



Накануне Дня Советской Армии состоялась беседа начальника военной кафедры МФТИ Бориса Сергеевича Седова и секретаря кафедры Игоря Владимировича Кирсанова с нашим корреспондентом.

Корр.: Борис Сергеевич, как вы ваше мнение о процессе перестройки в армии?

Б. С. Седов: Сейчас в стране идет большой преобразующий процесс, перестраивается многое, в том числе и армия. Накопившиеся проблемы в Вооруженных Силах, никак не отрываются от проблем, которые имеются в государстве, потому что люди, служащие в армии, начиная от солдата и кончая маршалом, — все воспитывались и жили в нашем обществе и впитывали в себя те недостатки, которые были в обществе. Основа перестройки Советских Вооруженных Сил изложена в выступлении М. С. Горбачева в ООН 7 декабря 1988 г.

Я выскажу свое мнение по некоторым вопросам. Первое, численность армии должна быть уменьшена, что сегодня уже делается. Второе, должны быть проведены преобразования в организации видов и родов войск. В частности, один из родов войск, относящийся к министерству обороны, — строительные войска. В принципе, это не боевые части, они решают задачи не только для министерства обороны по созданию военных объектов, но и очень много народнохозяйственных задач. За примерами далеко ходить не надо — многие учебные корпуса МФТИ построены именно военными строителями. Организация этих войск и их отношение к министерству обороны должны быть изменены. Но это моя точка зрения.

Третье — это подготовка офицеров запаса. Пришло время, когда надо пересмотреть эту систему, и довольно радикально. И такая работа уже проводится. Идет разработка нового закона об обороне, и вопросу подготовки офицеров запаса в этом законе будет уделено необходимое внимание. Мое мнение о том, как это могло бы быть: без резерва ни одна армия в мире, в том числе и наша, советская, выполняющая свои функции не сможет. Через военные кафедры готовить высококвалифицированных офицеров по тому учебному времени, которое выделяется, архисложно, особенно командных кадров. Инженерные кадры, если говорить о технических вузах, еще можно. Кроме того, нужна переподготовка офицеров кадров, при чем проводить ее нужно через специализированные учебные центры. Такая система существует во многих странах. Правда, эта система требует довольно значительных материальных вложений, но в условиях сокращения численности личного состава Вооруженных Сил роль качественного офицерского резерва возрастет, и нам нужно подумать об этом уже сегодня.

Что касается принципа добровольности: он может иметь место, но не сразу, не в один день. Переход на добровольное начало предполагает довольно длительный период времени. Причем не исключается и смешанный вариант. Например, в США в действующем законодательстве предусматривается два варианта комплектования вооруженных сил — добровольный и на основе воинской обязанности. Сейчас у них реализуется в основном добровольный вариант, но это совсем не исключает комплектование армии и на основе обязанности, например, в случае необходимости увеличить численность войск.

И. В. Кирсанов: Семьдесят один год назад была сформулирована ленинская концепция армии нового типа. На основании этой концепции и была сформирована Красная Армия. Она развивалась на принципах гармоничного сочетания демократизма и централи-

на, на принципах демократических отношений между начальником и подчиненными. Гласность, критика и самокритика пронизывали структуру Красной Армии сверху донизу. Однако в конце 20-х — начале 30-х годов в Красной Армии был допущен существенный отход от ленинской концепции. Теперь в армии не допускался плюрализм, была принята роль партийных организаций, появился некоторый протекционизм при подборе и расстановке кадров. Не последнюю роль в подрыве армии сыграли репрессии, которым подверглось большое количество военачальников. Это привело к снижению боевой мощи, морального духа, уровня боеготовности и, в конечном итоге, к крупным неудачам и поражениям в начале второй мировой войны.

Негативные явления прошлых лет еще и сегодня дают о себе знать в армии современного образца. Это и неизжитые до конца неуставные взаимоотношения, и встречающиеся сегодня — пьянство, самовольные отлучки, отлынивание от службы. Можно сделать вывод, что снижение престижа армии связано прежде всего с прошлыми деформациями, явившимися следствием деформаций в жизни нашего общества. Поэтому, изменения, которые происходят в жизни нашего общества сегодня, основной массой офицеров принимаются с воодушевлением и верой в то, что они в полной мере коснутся и армии. Но я подчеркиваю, что изменения, а не отказ от армии вообще, хотя и такие мысли высказываются сейчас в прессе. Вопрос о необходимости армии, ее роли и значении в современных условиях мы обсуждали на прошедшем в декабре семинаре по марксистско-ленинской подготовке. При различных мнениях о строительстве вооруженных сил, в вопросе о необходимости их на современном этапе — мы едины. Анкетирование на тему «Армия и общество», проведенное среди пятикурсников, показало, что более 80% студентов солидарны с нами по принципиальным вопросам.

Корр.: В чем, по-вашему, корни неуставных взаимоотношений в армии?

Б. С. Седов: Отрицать, что этих корней нет в самой нашей армии, наверное, неправильно. Все это связано комплексно, и сейчас четко разделить, что вот эти корни присущи вооруженным силам, а вот эти идут со стороны, нельзя. Я попробую рассматривать вопрос в комплексе. Начну с конкретного примера, связанного с нашим родным Долгопрудным. В декабре был дикий случай убийства нашего студента подростками из Долгопрудненского СПТУ. А ведь этим подонкам, я их иначе не называю, всего лишь 16—17 лет. Они задержаны и предстанут перед судом. Сколько только в нашем Долгопрудном вот такие подростки от 12 до 17 лет, совершают правонарушений, и потом они с этими уже представлениями о взаимоотношениях между людьми приходят в армию. Там они моментально перерождаются в ангелов?.. Конечно, нет. Вот такие «взаимоотношения» у определенной части подрастающего поколения, конечно, настораживают, и являются одним из главных корней дедовщины и прочих неуставных взаимоотношений в армии.

Пример межнациональных взаимоотношений. Перестройка в нашей стране выявила «законсервированный» до поры до времени ряд

негативных явлений в некоторых регионах страны: Кавказ, Прибалтийские республики, Средняя Азия, Якутия. Со временем все это должно войти в норму, но не само собой. Необходимо в масштабах государства систему воспитания советского человека перестраивать довольно радикально.

Вернемся к армии. Кто приходит сегодня в военные училища, которые готовят офицерские кадры для вооруженных сил нашей страны? Ведь за последние лет пять, может быть, чуть больше, определенная престижность вооруженных сил упала и по объективным и не по объективным причинам. Сегодня не редко в ряд военных училищ идет молодежь, которая не готова к сложной армейской жизни ни морально, ни по уровню знаний, преследуя конъюнктурные цели. И вот (в армии тоже есть план) дотягивают таких горе-курсантов до выпуска, присваивают им офицерские звания. Какую они нравственную основу будут нести в солдатские массы или в среду офицерского состава? Наверное, невысокую. Это тоже одна из причин. Подготовка наших офицеров кадров требует тоже большой реорганизации.

Сейчас у нас на физтехе 70—80 человек ежегодно в добровольном порядке после окончания института связывают свою судьбу с Вооруженными Силами, назначаются на различные должности научных сотрудников, где и работают в интересах Вооруженных Сил, которым как и вообще всей нашей стране нужны идейно преданные, хорошо подготовленные кадры. Тогда и перестройка будет идти гораздо быстрее — и в армии, и в стране.

И. В. Кирсанов: Я хотел бы еще добавить, что в армию человек приходит с уже сформировавшимся мировоззрением, и если оно сформировалось в ПТУ или в школе, где процветали нездоровые отношения, а не секрет, что они зачастую там процветают, то естественно, что эти отношения переносятся и в армию. А армия — это такой специфический мужской коллектив, где имеется возможность распространения как положительных явлений, так и отрицательных. Поэтому в неуставных отношениях нельзя упрекать только армию, это наша общая проблема и решать ее надо сообща. Сейчас же приходится на борьбу с неуставными взаимоотношениями отвлекать много сил и энергии офицеров, общественных организаций армии в ущерб боевой готовности, совершенствованию боевой выучки и слаженности. Так же, как мне кажется, существенный момент, который не способствует в полной мере улучшению взаимоотношений в армейской среде, — принижение роли младших командиров, т. е. сержантского состава. Сейчас много говорят, что произошел отрыв офицеров от рядового состава, мне кажется, что произошел не отрыв, а наоборот, сближение или приближение офицерского состава к рядовому за счет оттирания в сторону сержантского состава. И, естественно, офицерский состав не может круглосуточно контролировать ситуацию в казарме, а сержантский состав от этого отходит. Все неуставные взаимоотношения происходят именно тогда, когда офицеров в казарме нет, а сержант не является тем лицом, которое может эти отношения пресечь. Поэтому кроме воспитания нор-

мальных отношений между подростками, начиная со школы, нужно еще и в армии всячески поднимать роль сержантов.

Б. С. Седов: Еще одна деталь, которая сейчас обсуждается в военной среде. Это слишком большое время пребывания не только солдат и сержантов, но и офицеров в казарме, при чем даже тогда, когда в этом нет особой необходимости. Видимо, пришло время, когда надо поднимать вопрос о предоставлении солдатам срочной службы большего количества увольнений, нормализации рабочего дня офицеров, чтобы офицер мог уделять больше внимания не только службе, но и семье, и прежде всего, воспитанию своих детей, ведь это является одной из обязанностей любого отца, в том числе и офицера.

Корр.: Зачем нужна военная кафедра физтеху?

Б. С. Седов: Военная кафедра на физтехе нужна так же, как и военные кафедры в других вузах. Ведь определение необходимости подготовки офицерских кадров запаса для каждого вуза разрабатывается исходя из общегосударственных интересов, в том числе и оборонных. Физтех имеет свою специфику, и не готовит из его выпускников офицеров запаса, наверное, было бы неправильно. Другое дело, насколько целесообразно призывать нашего выпускника или, тем более, нашего студента, в армию — этот вопрос более правомерен. Мое личное мнение, что вообще призывать студента во время учебы, то есть разрывать учебу, как это имеет место в наших высших учебных заведениях до сего дня, — это не самый оптимальный вариант. И, видимо, это будет изменено.

Второй вопрос — как призывать наших выпускников, уже прошедших курс обучения, которым по выпуску присваивается офицерское звание, в войска на какое-то время для приобретения более устойчивых практических навыков? Если этот призыв является по каким-то причинам необходимым, обязательным, то призывать должны по той специальности, по которой офицер здесь готовился, а не делать обезличку.

(Окончание на 2-й стр.)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 52 заседания кафедры от 26 сентября 1988 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Прохождение военной подготовки студентами 2 и 3 курсов

РЕШЕНИЕ

В соответствии с Указаниями Госкомитета по народному образованию СССР от 21.06.88 г. «О совершенствовании военной подготовки студентов», рекомендацией совета кафедры и предметно-методической комиссии кафедры ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Предоставлять возможность досрочной сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам общевойсковой подготовки с последующим освобождением от обязательного посещения занятий в осенних семестрах 2 и 3 курсов студентам, прошедшим срочную службу в рядах ВС СССР.

2. С этой целью в первой декаде сентября для данной категории студентов 2 курса проводить зачеты с проверкой практических навыков по строевой подготовке и теоретическим знаниям



◆ 16 февраля, в четверг, при большом стечении народа состоялась лекция известного сексолога профессора И. С. Кона. Хотелось бы видеть не меньшее количество физтехов и на других «гуманитарных» лекциях, посвященных искусству и истории.

◆ В этот же день состоялась встреча активистов «Общества сознания Кришны» со всеми интересующимися. Были показаны ритуальные обряды. Еще одна встреча планируется в будущем после возвращения членов «Общества» из Индии.

◆ Общежитие № 3 всегда отличалось безперебойной работой своего буфета. Но вот настал и его черед: буфет «тройки» не открывается с самого начала семестра.

◆ Закончился ремонт в помещении комитета комсомола.

◆ На прошлой неделе многие могли видеть висящие на столовой и в НК объявления с крупными заголовками «Гравитация и биополе», призывающие физтехов посетить семинары творческого коллектива «Гравон», занимающегося изучением экстрасенсов, антигравитации, биополя и т. п. с позиций «диалектической физики».

15 февраля товарищи из «Гравона» выступили на физтехе, достаточно успешно показав свою некомпетентность во многих разделах физики и биофизики. Наш корреспондент побывал 19 числа на семинаре «Гравона». Один из выступавших там, претендовавший на «научное» объяснение «сверхъестественных явлений с физической точки зрения и употреблявший слова «квантование», «сверхсветовая скорость», «электромагнитное поле» в ответ на просьбу вычислить интеграл от синуса 2х сказал, что ему нужно заглянуть в справочник.

По «Неделе...» дежурил Д. КУЛИКОВ.

по общевоинским уставам ВС СССР. При получении оценок «хорошо» и «отлично» студентов освобождать от обязательного посещения занятий по этим дисциплинам.

3. Студентам 3 курса, прошедшим службу в ВС СССР, в течение сентября предоставлять вопросы по программе обучения и необходимую литературу для самостоятельной подготовки к экзаменам. Прием экзаменов от студентов 3 курса проводить в последней декаде октября с предварительной сдачей зачета по строевой подготовке. Студентов, получивших положительные оценки, освобождать от обязательного посещения занятий в осеннем семестре. При получении оценки «неудовлетворительно» студенты продолжают посещение занятий и сдают экзамен со своей группой в зимнюю экзаменационную сессию.

4. Студенты 3 курса, не прошедшие службу в ВС СССР, могут быть допущены к досрочной сдаче экзамена в последней декаде декабря на основании отличных и хороших оценок, полученных в ходе контроля знаний в течение семестра.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

При этом срок службы на офицерских должностях для выпускников военных кафедр вузов должен быть менее 1,5 года.

**И. В. Кирсанов:** Одним из вопросов в упомянутой ранее анкете был вопрос об отношении к военной кафедре. Анкета показала, что большинство наших студентов считают, что в современных условиях военная подготовка нужна.

**Корр.:** Как формируется преподавательский состав военной кафедры?

**Б. С. Седов:** Преподавателей на нашу кафедру мы ищем прежде всего среди выпускников военных академий, тех, которые по своим аттестациям, своим данным могут работать преподавателями именно на нашей кафедре. И сегодня я могу сказать, что практически все преподаватели нашей кафедры этим требованиям удовлетворяют.

Кроме того, и это не маловажно, в этом вопросе у нас есть взаимопонимание с ректором и парткомом. Без согласия ректората и без согласия кафедры, ни один преподаватель на кафедру не назначался.

**И. В. Кирсанов:** Решением правительства в 1954 году была создана военная кафедра на физтехе. На протяжении всех лет кафедра отличал творческий подход к делу, научность в обучении, высокое методическое и профессиональное мастерство преподавательского состава. Хорошие,

добрые традиции кафедры поддерживают и продолжает преподавательский и учебно-вспомогательный персонал сегодня. Кафедра сегодняшнего дня присуща добротная кадровая политика, сочетание войсковых опыта и современной теоретической мысли. У нас на кафедре сейчас проходят службу ряд офицеров, которые в войсках занимали высокие должности. Это Б. С. Седов, В. А. Замиралов и В. А. Шмелев. Наша кафедра ведет большую научную и хозяйственную работу, поддерживает деловые контакты со многими кафедрами института и базовыми кафедрами. Активную научную работу ведут кандидаты наук доценты Б. С. Седов, Л. И. Альбов, А. И. Водзинский, А. А. Васильев. Работают над кандидатскими диссертациями с заметным выходом И. Б. Прусаков, В. А. Шмелев. Сказанное здесь показывает, что на кафедре сегодня подобрался сплоченный коллектив единомышленников. И что для нас важно это получило подтверждение в результате второго анкетирования, которое мы проводили со студентами. Оно называлось «Преподаватель глазами студентов». Так вот, анкета показала, что студенты достаточно высоко, за небольшим исключением, оценивают методический и профессиональный уровень наших преподавателей. Но смысл своей дея-

тельности мы видим не только в качественном преподавании военных наук, но и в активной идеологической, военно-патриотической работе, хотя в последнее время мы и пересматриваем формы этой деятельности, активно сотрудничаем с ректоратом и парткомом. Не остаемся в стороне и от общественной жизни института: участвуем в общешкольных мероприятиях, в работе приемной комиссии, в сельхозработках. Не остались мы в стороне и в патриотической интернациональной работе наших студентов в Спитаке — помогли в комплектовании материальными средствами. Возглавлял сводный отряд МФТИ старший преподаватель нашей кафедры В. А. Шмелев.

**Корр.:** Если можно, подробнее о вашем отношении к участию офицеров в руководстве сельхозработами.

**Б. С. Седов:** Участие офицеров кафедры в руководстве сельхозработами вызывает ряд не очень лестных отзывов со стороны студентов, не воспринимающих достаточно твердые методы руководства и не понимающих их необходимость при организации жизни и работы многосотенного временного коллектива в трудных условиях уборочной кампании. К тому же труд студентов на сельхозработках никак не стимулируется и не вызывает былого энтузиазма. Наверное, участие наших офицеров в этих работах в настоящее время стало не очень целесообразно. Мы не претендуем на руководство сельхозработами, готовы поучиться другим формам руководства, если нам их покажут, но за последние 22 года конструктивной альтернативы нашим методам руководства не было.

**Корр.:** Сейчас в институте ставится вопрос об изменении учебных планов с целью повышения качества обучения. Проводится ли какая-нибудь работа в этом плане на военной кафедре?

**Б. С. Седов:** Мы свои предложения представили проректору по учебной работе Юрию Георгиевичу Красникову. Конкретно: мы не претендуем на обязательность военного дня; мы уменьшаем количество лекционных занятий, и часть из них переводим в семинарские занятия и в самостоятельные под руководством преподавателя, в основном, как подготовка к семинару. Второе: студентам, бывшим на срочной службе, и особенно тем, кто будет воз-

вращаться из армии к сентябрю этого года, мы даем возможность изучать дисциплины общественной подготовки самостоятельно и досрочно сдавать по ним зачеты или экзамены. Пересматривается нами сейчас и программа для наших специальностей. Но в специальных дисциплинах необязательность посещения занятий не предусматривается, хотя досрочная сдача экзаменов по специальной подготовке нами тоже допускается, и в этом году она уже практиковалась. Те, кто хотел сдавать досрочно, ставили нас заранее в известность, мы давали им возможность подготовиться, и они сдавали, как правило, успешно.

**Корр.:** Поддерживает ли кафедра связь со студентами, которые проходят сейчас службу в армии?

**Б. С. Седов:** Да, поддерживает. По инициативе штаба по работе с армейцами и по нашей инициативе было организовано уже несколько поездок в те части, где проходят службу наши студенты, просто для встреч. Посетили район Костромы, там наибольшее количество наших студентов проходит службу. Ездили по разбору нескольких непонятных, что ли, явлений в районе Московской области. Сейчас готовим поездку в один или два адреса по письмам наших студентов-армейцев. Причем, группы, которые туда выезжают, комплексы, состоят и из преподавателей кафедры, и из представителей деканатов, а выводы по разбираемым вопросам делаются совместные.

**Корр.:** И еще один вопрос, последний. Зачем в техническом вузе требование единообразной формы одежды?

**Б. С. Седов:** В январе — феврале этого года мы провели совещания с представителями военной кафедры, на которых приняли решение отказаться от требования обязательного ношения рубашек военного образца. Будем рекомендовать более свободную, гражданскую форму одежды, но в рамках некоторого протокола — ношение галстука — обязательно. Что касается прически, то мы будем рекомендовать аккуратную. Давайте придерживаться традиции русской и советской интеллигенции.

**И. В. Кирсанов:** В конце нашей беседы я хотел бы добавить, что офицеры нашей кафедры пре-

красно понимают, что отношение профессорско-преподавательского состава института, студентов, общественных организаций к Вооруженным Силам складывается из отношения к нам — офицерам кафедры. В нас они видят представителей Советской Армии, на нас они переносят положительное и отрицательное видение Вооруженных Сил. Мы эту ответственность понимаем.

**Б. С. Седов:** В заключение хотел бы коснуться двух моментов. Прежде всего о том, что у нас тоже есть ряд недостатков, есть переборы, мы это прекрасно понимаем. Поэтому обратная связь, которая сейчас сработала методом анкетирования, подтвердила те позиции, которые мы хотели изменить, они были подсказаны в этих анкетах. Поэтому спасибо студентам 4-го и 5-го курсов не только за ту оценку, которую они нам дали, но и за хорошие советы в работе на будущее. Свои недостатки мы знаем, мы о них говорим на заседаниях кафедры и партийных собраниях, стремимся к тому, чтобы от них избавиться.

И последнее. Пользуясь тем, что наша беседа проходит в канун Дня Советских Вооруженных Сил, хотел бы обратиться через газету к нашим ветеранам партии, Великой Отечественной войны, труда, Советских Вооруженных Сил и поздравить их с наступающей 71-й годовщиной Советских Вооруженных Сил. Пожелать им доброго здоровья, успехов в труде на благо нашего института. И хотел бы обратиться к тем, кто с этими ветеранами ежедневно соприкасается в работе, в разговоре, просто на улице. Иногда на них возлагается слишком много грехов за все прошедшие годы: времена Сталина и другие, не менее отрицательные периоды развития нашей страны. Давайте правильно понимать, что они преданы нашей стране, нашей идеологии, сделали для развития нашего общества все, что могли. И сейчас охватывайте их и говорите, что они прожили напрасно жизнь — это просто их унижить, по меньшей мере. Нельзя! Надо к ним относиться уважительно. Люди потратили свое здоровье, жизнь, приобрели определенный опыт и знания, исходя из той ситуации, в которой они жили и боролись, веря в то, что дело правильное, верное, и сейчас разрушать эту веру не надо. Надо тоньше подходить к этим вопросам. Надо бережнее относиться к нашей истории.

Интервью взял  
Д. МОИСИЕНКО.

## ♦ В НЕГАЗЕТНОМ ЖАНРЕ

### Биография

Декуш Владимир Яковлевич, украинец, родился 28 января 1932 года в селе Зеленый Гай Привольнянского района Николаевской области. Мать — Декуш Дарья Ефимовна умерла в 1933 году. Отец — Декуш Яков Иванович родился в 1905 году в семье крестьянина-бедняка. Занимался крестьянством, потом был призван на службу в Военно-Морской флот (г. Севастополь), где окончил школу командиров. После демобилизации работал бригадиром тракторной бригады Привольнянской МТС.

В 1937 году с отцом, призванным в кадры КА, уехали в Мурманск, а оттуда в Ленинград. Началась война с белофиннами. Отец ушел на фронт, а мальчика отвезли к бабушке, где он воспитывался. Отец вернулся с фронта раненый, лечился и учился.

Началась Великая Отечественная война. Отец снова ушел на фронт, где и погиб 21 августа 1944 года в Яссо-Кишиневской операции. Похоронен в братской могиле.

Володя остался один, (бабушка умерла), и попал воспитанником в Советскую Армию, вначале в какую-то спецчасть — ухаживали за лошадьми для фронта, а потом в сентябре 1943 года в стрелковую дивизию. В начале марта в районе озера Балатон (Венгрия) был контужен и легко ранен в ноги. Отправили в тыл...

К концу 1945 года отправили в Киреевский детский дом, а оттуда в г. Николаев, в специальное ремесленное училище. В 1946 году был принят в ряды ВЛКСМ. В сентябре 1948 года был направлен в г. Севастополь для прохождения практики на Черноморскую военную эскадру кораблей. Проходя практику, закончил 9-й класс школы рабочей молодежи.

В сентябре 1950 года после окончания практики вернулся в училище для сдачи госэкзаменов. Училище закончил с отличием и был направлен в Киевский индустриальный техникум министерства трудовых резервов. Будучи студентом КИТ в марте 1951 года был зачислен курсантом переменного состава по курсу пилотов Центрального аэроклуба ДОСААФ Украины, а в августе уже успешно закончил полный курс пилотов. После окончания летной практики Молотовский РВК г. Киева направил меня учиться в Чугуевское Военное



авиационное училище летчиков-истребителей (ЧВАУЛИ).

В 1953 году был принят кандидатом в члены КПСС. В 1953 году с отличием окончил ЧВАУЛИ, присвоено офицерское звание — лейтенант. После прохождения службы в должностях летчика-истребителя, старшего летчика-истребителя. В апреле 1955 года вступил в ряды нашей Коммунистической партии.

С 30 августа 1958 года по март 1959 года — слушатель Военно-Воздушной инженерной академии имени профессора Н. Е. Жуковского факультета авиационного звена. В дальнейшем прохождении службы — старший летчик-истребитель, командир авиационного звена. Был командирован за границу. Оттуда вернулся на Родину в конце 1963 года, выполнив свой интернациональный долг. В начале 1964 года проходил службу в БВО; в должностях командира авиационного звена, зам. командира авиаэскадрильи. Со 2 сентября 1965 года по 26 сентября 1966 года вновь находился в армиях дружественных нам государств в качестве военного специалиста. После выполнения задания вернулся на Родину, и был назначен старшим летчиком-испытателем... В 1967 году успешно окончил Казанский авиационный инженерный институт с рекомендацией в аспирантуру.

С 1980 года по ноябрь 1982 года выполнял интернациональный долг в Афганистане... В 1983 году вышел по установленной выслуге лет и состоянию летного здоровья в запас и поступил на работу старшим инженером в общешкольную лабораторию на ФАЛТ МФТИ, где трудится по настоящее время. За период службы в Советской Армии награжден орденами «Красной Звезды», «Отечественной войны» и семнадцатью медалями Родины...

## Космическая хроника

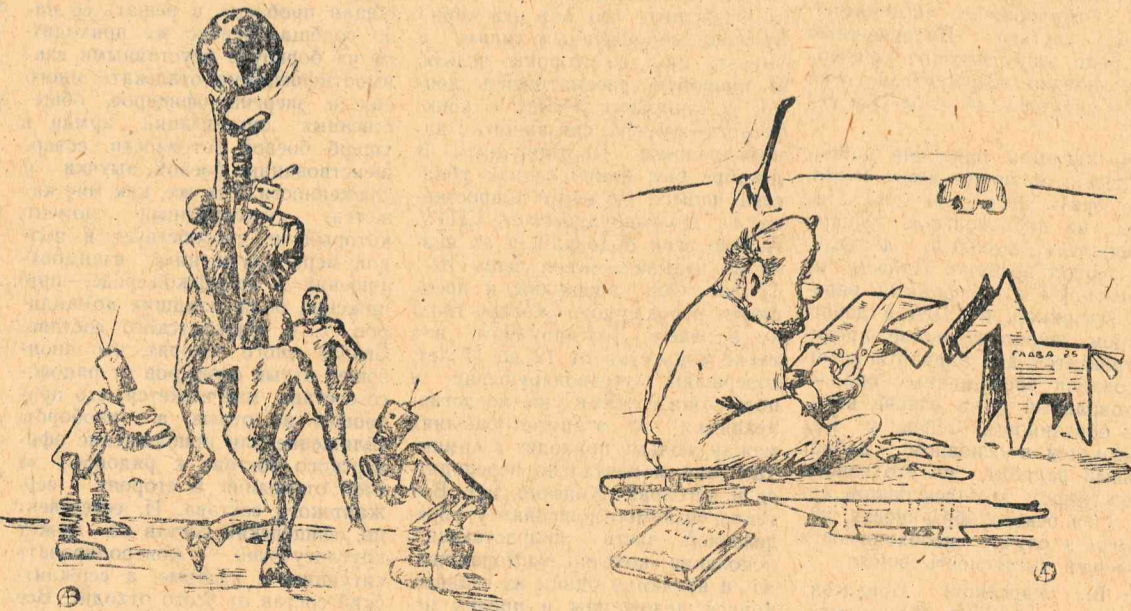
20 февраля исполнилось 3 года со дня старта орбитальной станции «Мир».

Юбилей омрачен новой отсрочкой запуска модуля дооснащения «Д». Модуль «Д», оборудованный увеличенным люком для выхода в космос и автономными устрой-

ствами для перемещения космонавтов, еще не прошел всех предстартовых испытаний на космодроме. Кроме того, задержка изготовления технологического модуля «Т» не позволила запустить его раньше декабря. Чтобы уменьшить время работы орбитального комплекса в неудобном для управления «сапогообразном» виде запуск модуля «Д» намечен на сентябрь. Встречать его придет-

ся уже пятой основной экспедиции, которая начнется 19 апреля.

10 февраля запущен «Космос-2000». Он принадлежит к массовому типу спутников, предназначенных для фотографиярования Земли. Напомним, что «Космос-1» стартовал 16 марта 1962 г., «Космос-1000» — 31 марта 1978 г.



Рисунки майора А. Обухова