

# ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ  
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит  
с 1 сентября 1958 г.  
№ 23 (1080)

Пятница, 2 июня 1989 года

Цена 1 коп.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

26 мая состоялось заседание партийного комитета института. На нем были подведены итоги партийного актива, посвященного проблемам молодежи.

В обсуждении этого вопроса приняли участие: С. А. Гуз, Ю. И. Швец, Б. Н. Митяшев, Ю. А. Борисов, В. В. Симанович, А. Т. Онуфриев, В. А. Овчинкин. Однородных мнений не было.

Секретарь комитета ВЛКСМ МФТИ отметил в своем выступлении, что партактив стал важным событием в жизни института. Если не все выступления на нем были конструктивными, то все — искренними, прозвучавшая критика, в основном, была целесообразной. Уже комсомольская конференция показала, что ситуация очень сложная, а на сегодняшний день проблема молодежи еще более загнана вглубь. Она — часть комплексной проблемы всего института, которому необходима концепция развития в новых условиях. Несомненно, молодежь должна сыграть достойную роль в решении общих задач.

В. Симанович просил партком и ректорат помочь комитету комсомола в создании информационной системы в институте (кабельного ТВ).

## В профкоме МФТИ

23 мая состоялось заседание профкома. Среди основных в повестке дня стояли такие вопросы: об обеспечении института помещениями (докладывал В. А. Бошняк); о соблюдении в институте нового порядка выплаты стипендий студентам (Ю. Г. Красников); об итогах конкурса «На лучшую комнату» (С. Благодаров); о подготовке к поселению в новом учебном году.

Что касается решений профкома, представляющих наибольший интерес, следует отметить решение о выходе с предложением в ректорат установить количество принимаемых на первый курс не более шестисот человек. В части вопроса о поселении профком выработал основные принципы. Они сформулированы следующим образом: москвичи и жители ближнего Подмосковья поселаться не будут; аспиранты «4-го года» поселиться не будут; иногородние аспиранты (холостяки) будут поселены в пределах 50%; среди семейных будут в первую очередь поселены студенты с детьми, во вторую очередь — когда муж и жена — студенты физтеха; необходимо освободить примерно 20 комнат в Орево для поселения аспирантов; два этажа (4-й и 5-й) в Зюзино сделать «аспирантскими».

## КОСМИЧЕСКАЯ ХРОНИКА

Впервые обнародованы официальные данные о затратах СССР на космонавтику. Начальник Главкосмоса А. Дунаев заявил, что на обеспечение пилотируемых полетов в 1986—1989 гг. израсходовано 1471 млн. руб., а общие затраты на программу исследования космоса в мирных целях составили в 1988 г. 1,3 млрд. руб. Эта сумма разительно контрастирует с зарубежными оценками, по которым в 1987 г. ассигнования на космонавтику составляли в



## А НУЖНЫ ЛИ АПЛОДИСМЕНТЫ?

Как известно, решением Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР физтеху был повышен размер стипендии с 55 до 70 руб. Несомненно, это достижение. Но давайте внимательно посмотрим, так ли все замечательно, как нас в этом убеждают.

В «За науку» № 39 от 16 декабря опубликована статья Ю. М. Ципенюка «Стипендия — премия или зарплата?», в которой говорится о том, что преподаватели вынуждены кривить душой, «нагнетая» студентам «четверки», о том, что лишать молодого человека средств к существованию (и, следовательно, возможности заниматься той же физикой) под предлогом социальной справедливости безразвратно. В связи с этим Ю. М. Ципенюк предлагает выплачивать стипендию всем, разумеется, дифференцируя ее в зависимости от результатов сессии.

Что же мы имеем сегодня? Известно, что в связи с ограниченным стипендиальным фондом, стипендию в 70 рублей (т. е. кто сдал сессию с «тройками») получает очень малое количество студентов. Наибольшая часть получает стипендию 87,5 руб. и малая часть — 105 руб. Большинство же тех, кто сдал сессию даже с одной тройкой, стипендию не получают. Таким образом, преподаватель, ставя студенту на экзамене тройку, лишает его не 55 руб. в месяц (и 385 руб. в семестр), как раньше, а 87,5 руб. (612,5 руб. в семестр), т. е. лишает его суммы почти вдвое большей, чем раньше.

Но это еще не все. Если раньше студент, оставшийся без стипендии, мог рассчитывать на внушительный фонд материальной помощи и материальной поощрения, то теперь размер этого фонда сильно уменьшился — видимо, большая его часть направлена опять же на выплату повысившихся стипендий, а также на другие нужды. Премии из фонда

ректора практически не выплачиваются. То есть студент, в силу каких-либо причин, оставшийся без стипендии, не получает теперь от института практически ничего. И это достижение?.. Ведь известно, что экзамен — это порой лотерея, и полученная на нем оценка отнюдь не всегда соответствует уровню знаний, флуктуаций в обе стороны могут быть довольно значительными. Так может, вместо громких аплодисментов по поводу повышения стипендии лучше продумать реализацию предложения Ю. М. Ципенюка и назначать стипендию, например, так: сумма стипендии равна среднему баллу, полученному на экзаменах и зачетах, помноженному на 20. Этот вариант был бы куда более справедливым, чем тот абсурд, который имеет место сейчас.

На заседании профкома 23 мая уважаемый проректор Ю. Г. Красников сообщил, что в будущем семестре планируется обеспечить стипендиями 82% студентов, и высказал мнение о нецелесообразности выплаты стипендии каждому студенту, т. к. не будет стимула к учебе. Не буду спорить о справедливости этих, на мой взгляд, устаревших взглядов, призывающих замкнуть порочный круг, состоящий в том, что студент, не получающий стипендии, вынужден подрабатывать, и, следовательно, он меньше времени тратит на учебу, значит, хуже сдает сессию, значит, остается без стипендии...

Выскажу свое мнение. Мне кажется, что интерес студента к учебе определяется не только и даже не столько стипендией. Кроме того, существующая система выплаты стипендий, заставляя преподавателей под благовидным предлогом кривить душой, дает неверное представление об успеваемости студентов, качестве преподавания и создает иллюзию того, что на физтехе с этим все благополучно. Но так ли это?

Б. СЕРГЕЕВ.

## ПРИЕЗЖАЙТЕ В «ПЕСТОВО»!

Спортлагерь «Пестово» расположен в живописном уголке Подмосковья на берегу Пестовского водохранилища.

В распоряжении студентов института в спортлагере имеются баскетбольная и волейбольная площадки, возможность для игры в бадминтон, настольный теннис, занятий тяжелой атлетикой, имеется прокат гребных лодок. В этом году постоянно будет функционировать парусная секция, т. к. едет на работу на все смены тренер Ю. Ю. Шувалов. Студенты будут жить в домиках, рассчитанных на 3—4 человека. В вечернее время можно посмот-

реть телевизионные передачи, посидеть у костра.

В лагере проходят традиционные спартакиады и другие спортивные соревнования.

Кроме сборных команд по разным видам спорта в лагерь приглашаются студенты и аспиранты института, которые могут заниматься спортом у ведущих тренеров и преподавателей кафедры физвоспитания и спорта.

Сроки заезда в лагерь: I см. — с 1 июля, II — с 13 июля, III — с 25 июля, 4 — с 6 августа.

Стоимость путевки для студентов 12 рублей за смену. Заявления подавать в спортклуб МФТИ.

в 10 млрд. долл., и наше руководство не отрицает, что стоимости обеих сравнимы.

Подобные неясности вызывает и «приоткрытие» наших миничелюнок («Космос-1374, -1445, -1517, 1614»). Зам. министра обороны В. Шабанов заявил, что это модели-аналоги «Бурана». Почему же они не похожи на оригинал?

Такие «издержки гласности» говорят о том, что отказавшись от полной секретности, оптимизма открытости мы еще не достигли.

А. КУЗНЕЦОВ,  
М. ТАРАСЕНКО.

Краткая справка. А. Н. Крайко — начальник отдела ЦИАМ, д. ф.—м. н., специалист по расчетным методам газовой динамики, профессор МФТИ. Избран народным депутатом СССР по Бауманскому территориальному избирательному округу г. Москвы. По просьбе редакции «За науку» ПРЕССА ФАЛТ взяла интервью у Александра Николаевича.

## «Мы не должны упустить этот шанс!»

Какую роль в вашем пути в науку сыграл физтех?

— Физтех в моей жизни, по крайней мере в той ее части, которая касается науки, сыграл решающую роль. Я в 1953 году поступил на физтех, на аэромеханический факультет, в 1959 году закончил его и благодаря этому, наверное, и стал ученым. Кроме учебы на самом физтехе я бывал в базовом институте, в ЦИАМе (где я и сейчас работаю), и поэтому большую роль сыграл даже не сам физтех, а система физтеха. Когда я учился, я видел, что по некоторым направлениям физтеха (тогда, по крайней мере) готовил хуже, чем скажем, мехмат: у нас не было дифференциальной геометрии, не было тензорного анализа, не было тогда еще теоретической физики (на мехмате, впрочем, ее тоже не было, да и сейчас, я думаю, нет), — но сама система физтеха, определяла, что начиная с 4 курса, я уж точно занимался настоящей наукой. Хотя вначале мне было тяжело, так как приходилось знакомиться с оригинальными работами. У меня была возможность общаться с крупными учеными, сначала на расстоянии (я приходил на семинары, слушал их доклады), а затем и сам стал участвовать в этой деятельности. Одним из моих учителей является Г. Г. Черный (сейчас он академик), общение с ним мне очень многое дало, и то, что это общение началось, когда я еще был студентом, воспитало во мне какую-то культуру научной работы. Я, будучи студентом, узнавал в «Вечерней Москве» где какие защиты и был, например, на защите кандидатской диссертации бывшего ректора МФТИ О. М. Белоцерковского. Так что система физтеха мне многое дала. Я научился, еще будучи студентом, самостоятельно работать.

— А ваш дальнейший путь в науке?

— Я, знаете, не считал нужным поступать в аспирантуру, в ней по-настоящему я никогда не учился. Очень поздно, кстати, защитил кандидатскую, в 1968 году, мне было тогда 34 года. А потом, в 1972 году, я защитил докторскую. А после этого? Я как-то все время работал. Я считаю, что главное в науке — надо много работать, тогда что-нибудь получится.

— Что побудило вас, крупного специалиста в своей области, заняться политикой?

— Я политикой занимался всю жизнь. В книжном шкафу моих родителей (отец в войну ушел на фронт и не вернулся) было много материалов, которые еще недавно были многим недоступны: стенограммы съездов, всевозможных конференций 20-х годов, собрание сочинений Ленина издания 1924 года еще под редакцией Камнева. Поэтому политика меня всегда интересовала. Кроме того, у меня был неординарный дед, который еще в те времена относился к Сталину так, как к нему относятся сейчас, и не скрывал этого, по крайней мере, в кругу родных и близких. Так что какой-то критический настрой я получил еще тогда.

— Мне представляется, что вы сейчас живете в очень серьезное, ответственное время, у нас есть сейчас шанс сделать нашу страну по-настоящему передовой, и если мы им не воспользуемся сейчас, то я не знаю, когда еще такой шанс появится. Поэтому каждый, кто хочет, чтобы мы чего-нибудь добились, должен в меру своих возможностей участвовать в общественной жизни.

И когда у моих коллег появилось желание меня выдвинуть, и они мне об этом сказали, то я согласился, так как считал, что сама эта кампания может быть полезной с позиции активизации народа. Я не очень-то рассчитывал с самого начала на успех, потому что окружное собрание является неким ситом, через которое очень трудно пройти. Но тем не менее дойти до окружного собрания очень многое значило: я наблюдал, как активизировались люди.

А вообще-то, ситуация сейчас такая, что если то обновление, которое мы рассчитываем, не состоится, то, мне кажется, заниматься наукой станет бессмысленным в значительной степени. Наверное, абстрактной математикой еще можно будет заниматься, а прикладными науками, где требуется обеспечение компьютерами, приборами (отставание в которых тогда будет лишь увеличиваться), — уже бессмысленно, потому что мы станем неконкурентноспособными с западными учеными. Поэтому я считаю, что сейчас надо работать над тем, чтобы для вашего поколения научная работа не была бесперспективной. Я просто хочу, чтобы мои дети жили в развитой стране.

— Будете ли вы заниматься наукой теперь?

— Я надеюсь, что в какой-то мере буду. Наверное, буду вести семинар, буду читать вам лекции, но писать оригинальные научные статьи мне, видимо, не удастся.

— Вы являетесь председателем Совета трудового коллектива ЦИАМ. Немало людей считают СТК псевдодемократической организацией. Что вы думаете по этому поводу и что вы сделали на посту председателя СТК?

— СТК — это орган, который (в зависимости от обстановки на предприятии) может стать настоящим органом самоуправления. Например, как СТК работает в ЦИАМе?

Создавать его начали у нас почти 2 года назад по инициативе райкома. Вначале администрация планировала его ритуальным органом. В ее варианте «Положения об СТК» оговаривалось, что во главе СТК должен стоять «заслуженный ветеран», прямо чуть ли не пенсионер какой-нибудь. Первое собрание, на котором должны были утвердить это «Положение» и выбрать СТК, продолжалось минут 25: народ резко выступил против. Создали комиссию по выработке нового «Положения об СТК», через пару недель на собрании его утвердили, хотя, на мой взгляд, СТК получил право совещательного голоса, не более. Но что-то мы все-таки сделали. Например, добились введения для женщин «скользящего» графика работы, причем ввели его раньше, чем в ЦАГИ и других смежных с нами институтах.

Но вот прошел год, подошли выборы СТК. У «треугольника» имелась своя кандидатура. Человек он не плохой, но «не готовый взять власть в свои руки». И тогда группа товарищей сказала мне: «Тебя точно выберут, а вот другого (я им предлагал другую кандидатуру) могут и не выбрать. Так я стал председателем СТК. Много приходится работать и над социальной сферой, и по реконструкции нашего предприятия. И администрация с нами вынуждена считаться.



вал с самого начала на успех, потому что окружное собрание является неким ситом, через которое очень трудно пройти. Но тем не менее дойти до окружного собрания очень многое значило: я наблюдал, как активизировались люди.

А вообще-то, ситуация сейчас такая, что если то обновление, которое мы рассчитываем, не состоится, то, мне кажется, заниматься наукой станет бессмысленным в значительной степени. Наверное, абстрактной математикой еще можно будет заниматься, а прикладными науками, где требуется обеспечение компьютерами, приборами (отставание в которых тогда будет лишь увеличиваться), — уже бессмысленно, потому что мы станем неконкурентноспособными с западными учеными. Поэтому я считаю, что сейчас надо работать над тем, чтобы для вашего поколения научная работа не была бесперспективной. Я просто хочу, чтобы мои дети жили в развитой стране.

— Будете ли вы заниматься наукой теперь?

— Я надеюсь, что в какой-то мере буду. Наверное, буду вести семинар, буду читать вам лекции, но писать оригинальные научные статьи мне, видимо, не удастся.

— Вы являетесь председателем Совета трудового коллектива ЦИАМ. Немало людей считают СТК псевдодемократической организацией. Что вы думаете по этому поводу и что вы сделали на посту председателя СТК?

— СТК — это орган, который (в зависимости от обстановки на предприятии) может стать настоящим органом самоуправления. Например, как СТК работает в ЦИАМе?

Создавать его начали у нас почти 2 года назад по инициативе райкома. Вначале администрация планировала его ритуальным органом. В ее варианте «Положения об СТК» оговаривалось, что во главе СТК должен стоять «заслуженный ветеран», прямо чуть ли не пенсионер какой-нибудь. Первое собрание, на котором должны были утвердить это «Положение» и выбрать СТК, продолжалось минут 25: народ резко выступил против. Создали комиссию по выработке нового «Положения об СТК», через пару недель на собрании его утвердили, хотя, на мой взгляд, СТК получил право совещательного голоса, не более. Но что-то мы все-таки сделали. Например, добились введения для женщин «скользящего» графика работы, причем ввели его раньше, чем в ЦАГИ и других смежных с нами институтах.

Но вот прошел год, подошли выборы СТК. У «треугольника» имелась своя кандидатура. Человек он не плохой, но «не готовый взять власть в свои руки». И тогда группа товарищей сказала мне: «Тебя точно выберут, а вот другого (я им предлагал другую кандидатуру) могут и не выбрать. Так я стал председателем СТК. Много приходится работать и над социальной сферой, и по реконструкции нашего предприятия. И администрация с нами вынуждена считаться.

(Окончание в следующем №)

23 октября 1945 г.

## ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СНК СССР

Тов. МАЛЕНКОВУ Г. М.

Товарищ Маленков,

Я Вам рассказывал последний раз о тех попытках, которые предпринимает ряд директоров научно-исследовательских институтов, чтобы создать физико-технический институт, имеющий основной целью готовить кадры для научных и технических исследовательских институтов.

Наша инициативная группа разработала записку, которая должна лечь в основу обсуждения плана этого института. Мы будем просить Кафтанава созвать совещание для обсуждения этой записки в широких кругах ученых физиков.

Я Вам на всякий случай в порядке осведомления посылаю эту записку, и если у Вас будут какие-нибудь общие соображения по записке, я буду благодарен, если Вы найдете возможным сообщить их нам перед совещанием, чтобы мы могли их обсудить на совещании и должным образом учесть.

П. Л. КАПИЦА.

Если все наши предложения станут жизнью, то, конечно, это сильно поможет науке.

ЗАПИСКА  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
МФТИ

## I. Для чего нужен Физико-технический институт

Опыт второй мировой войны совершенно изменил представление о роли и значении науки. Наука стала делом такого же значения, как армия и промышленность.

Важно при этом отметить то существенно новое, что становится теперь характерным для научной деятельности, в особенности в области техники. Это прежде всего привлечение к исследовательской работе больших масс людей и огромных капиталовложений (в частности, в виде производственных мощностей), соизмеримых с размерами расходов на новые отрасли промышленности.

Наиболее сложным вопросом в надлежащем развертывании исследовательской работы является задача создания руководящих творческих научных кадров. При существующей у нас системе подготовки инженеров эта задача представляется нам неразрешимой, так как вся наша система технического образования рассчитана на создание работника среднего уровня. Получение в результате этой системы образования выдающегося работника области технических наук (ученого) является случайностью. В ряде отраслей науки и техники у нас в течение многих лет не является сколько-нибудь выдающихся исследователей.

Для создания руководящих научных кадров в области науки и техники необходимо коренным образом перестроить и улучшить систему нашего высшего образования. На это потребуется много времени.

Для того, чтобы в возможно короткий срок подготовить необходимые кадры для самых важных отраслей физико-технических наук, мы предлагаем создать особое учебное заведение «Московский физико-технический институт» на базе наших сильнейших научно-исследовательских институтов: ЦАГИ, Института физических проблем АН СССР, лаборатории № 2 АН СССР, Физического Института АН СССР, Института химической физики АН СССР и Математического института АН СССР.

Основной задачей этого учебного заведения будет отбор в нашей стране наиболее талантливых молодежи и обучение ее непосредственно у наиболее активных и талантливых ученых при использовании современной экспериментальной базы наших лучших исследовательских институтов.

Примером нашего успешного опыта создания высшего учебного заведения, опиравшегося на крупный исследовательский Институт, может служить физико-механический факультет Ленинградского Политехнического Института академика А. Ф. Иоффе. Этот институт полностью себя оправдал и в короткое время дал нашей стране ряд выдающихся физиков и ученых техников.

В современных условиях необходимо расширить этот опыт, по-

ложив в основу организации Московского физико-технического института следующие принципы:

1. Специальный отбор по всей стране наиболее способной к научным исследованиям и талантливой молодежи.

2. Привлечение в качестве преподавателей наиболее активных и талантливых ученых.

3. Специальные методы обучения, рассчитанные на максимальное развитие творческой инициативы и индивидуального приспособления к особенностям каждого учащегося.

4. Обучение на экспериментальной базе наших лучших исследовательских институтов.

II. Принципы организации Московского физико-технического института (МФТИ)

1. Специальный отбор учащихся

Вся организация института рассчитана на индивидуальное обучение талантливых молодых людей. Поэтому специальный отбор учащихся имеет решающее значение.

В число учащихся в МФТИ принимаются выдающиеся по своим способностям молодые люди, окончившие десятилетку. Желающие поступить в МФТИ должны пройти двухступенные конкурсные испытания. К первому туру допускаются все желающие. Испытания в первом туре производятся по обычной программе приемных испытаний во ВТУЗы. Испытательные комиссии первого тура организуются в крупнейших центрах Союза под председательством представителя МФТИ. Лучшие из выдержавших испытания в первом туре, в количестве 500—1000 человек, направляются в Москву, где проходят второй тур приемных испытаний в самом физико-техническом институте. Во втором туре проводятся экзамены только по математике и физике, имеющие своей целью выявить творческие задатки экзаменуемых. Экзаменуемым предлагаются задачи, не требующие знаний каких-либо новых разделов программы, но требующие хорошей сообразительности, умения найти остроумный и удобный путь решения. 50—100 человек, получившие наивысшие оценки на испытаниях во втором туре, принимаются на первый курс института. Остальные, успешно прошедшие второй тур испытаний, получают преимущественное право поступления в любое другое техническое заведение по их выбору без всякого нового экзамена.

Этот материал — письмо одного из Отцов Физтеха Петра Леонидовича Капицы в СНК — хранится сегодня в музее института. Ему около полувека! Вчитайтесь внимательно. Что стало реальностью, а что нет? В чем мы пошли дальше, а в чем отстаем от задумок тех послевоенных лет? Почему?

Сейчас, когда мы вспоминаем об Уставе

нового конкурса, в котором имеет право участвовать и занимающий данную должность сотрудник. Все участники конкурса на должности профессоров и доцентов представляют на конкурс свои научные труды, написанные в течение трех последних лет и читают несколько публичных лекций. Решение по конкурсу принимается тайным голосованием Совета Института и является окончательным, не подлежащим обжалованию.

3. Специальные принципы обучения

Обучение в институте строится на следующих принципах:

а) Современное физико-математическое образование: изучение физико-математических дисциплин в течение трех лет обучения с широким использованием лабораторий.

б) Изучение только общих технических дисциплин; приобретение технических навыков (расчеты, проектирование, ведение крупного эксперимента) на самостоятельной работе.

в) Обучение начиная с III—IV курса по индивидуальным учебным планам, специально приспособленным к особенностям каждого учащегося.

г) Знакомство с передовой современной техникой в области избранной специальности с первого же года обучения.

д) Развитие навыков к самостоятельной творческой работе с первых же лет обучения (самостоятельные теоретические и экспериментальные работы, работа над изобретениями).

е) Небольшое число обязательных лекций, обеспечение самостоятельной работы.

ж) Небольшая загруженность преподавателей лекциями и обязательными упражнениями (не больше чем 2—4 часа в неделю) с затратой основного времени на исследовательскую работу и руководство самостоятельной работой небольшого числа слушателей.

В МФТИ должен быть также разрешен перевод из других учебных заведений студентов, проявивших выдающиеся творческие способности. Этот перевод осуществляется по решению Совета МФТИ после проведения специальных испытаний.

2. Специальный подбор преподавательских кадров

Основным принципом преподавания в МФТИ должно стать наибольшее развитие у студентов индивидуальных творческих способностей и навыков к самостоятельной научной работе. Поэтому подбору преподавательского состава должно быть уделено особое внимание.

Основной руководящий профессорский состав Института комплектуется из наиболее талантливых ученых научно-исследовательских институтов-организаторов и пополняется крупными учеными, работающими в других организациях из числа ведущих интенсивную научно-исследовательскую работу. Заведующие основными кафедрами избираются Советом Института. Все основные должности в Институте должны замещаться только по специальному конкурсу (начиная с лаборантов и кончая профессорами).

Сотрудник Института, принятый по конкурсу, занимает должность в течение 5 лет, после чего на эту должность объявляется

## III. Устав Института.

Устав Института и Закон об его создании должны содержать следующие положения:

а) Московский физико-технический институт является высшим учебным заведением, находящимся в ведении ВКВШ при СНК СССР.

б) Совет МФТИ состоит из директоров институтов-организаторов и их первых заместителей по научным вопросам и возглавляется Президентом, избираемым Советом. Совет во главе с Президентом решает все принципиальные вопросы организации жизни и обучения в институте. Учебные планы Института утверждаются Советом. Индивидуальные планы для учащихся старших курсов утверждаются Советом Института по представлению руководителей.

в) Директор МФТИ назначается ВКВШ по представлению Совета Института, подчиняется Совету и осуществляет оперативное руководство Институтами, входя в Совет с совещательным голосом.

г) Учебный план Института должен быть рассчитан на обучение в его стенах в течение четырех лет и затем от одного до двух лет работы в лабораториях, конструкторских бюро и на предприятиях под контролем и руководством преподавателей Института.

МФТИ\*, ощущаем необходимость в том, чтобы сей Закон (возможно, усовершенствованный) знали и выполняли все физтехи, — строки письма П. Л. Капицы кажутся весьма актуальными. Читайте!

\* Устав МФТИ утвержден Минвузом РСФСР в 1967 г. С ним можно познакомиться также в музее института.

В течение всех шести лет учащиеся получают материальное обеспечение от Института (вплоть до момента его окончания и распределения по предприятиям на постоянную работу) и живут как правило в интернате при институте.

В течение первых четырех лет учащиеся Института основательно изучают нужные им физико-математические и общетехнические дисциплины, поставленные на высочайший современный уровень. В течение этих же четырех лет, начиная с первого года, учащиеся изучают и технические предметы.

Уже на первых курсах учащиеся помимо предметов физико-математического цикла слушают факультативные курсы по техническим предметам преимущественно описательного характера и работают в соответствующих лабораториях. Эти курсы читаются по четырем—пяти специальностям (например, ракетная техника, самолетостроение, приборостроение, атомная техника, радиотехника). К концу второго курса учащийся должен выбрать одну из этих специальностей. В течение третьего и четвертого года обучения наряду с общими предметами физико-математического цикла слушатели изучают предметы, связанные с основными вопросами избранной специальности. Практические навыки приобретаются при работе в лабораториях исследовательских институтов-организаторов. Совершенное овладение одним из иностранных языков будет обязательным.

В течение последних двух лет (пятого и шестого года обучения) учащиеся приобретают детальные знания и практические навыки в избранной технической специальности. Эти знания и навыки приобретаются самостоятельно, на практической работе в институтах и на предприятиях, причем эта работа протекает под руководством преподавателей института, в течение этих же двух лет учащиеся слушают необходимые лекции,

Учебное заведение, созданное в соответствии с положениями этой записки, должно стать источником руководящих кадров для исследовательских институтов и для промышленности и позволит получить эти кадры в наиболее короткий срок.

Организация МФТИ со временем без сомнения окажет влияние на изменение принципов обучения специалистов, предназначенных для творческой работы.

IV Заключение

Учебное заведение, созданное в соответствии с положениями этой записки, должно стать источником руководящих кадров для исследовательских институтов и для промышленности и позволит получить эти кадры в наиболее короткий срок.

Организация МФТИ со временем без сомнения окажет влияние на изменение принципов обучения специалистов, предназначенных для творческой работы.

## ● Наши истоки

читаемые наиболее выдающимися учеными нашей страны.

д) Окончание института завершается защитой научно-исследовательской работы или специального проекта исследовательского характера.

е) Все учащиеся освобождаются от призыва в армию на все время обучения в Институте. Военные дисциплины в Институте не преподаются.

ж) Все учащиеся Института как правило живут в интернате Института, обеспечиваются бесплатным 3-х разовым питанием, одеждой и получают стипендию 800—1000 рублей в месяц.

з) Профессора и преподаватели Института не считаются совместителями и оплачиваются по специальным повышенным ставкам, выплачиваемым независимо от их основной профессии и зарплаты в исследовательском институте. Повышенные ставки устанавливаются также и для всех должностей, замещаемых по конкурсу.

и) Институт имеет специальное здание в Москве, в котором размещаются основные аудитории и дирекция. Необходимые специальные лаборатории устраиваются в институтах-организаторах, для чего им отпускаются специальные средства.

Институт имеет в Москве специальное здание интерната с хозяйственными подразделениями (столовая, гараж, и т. д.).

к) Институт имеет автопарк (автомобили, легковые и грузовые машины), полностью обеспечивающий доставку учащихся на занятия.

л) Институт должен иметь богатую научно-техническую библиотеку. В эту библиотеку должны направляться обязательные экземпляры всех советских научно-технических изданий. Институт обеспечивается валютой для покупки всех важнейших выходящих за границей технических и научных книг и журналов. Основной фонд иностранных книг может быть составлен из 2—3 крупных немецких технических библиотек. Кроме того Институт комплектуется для своих воспитанников их личные научно-технические библиотеки, которые после окончания Института поступают в собственность окончивших и увозятся ими к месту их работы.

м) Курсы лекций, читаемые в Институте, подлежат обязательной публикации в соответствующем порядке (для общего пользования или секретно), для этого при Институте должна быть организована типография и небольшая издательский отдел.

н) В каникулярное время группы учащихся вместе со своими преподавателями должны совершать поездки по стране и обязательно за границу с тем, чтобы к концу пребывания в Институте им были известны основные районы и объекты, связанные с их специальностью.

о) Всякая попытка обойти община порядков зачисления в Институт, использовать знакомство или протекцию, должна рассматриваться не взирая на лица, как государственное преступление; для членов партии, сверх того, как партийное преступление со всеми вытекающими отсюда выводами.

Учебное заведение, созданное в соответствии с положениями этой записки, должно стать источником руководящих кадров для исследовательских институтов и для промышленности и позволит получить эти кадры в наиболее короткий срок.

Организация МФТИ со временем без сомнения окажет влияние на изменение принципов обучения специалистов, предназначенных для творческой работы.

IV Заключение

Учебное заведение, созданное в соответствии с положениями этой записки, должно стать источником руководящих кадров для исследовательских институтов и для промышленности и позволит получить эти кадры в наиболее короткий срок.

Организация МФТИ со временем без сомнения окажет влияние на изменение принципов обучения специалистов, предназначенных для творческой работы.