

# ПРИВЕТ ДЕЛЕГАТАМ ФОРУМА!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

В НОМЕРЕ:

- ♦ ВСФ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ (стр. 1, 2, 3)
- ♦ «О НАС» — СТУДЕНЧЕСТВО — 89: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ (2 стр.)
- ♦ ФОРУМ: МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ (2 стр.)
- ♦ БЕЗ СМЕХА НЕТ ФИЗИТЕХА — ЧИТАЙТЕ 4 стр. ГАЗЕТЫ.

## ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит с 1 сентября 1958 г. № 36—37 (1093—1094)

Вторник, 14 ноября 1989 г.

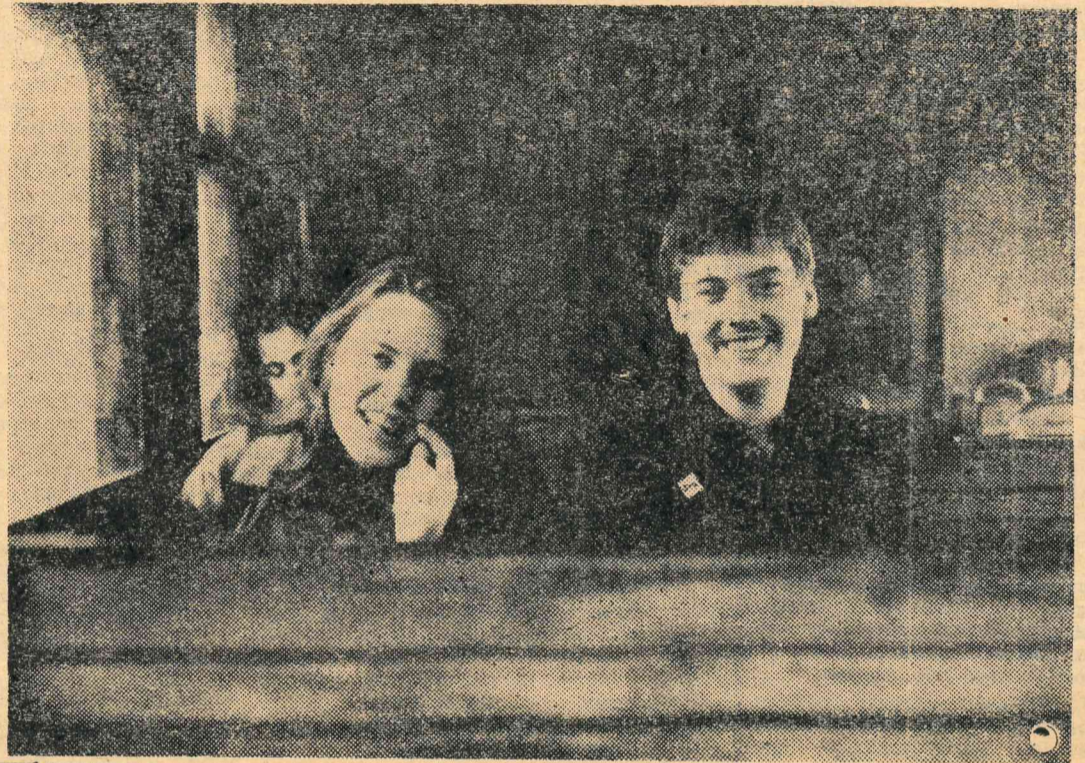
Цена 2 коп.

ЭТОТ НОМЕР ГАЗЕТЫ ПОДГОТОВЛЕН ПРЕСС-ЦЕНТРОМ ВСЕСОЮЗНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА, РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА И РЕДАКЦИЕЙ ГАЗЕТЫ МОСКОВСКОГО ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА — «ЗА НАУКУ». ВЫПУСК ПОСВЯЩЕН ОТКРЫТИЮ ФОРУМА.

### ПРИЗЫВЫ ГАЗЕТЫ „ЗА НАУКУ“

#### К ВСЕСОЮЗНОМУ СТУДЕНЧЕСКОМУ ФОРУМУ

1. Да здравствует наш форум — самый студенческий форум в мире!
2. Юноши и девушки! Храните и берегите советскую науку в надежно защищенных местах от глетворного влияния Запада!
3. Ректоры и проректоры! В обновленной школе должна действовать обновленная администрация!
4. Крестьяне! Смелее осваивайте прогрессивные формы привлечения студентов для уборки урожая!
5. Дорогие девушки! Студенты как никогда нуждаются в вашей творческой энергии, душевной теплоте и заботе!
6. Работники комсомольских органов! Не расставайтесь с комсомолом!
7. Журналисты, аккредитованные на форуме! Повышайте строчность и междустрочность и доводите последнюю до уровня первой!
8. Дети студенческих семей — Танечки! Не плачьте!
9. Работники студенческих столовых! Даешь работу в дни форума на сэкономленных продуктах!
10. Работники Госкомнаробраз! Не превращайте передний край науки в глубоко эшелонированную оборону!
11. Юристы и законодатели! Даешь Закон о молодежи, пока она еще молода!
12. Формалы и неформалы! А вот и не подеретесь!
13. Дорогая милиция! Береги нас, особенно от несогласных с нашим мнением!
14. Участники форума! Ведущий всегда прав!
15. Дорогой ведущий! В случае несогласия с мнением форума, звони 02!
16. Зарубежные гости! Не пугайтесь, у нас студенческий форум!
17. Метеорологи! Пусть всегда будет солнце!
18. Всем! Хватит превращать надстройку в прослойку!
19. Студенты! На предстоящих выборах устроим нашим кандидатам кандидатские экзамены!
20. Решения ноябрьского форума — в жизнь!
21. Да здравствует газета «За науку» — коллективный пропагандист, агитатор, организатор массы!
22. Слава нам всем!



No problems?

#### Из истории всесоюзных студенческих встреч

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1963<br>— слет бойцов студенческих строительных отрядов (Москва).  | 1971, сентябрь<br>— Всесоюзный слет студентов (Москва, Большой Кремлевский Дворец, 2,5 тыс. делегатов). | 1979, апрель<br>— Всесоюзный слет участников движения студенческих отрядов (Алма-Ата). |
| 1966, октябрь<br>— Всесоюзная информационная студенческая встреча. |   | 1984, май<br>— Всесоюзный слет участников движения студенческих отрядов (Алма-Ата).    |
| 1966, декабрь<br>— первый Всесоюзный слет бой-                     |   |  |

## Всесоюзный студенческий форум: цифры и факты

Впервые предложение о проведении форума прозвучало в докладе В. Мироненко на XX съезде комсомола.

Организациями-учредителями форума являются ЦК ВЛКСМ, Госкомитет СССР по народному образованию, ВЦСПС.

Для подготовки форума был создан студенческий комитет, объединяющий около 100 представителей вузов, техникумов страны, студенческих объединений и организаций-учредителей.

В ходе подготовки к форуму состоялось пять заседаний подготовительного комитета.

Для оказания помощи ПК ВСФ была создана рабочая группа, в которую вошли представители организаций-учредителей.

Форум будет работать 15—19 ноября 1989 года в Московском Дворце молодежи.

Делегатами форума избраны около 2 тысяч представителей вузов и техникумов страны, студенческих объединений, организаций-учредителей.

В рамках программы форума предполагается работа десяти дискуссионных центров по ключевым проблемам студентов, встречи в министерствах и ведомствах.

Среди вопросов, выносимых на обсуждение форума — целесообразность и пути создания Всесоюзной студенческой организации.

В ходе подготовки к форуму в ЦК КПСС, Верховный Совет СССР от имени подготовительного комитета организациями-учредителями внесены предложения по решению социально-

экономических проблем студенческой молодежи.

Важнейшие проблемы, затрагивающие студенческие аудитории, будут обсуждаться на форуме. Это:

1. Перестройка образования, организация учебного процесса:
  - а) по вузам
  - б) по ссузам
2. Участие студентов в управлении учебными заведениями:
  - а) по вузам
  - б) по ссузам
3. Студент и военная кафедра.
4. Преподавание общественных наук.
5. Научно-техническое творчество студентов.
6. Студенчество и общественно-политические проблемы общества.
7. Проблемы досуга студентов.
8. Социальные и бытовые проблемы студенчества:
  - а) социально-экономические
  - б) социально-бытовые
9. Трудовая деятельность студентов.
10. Студент и экологические проблемы общества.
11. Студенческое движение, студенческие организации.
12. Национальное и интернациональное в студенческой жизни.
13. Международное сотрудничество советского студенчества.
14. Комсомол — пути перестройки.
15. Профсоюзы в учебных заведениях.
16. Проблемы религии и студенчество.
17. Здоровье студентов.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ФОРУМЕ

I. Перестройка высшего и среднего специального образования, организация учебного процесса.

Цели и задачи образования, пути и формы реализации перестройки, роль и место общественных организаций, взаимосвязь образования и народного хозяйства.

Актуальные вопросы организации учебного процесса: гуманизация, экологизация образования, общественные науки и реальность, подготовка по военным специальностям в гражданском вузе, система оценки знаний, самостоятельная подготовка студента, роль преподавателя, эффективность вечерней и заочной форм обучения, материальная база учебного заведения.

Самостоятельность и автономизация учебного заведения, право на эксперимент в подготовке специалистов, работе с абитуриентами.

Студенческая наука, научно-техническое творчество, подготовка научных кадров через аспирантуру.

Обеспечение прав молодого специалиста.

II. Участие студентов и учащихся в управлении учебным заведением.

Самоуправление или участие в управлении? Место и роль органов студенческого самоуправления в учебном заведении, границы самостоятельности студентов. Анализ ситуации.

Студент и учебный процесс, его роль в разработке учебных программ и планов. Формы и методы контроля за качеством преподавания в учебном заведении.

Студент в ученом совете вуза, факультета; практика выборов и работы в его составе.

Роль и место общественных организаций в активизации участия студентов в жизни учебного заведения.

III. Трудовая деятельность студентов и учащихся во внеучебное время.

Студенческие отряды: дальнейшее развитие патристического движения, проблемы и пути их решения.

Участие студентов в осенних сельскохозяйственных работах.

Хозрасчетные объединения студентов, реальность и перспективы, их роль в развитии социально-бытовой сферы вуза; участие администрации и общественных организаций в улучшении их деятельности; студенческие кооперативы.

Индивидуальный труд студентов, пути развития.

IV. Социально-бытовое положение студентов.

Стипендия, система социальных льгот, льготное кредитование.

Студенческое общежитие. Студенческая семья. Роль и место общественных организаций, органов самоуправления. Участие местных советов и предприятий в улучшении студенческого быта. Студент и система здравоохранения. Качество и стоимость в студенческих столовых. Развитие физкультуры и спорта.

Организация студенческого досуга и спорта. Развитие студенческого туризма. Внедрение новых форм работы, соответствие материально-технической базы учебного заведения задачам культурного воспитания студентов.

Возможность и влияние общественных организаций учебного заведения на эти процессы.

V. Комсомол — пути перестройки.

Цели и задачи на современном этапе, Устав и Программа ВЛКСМ, XXI съезд комсомола.

Партия и комсомол — формы и пути сотрудничества.

Финансово-экономическая деятельность ВЛКСМ, правовая сторона, перспективы развития, проблемы взаимоотношений первичных и высших комсомольских органов.

Комсомол и самостоятельные молодежные организации и движения.

Комсомольские организации учебных заведений.

VI. Профсоюзы в учебных заведениях.

Цели и задачи на современном этапе.

Защита экономических, социальных интересов и прав учащейся молодежи.

Материально-финансовое обеспечение, права и возможности студенческих профкомов, взаимодействие с другими общественными организациями вуза.

VII. Студенческое движение. Студенческое движение в стране, оценка и перспективы.

(Продолжение на 2-й стр.)

## О НАС

В 898 высших и 4517 средних специальных учебных заведениях обучается более 9,4 млн. студентов и учащихся.

В настоящее время в стране более 12 млн. людей с высшим образованием (для сравнения, в США — более 18 млн.).

В СССР многие годы заморожены расходы, выделяемые на народное образование из бюджета (1980 г. — 5,6%, 1988 г. — 5,5%).

На сегодня вузы обеспечены лабораториями на 68 процентов, площадями для научных исследований — на 30 процентов.

87% студентов поддерживают идеи демократизации в учебных заведениях.

В стране действует более 300 хозрасчетных и кооперативных студенческих организаций.

В настоящее время 18% студентов — семейные, каждая десятая семья имеет детей. Обеспеченность общежитиями не превышает 55%.

Десять семей из десяти пользуются родительской поддержкой.

Дефицит мест в общежитиях в вузах составляет 430 тыс. мест, десятки тысяч студентов живут на частных квартирах.

70% студентов поддерживают критику в печати культа личности Сталина и его последователей, считают необходимым рассказать всю правду о репрессиях.

18% студентов убеждены, что в нашей стране допущены серьезные отступления от идей социализма.

В 1987—1989 гг. во многих городах отмечены факты забастовок, бойкотов учебных занятий с участием студентов. Основные требования — перестройка учебного процесса, военной подготовки, изучения общественных наук, улучшение условий проживания.

В студенческой среде продолжает сокращаться комсомольская прослойка. Более двадцати процентов студентов считают, что перестройка в ВЛКСМ идет лишь на словах.

В настоящее время в стране создано более десяти студенческих организаций, объединяющих будущих медиков, юристов, журналистов и т. д.

(Продолжение. Начало на 1 стр.)

Целесообразность объединения студенчества страны. Цели, задачи, правовой статус, основные формы и принципы объединения сегодня и на перспективу.

Принципы взаимодействия студенческого движения с комсомолом, профсоюзными и другими общественными организациями.

Международные контакты советского студенчества.

VIII. Студенты и общественно-политические проблемы общества.

Создание правового государства и позиция студенчества.

Экономика страны, реальность и перспективы развития.

Национальное и интернациональное в жизни общества.

Экологизация общественного сознания. Окружающая среда и здоровье народа. Участие студенчества в общественном экологическом и природоохранном движении.

Участие студентов в управлении учебным заведением — едва ли не самое «большое» место в вузовской жизни тех, для кого, собственно, и существуют высшие учебные заведения. Однако вопрос о самоуправлении до сих пор остается спорным вопросом.

Итак:

Настоящий этап развития участия студентов в управлении вузами можно характеризовать как этап становления. Его основными характеристиками являются приведенные ниже данные, полученные в результате ряда социологических исследований, проведенных в различных вузах страны.

**Студенты**

Понимают по-разному саму суть самоуправления:

— одни считают необходимым предоставить студенческим коллективам неограниченные права, особенно настаивая при этом на участии в корректировке учебных планов, оценке качества преподавания, правда, забывают о собственной ответственности за овладение знаниями;

— другие абсолютизируют обязанности и ответственность, которые несет участие в управлении;

— и, наконец, третья группа понимает самоуправление как участие гарантированное и ответственное в решении основных воп-

росов вузовской жизни.

Более 60 процентов не верят в возможность реально влиять на организацию учебного процесса, своего быта и досуга. Почти половина опасается что самоуправление создаст дополнительные сложности, конфликтные ситуации с администрацией и членами группы.

Каждый третий не видит преимуществ по сравнению с традиционными формами работы в вузе. 40 процентов считают, что незаинтересованное отношение студентов к самоуправлению вызвано нежеланием взять на себя дополнительную нагрузку.

Подобное отношение к проблемам самоуправления вызвано многими факторами, одним из них является уровень информированности по этим вопросам. Более 50 процентов недостаточно знают о своих правах и обязанностях.

Вместе с тем почти половина студентов считает, что самоуправление в принципе необходимо, и его нужно интенсивнее развивать. По мнению студентов в наибольшей мере принципы самоуправления реализуются в деятельности советов общежитий (1. Ранговое место), штаба трудовых дел (11 место), стипендиальных комиссий (11 место).

Наиболее эффективным считают студенты, самоуправление может быть в сфере досуга — 52 процента, учебном процессе — 43 процента, улучшения материальных и бытовых условий жизни — 36 процентов, поддержки общественного порядка — 26 процентов, научно-техническом творчестве — 13 процентов.

**Преподаватели**

71 процент считают, что студенты могут принимать непосредственное участие в решении всех вопросов жизнедеятельности вуза, в том числе в организации учебного процесса.

Более 20 процентов — ограничивают это участие сферами общественной и научной работы, быта и досуга. Около 7 процентов полагают, что студенты не готовы к самоуправлению.

В то же время лишь 23,9 процента преподавателей заявили, что определенно понимают современную молодежь и ее проблемы.

«Создание общесоюзной организации студентов необходимо. Во-первых, это большой шаг к тому, чтобы студенчество по-настоящему стало серьезной общественной силой. Во-вторых, это будет способствовать координации действий различных региональных студенческих организаций, установлению тесных связей. В-третьих, какой же организации заниматься студенческими проблемами? Нужно только наделить ее реальными правами.»

**Антон ШАРАБИН,**  
Московский институт тонкой химической технологии.

«Такая организация необходима: она даст нам возможность реально влиять на процесс обучения, высказывать свои предложения на самых разных уровнях — от преподавателя в вузе до Госкомобразования. Организация студентов должна быть абсолютно автономной. Если создавать ее совместно с комсомолом, то влияние бюрократившегося комсомола убьет организацию в зародке. В ней не должно быть никаких освобожденных работников, и это уже будет хорошей гарантией от забюрокративания. А основными ячейками организации, так сказать, мобильными единицами должны стать филиалы по институтам, которые будут завязаны между собой только для координации проводимой работы.»

**Константин АГАФОНОВ,**  
Московский авиационный институт.

«Не верю студенческому форуму, ибо вся подготовительная работа ведется органами, основная цель которых выжить и самосохраниться. На комсомол ставить поздно — надо заручиться поддержкой студенчества. Форум — красиво, демократично, свежо, а

ференциях в Уфе и Харькове в один и тот же день.

— Сопrotивления на местах не было?

— Как не быть! — отвечает Алла. — Было бы странно, если бы после стольких лет повсеместного внедрения исключительно территориального принципа объединения на другой основе прошло бы гладко. Сопrotивляются райкомы партии, ведь у комсомола такие же структуры, и они побалуются, что вдруг и у партийных «первичек» возникнут аналогичные предположения. Да и райкомы комсомола сопrotивляются. Но студенты довольны!»

— Но все же в связи с предстоящим форумом меняется отношение и комсомольских, и партийных органов к студенчеству, — говорит Светлана Парфенова. — Надеемся, форум придаст большую скорость перемене.

«Низка информированность студентов о предстоящем форуме...». Да, что верно, то верно. Хотя были публикации и в «Правде», и в «Комсомолке», и в «Собеседнике», и в «Студенческом меридиане», не говоря уже о местной прессе и вузовских многотиражках. Этого все равно недостаточно для пятимиллионной армии будущих специалистов страны (тут, кстати, опять встает вопрос о необходимости издания все-

союзной студенческой газеты), но все же человек, заинтересованный в своей судьбе, не мог бы равнодушно закрыть газету, пройти мимо, не заметив такого все же неординарного события, как Всесоюзный форум. Так почему же и в моем блокноте так много безразличных реплик?

Я перечитываю их и вспоминаю слова своего друга: «Я приложу все усилия, чтобы палец о палец не ударить». Почему энергии молодых людей в лучшем случае хватает только на «Гайдпарк»? Почему ребята справедливо возмущаются тем, что комитет комсомола навязывает своих кандидатов на форум, но ленятся (а если это не лень, тогда что?) прийти в этот комитет и высказать там свое мнение и тем самым элементарно попустительст-

вуют «выборности сверху». Почему, почему...

Так что же, выходит, студенчество все-таки пассивно? На вопрос, пассивно или активно оно, односложно ответить нельзя, потому что студенчество, как и все социальные слои общества, неоднородно. В пресс-центр форума звонят студенты из разных городов, спрашивают, волнуются, предлагают свою помощь. Пришел Руслан Козырев: «У нас в МАМИ комитет комсомола сам утвердил кандидатуры. Я написал протест в адрес Подготовительного комитета форума, собрал подписи». В последний момент, но выборы все-таки состоялись. Пусть таких реальных дел не так уж и много, но они есть.

А чтобы их стало больше, чтобы студенчество «проснулось» окончательно, чтобы сплотилось оно в единую силу и необходим форум. Как и любое другое по-

## Всесоюзный

## Комсомольский актив

Решение о включении студентов в состав ученых советов вузов 25 процентов комсомольских работников признают действенной мерой. По оценке самих студентов 33 процента называют ее формальной, а более половины занимают выжидательную позицию. 75 процентов преподавателей считают, что именно комсомол должен руководить органами самоуправления, среди студентов это мнение разделяют 35 процентов опрошенных.

## Администрация

55 процентов студентов называют важнейшим фактором развития самоуправления готовность администрации предоставить студентам возможность участия в решении управленческих вопросов. Такого же мнения придерживаются 60 процентов преподавателей.

Результатом долгих и плодотворных споров стал

## Проект резолюции

Реальное участие студентов и учащихся в решении всех вопросов жизни вуза и техникума — неперемное условие успеха перестройки высшей и средней специальной школы, гарантия качественного улучшения системы высшего и среднего специального образования в стране.

В течение длительного периода участие студентов и учащихся в управлении вузом и техникумом носило формальный характер, лозунг студенческого самоуправления лишь провозглашался, тогда как сами студенты и учащиеся были фактически отстранены от решения вопросов, затрагивающих их интересы.

В последнее время студенческая жизнь в вузах и техникумах несколько оживилась, влияние студентов и учащихся на процесс принятия решений возросло, однако до сих пор студенческое самоуправление находится в эмбриональном состоянии. В чем причины такого положения?

На пути развития студенческого самоуправления лежит комплекс факторов, главными из которых являются следующие:

**Экономические** — слабая ма-

териально-финансовая база большинства вузов и техникумов, ограниченные возможности бюджетного финансирования их деятельности, отсутствие экономической самостоятельности высших и средних специальных учебных заведений, бедственное материальное и бытовое положение студенчества, отсутствие у студентов и учащихся серьезных экономических стимулов в учебе и научно-исследовательской работе;

**политические** — сохраняющаяся система административно-командного управления вузами и техникумами, бюрократизация высшей и средней специальной школы;

**организационно-правовые** — отсутствие целостного организационно-правового механизма реализации участия студентов и учащихся в управлении вузом и техникумом;

**психологические** — неготовность администрации, преподавателей вузов и техникумов передать необходимые рычаги управления студенческим коллективам и организациям, нежелание студентов и учащихся брать ответственность на себя.

Сложность переживаемого момента состоит в том, что устранить все эти препятствия в короткий срок невозможно — слишком велик груз прошлого. Однако это ни в коей мере не означает, что уже сейчас нельзя предпринять ряд решительных шагов, направленных на кардинальное изменение сложившейся ситуации.

1. Необходимо выработать стратегию развития студенческого самоуправления на ближайшую перспективу и на ее основе работать и принять программу долгосрочных мер, обеспечивающих действительное участие студентов, учащихся и их организаций в принятии управленческих решений. Такая стратегия должна базироваться на следующих принципах:

— студенческое самоуправление не только средство перестройки высшей и средней специальной школы, но и ее важная цель;

— любое мероприятие, любой повод для приложения потенциальной энергии, созидательных сил.

Можно вспомнить и другие слова: «Лишь тот достоин жизни и свободы...». Насчет жизни в данном случае, конечно, сильно сказано, но вот чтобы ее улучшить...

Наивно надеяться, что на следующий день после завершения форума учеба, быт, отдых советских студентов изменятся как по мановению волшебной палочки. Чего я жду от форума? Он сразу значительно поднимет качественный уровень жизни наших будущих специалистов? Вряд ли. Станет первым звеном в большой цепи прогрессивных преобразований? В этом я уверен. Должен стать. А станет ли, зависит от нас.

**Михаил ГУРЕВИЧ,**  
член пресс-центра ВСФ.

## МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ

на самом деле — реальный способ прибрать к рукам реальную студенческую силу. Выбрать буйные головушки в студенческие советы и оторвать их от реальной почвы, от своих вузов. Вместо инициативных выпускников-специалистов — новый аппарат.

**Н. ФЕДОРОВ, выпускник МГУ.**

«Раньше считалось, что студент — обязательно комсомолец. На самом деле это, конечно, не так, и поэтому нужна именно студенческая организация — совет, союз или ассоциация, которая занималась бы чисто студенческими проблемами. Составляла бы договоры с колхозами, решала бы жилищно-бытовые вопросы. Я убеждена, что если у человека не обустроен быт, ни о чем другом не может быть и речи.»

**Анна ЯГИШ,**  
Московский институт управления.

«Не стоит создавать еще одну организацию. При желании все студенческие проблемы можно решить силами комсомола и профсоюза. Нужно только, чтобы люди в уже существующих организационных структурах работали по-настоящему, в полную силу.»

**Галина ТРОПАРЕВСКАЯ,**  
Московский авиационный институт.

«Низка информированность студентов о предстоящем форуме...». Да, что верно, то верно. Хотя были публикации и в «Правде», и в «Комсомолке», и в «Собеседнике», и в «Студенческом меридиане», не говоря уже о местной прессе и вузовских многотиражках. Этого все равно недостаточно для пятимиллионной армии будущих специалистов страны (тут, кстати, опять встает вопрос о необходимости издания все-

союзной студенческой газеты), но все же человек, заинтересованный в своей судьбе, не мог бы равнодушно закрыть газету, пройти мимо, не заметив такого все же неординарного события, как Всесоюзный форум. Так почему же и в моем блокноте так много безразличных реплик?

Я перечитываю их и вспоминаю слова своего друга: «Я приложу все усилия, чтобы палец о палец не ударить». Почему энергии молодых людей в лучшем случае хватает только на «Гайдпарк»? Почему ребята справедливо возмущаются тем, что комитет комсомола навязывает своих кандидатов на форум, но ленятся (а если это не лень, тогда что?) прийти в этот комитет и высказать там свое мнение и тем самым элементарно попустительст-

вуют «выборности сверху». Почему, почему...

Так что же, выходит, студенчество все-таки пассивно? На вопрос, пассивно или активно оно, односложно ответить нельзя, потому что студенчество, как и все социальные слои общества, неоднородно. В пресс-центр форума звонят студенты из разных городов, спрашивают, волнуются, предлагают свою помощь. Пришел Руслан Козырев: «У нас в МАМИ комитет комсомола сам утвердил кандидатуры. Я написал протест в адрес Подготовительного комитета форума, собрал подписи». В последний момент, но выборы все-таки состоялись. Пусть таких реальных дел не так уж и много, но они есть.

А чтобы их стало больше, чтобы студенчество «проснулось» окончательно, чтобы сплотилось оно в единую силу и необходим форум. Как и любое другое по-

## ЭКСПЕРИМЕНТ

Начинается он одновременно в далеких друг от друга городах страны — Уфе и Харькове. Здесь решили еще до принятия нового Устава ВЛКСМ, согласно мысли об объединении комсомольских организаций не по территориальному, а по социальному или функциональному признаку, вывести комитеты комсомола вузов из подчинения райкомов, создать городской объединенный комитет. То есть сделать вузовские комсомольские организации более самостоятельными. Если сейчас в выборных комсомольских органах единицы студентов, — единицы, то теперь они сами будут формировать свои выборные органы.

— Как возникла идея? — спрашиваем у секретаря Харьковского обкома ЛКСМ Украины Аллы Пи-

вовар. — Еще в феврале на бюро обкома обсуждался вопрос о работе Дзержинского райкома Харькова. Райком объединяет 250 первичек, в районе 8 вузов. Естественно, райком не в состоянии оказывать им всем помощь. Решили «забрать» вузы у райкома — пусть займется другими организациями.

— У нас идея возникла приблизительно в то же время, — включается в разговор заведомо студенческой молодежи Уфимского горкома комсомола Светлана Парфенова. — На одном из заседаний Подготовительного комитета Форума я услышала секретаря комитета комсомола Харьковского политехнического института и поразила, что говорит он о «нашей» идее. И что удивительно — вопрос решится на вузовских кон-

ференциях в Уфе и Харькове в один и тот же день.

— Сопrotивления на местах не было?

— Как не быть! — отвечает Алла. — Было бы странно, если бы после стольких лет повсеместного внедрения исключительно территориального принципа объединения на другой основе прошло бы гладко. Сопrotивляются райкомы партии, ведь у комсомола такие же структуры, и они побалуются, что вдруг и у партийных «первичек» возникнут аналогичные предположения. Да и райкомы комсомола сопrotивляются. Но студенты довольны!»

— Но все же в связи с предстоящим форумом меняется отношение и комсомольских, и партийных органов к студенчеству, — говорит Светлана Парфенова. — Надеемся, форум придаст большую скорость перемене.

# студенческий форум: цифры и факты

— студенческое самоуправление нужно не только студентам и учащимся, оно — неотъемлемая часть новой модели высшего и среднего специального образования;

— студенческое самоуправление неотделимо от самоуправления коллектива вуза и техникума в целом, их организационной и экономической самостоятельности;

— студенческое самоуправление — это главным образом участие студентов и учащихся в управлении, которое может иметь разные степени: от полного самоуправления в вопросах организации быта и досуга (участие абсолютное) до соуправления в учебном процессе (участие относительное);

— студенческое самоуправление должно охватывать в той или иной мере все вопросы, так или иначе затрагивающие интересы студентов и учащихся;

— выбор конкретных форм и механизмов студенческого самоуправления должен осуществляться каждым вузом и техникумом самостоятельно. Вмешательство вышестоящих органов и организаций в этот процесс допустимо лишь в той мере, в какой оно действительно необходимо для противодействия местным антидемократическим тенденциям.

Программа мероприятий, конкретизирующая и развивающая перечисленные принципы, должна быть выработана с привлечением всех заинтересованных сторон, на демократической основе и содержать все необходимые атрибуты реального, работающего документа (научное обоснование предложений, сроки реализации этапов, указания на источники финансирования, перечень ответственных исполнителей и т. п.).

2. Осуществить ряд неотложных мер для укрепления и стимулирования институтов студенческого самоуправления, уже действующих в высшей и средней специальной школе, в том числе:

— обеспечить эффективную работу студенческих фракций в Ученых советах вузов и факультетов, Советах средних специальных учебных заведений, которые в настоящее время так и не обрели своего «лица». Для этого: гарантировать свободные выборы студенческих представителей, их независимость, неприкосновенность и максимальную информированность; предусмотреть перечень вопросов, решение которых

не может быть принято Ученым советом вуза, Советом среднего специального учебного заведения без согласия студенческой фракции, сделать Ученый совет (Совет) полностью выборным (по квотам), обеспечить его верховенство и полновластие по отношению к администрации;

— поднять авторитет анкетирования «Преподаватель глазами студентов», сделать анкету научно обоснованной и корректной;

— полностью передать в распоряжение студенческих коллективов 4 процента стипендиального фонда для материальной помощи и поощрения;

— создать правовую основу для перевода общежитий на самообслуживание и арендный подряд;

— обеспечить льготные правовые и финансовые (налоговые, кредитные) условия для развития студенческих политических, хозяйственных и творческих организаций;

— Госкомитету СССР по народному образованию утвердить «Примерное положение о студенческих коллективах высших учебных заведений СССР».

Принятие данных мер будет способствовать преодолению негативных тенденций в сфере управления высшим образованием в стране, развитию инициативы и творческого потенциала советского студенчества...

Вопросы, проблемы, неясности, которые имеются в жизни студентов, нестабильность, волнения, социальная зыбкость, которые имеются в обществе, перестройка, гласность, демократия, которые нуждаются в поддержке и повсеместном утверждении обуславливают необходимость создания студенческой организации.

**Студенческое движение: возможность организации**

Вопрос организационного оформления студенческого движения будет одним из центральных на Всесоюзном студенческом форуме и во многом определит его возможный политический итог.

Среди множества высказываемых точек зрения по этой проблеме обращают на себя внимание четыре подхода.

Одни предлагают создать Студенческий Союз СССР как новую общественную организацию. Авторам этой концепции Союз видится как «полностью независимая» от комсомола и профсоюзов политизированная организа-

ция с самостоятельным юридическим статусом, предполагающая индивидуальное членство, имеющие органы в вузах, регионах и в центре.

Другие ратуют за создание студенческого профсоюза как непартийной организации с индивидуальным членством, имеющей органы на уровне вуза, собственное ЦК профсоюза. Студенческий профсоюз, по мысли его приверженцев, должен использовать материальную базу существующих профсоюзных органов вузов, региональных и структурных подразделений ВЦСПС.

Третьи считают, что вообще никакие органы в центре не нужны, ибо неизбежно их бюрократизация. Студенческое движение организационно должно оформляться на уровне вуза, возможно, республике, но не союзном, и отличаться большим многообразием.

Четвертые придерживаются мнения о необходимости реорганизации уже существующего, но малоизвестного, ориентирующегося на зарубежные связи Студенческого Совета СССР. Его место, полагают они, должен занять Национальный студенческий комитет (НСК), имеющий самостоятельный статус или же конституированный при ЦК ВЛКСМ, Гособразовании СССР, ВЦСПС.

В НСК на паритетных началах могли бы входить все заинтересованные студенческие организации. Высказывается предложение создать НСК при Верховном Совете СССР, что, на наш взгляд, не очень-то вяжется с нынешней тенденцией «разгосударствления» общественных структур.

Какой путь наиболее предпочтителен? Чтобы не ошибиться с выбором, во-первых, очевидно, надо считаться с тем, что сегодня любая организация, если она хочет быть авторитетной и сильной, должна отдавать приоритет решению конкретных студенческих проблем, а не абстрактно понимаемой «воспитательной работе».

А во-вторых, видимо, следует исходить из того, что студенческое движение будет превращаться во все более существенный фактор общественно-политической жизни страны. Вместе с тем, в течение определенного периода времени уровень и масштабы этого движения будут значительно различаться по вузам и регионам.

Формально сегодня существуют две возможности: создать студенческую организацию «сверху», или поддержать инициативу, идущую «снизу».

В первом случае, безусловно, студенчество равнодушно, если не отрицательно, отнесется к созданию «спущенной сверху» организации, что уже само по себе обрекает ее на безжизненность. Поэтому предпочтительнее во всех отношениях второй путь — поддержка инициативы «снизу».

Закономерен вопрос: какой должна быть по своему характеру будущая студенческая организация — политической, политизированной, непартийной? Анализ современного состояния студенческого движения в стране показывает, что оно возникает преимущественно под лозунгами защиты прав и интересов студентов. На это указывает и возникновение различных объединений профессиональной направленности (ассоциации студентов-медиков, юристов, экономистов и т. д.), характер деятельности созданных уже в ряде территорий Советов, ассоциаций).

В то же время нельзя не заметить, что на общем фоне политизации общественной жизни усиливается процесс вовлечения студенчества в различные движения, объединения и формирования, преследующие вполне конкретные политические, социальные и идеологические цели. На волне межнациональных проблем возникают студенческие организации различной ориентации — от культурничества до националистического толка.

В этих условиях по существу нет альтернативы тому, что в результате организационного оформления студенческого движения должны появиться такие организации и структуры, которые сочетали бы в себе общественно-политический характер с выражением корпоративных интересов молодежи.

На наш взгляд, этой цели, по крайней мере на сегодняшний день, лучше всего отвечает идея Национального студенческого комитета. Каким видится нам путь его создания?

На ВСФ считаем целесообразным избрать Временный координационный студенческий комитет, которому следует поручить от имени форума:

— обеспечить широкую рекламу решения о создании НСК;

— вступить в контакт с инициативными группами, действующими студенческими объединениями для возможности создания НСК;

— проработку целей и задач НСК, Устава, экономической базы его существования и подготовку к учредительной конференции.

Но почему бы не принять решение о создании НСК сразу на форуме? Мы считаем, что делегаты, избранные на форум, не будут иметь соответствующего мандата для того, чтобы принять Устав НСК, так как он еще не будет достаточно обсужден в студенческой среде.

Кроме того, практика прошедших в ряде регионов студенческих конференций показала, что студенческая молодежь не готова к объединению. И поэтому принятое даже на форуме решение будет выглядеть искусственным, навязанным сверху.

Следует также иметь в виду, что действующие студенческие объединения в большинстве своем не имеют пока официального юридического статуса и, вероятно, получат его с принятием Закона об общественных организациях СССР. Ускорив события, мы искусственно сузим количество объединений, принимающих участие в обсуждении.

Возникает вопрос о взаимоотношениях НСК с ЦК ВЛКСМ, КМО СССР. Это очень принципиальный и важный вопрос, который, на наш взгляд, следовало бы широко обсудить на форуме, в средствах массовой информации, поручив временному координационному комитету обобщить итоги дискуссии и вынести на рассмотрение делегатов Учредительной конференции НСК.

Будет ли иметь НСК органы на местах — в области, республике, крае, в т. ч. вузе? Большинство из нас придерживается точки зрения, что создавать повсеместно вертикальную структуру по одному образцу нет необходимости.

В то же время считаем вполне возможным создание по инициативе самих студентов региональных советов, которые существовали бы наряду с комсомольскими и профсоюзными органами, сотрудничая и взаимодействуя с ними.

Точно так же на уровне вуза в зависимости от его специфики, традиций, пожеланий студентов могли бы создаваться студенческие советы, парламенты и иные структуры.

Мы верим, что студенческое движение будет развиваться в русле обновления всего молодежного движения в стране, создавая надежные предпосылки для развития личности каждого будущего специалиста.



Под этой рубрикой, как обычно, информация о событиях, произошедших на физтехе за последнюю неделю. События праздничной недели, конечно же, необычны.

♦ За день до праздников у студентов факультета аэрофизики и космических исследований сотрудниками ОВД были изъяты ракеты и космонавт.

♦ Логически продолжая начатые в высшей школе перемены, МФТИ выдвинул к празднику новую инициативу. Он предложил себя для безвалютного обмена институтами и теперь ждет ответов на предложения от коллег.

♦ Традиционным футбольным турниром между командами «Прорывы перестройки» и «Застойщики всех времен» должно было начаться празднование 7 ноября на физтехе. Но, видно, на пятом году перестройки застойщики уже все перевоспитались и не смогли составить команду.

♦ Компьютерное агентство МФТИ по каналам компьютерной связи получило сообщение о том, что недавно в США был зарегистрирован первый случай заражения человека компьютерным вирусом. Заражен был программист Дж. Хаккер. Как сообщается,

Хаккер принадлежал к группе риска: он работал на многих, часто случайных, компьютерах, используя при этом переносимые «пиратским» образом программы. Недавно он стал замечать, что перед глазами у него ползают белые пятнышки, а потом обнаружилось, что время от времени из его памяти пропадает информация. Для оказания помощи в лечении Хаккера с физтеха срочно вылетела группа опытных программистов.

♦ Новые волны жажды знаний обрушились на физтех. Причиной их, по всей видимости, явились контрольные у студентов первого и третьего курсов. Наиболее зоркие уже разглядели и девятый вал. Он нахлынет в декабре.

♦ У кого в общежитиях висят объявления администрации: «Вход студентов в общежитие прекращается с 24 часов» — радуйтесь, что еще не введен обеденный перерыв.

♦ Для съемок фильмов-ужасов сдается в аренду душ 4-го общежития, выкрашенный в густой кроваво-красный цвет.

По «Неделе...» дежурил Б. Петров

♦ КОСМИЧЕСКАЯ ХРОНИКА

Отсрочка запуска модуля Д на 28 ноября изменила график работ на комплексе «Мир». Старт «Прогресса М-2» намечается теперь на 15 декабря, а испытания выпускником физтеха А. Серебровым устройства для маневрирования в космосе — 30 января и 3 февраля. Запуск модуля Т отложен до весны, и его будет встречать уже следующий экипаж, который должен принять вахту у нынешнего с 13 по 19 февраля.

М. ТАРАСЕНКО.

## ЗРИ В КОРЕНЬ!

Форум — прежде всего попытка разобраться в той сложной ситуации, которая сложилась в системе высшего образования в стране. Ждать, что после форума все студенческие проблемы быстро решатся, было бы смешно, потому что практически все студенческие проблемы напрямую или опосредованно связаны с куда более сложными проблемами: разбазариванием интеллектуального потенциала общества, боязнью новизны, торможением внедрения передовых технологий, новых разработок и изобретений, низкой платой за высококвалифицированный труд специалистов и т. д.

В то же время, есть опасность, что, рассматривая проблемы студенческого быта, отдыха, досуга, организации учебного процесса, самоуправления, мы не поймем друг друга. В самом деле, проблемы, стоящие, скажем, перед студентами МГУ, довольно сильно отличаются от проблем, стоящих перед студентами периферийных вузов. В каждом вузе своя система преподавания, своя структура профессионального обучения, своя сфера быта и досуга, совершенно разное количество степеней свободы студентов и т. д., которые порой разнятся настолько, что диалог между студентами двух разнородных вузов становится практически невозможным. Но нам очень важно понять друг друга! Ибо только тогда от форума возможен какой-то реальный выход.

«Нельзя объять необъятное», —

говорил К. Прутков. Эта верная мысль, похоже, была забыта при подготовке к форуму, ибо его программа как раз и предполагает объять необъятное. Она направлена на исследование и решение частных проблем, которые, впрочем, совершенно верны; но ведь должна же существовать какая-то основная причина, породившая весь спектр этих проблем, и если мы ее не поймем, то что бы мы ни принимали, какие бы органы, пусть даже самые хорошие и эффективные, ни создавали, решение частных вопросов будет продвигаться крайне медленно.

Причина эта, как нам кажется, состоит в том, что в нашем обществе сложилась атмосфера, в которой перестала цениться творческая мысль. Образование, как таковое, стало в нашей стране не нужно. Не решен главный вопрос — вопрос целесообразности. Современная структура высшего образования в стране нецелесообразна, так как замкнута на себя, существует для себя и чему-то учит внутри себя. Практика распределения выпускников, принятая в настоящее время, лишь запутывает вопрос о целесообразности. Вузу в целом безразлично качество подготовки, здоровье студента, его быт, отдых, досуг и т. п., и решает он эти вопросы в основном за счет морального должностования. Точно так же эти проблемы безразличны и тем, кто является потребителем выпускников, хотя, как правило, ус-

ловия материальности и технической обеспеченности учебного процесса подведомственных вузов в основном выше, чем для вузов, не завязанных на конкретного потребителя.

Только в том случае, если форум возьмется за решение этого кардинального вопроса и сосредоточит на нем усилия, только тогда от форума будет отдача, соответствующая его статусу. Как нас учили классики, нужно найти то звено, за которое потом можно будет вытянуть всю цепь. Собрать студенческий форум только для того, чтобы еще раз перечислить все студенческие проблемы и даже для того, чтобы попытаться найти пути их решения, вряд ли целесообразно. Пусть мы и не сможем сразу устранить основную причину, но мы должны хотя бы ее осознать, с тем, чтобы начать строить новую систему, в которой бы происходило не решение студенческих проблем силами самих студентов (ибо это основной признак серьезной болезни системы образования, показатель ее ненужности), а в которой подобные проблемы вообще не могли бы возникнуть. Нам сейчас крайне важно объединиться на понимании этой мысли и выработать программу действий с позиций объединения, так как предложенная нам программа, к сожалению, обходит решение главного вопроса.

Игорь ИВАНОВ,  
делегат форума,  
Алексей РОЗАНОВ,  
зам. секретаря  
ВЛКСМ МФТИ,  
комитета ВЛКСМ МФТИ.

### ЗА НАУКУ

Редакция бдительно охраняет свои традиции. Одна из них: если четвертая полоса есть, она должна быть веселой.

Студенческий театр эстрадных миниатюр факультета общей и прикладной физики МФТИ. Этот коллектив знают в Ленинграде, Киеве, Минске, Новосибирске, Одессе, Ереване, Волгограде, Харькове, Горьком, Кирове и других городах, куда ребята выезжали на гастроли. Публикуем один текст из репертуара СТЭМа ФОПФ.

## ГЛЯДЯ В ТЕЛЕВИЗОР

Говорит и показывает телевизор. Вечер. Чай. Печенье. «Московское время 19 часов. Вы слушаете программу новостей. В связи с перестройкой фабрикой детских игрушек выпущена новая игра — демократия. Продолжается перестройка высшей школы. Мы провели февральский пленум, теперь с нетерпением ждем октябрьского. Госкомитет по образованию сообщает. Историю теперь будут учить по-новому...»

Спрашивают: что было в 37-39 годах? Я говорю: не знаю! — Ну и что? — Пять баллов, и отпустили. «Академия наук сообщает. Теперь в нашей истории не осталось белых пятен. Остались только черные...» — Да, раньше у нас была стагнация. — А что такое стагнация? — А это когда никто ничего не делает, а потом смотрят: бабки, стагнация! «МВД СССР сообщает. У нас появились панки, металлисты, хулиганы, тунеядцы и прочая молодежь...» — Ах, эта современная молодежь! Почему эти девушки ходят

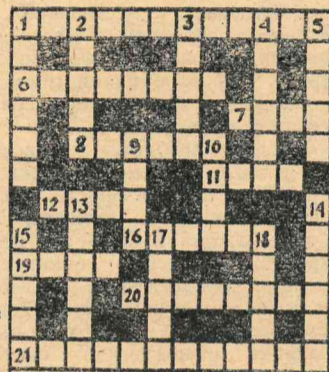
на концерты, увешанные железом? — А почему ваши жены ходят на концерты, увешанные золотом? А у девушек на золото денег не хватает. — Ох уж эта молодежь! Они заимствуют из-за рубежа музыку, одежду, мысли. Надо что-то делать! — Ох, уж, эти старики! Заимствуют из-за рубежа станки, машины, компьютеры! И что ты тут поделаешь! — Молодость. Время студенчества. Не ходит на занятия, бродить по бульварам до утра, дружить с девушками. И за все это получать стипендию... — Если плохо учиться — будешь плохим инженером на 100 рублей. Если хорошо учиться — будешь хорошим инженером на 110... Знаете, вот вам 10 рублей — и я пошел! — Мы молодые. Нам нужно «щастье» — от слова «щас». — Но мы не огорчаемся. Мы работаем и верим, что наши добрые дела не пропадают. Они попадают в наши личные дела... «Вы знаете! Госкомстат СССР сообщает: общество падает прослойкой вниз». А. КОНДРАТЬЕВ.

## КРОССВОРД

Чтобы разгадать этот кроссворд, вам понадобится не только чувство юмора, но и умение увидеть за загадкой второй, третий и т. д. смыслы. Будучи уверены в нетривиальности вашего мышления, выражаем надежду, что времени форума для разгадки вам хватит.

По горизонтали: 1. Хороший ответ на плохой билет. 6. Студенческая индальгенция. 7. Студенческий обменный эквивалент. 8. Великий русский утопист XVII века. 11. Отличие одномерного вектора от капитана ВМФ. 12. Не роскошь, но средство передвижения. 16. Отговорка лягушки. 19. Круг, вписанный в прямоугольник. 20. Телевизор, который всегда интересно смотреть. 21. Студент не на лекции.

По вертикали: 1. Время выпадения осадков. 2. Средство повышения успеваемости (устар., но эффективное). 3. Судорожные телодвижения. 4. Нарушитель прогнозов. 5. Метка лживости. 9. Тапантовед. 10. Их качество. 13. Тепло, брошенное под углом к горизонту. 14. Элемент запоминающего устройства. 15. Питон, висящий вниз головой. 17. Там. 18. Время действия романа Тургенева «Накануне».



18. Канун  
14. Век  
9. Альфа  
ка. 3. Икота  
По вертикали:  
21. Подполковник  
19. Овал  
11. Рана  
6. Отрывной  
1. Импровизация  
20. Термин  
17. Ноты  
15. Ноты  
13. Сварки

## ОЗНАЧЬ НА ЛЕКЦИИ

Чего только не скажут преподаватели на лекциях! И чего только не запишут за ними студенты! Выдержки из этих записей мы публикуем под этой рубрикой.

— Я могу научить дифференцировать любого, даже самого тупого. Дайте только розги, и вот этот будет дифференцировать лучше меня. А уж этот и подавно. Дайте только розгу. Или ремешок. И свяжите ему руки. А потом руки развяжите, и он будет дифференцировать. — Уравнение без начальных условий — то же, что джентельмен без денег. Оно представляет только теоретический интерес и никакого практического. — И если я спокойно могу понять то, что написал академик Лихачев, то понять то, что написал я, он не сможет. — Теорема не предвещала ничего опасного, наоборот, она, казалось, утверждала, что жизнь прекрасна. — Ради этой книги каждый студент должен продать пиджак. — С преподавателями на экзамене нужно бороться. Тогда они позорно сбегут с поля боя. — Вообще говоря, вся авиация летает неправильно. — По характеру этих кривых можно сделать вывод: оживет кролик или нет. Но это важно не только для кролика. — Запишите первые признаки отравления: тошнота, рвота, головокружение, смерть. — Вы, который спит! Встаньте! Да чего вы все вскочили? Лекция еще не кончилась. — Этот бред нужно выжигать каленым железом, иначе он может вырасти в большую научную теорию. — Не говорите мне «в среднем!» Корова утонула в реке, где в среднем ей было по колени. — Вот уже 5 минут я ничего не говорю, а вы все пишете и пишете. — Подтасовка — плод деятельности поколения математиков. — Вы меня уже достали: какую глупость ни скажу, сразу в «За науку» пропечатывают!

## Советы сдающим

- 1. Сдача — процесс естественный и необратимый. Примите ее, как должное. Сдачи не берите и никому сдачи не давайте. 2. Ни в коем случае не говорите вслух, что вы ничего не знаете. Во-первых, могут неправильно понять вашу скромность; а во-вторых, это скажут и без вас. 3. Узнайте, что принимают, и сдавайте, не торопясь, с чувством

- собственного достоинства, чтобы принимающий ясно понимал, что вы выше его мелких нападок. 4. Ни в коем случае не сдавайтесь сами. 5. Не забывайте, что на сдаче, как и в поле, один — не воин. Только коллективный труд приводит к желаемому результату. Время одиночек прошло!

## Советы принимающим

Простейший способ приема экзамена: молчите и слушайте студента. Если говорит гладко, ставьте пять. Если запинается, — четыре, произносит лишь отдельные слова — три, молчит — два. Если нашли шпаргалку — снизьте оценку на балл (две шпаргалки — на два, после десяти шпаргалок, наоборот, добавляйте за трудолюбие). Если слышите от студента непонятные для вас слова, то за каждые пять слов добавляйте или снижайте один

балл по вкусу. Помните, что своим присутствием экзаменуемые дарят вам зарплату, а вы своим присутствием им стипендию — еще нет. Не занимайте в аудитории командных высот — придется чаще отвлекаться на шпаргалки. Берегите свой и чужой покой. Если вы — автор учебника, а студент говорит явную чушь с вашей точки зрения, не спрашивайте у него, по каким учебникам он готовился.

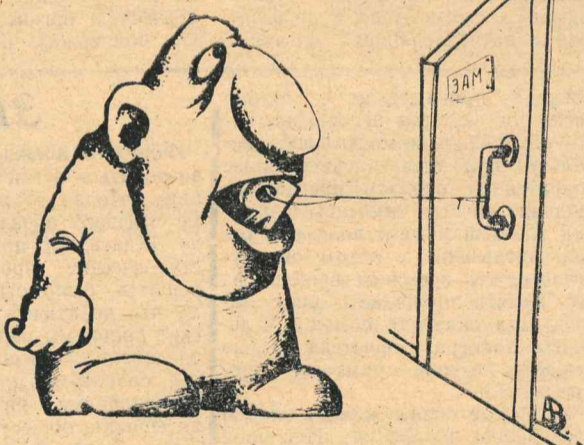
## ДРУЗЬЯ!

28 октября, победив в полуфинале Московской области, команда МФТИ вышла в финал. Финальная игра с известной по телевизионным играм 60-70-х годов командой города Фрязино состоится во Фрязино в начале января. Желающие поболевать за нашу команду — обращайтесь в клуб МФТИ, тел. 408-87-77. Мы обещаем хорошую игру!

КВН МФТИ.



Рисунки А. ОБУХОВА



## СЕРУНУ

Каждый понимает смысл слова по-своему. Мы считаем, что его, как и слово, тоже можно собирать по крупицам. И вот что из этого получается. Мормышка — эпидемия среди мышей. Вездеход — ферзь. Нагоняй — выдача водителевских прав. Изврат — триумфальное шествие. Раздвинуть — способ убедить. Коловорот — голевая ситуация (укр.). Топология — наука о пешем способе передвижения. Ослабить — колотить ишака. Спички — реплики (англ.).

«Шашлыков и журналов стало больше. Фотографий вождей стало меньше. Однако мыла и персональных компьютеров по-прежнему не хватает. Плохие кастрюли и хорошие танки выпускаются столь же регулярно. Себестоимость автомобилей снижается значительно медленнее, чем растут доходы редакции «За науку». Поэтому надежда вышеупомянутой редакции на приобретение собственного транспорта для доставки читателям катастрофически растущих тиражей может быть осуществлена не раньше начала следующего века». Но победную точку поставило следующее краткое, а потому талантливое эссе на заданную тему: «Жить стало не лучше и не легче, хоть денег расходуется все больше». А. ИВАНОВ.

## Ачепятки

«Литературная газета», конечно же, не была оригинальной, опубликован не так давно материал под названием «Опечатки пальцев». В нашей газете подобные разработки ведутся уже много лет. Некоторые из добытых перлов мы предлагаем вашему вниманию.

- Госклан СССР
- Рэкетные войска
- Оперный пункт
- Смирное сосуществование
- Кумитет
- Избывательный участок
- Товароед
- Непризванные гении
- Ваше преподубие
- Панковский взвод
- Поливинформация
- Госгирпропром
- Дороже жемчуга и блата
- Глазность решений
- Увечная истина
- Первопечатник Иван Федоров
- За здоровый сбйт студентов
- Здравохоронение
- Это должен гнать каждый
- Порнометражный фильм
- Кандальная история
- Общество резвости
- Государственный Панк
- Работать на втыке наук
- Захвастьявающие результаты
- Сотрутники
- Знающие перспективы
- Дисплей
- Преподаватель
- Молоко 6% живности
- Зарплата
- Трудноустройство выпускников
- Нагло-русский словарь
- Стуксоветчик
- Образно вырождаясь
- Клики святых
- Смертельная доза обучения
- Протухты
- Безвалютный обман студентами
- Секретарь облома комсомола
- Тень донора

## К торжественному обеду

### ЛАЗЕР ПО-ДОЛГОПРУДНЕНСКИ

Возьмите два стакана гелия, бутылку неона, тщательно перемешайте до получения однородной гелий-неоновой массы. Готовую смесь поместите в небольшой резонатор и обложите по краям лампочками накачки. Настройте резонатор по вкусу. Лазер готов. Подавать лучше со стабильно работающим блоком питания.

### ТОРТ «ДЕКАНАТ»

Зачетки в больших количествах поливают слезами.

### СУП «ЯДРЕННЫЙ»

Уран перебрать, отделить ядра 235, нарезать кубиками, поместить в котел и залить доверху тяжелой водой. Обложить графитом. Кадмий добавлять по вкусу.

## ТЕСТ

С тех пор, как редакция «За науку» стала ощущать себя не просто организацией и коллективом, а компанией единой, а то и двуединомышленников (в науке и в журналистике), жизнь ее потекла совсем другим руслом. В честь стали вечеринки, походы, свадьбы и просто общие компании по «разоружению взаимной замкнутости».

В один из таких вечеров, а именно, когда вся прогрессивная общественность МФТИ отмечала 30-летие «За науку», собравшимся был предложен своеобразный журналистский тест. Суть его заключалась в том, чтобы переписать заданный газетный текст, не употребляя использующихся в нем

слов, но сохранив содержание. (Кстати, попробовать свои силы и пригодность для работы в физтеховской прессе можете и вы. А потом сравните с теми «переводами», которые приводятся ниже). Отырвок был взят наугад из первого попавшегося номера газеты (это оказался номер ко Дню Конституции) и представлял собой типичный отрывок «тягуче-напевного» текста. Вот он: «Несмотря на ряд позитивных результатов, коренного перелома в социально-экономическом развитии страны не наступило. Сохраняется еще пока «утраченная» структура экономики с явно выраженным затратным механизмом». Как по-разному поняли этот текст заседающие на праздновании 30-летия! Какими разными

оказались переводы! От заумно-научного до истерично-эмоционального (все тексты приводятся без обработки): «Хоть и есть что-то хорошее, точки излома в годографе генезиса общества и экономики не существует. Есть покуда некая фиговость в хозяйстве с неясными «вбухательными» тенденциями». «Невзирая ни на какие положительные последствия, с глубинным переворотом в общественно-хозяйственном продвижении республики покамест погодем. Остается по-прежнему «тяжелое» строение хозяйства. Воруют! Гребут! Тратятся дофига! Хреново». Впрочем были и более спокойные тексты (переводы на английский мы приводить не будем), рассудительно объясняющие, почему все так получается: