-монтажные работы на 330 тысяч рублей. Задача напряженная. Несмотря на то, что юношам и девушкам приходилось осваивать новые специальности, вести объемные и сложные работы, они, проявляя настойчивость, молодой задор, инициативу, добились своей цели и выполнили строительно-монтажные работы на 350 тысяч рублей. В борьбе за успешное решение поставленной задачи отличились многие бригады, бойцы отряда. Начальник СУ-31 объявил благодарность отряду за самоотверженный труд, многие студенты награждены почетными грамотами, знаком «Лучший производственник Артема».

Студенты вели большую политическую и культурную работу в

селе Суражевке. Они читали лекции, выступали с концертами.

Добрый след оставил студенческий отряд на стройке. Что ж, у москвичей такой трудовой почерк.

«Ленинское знамя»,  
Приморский край.

## ПОЧЕТНЫЙ ДИПЛОМ — ФИЗТЕХУ

За успехи, достигнутые во Всесоюзном смотре-конкурсе вузов на лучшую организацию научно-исследовательской работы студентов, приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 9 августа 1974 года награждены Почетным дипломом Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ многие СНО, в том числе:

Студенческое научное общество Московского физико-технического института.

Объявлена благодарность и награждены Почетными дипломами Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ активные участники и организаторы Всесоюзного смотра-конкурса вузов на лучшую организацию научно-исследовательской работы студентов, в том числе.

Белоцерковский О. М. — ректор Московского физико-технического института.

## ФИЗИКИ

## СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Имя Капицы П. Л. известно каждому студенту МФТИ еще со школьной скамьи. Вклад патриарха экспериментальной физики — Петра Леонидовича Капицы в советскую и мировую науку огромен и тоже известен каждому. Лаборатория БСЭ использовала целую колонку только для перечисления основных его научных работ. 9 июля 1974 года П. Л. Капице исполнилось 80 лет. Незадолго до этого торжественного дня мы побывали у Петра Леонидовича в Институте физических проблем. В назначенный срок, разминувшись в дверях с тремя учеными из Швеции, мы вошли в кабинет академика.

### НАУКА О СРЕДЕ

Разговор начался сразу же, так как тема была близка Петру Леонидовичу: воздействие человека на окружающую среду, проблемы глобальной экологии.

Давно известно: «Вся штука в том, что у нашей Земли отсутствует выхлопная труба». И хотя в нашей стране проблемы загрязнения

среды и истощения ресурсов стоят не так остро, как на Западе, наши ученые не могут пройти мимо этого. Глобальным научным проблемам и, в первую очередь, указанным проблемам взаимодействия человека с окружающей средой был посвящен ряд выступлений и публикаций\* П. Л. Капицы, который вызвал большой резонанс широкой общественности. Это, естественно, будет способствовать развитию исследований в этой области у нас в стране. Физтеху, как идущему в первых рядах, нужно обратить внимание на эту новую и важную область науки. Здесь много нерешенных проблем, например, надвигающаяся

ся на поверхность морей и океанов нефтяная пленка, уменьшающая естественное испарение воды; отсутствие точного контроля за климатом, его общими тенденция-

ми и сезонными изменениями (здесь надежды возлагаются на спутниковый контроль).

Тесно к этим вопросам примыкает угроза энергетического кризиса. Эта связь иллюстрируется цепочкой (по материалам западной прессы): урана в мировом океане достаточно — его добыча из воды может считаться освоенной — надежность атомных электростанций невысока, и страховые компании не берутся возместить ущерб (~0,5 млрд. долл.) в случае катастрофы — можно строить станции в океане, на островах — транспортировка энергии может осуществляться путем вывоза кислорода и водорода (последний

в принципе может быть использован как топливо для двигателей), получаемых разложением воды — некуда девать отходы атомных станций: в землю их закапывать

не умеют — можно отходы отправлять ракетами на Солнце — низка надежность запусков (~98%) и т. д.

До конца света, о котором с грустью думают крайние пессимисты, видимо, далеко, но и закрывать глаза на происходящие процессы, как это делают крайние оптимисты, тоже не следует. Пока неизвестно, как человечество справится с этими задачами, но ведь общество развивается путем решения встающих перед ним проблем. Важность этих вопросов со временем будет возрастать, и в их решении огромная роль отводится бурно растущей во всем мире науке об управлении. Очень

(Окончание см. на 2 стр.)

(Скончание. Начало см. на 1 стр.)

большие надежды возлагаются и на развитие **общественных наук**. Захватывая огромный фронт — от проблем демографии и социологии до вопросов морали и политики — эти науки призваны решить многие социальные проблемы настоящего и будущего: демографический взрыв, урбанизация, жизни, взаимоотношения личности и коллектива и т. д., которые неотделимы от решения проблем глобальной экологии.

Следующий вопрос нашей беседы касался будущего естественных наук и, в частности, физики: правда ли, что естественные науки переживают некоторый спад? Академик улыбнулся: «Такие флюктуации всегда будут, они бывали во всех исторических процессах. Фронт науки постоянно меняется, то в одном месте происходит активизация, то в другом. При этом происходит взаимообогащение методами и результатами. В ближайшем будущем ожидается наиболее значительное развитие биологии и, в основном, под влиянием физики. Так, в свое время ядерная физика повлияла на всю остальную физику и стимулировала ее развитие».

В чем суть этих работ? Известно, что все взаимодействия в природе можно разделить на четыре фундаментальных типа: гравитационное, слабое, электромагнитное и сильное взаимодействия. Многие элементарные частицы, с которыми имеют дело физики, проникающие все глубже и глубже внутрь структуры вещества, обладают несколькими из перечисленных взаимодействий. Так, электромагнитным взаимодействием обладают все частицы, имеющие электрический заряд или магнитный момент.

## ДРУЖИНА за ПАРТОЙ

(Скончание. Начало см. на 1 стр.)

Но ведь что-то уже делалось в этом направлении?

Безусловно! Мы и раньше приглашали специалистов из Москвы, которые читали лекции для небольшого круга дружинников. Сейчас возникла необходимость расширить и систематизировать эту работу. В частности, посещать школу смогут не только члены дружины, но и все желающие.

Где будут читаться лекции и какова программа обучения?

В Долгопрудненском ДК «Вперед» работает университет правовых знаний, в котором читаются лекции для работников отделов кадров, народных заседателей и членов ДНД. Программа составлена так, чтобы слушатель получил представление об основах гражданского и уголовного права, гражданского законодательства. Лекции читают опытные лекторы — специалисты в своей области. Например, один из лекторов — прокурор Мытищинского района Суворов. У нас существует договоренность о том, что эти лекции смогут посещать до пятидесяти студентов МФТИ.

Кроме лекций в ДК, мы будем приглашать на физтех специалистов из Москвы, в частности, специалистов по криминалистике. Круг приглашенных лекторов будет зависеть от интересов и желаний слушателей.

Как часто будут проводиться занятия школы?

Лекции будут читаться приблизительно один раз в месяц, начиная с октября. После окончания, вероятно, будет зачет, и слушатели получат удостоверение.

Как можно стать слушателем школы дружинника?

Желающие поступить в школу дружинника должны обращаться к командирам или комиссарам факультетских отделений ДНД МФТИ. С организационными вопросами можно обращаться также к заместителю руководителя школы — аспиранту Гаричеву Сергею.

## ВЫБИРАЙТЕ РЕЗЕРФОРДА!

Студентов, т. е. ученых молодых, начинающих, всегда волновали вопросы организации науки: как учиться и как работать, что

вредно. Конечно, олимпиады — хорошее дело, тут выявляется интерес к науке. Но кто и как проводит олимпиады — тоже важный вопрос.

# СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

здесь основное, а что второстепенное. Наш следующий вопрос — о роли научного руководителя. Академик Капица отвечает: «Никогда не следует рассчитывать только на себя, одному достичь успеха невозможно. Успех молодого человека во многом определяется руководителем, которого он выбирает. Надо искать хорошего руководителя и у него учиться. Я всегда старался выбирать лучшего руководителя: в России это был Иоффе, за границей я выбрал Резерфорда».

Говоря о воспитании ученых, нельзя не вспомнить школьные проблемы. Существует мнение, что олимпиады портят школьников... «Видите ли, — говорит Петр Леонидович, — всякая вещь может испортить человека. Некоторое количество вина полезно, если человек становится пьяницей — это

Разговор коснулся физико-математических школ и интернатов. «Тут у нас была дискуссия с Колмогоровым, — продолжает П. Л. Капица. — Я считаю, что в школах равную роль с учителями играют способные ученики: они тоже учат других. Обескровливать школы способными людьми — это очень опасно. Ребята всегда друг у друга учатся. Руководитель может дать совет, но вы учитесь больше всего, когда дискутируете определенную тему со своими приятелями. А если не будет хороших приятелей — тогда с кем же дискутировать? Физтех ведь тоже не только для вас. Мы направляем туда работать молодежь, которая, уча вас, учится сама. Лучший способ научиться — это обучить другого».

А какую роль играет научно-популярная литература в привлечении молодежи в науку?

«Видите ли, по-существу есть два понятия — популяризация науки и пропаганда науки. Мы недостаточно занимаемся пропагандой науки и часто заменяем ее

популяризацией. Популяризируют науку, часто ее профанируют. Резких границ между пропагандой и популяризацией, конечно, нет — одно переходит в другое. Но в любой статье или книге надо ставить акцент на пропаганду».

«Всякое большое научное достижение, всякий шаг в науке можно не только популяризовать — и это, конечно, не обязательное дело ученого, но дело ученого — это пропагандировать его, т. е. показать своим же товарищам его значение, объяснить ту роль в науке, которую это достижение призвано сыграть, указать, какое влияние оно может иметь на развитие научной мысли, на наши философские воззрения, на нашу технику и т. д.»

Пропаганда науки — это не пересказ научных мыслей более простым языком. Это — творческий

процесс, потому что совсем не так ясно и легко представить самому себе и объяснить другим, как может повлиять то или иное научное достижение на развитие науки, техники и культуры в целом».

Беседа с академиком подошла к концу. Петр Леонидович, прощаясь с нами, сказал: «Система физтеха за долгое время себя полностью оправдала. Я хочу пожелать всем физтеховедам идти впереди всегда, не упускать новых проблем и новых направлений. Молодежь, которую воспитывает физтех, должна, как всегда, удовлетворять запросы страны и времени».

За дверями кабинета нас окружила деловая, спокойная, даже уютная обстановка. Рабочий день созданного академиком Капицей института был в полном разгаре.

С. СОЛНЦЕВ, аспирант,  
И. ЛЮКСЮТОВ, студент  
V курса ФОФФ.

\* Газета «Правда» от 15 мая 1973 г.; журнал «Вопросы философии» № 1 1973 г.

\*\* П. Л. Капица. «Эксперимент, теория, практика». (Статьи и выступления). М. 1974, стр. 67.

## ЛЕНИНСКАЯ ПРЕМИЯ — НАШЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР сотрудникам Института теоретической и экспериментальной физики АН СССР (ИТЭФ) Ю. Г. Абову и П. А. Крупичицкому и сотрудникам Ленинградского института ядерной физики (ЛИЯФ) В. М. Лобашеву и В. А. Назаренко была присуждена Ленинская премия 1974 года за цикл работ: «Экспериментальное обнаружение и исследование несохранения пространственной четности в ядерных электромагнитных переходах». Один из лауреатов — доктор физико-математических наук Петр Александрович Крупичицкий — уже много лет ведет преподавательскую работу на кафедре общей физики МФТИ. Поэтому присуждение Ленинской премии П. А. Крупичицкому — большое событие в жизни кафедры общей физики и всего нашего института.

Редакция газеты «За науку» попросила Петра Александровича рассказать о своей работе, получившей столь высокую оценку.

Предоставляем ему слово.

Сильные взаимодействия испытывают очень многие частицы, в том числе протоны и нейтроны, входящие в состав атомных ядер.

Слабые взаимодействия до последнего времени считались ответственными лишь за распад элементарных частиц (в частности за бета-распад ядер). Перед физиками давно стал вопрос о том, проявляется ли слабое взаимодействие только в распадах частиц или же оно проявляется и во взаимодействии одной частицы с другой. Это вопрос об универсальности слабых взаимодействий.

Для решения этого вопроса нам удалось воспользоваться уникальным свойством слабого взаимодействия, которым оно отличается от всех остальных, а именно тем, что слабое взаимодействие не сох-

раняет пространственную четность (Р-четность).

Что же представляет собой Р-четность? Это квантовое число, принимающее значение либо +1, либо -1, и характеризующее поведение микросистемы при операции инверсии координат (т. е. замены  $z$  на  $-z$ ). Интерпретировать такую инверсию можно как отражение какого-либо объекта или процесса в зеркале. Долгое время казалось очевидным, что замена какого-либо физического процесса его зеркальным изображением, равносильная замене левого на правое, ничего не меняет в самом процессе. Однако эксперименты показали, что в процессах, за которые ответственно слабое взаимодействие, левое и правое не эквивалентны, а это и означает на

языке квантовой механики несохранение Р-четности.

Вскоре после открытия несохранения Р-четности в слабых взаимодействиях (Ву и др., США, 1956 г.) была высказана гипотеза об универсальности слабого взаимодействия, согласно которой слабое взаимодействие присуще электрически заряженной паре любых фермионов (фермионами называются элементарные частицы, имеющие полуцелый спин в единицах постоянной Планка  $\hbar/2\pi$ ). К числу наиболее важных следствий этой гипотезы относится вывод о существовании слабого взаимодействия между протонами и нейтронами, которое должно приводить к смешиванию ядерных уровней по четности и, следовательно, к эффектам, не сохраняющим Р-четность в ядерных силах.

Трудность экспериментального обнаружения Р-четных эффектов обусловлена тем, что слабое взаимодействие должно наблюдаться на фоне сильного взаимодействия, которое по теоретическим оценкам в  $10^7$  раз сильнее исследуемого слабого и которое сохраняет Р-четность. Нужно было найти процессы, в которых можно ожидать усиления эффектов, обусловленных слабым взаимодействием, либо найти новый метод, позволяющий надежно измерять столь малые эффекты. Оба эти пути были использованы в экспериментах, получивших Ленинскую премию.

В ИТЭФ в 1964 году был закончен эксперимент, в котором измерялась асимметрия гамма-излучения, испускаемого ядрами кадмия-113 после захвата ими поляризованных нейтронов. На одном из первых исследовательских реакторов Советского Союза — тяжеловодном реакторе ИТЭФ — впервые в СССР были созданы интенсивные пучки поляризованных нейтронов. Так как асимметрия оказалась очень малой, то пришлось придумывать хитроум-

ные способы, чтобы надежно отделить наблюдаемую асимметрию с эффектом несохранения Р-четности. Опыт был повторен трижды, с модернизированными вариантами установки, и каждый раз асимметрия оставалась той же самой, равной  $\approx 4 \cdot 10^{-4}$ . Эти опыты явились первым экспериментальным доказательством несохранения Р-четности в ядерных электромагнитных переходах.

В ЛИЯФ с 1966 года исследовался другой эффект несохранения Р-четности — круговая поляризация гамма-излучения от неполяризованных ядер тантала-181, лютеция-176 и калия-41. Измерить малые эффекты круговой поляризации удалось путем создания принципиально новой методики — методики интегральной регистрации гамма-квантов.

Оба эксперимента — и в ИТЭФ, и в ЛИЯФ были выполнены на пределе современных экспериментальных возможностей, о чем свидетельствует тот факт, что несколько лет попытки подтвердить полученные результаты за рубежом не достигали успеха. Результат ИТЭФ был подтвержден лишь в 1972 году в США, а результаты ЛИЯФ в 1969 году в США и в ФРГ. В последующие годы было обнаружено еще несколько случаев несохранения Р-четности в ядерных силах. Таким образом, факт несохранения пространственной четности в ядерных электромагнитных переходах, установленный в работах ИТЭФ и ЛИЯФ, в настоящее время не вызывает сомнения. Он уже вошел во все монографии и обзоры, посвященные слабым взаимодействиям элементарных частиц.

Согласно существующим теоретическим представлениям этот факт интерпретируется как следствие слабого взаимодействия протонов и нейтронов в ядре и как подтверждение гипотезы универсальности слабого взаимодействия. Таким образом, обнаружено новое фундаментальное явление, имеющее принципиальное значение для физики ядра и элементарных частиц.

## ВETERАНЫ, ОТЗОВИТЕСЬ!

Дорогие товарищи!

Осталось семь месяцев до знаменательной даты в истории нашей Родины — 33-летия победы над фашизмом.

С тех пор прошло немало времени, выросло новое поколение советских людей. Но не угасает память о тяжелых годах Великой Отечественной войны, о героях битвы.

Молодежь наша стремится как можно больше знать о минувшей войне и ее участниках.

От ветеранов Великой Отечественной войны юноши и девушки ждут ответа на вопросы о том, как завоевывалась победа, кто, не жалея своих сил и самой жизни, мужественно сражался с врагом.

«За науку» обращается к ветеранам войны и труда с просьбой присылать в газету свои воспоминания, фотографии и другие документы военных лет.

Расскажите на страницах нашей газеты о незабываемых годах битвы с фашизмом, вспомните о своих однополчанах, с которыми вы делили пополам и радость и горечь фронтовой жизни. Пусть в письме, отправленном в редакцию, будет описан лишь один бой, одно памятное событие в вашей фронтовой жизни, рассказано о подвиге одного вашего товарища, — все это будет представлять большой интерес для тех, кому попадет в руки наша газета.

О многом можете рассказать вы, ветераны труда. Вы ковали победу, вы обеспечивали фронт всем необходимым. Так расскажите нашей молодежи о своем героическом труде в тяжелые годы войны.

«За науку» обращается к юношам и девушкам. Вы, дорогие юные друзья, пишите нам о фронтовиках, их сегодняшней жизни и труде.

Пишите нам, дорогие ветераны войны и труда. Пишите нам и вы, юные друзья. Ждем ваших писем!



Через неделю, 5 октября заканчивается запись в школу молодого журналиста. Научить физтеховец своему ремеслу за два семестра возьмались студенты старших курсов и аспиранты факультета журналистики МГУ.

Желающие через год иметь документ об окончании школы, обращайтесь в комитет комсомола и комсомольскую редакцию «За науку».