

„ДАВАЙТЕ ДУМАТЬ И ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ!“

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ФИЗТЕХА

25 сентября 1987 г. газета опубликовала интервью с Н. В. Карловым, которое знакомо с новым ректором физтеха, рассказывало о проблемах, которые ему видятся. Но вот прошел год. И редакция уже готовила номер, в котором собиралась обсудить результаты. Но, к сожалению, после автомобильной аварии Николай Васильевич попал в больницу. И все же желание встретиться с ним у редакции не пропало. Состоялось интервью, правда, тема на этот раз не была столь обширной. Вопрос, который здесь поднимается — изменение наших учебных планов.

— О физтехе иногда говорят просто — фирма. Но в последнее время мы видим, что конкурс падает, некоторые базы недовольны уровнем подготовки студентов. И, видимо, эту проблему можно решить серьезными мерами.

— Я бы все же разделил два утверждения. Ведь падение конкурса не вызвано теми же причинами, что и появление недовольства баз нашим образованием. Хотя в основе у них есть общее. Главная причина носит социальный характер — это общее падение престижа научно-инженерного труда, и как следствие, падение приемного конкурса. Все же мы стараемся держать высокий уровень всеступительных экзаменов. Но изменения необходимы, и все мы это понимаем.

В мае в институте была создана методическая комиссия для разработки учебных планов, которая прежде всего столкнулась с таким фактором как нехватка учебного времени. Кафедры предлагали определенные улучшения качества преподавания, но за счет чего-то. Например, за счет соседа. То есть все эти улучшения были не качественными, а количественными, которые между собой никак не стыковались. Поэтому со стороны Ю. Г. Красникова, он первым заговорил об этом как председатель методкомиссии, и это было поддержано многими другими, прозвучало предложение о необходимости пересмотреть все наши учебные планы целиком. Учитывалось также то, что недавно мы получили право присваивать своим выпускникам специальность инженер-физик-исследователь или инженер-математик-исследователь по специальностям прикладная математика и физика. И эта специальность введена только для физтеха. У каждого факультета есть свои особенности, но этот фактор объединяет нас всех. И хотелось бы разбудить общественную мысль и общественное сознание, обратиться ко всем, кому дорог физтех: товарищи студенты, преподаватели, выпускники,

давайте думать и высказываться о кардинальных изменениях учебных планов, таких, которые мы могли способствовать в первую очередь качеству фундаментального образования. Гольков в таком обсуждении всех, может даже сумасшедших идей, которые однако имеют рациональное зерно, мы можем что-то решить. В этом смысле интересна, например, заметка доцента кафедры высшей математики А. П. Савина, опубликованная в «За науку»

— Какие изменения видятся лично Вам?

— Я могу говорить лишь как физик, так как математик из меня, увы, заведомо плохой. Мне представляется необходимым понимание студентами общих принципов и взаимосвязи всех разделов общей физики, чтобы к физическому явлению, конструкции, прибору выпускник физтеха мог подходить как физик. Любое такое явление должно вызывать у него поток ассоциаций, ясное представление метода исследования и пути решения проблем. У нашего выпускника должно быть развито физическое мышление.

— Но не получится ли того, что математик скажет только о математике, физики — о физике, а наш учебный план останется снова несостыкован.

— В этой системе есть замыкающее звено, например, теоретическая физика. И на их (физиков-теоретиков) предложения и помощь мы сильно надеемся.

— Николай Васильевич, сейчас на физтехе проходят лекции по гуманитаризации, в будущем они, видимо, тоже будут включены в план. Сейчас время их проведения не всегда удобно и сами они не регулярны; что нам ожидать в ближайшем будущем?

— Проблемы с лекциями серьезные, но они все временные. Мне ясно представляется необходимость гуманитаризации физтеховского образования. Студенты должны изучать историю Отечества, психологию, историю культуры, искусства, сексологию, для чего мы будем приглашать людей высокого класса, ожидается создание кафедры гуманитаризации. Курсы, которые будут читаться, не должны быть устоявшимися. Совсем не важно, о чем идет разговор — о Баратынском или о «Слове о полку Игореве», главное, чтобы был продемонстрирован метод гуманитарного мышления и общения. Это мышление по-своему чрезвычайно научно и полезно для нас, оно должно стимулировать наше воображение. Однако проблемы пока остаются, и мы будем их решать в самое ближайшее время.

Записал И. ИВАНОВ.

Полден

ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит с 1 сентября 1958 г. № 5 (1061)

Суббота, 21 января 1989 года

Цена 1 коп.

◆ ЕСЛИ У ВАС ЕСТЬ ДОПОЛНЕНИЯ ИЛИ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПОВОДУ ПРОЕКТА — СООБЩАЙТЕ В ПАРТКОМ.

Считать главной целью идеологической работы парткома института формирование у преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов целостного марксистско-ленинского мировоззрения, повышение их политической культуры, трудовой и социальной активности, создание творческой атмосферы взаимного уважения и доверия. Только в атмосфере доброжелательной и конструктивной критики, развития подлинной демократии возможны перестройка всей идеологической работы, учебного процесса, решение задачи подготовки высококвалифицированных научных кадров.

Партийный комитет постановляет:

1. Развивать демократические принципы решения жизненно важных вопросов для института. Проводить ежемесячные встречи ректората, администрации студгородка и общественных организаций со студентами и сотрудниками института. Провести общепартийное обсуждение программ всех курсов, изучаемых в МФТИ, широко освещая ход обсуждения в газете «За науку» и стенной печати.

Ректорат, партком. Январь—апрель 1989 г.

2. Организовать профессиональное социологическое исследование в институте, направленное на повышение эффективности работы всех подразделений института, общественных организаций, студентов и аспирантов.

Отв. Ю. Г. Красников. Январь—июнь 1989 г.

3. Усилить гуманитарную подготовку в институте.

Отв. ректорат, Н. В. Карлов.

4. Считать нецелесообразным проведение политинформаций по курсам. На 1—3 курсах для политико-воспитательной работы деканата и комитета ВЛКСМ выделять время под названием «час деканата». Ввести в практику ведения семинаров по общественным наукам краткие полит-

Проект ПОСТАНОВЛЕНИЕ

парткома МФТИ от 23 декабря 1988 года «О формах идеологической работы в институте»

информации по важнейшим событиям в мире и стране.

Отв. ректорат, Ю. Г. Красников.

5. Организовать общепартийное обсуждение форм работы кафедр общественных наук, направленное на кардинальное улучшение качества образования. Увеличить лекционные потоки по читаемым дисциплинам, направив туда лучших лекторов, выбранных с учетом анкетирования студентов.

Считать неприемлемой и противоречащей Уставу высшей школы практику приема экзаменов по общественным наукам преподавателями, ведущими семинары, за исключением возможности сдачи студентами экзамена своему лектору. Расширить совет кафедр общественных наук, включив туда студентов, аспирантов и представителей общественных организаций.

Отв. ректорат, Ю. Г. Красников, партком, С. А. Гуз, В. А. Овчинкин.

6. Поддерживать и развивать как форму идеологической работы дискуссионные клубы.

Отв. идеологическая комиссия, В. А. Овчинкин.

7. Организовать постоянно действующий лекторий по истории Отечества.

Отв. совет кафедр общественных наук, Н. В. Карлов.

8. Партийным бюро рассмотреть вопрос о формах идеологической работы на факультетах.

Отв. секретари партбюро факультетов.

9. Профкому института рассмотреть вопрос о состоянии культурно-массовой работы в институте, дать оценку деятельности клуба и художественного совета. Принять конкретную программу мер по ее улучшению.

Отв. В. К. Романко. До марта 1989 г.

10. Комитету ВЛКСМ рассмотреть вопрос об идеологической работе комсомольской орга-

низации института. Итоги рассмотрения представить на заседании парткома до 15 марта 1989 года.

Отв. В. В. Симанович.

11. Изменить практику проведения демонстраций в г. Долгопрудном, отказавшись от принудительного привлечения на них студентов и аспирантов. В будущем создавать общепартийную колонну. Организовывать праздничные мероприятия на территории студгородка.

Отв. партком, С. А. Гуз, комитет ВЛКСМ, В. В. Симанович.

12. Проанализировать состояние наглядной агитации в институте, считая целесообразным вывешивать на всеобщее обозрение лишь то, что информативно. Не допускать вывешивания непечатных материалов. Организовать стены газеты «За науку» (редакция) и «Точка зрения» (комитет ВЛКСМ).

Отв. идеологическая комиссия, Г. И. Бандах.

13. Добиться увеличения тиража газеты «За науку», возможности выпуска четырехполосных номеров. Решить вопрос об увеличении стоимости подписки на газету.

Отв. партком, А. Н. Колетвинцев.

14. В целях повышения качества культурно-массовой и идеологической работы в институте до 1990 года провести реконструкцию концертного зала МФТИ. Обеспечить капитальный ремонт факультетских клубов.

Отв. В. А. Бошняк, партбюро и деканаты факультетов. 1989—1990 г.г.

15. Одобрить создание в институте хозрасчетного творческого объединения, призванного улучшить культурно-массовую работу. Утвердить Положение о порядке работы видеотек (до 10.01.89).

Отв. В. А. Овчинкин.

◆ ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ! (Повторение публикации)

Вот уже около 30 лет я работаю на физтехе и считаю, что мне очень повезло. Великолепные математические курсы, теплые взаимоотношения между преподавателями и несказанно симпатичные, умные студенты! Что можно еще желать? За 40 лет физтеха математические курсы на нем стабилизировались, по ним выпущены отличные учебники, по которым учатся не только физтех, но и многие университеты. И вот новшество последних лет — все лекторы по данному курсу читают лекции одновременно — выбирай любого по вкусу. Лекции отличаются, как манерой изложения, так и содержанием, отвечающим научным интересам лектора. Все вроде бы хорошо. На все вопросы есть ответы. «Почему в курсе математики нет того-того?» — «Курсы и так перегружены и нельзя объять необъятного». «Почему многие студенты плохо знают материал?» — «Потому что они плохо занимаются, нужно заниматься больше».

Обратимся к статистике. Треть (треть!) студентов 2 и 3 курсов получают в сессию по математическим предметам 2 или 3, ни не допускаются к экзаменам. Для этих студентов не стоит задача выучить предмет, а только — «спихнуть экзамен».

ОТ КАЖДОГО — ПО СПОСОБНОСТИ, КАЖДОМУ — ПО ПОТРЕБНОСТИ

Может быть, следует избавиться от них, переведя в другие вузы? Но к 6 курсу из них получают прекрасные специалисты — конструкторы и экспериментаторы.

Напрашивается вопрос: «А все ли правильно с постановкой математического образования на физтехе?»

Впервые червь сомнения начал меня грызть лет 10 назад, когда я познакомился с системой преподавания математики в Великобритании. Ее принцип: «От каждого — по способности, каждому — по потребности», столь знакомый всем нам, меня потряс, ведь мы привыкли к идее единой школы — все учатся по одним и тем же программам и в школе и в вузе. Дифференциация образования в средней школе — сложный организационный вопрос, связанный с помещениями, кадрами учителей и т. д. Не просто это и в вузе. А на физтехе это проще, чем где либо!

Давайте попробуем читать три курса: усиленный, обычный и упрощенный. В усиленном курсе можно коснуться топологических аспектов теории в анализе, подробно рассказать о группах в курсе геометрии, об асимптотических методах в дифференциальных уравнениях и т. д. и т. п. Думаю, что четверть студентов

в состоянии с пользой прослушать и усвоить усиленный курс, вторая четверть с большой пользой прослушает и усвоит (!) упрощенный курс, а половина студентов будет слушать нормальный курс. Естественно, что базовые кафедры будут рекомендовать своим студентам необходимый уровень курса математики, а студент уже сам будет выбирать себе уровень курса, при этом распределение студентов может оказаться совсем не такое, как я предполагаю.

Я обсуждал эту идею с несколькими нашими профессорами. Одни отмахивались от нее, не желая и думать об отходе от традиционного изложения, другие горячо поддержали, их также не устраивает чтение лекций в расчете на «среднего студента», когда одним скучно, а другие не успевают схватывать материал.

Какие будут трудности? С программами усиленных курсов трудностей, видимо, не будет. Претензии физиков к математикам хорошо известны, а вот программы упрощенных курсов следует хорошо обдумать и обсудить с базовыми кафедрами.

Возникнут проблемы и бюрократического толка — как сравнить оценки, полученные на экзаменах разных потоков. Я думаю, что это разрешимая вещь, и система

физтеха несет в себе потенциальную возможность такой реформы. А она назрела. Вспомним, что лет 25 назад на физтех принималось 200—300 человек и конкурс был 8—10 человек на место. Брали только тех, кто сможет учиться на физтехе. Теперь на приемных экзаменах другой критерий — допустить до собеседований не меньше 1500 абитуриентов. Следовательно, уже там мы с открытыми глазами идем на зачисление абитуриентов, не способных полностью освоить физтеховский курс в его нынешнем объеме. И если мы не хотим сократить вдвое прием, то нужно менять систему обучения по тем предметам, которые недостаточно хорошо усваиваются. Кроме математики это теоретическая физика, теоретическая механика, да и курс общей физики, наверное, было бы интересно прочесть «на трех уровнях».

Основной принцип обучения на физтехе — индивидуальный подход к каждому студенту, т. е. «от каждого — по способности, каждому — по потребности», который неплохо осуществляется на старших курсах, следует шире внедрять и на первых трех курсах.

А. САВИН, доцент кафедры высшей математики МФТИ.

КТО ЕСТЬ КТО

Знаете ли вы, к какой общественной группе относится ваша профессия (к рабочим, служащим и т. д.), а другие профессии? Если нет, то очень вовремя подвернулась Всесоюзная перепись населения. В инструкции о порядке ее проведения четко указано, что боцман, манекенщица, киоскер, летчик, няня, официант, швейцар, приемщик заказов и ряд других «экзотических» профессий — это рабочие, а например, массажист — это служащий. Есть и более тонкие различия, так, повар — это рабочий, а шеф-повар — уже служащий. Ну, и вы уже, наверное, догадались, кем являются буфетчик и вахтер. Это тоже наш доблестный рабочий класс.

Так что припомните, а вы, отвечая, не ошиблись?

Б. ПЕТРОВ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

◆ Яхт-клуб МФТИ объявляет конкурс на изображение эмблемы клуба. Победителя ждет денежная премия или подарок (спортивный инвентарь). Эскиз эмблемы должен быть аккуратно выполнен графически (тушь) в круге диаметром 200 мм. Лучший эскиз будет опубликован в газете «За науку». Работы сдавать в спортклуб МФТИ с надписью «для П. В. Домнина».



◆ Скоро фестиваль в Каннах переедет в Долгопрудный. А пока на прошлой неделе мы стали очевидцами фильмов «Уолл-стрит», «Ностальгия», «Кабаре» (недавно показанных в кинотеатрах нашей столицы).

◆ Секретарь парткома, декан ФРТК, зам. секретаря комитета ВЛКСМ МФТИ и сотрудник «За науку» приняли участие в «круглом столе» по проблемам участия студентов в научных советах, самоуправления и т. п. Материал будет опубликован в «Известиях».

◆ Нельзя же быть таким рассеянным! Объявление на столовой извещает о находке дубликата студбилета.

◆ Проектировщики любят коридоры. Эксплуатационники любят комнаты. И скоро еще один коридор, тот, что на 6-м этаже КПМ, превратится в комнату.

◆ Весьма странной походкой, несколько напоминающей выступление наших всемирно известных фигуристов, перемещались пешеходы по Долгопрудному на прошлой неделе. Но то ли лед уступал качеством олимпийскому, то ли недоставало мастерства — падения случались довольно часто.

◆ Московское телевидение отсняло материал о нашей Театральной студии. Появиться он должен в программе «Панорама Подмосковья».

По «Неделе»... дежурил
В. БЕРКОВ.

Фома, Ерема и японский язык

Получив письмо, подписанное 20 сотрудниками общежития «Зюзино», мы облегченно вздохнули. Наконец-то, получен конструктивный материал, наконец-то, обитатели «Зюзки» узнают конкретные ответы на сотни «почему», возникающие у них последний год. Но не тут-то было. И так, громкое название: «Бюллетень гласности общежития «Зюзино» за 1988 год». Что же нам хотят огласить?

Бюллетень напоминает уголовную хронику. «В ночь с 16-го на 17-е августа с. г. в 0 час. 15 мин. из окна кухни 3-го этажа были брошены два предмета в дежурного вахтера, первым было разбито внешнее стекло на 2-м этаже, вторым — бутылкой из-под вина, было разбито внешнее стекло на первом этаже — вахтер не пострадал». И так 12 пунктов с подпунктами. А что стоит таблица, сообщающая, сколько какой факультет оставил посторонних лиц на ночь в каждом месяце! Можно «поздравить» ФФКЭ. За все время они оставили 102 человека. Рекордное число!

Вот такой получается разговор. Вопрос: Почему нет гостей в комнатах?, ответ: а вы посторонних водите на ночь. Вопрос: Что за нововведение с введением талонов на белье?, ответ: а «в бытовых комнатах 7 и 8 и на кухне 7 этажа на стенах и потолке росписи на японском языке». Все как в поговоре про Фому и про Ерему.

Конечно, нарушителей надо наказывать. И плохо ведущих себя студентов, и плохо работающих сотрудников. Но за что страдают большинство других не нарушающих ни ст. 6 и 21 (о порче имущества), ни ст. 9 (о посторонних) и даже не изучающих японский язык?

Мы не в состоянии (ни физически, ни морально) публиковать все «Бюллетени гласности». Тем более, что на любые вопросы администрация пока отвечает: «Сам такой!».

И. БЕЛЫХ.

Студенты, прервавшие учебу в связи с призывом в ряды Вооруженных Сил СССР, не отчисляются из учебного заведения, а считаются находящимися на период срочной службы в академическом отпуске. Указанный отпуск заканчивается спустя один месяц со дня постановки на учет в военкомате по месту жительства после увольнения в запас.

Лица, прервавшие обучение в вузах в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР, по мере их прибытия в высшие учебные заведения, допускаются к учебным занятиям в течение всего календарного года. Всем студентам, приступившим к занятиям после окончания срочной службы, могут устанавливаться сроки ликвидации академических задолженностей индивидуально в пределах до одного года, при необходимости, оказывается материальная помощь за счет средств стипендиального фонда в каждом семестре в течение первого после увольнения в запас года обучения в размере месячной стипендии. Иногородним студентам предоставляются места в общежитиях.

Со студентами, возобновившими занятия в вузах после завершения срочной службы, должны

ЭКЗАМЕН

◆ ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКА

До начала экзамена — пятнадцать минут. В аудитории тихо, только тревожно шуршат шпательки. Мы лихорадочно распахиваем их по укромным местам. Это не просто: столы просматриваются насквозь. Неужели их специально такими сделали?

Шпорология — сложная и нужная наука. Поважнее матана. И очень радостно, что первокурсники так хорошо ее освоили. Значит, эти полгода не прошли для них даром. Видна хорошая подготовка. Студенты проявили недюжинную изобретательность. Сколько оригинальных, свежих идей! Их бы запатентовать. Но недосуг: впереди еще половина сессии.

Ровно без одиннадцати девять входит преподаватель. На его лице — неизменная кривая улыбка, из-за которой все время кажется, что у него только что случилось большое горе... Мне тут подсказывают: это — наш лектор. Надо запомнить его, чтобы не погореть на устном экзамене.

Ну вот, варианты розданы, время пошло. На 9 задач — 4 часа. Максимальная сумма — 39 баллов, но их наберут немногие. За работой время летит незаметно. Двое получают галочку. Кто-то обреченно засыпает.

— Разрешите взять калькулятор?
— Не разрешаю, потому что уже пора сдавать работы.

◆ КОСМИЧЕСКАЯ ХРОНИКА

10 января умер один из пионеров советской ракетно-космической техники, крупнейший специалист по созданию ракетных двигателей, академик Валентин Петрович Глушко.

С 1974 года В. П. Глушко был генеральным конструктором НПО «Энергия», более известного, как «Королевское КБ».

За 1988 год было запущено 5 пилотируемых космических кораблей, доставивших на орбиты 19 человек: 6 граждан СССР, по одному — Болгарии, Афгани-



РУБРИКУ ВЕДЕТ АСПИРАНТ
В. ГЕОДЖАЕВ

Сегодняшняя задача взята из Первого Всесоюзного турнира юных исследователей космоса,

◆ ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ Льготы студентам,

вернувшимся из академического отпуска в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР

проводятся собеседования для выявления фактического уровня их подготовки. С целью ликвидации выявленных у них пробелов в знаниях для этих студентов организовываются дополнительные занятия, на которых наряду с ранее пройденным вузовским учебным материалом обеспечивается повторение необходимого материала по программе средней школы.

Из числа студентов, продолжающих обучение, после завершения срочной службы, организуются учебные группы для организации всех видов учебной работы по индивидуальному графику, включая перенос в необходимых случаях сроков изучения отдельных дисциплин и прохождения практик. Курсовые зачеты и экзамены в этих группах проводятся по мере завершения обучения по предусмотренным учебными планами дисциплинам. Указанные учебные группы органи-

зуются на срок не более одного учебного года, имея в виду последующий перевод занимающихся в них студентов в учебные группы, обучающиеся по основному учебному графику. По заявлению студентов, возвратившихся из Вооруженных Сил СССР в течение учебного года и имеющих затруднения для успешного вхождения в ритм учебного процесса, они могут быть оставлены на повторное обучение.

Всем студентам, находившимся в академическом отпуске в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР и приступившим к занятиям, независимо от их предшествующей успеваемости, наличия академической задолженности стипендия назначается со дня восстановления в институт и выплачивается в течение действия индивидуального выполнения, а студентам, имевшим до призыва в Вооруженные Силы СССР только отличные или хоро-

шие и отличные оценки по всем предметам, стипендия выплачивается в размерах для студентов-отличников и успевающих на «хорошо» и «отлично» соответствующего курса до очередной экзаменационной сессии (в соответствии с индивидуальным графиком обучения).

Студентам, уволенным в запас в течение учебного года и оставленным по их заявлению на повторное обучение, стипендия назначается с начала занятий до результатов первой экзаменационной сессии.

Студентам вузов, прервавшим обучение в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР и восстановленным в учебном заведении в течение пяти лет после увольнения в запас, стипендия назначается со дня восстановления до результатов очередной экзаменационной сессии независимо от разницы дисциплин, возникшей за это время в связи с изменением учебных планов.

Материал основан на инструктивных письмах Минвуза СССР от 07.06.84 № 35, 06.09.84 № 56, 12.07.85 № 44, 19.02.87 № 6 и приказе Минвуза СССР от 15.07.87 № 508.

Ачепятки

Опорос общественного мнения. Шпорный вопрос. Гармонь роста. Хроматография на коленке (биохим.). Туманный альбинос. Компьютеризадница. Здравохоронение. Продукты массового истребления.

Впереди — XIV научная

Ректорат, комитет ВЛКСМ и Совет молодых ученых сообщают, что с 27 марта по 8 апреля 1989 г. состоится XIV Научная конференция молодых ученых и специалистов МФТИ.

Приглашаем аспирантов и студентов-дипломников вашей кафедры принять участие в нашей конференции.

Заявки на участие в работе конференции должны быть представлены в Оргкомитет не позднее 10 февраля 1989 г. Заявки на доклады должны включать название доклада, Ф. И. О. авторов, год обучения, почтовый адрес, телефон.

При наличии четырех и более докладов кафедра организует свою секцию. В этом случае в заявке необходимо указать название секции, дату и время заседания, Ф. И. О. председателя и членов жюри, секретаря секции с указанием должности, ученых степеней и званий, телефон секретаря секции. Если в программу секции включаются доклады других авторов (не из МФТИ), то на эти доклады должны быть представлены краткие тезисы, акты экспертизы и сведения об авторах (Ф. И. О., место работы, должность, адрес, телефон).

В программу секции могут быть включены обзорные доклады по тематике научных работ на вашей кафедре.

Просим провести предварительное прослушивание рекомендуемых докладов, уделяя особое внимание качеству изложения материала.

Ответственные по факультетам:
Садовников А. Д., ФРТК, 408-62-22, 117 нк.; Кузьмичев С. Д., ФОПФ, 408-89-72, 309 гк.; Онищук Г. И., ФФКЭ, 408-60-36, 102 нк.; Соболев С. С., ФМХФ, 408-66-72, 320 лк.; Добкин А. В., ФАКИ, 408-77-54, 404 км.; Хмельницкий А. И., ФУПМ, 408-77-55, 902 км.; Стасевич В. И., ФПФЭ, 408-50-66, 214 гк.; Додонов В. В., ФАЛТ, 556-62-78.

По окончании работы конференции доклады, рекомендованные секциями, издаются в виде депонированного сборника Трудов конференции.

ОРГКОМИТЕТ.

Все. Контрольная окончилась. Последняя тетрадка вырвана из рук последнего двоечника. Кто не успел, тот опоздал. По дороге в столовую, мы горячо делимся впечатлениями:

— Что у тебя в первом разделе?

— e/2.

— Неправильно.

— Но ведь у нас разные варианты?!

— Ну и что. Я же тебя знаю.

— Мне сказали, что есть такая наука: гипнопедия. Надо спать на лекциях. Так я весь семестр...

— Ой, только бы допустили до устного! Там — выкрусь. (Наивный, он еще надеется)...

Наступит весна, разведется отчисленные, но первокурсники еще долго будут вспоминать эту сессию. Потому что для них она — первая. Для некоторых, правда, и последняя.

Б. МИХАЛЫЧ.

◆ ГЛАЗАМИ ВТОРОКУРСНИКА

Без четверти девять утра. Сегодня мы пишем контрольную по физике. Часть народа уже в аудитории. Ждем появления наших семинаристов. Вот, наконец, и они. На их лицах написаны приличествующие моменту благообразие и торжественность. Первый несет стопку листов с задачами. Оба они проходят между рядами и устраиваются за столом.

А мы сейчас в самом развеселом настроении, бог его знает, почему — то ли оттого, что физiku сдавать легко, то ли потому, что нам по восемнадцать, и

тана и Франция и 10 — США. Общее количество космонавтов достигло 211, в том числе 67 из СССР и 122 из США.

6 января в Политехническом музее под председательством А. А. Сереброва прошла встреча всех желающих с представителями Главкосмоса СССР и разработчиками ракетно-космической системы «Энергия-Буран». Пилотируемый полет на Марс прогнозировался в лучшем случае на 2005—2010 гг.

Количество спутников серии «Космос» превысило номер текущего года. «Знаменательный» «Ко-

организованного Всесоюзным аэрокосмическим объединением «Союз».

ЗАДАЧА 11.

Представьте себе, что ледяная комета массой 10^{15} кг может через несколько лет врезаться в Землю. Разработайте проект предотвращения катастрофы.

На задачу 8 (алгоритм построения окружности) пришел ответ с ФАЛТа от И. Харитонова (762).

жизнь кажется нам прекрасной.

Раздают варианты. Как всегда, сначала задачи кажутся совсем непохожими на те, что были в прошлые годы. «Найти максимальное поле внутри системы... В какой момент времени ток в витке будет нулевым...» — постепенно мы погружаемся в работу.

Поначалу все усиленно делают вид, что соблюдают формальности — мы переговариваемся шепотом, не глядя друг на друга, преподаватель время от времени с укоризненным «Товарищи!» строго постукивает карандашом по столу. Но, как обычно, вскоре все становится на свои места — шептание перерастает в мерный гул голосов, начинают хождения из аудитории и обратно, преподаватели то и дело оставляют нас одних.

Мой приятель сидит впереди — он уже решил две задачи и сейчас объясняет соседу задачи из его варианта. Преподаватель: «Товарищи, если вы списываете друг у друга, списывайте молча! Дайте работать другим!».

Время летит быстро — изредка выныриваешь из задачи, взглянешь на часы, — и ныряешь обратно.

Вот уже поднялся главный секретарь курса, сдал работу и ушел, провожаемый рассеянными взглядами. Постепенно начинают сдавать работы и остальные.

...Возвращаясь с контрольной, сверяем ответы, обсуждаем решения, но никто уже не бегаёт, как бывало, по комнатам общежития с торжествующе-вопросающим: «Ну, как?!». Прошел еще один экзамен. Сессия продолжается...
А. НИКОЛАЕВ.

«Космос-1989» запущен 10 января РН «Протон» вместе с двумя стандартными навигационными ИСЗ на круговую орбиту высотой около 19 тысяч км.

«Космос-1989», называемый также «Эталон», — специальный геодезический спутник, подобный запущенному в 1976 году «Лагосу» (США). Он представляет собой полый шар диаметром 1,3 м, поверхность которого усеяна более чем двумя тысячами угловых отражателей. Это позволяет при освещении спутника лазером определять его положение относительно точки наблюдения с точностью 1—2 см.

М. ТАРАСЕНКО.

В нем есть правильная идея — вычислять только восьмьюшку окружности, получая остальное по симметрии. Но предложенный им алгоритм использует вычисление корня, причем много раз — при расчете каждой точки.

Видимо, имеет смысл сделать подсказку — существует алгоритм рисования окружности, вообще не использующей вычисления корня, и содержащий всего одно умножение. Попробуйте придумать такой.