

Некоторые общие концепции высшего образования за рубежом

В газете «ЗА НАУКУ» от 23.11. опубликована статья С. Вакуленко «Физтех и новая наука. Да или нет», в которой написано: «Предлагаю преобразовать Физтех из узкоспециализированного института в отраслевой университет типа МТИ (в Америке он, правда, именуется как MIT).

Во исполнение этого предоставить факультетам существенно большую свободу в составлении учебных планов, в том числе и в отношении таких «священных коров» как курсы математики, общей и теоретической физики».

Напомним вначале высказывание знаменитого физика-теоретика Р. Фейнмана: «Принцип науки, почти что ее определение, состоит в следующем: пробный камень всех наших знаний — это опыт. Опыт, эксперимент — это единственный судья научной истины». Поэтому приведем из зарубежных, пока мало еще доступных широкому читателю, источников установочные концепции в высшем образовании, которое, как показал и показывает опыт, оказалось намного эффективнее нашего.

«Важным обстоятельством развития науки и техники является междисциплинарный характер новых направлений, возникающих чаще всего на стыке разных наук, что требует нового подхода к подготовке специалистов, способных быстро адаптироваться к новым условиям». В США считается, что «Специалисты — это группа людей, способных эффективно работать, анализировать концепции и идеи, быстро обучаться, а также адаптироваться к новым ситуациям по мере усложнения задач экономического и технического характера».

«Именно фундаментальная (по зарубежной терминологии — академическая) подготовка направлена на долгосрочную перспективу, создает базу для быстрой перестройки... Узкопрофессиональная подготовка просто устаревает к началу самостоятельной работы. Более того, груз устаревших знаний мешает по-новому взглянуть на изменившуюся ситуацию».

Именно для обеспечения возможности быстрой перестройки и установлены за рубежом серьезные курсы по общей физике. Причем для всех специальностей один и тот же. В проспекте уже упоминавшегося Массачусетского Института Технологии, дословный перевод которого приведен далее, пишется:

«Программа по физике предназначена заложить основы для фундаментального понимания ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ. Она имеет дело с явлениями и теоретическим обоснованием, предназначенным объяснить явления, представляемые нашим распространенным пониманием».

Переплетение представлений физических законов и явлений является общим подходом, показывает как физики смотрят на природу, получают обобщения, и, в частности, ищут взаимодополнения между наблюдениями, идеями, затем новыми наблюдениями, моделями и теориями, ведущими к основам знания, которое мы предполагаем истинным, по крайней мере в настоящий момент.

Подобный процесс, который, если угодно, может быть назван научным методом, является исключительно мощным, одним из интеллектуальных инструментов, необходимым для многих профессий, используемых там также хорошо, как и в физике.

Более того, фундаментальное понимание физических законов и явлений формирует хорошую основу знаний для спектра карьер (специальностей) в настоящей эре быстро изменяющихся технологий и связанных с ними мастерствах».

Коротко говоря, физическая программа служит как первоклассная тренировка студентов, интересующихся карьерой (специализацией) в физике, а благодаря ее гибкости (любознанию) — дающей исключительные возможности для множества других специальностей, простирающихся от физики к астрономии, биологическим наукам,

инженерии, медицине, экономике и юриспруденции, к другим направлениям».

Важнейшей особенностью физических подходов является их динамичность, возможность быстрой модификации подходов при изменении условий. Именно поэтому многие технические фирмы не теряют связей с физикой, даже организуют собственные лаборатории, которые занимаются чисто фундаментальными физическими исследованиями, часто даже не связанными с основной тематикой фирмы.

Так, известнейшая компьютерная фирма IBM организовала и содержит несколько чисто физических лабораторий как в США, так и за рубежом. Одна из лабораторий занята ныне весьма далекой от тематики фирмы проблемой измерения массы нейтрино, а сотрудники другой лаборатории сделали совсем недавно грандиозное открытие — высокотемпературной сверхпроводимости.

Высокая динамичность физиков в условиях перестройки технологий привела к тому, что многие промышленные фирмы, например в ФРГ, предпочитают принимать на работу не инженеров, а физиков («Известия» 20.4.90).

Но перенесемся в Японию, посмотрим организацию фундаментальной подготовки в Университете Хиросима, в котором все студенты вначале обучаются два года на факультете объединенных искусств и науки. После двухлетнего обучения студент уже может выбрать себе наиболее интересующую его отрасль. Для физиков за следующие четыре года обучения необходимо изучить еще 15 общефизических курсов и сдать 78 зачетов и экзаменов.

Факультет объединенных искусств и науки был создан в 1974 г. при проведении реформы высшего образования с целью ликвидации узкопрофессиональной подготовки и предоставления студентам осмысленного выбора будущей специальности после изучения ряда основных фундаментальных дисциплин.

В Европе в начале 70-х годов была создана специальная международная исследовательская группа, результатом деятельности которой был шеститомный труд под названием «Европа 2000». Шестой том этого труда, посвященный проблеме образования, называется «Университет будущего».

В представленном труде отмечается, что «В будущем будет вставать вопрос не о том, как передавать знания, а в основном о том, как тренировать интеллект... Для университета необходимым станет не только обеспечение студентов основным образованием, но и выработка умения практически пользоваться исследовательскими методами. Студенты научатся избегать неправомерного смещения умозаключений, интуиции и опыта, научатся различать в каждой науке модель и реальность, язык и метаязык. Они научатся сознательно и четко переходить от анализа конкретной ситуации к ее формализации и наоборот».

В настоящее время именно физика занимается профессионально подобными проблемами (см. выше выдержки из проспекта МТИ). Отметим, что в 1989 г. в Лондонском университете (Куин Мери и Вестфилд колледжах) введена специальность «Физика при изучении бизнеса».

И. РАДКЕВИЧ,
доктор физико-математических наук,
профессор.



СПОРТСМЕНЫ

Лякаев Алексей — студент 815 гр., борьба «самбо».
Федоров Анатолий — аспирант ФУПМ, настольный теннис.
Фесько Сергей — студент 794 гр., пулевая стрельба.

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Орган парткома, ректората, профкома и секретариата комсомольской организации МФТИ.
Выходит с 1 сентября 1958 г.

Пятница, 21 декабря 1990 г.

№ 39 (1137)

Цена 1 коп.

Чтобы выжить в условиях рынка

О МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСЗАКАЗА НА ПОДГОТОВКУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Проведенный в начале года Координационный совет факультета управления и прикладной математики единодушно решил, что эта форма должна быть главной в будущем, поскольку чисто хозяйственные и рыночные механизмы приведут к вытеснению фундаментальных исследований и специалистов из-за отсутствия их коммерческой сиюминутной выгоды; или при стопроцентном приспособлении к требованиям рынка могут быть разрушены основополагающие принципы системы Физтеха. И в том и другом случае Физтех в условиях рынка может не выжить.

Возникает вопрос о конкретном организационно-финансовом механизме реализации госзаказа на специалистов высшей квалификации для приоритетных направлений науки и техники. Остановимся подробнее на одном из вариантов, основная идея которого состоит в том, чтобы вписаться в механизм реализации государственной политики в области научно-технического прогресса (НТП). Механизм госполитики в области НТП во всем мире включают: выявление ключевых проблем развития страны (республики, отрасли); выделение приоритетных направлений НТП и формирование государственных (республиканских, отраслевых) НИ программ, дающих главный вклад в решение проблем; определение направлений развития научно-технического потенциала (в первую очередь его интеллектуального ядра — кадров исследователей в новейших областях НТП); инвестиционную политику (принципы распределения ресурсов), обеспечивающую высокие конечные результаты.

В рамках государственных НИ программ проводится конкурс проектов и разработчиков, выигравшие конкурс коллективы получают финансируемый государством контракт (или гарант для фундаментальных работ), в рамках которого предусмотрены все условия, необходимые для результативной работы, включая и трудовые ресурсы (с их подготовкой).

Такие государственные механизмы эффективны и играют ведущую роль в развитии науки и техники в странах с рыночной экономикой. Так, например, в США они составляют 47%, во Франции — 54% финансирования НТП (остальное — децентрализованные рыночные механизмы), из этих средств 5—10% выделяется на кадровое обеспечение.

В наших условиях предложено было реализовать госзаказ на кадры исследователей в следующей форме: в состав каждой приоритетной программы (государственной — в ГКНТ СССР; академической — в АН СССР; отраслевой — в ГКВТИ СССР, министерстве; республиканской — в Госкомитете по делам науки и высшей школы РСФСР и др.) вводится финансируемый из средств программы проект по опережающей подготовке кадров и на его исполнителей объявляется конкурс. В результате исполнителями этого проекта являются головная научная организация, выигравшая конкурс по приоритетной программе, и вузы, выигравшие конкурс по

Основным результатом:

— мы лучше поняли факультетский потенциал, в том числе на международном уровне (мы выиграли право на поездку на выставку в Прагу, выставка прошла успешно и сделана постоянной в течение года, по результатам получены предложения на выставки в Испании, Финляндии и т. д.);

— был объявлен конкурс на лучший проект по подготовке кадров исследователей по информатике в рамках ОГПИ, факультет участвовал в нем и выиграл этот конкурс;

— динамично и, судя по всему, благоприятно развивается ситуация с республиканскими программами;

— однако на уровне основных государственных, академических и отраслевых программ, (которые потенциально могут служить источником около 80% средств) дело не сдвинулось: несмотря на одобрение руководства оно застряло внутри программных советов, распределяющих средства (проекты по подготовке кадров в программы не включены и средства предварительно распределены без их учета).

Это дает возможность сделать следующие предварительные выводы:

— в принципе этот механизм госзаказа находит поддержку; — ФУПМ (я думаю и другие факультеты) в основном готовы к участию в конкурсной борьбе;

— есть первые результаты (первый конкурс выигран);

— однако эти результаты еще далеко недостаточны с финансовой точки зрения.

Сейчас (декабрь-январь) требуются энергичные усилия двух типов:

— концентрированные воздействия на ведомство со стороны ректората и факультетов (письма с информацией о тревожном состоянии подготовки исследователей и введении механизма, типа описанного выше);

— и главное — децентрализованные, распределенные по десяткам конкретных программ усилия баз и всех безразличных к судьбе Физтеха выпускников, способных помочь вводить в программы проекты по подготовке исследователей и довести до нас сведения о конкурсе (или предложить другой конкретный механизм).

Пользуясь заседанием Ученого совета и широко читаемой газетой «За науку», во-первых, хочу поблагодарить тех, кто уже помогает и, во-вторых, обращаюсь ко всем, способным помочь в становлении такого рода (или других) механизмов госзаказа (сведения можно передать в газету, ректорат или в деканат ФУПМ — тел. 408-80-88).

В. ИРИКОВ,
декан ФУПМ.

Лучшие в 1990

Колесников Сергей — студент 956 гр., лыжные гонки.
Вдовин Дмитрий — студент ФАЛТ, шахматы.
Митрофанов Анатолий — преподаватель, л/атлетика, марафон.
Чуденков Илья — студент ФАЛТ, волейбол.
Мишанин Аркадий — студент 933 гр., плавание.

Девятников Иван — преподаватель, парус.
Белявский Сергей — студент 771 гр., футбол.

ТРЕНЕРЫ

А. А. Логунов — футбол, команда МФТИ — чемп. Москвы и обл.
Л. С. Каманина, Е. И. Каманин — пулевая стрельба, чемпион обл.
В. И. Гейзер — шахматы, чемпион области.
Н. Л. Мухаметова — летнее многоборье ГТО, чемпион обл.

Л. Б. Олешек — волейбол, (мужчины), ... II место в области.

А. В. Митрофанов — легкая атлетика, ... II место в области.

С. А. Масенков, И. В. Терентьев — «самбо», ... II место в области.

С. М. Ермолаева, А. В. Рыбаков — плавание, ... II место в области.

Г. Б. Котов — настольный теннис, ... II место в области.

И. П. Девятников — парус, ... участник Международных, Всесоюзных регат.

„Прошу меня уволить...“

Что такое «Роза на помойке» никому на Физтехе объяснить не надо. Абитуриент, сказавший про наш институт такое, забрал документы и уехал, а фраза осталась — как печать. Наверное, потому, что хоть и примитивно, а справедливо. Почему «на помойке» объяснять не надо уже давно. И мы, искренне и с неподдельной гордостью продолжали объяснять абитуриентам, соперникам и противникам почему «роза». А потому, что система Физтеха — уникальна, потому, что абитуриент наш — талантлив, и потому, что профессорско-преподавательский состав Физтеха — силен, как нигде. И казалось, что эти основы — незыблемы...

Все мы являемся свидетелями и участниками общего процесса «перестройки» в стране. А если судить по нашему институту, то вот он — развал — налицо, а о строительстве что-то ничего и не слышно. Что касается чисто внешнего вида, видели как постепенно исчезли зеркала, полотенца, мыло, мел, как «зацвели» и загнили стены. «То ли еще будет», — говорили мы. И были правы. Процесс физического разложения уже набрал силу и принял необратимый характер. «Ну и Бог с ним!» — говорили мы. — Лишь бы наши основы, сам Физтех оставался самим собой! Но увы! И здесь все те же процессы, да и по нарастающей! И неизвестно — видно ли хоть что-нибудь оттуда, с Кремлевских холмов?

Что ни говори, а иностранный язык на Физтехе — это основа. (Начнем с него). И как бы ни возражал иной двоечник и долж-

ник, иностранный язык — это важнейшая компонента высшего образования, роль которого день ото дня растет. Буквально на наших глазах у студентов появился интерес к языку и отнюдь не академический. Появилась реальная возможность «поехать», появились контакты с представителями англоязычной Европы и Америки буквально в стенах института. И если в былые времена от физтеха требовалось лишь понимание английского текста в научном журнале (а в этом мы всегда преуспевали), то новая жизнь поставила задачу куда более сложную — каждый физтех должен свободно говорить и понимать речь не только английского лорда, но и простого американца.

«Ну и как выполняется эта задача, поставленная самой жизнью?» — спросите вы. Да так...

Должник — это студент с несданными заданиями по английскому.

Выполнять-то ее практически никому! Только за последние несколько месяцев около 20 преподавателей английского языка уволились с кафедры. И среди них есть выдающиеся педагоги, которых любили физтехи. Группы в 5–7 человек, созданные когда-то для индивидуальной работы, естественно исчезли, превратившись в чуть ли не школьные классы, в которых занимается порой по 18 человек. О каком качестве тут может вообще идти речь? И можно понять наших замечательных «англичанок» — условия работы, их нагрузка становятся просто невыносимыми. Процесс увольнения приобретает лавинообразный характер.

В чем же дело? Все довольно просто. Явление, свидетелями которого мы являемся сейчас, надо было предвидеть хотя бы за год и принять меры. В Москве реально появилась интересная и высокооплачиваемая работа для людей, владеющих английским. Наша жалкая зарплата при жесткой нагрузке, да удаленность Физтеха (вот когда известный Долгопрудненский «плюс» обернулся «минусом») при повышенном спросе на классного специалиста, сделали и продолжают делать свое дело. По моему, никто (был бы рад своей ошибке) не проанализировал случившееся и не разработал программу эффективных мер для спа-

сения кафедры. А то, что все-таки было сделано, слишком ничтожно, чтобы компенсировать процесс.

Думаю, что подобное ожидает и другие кафедры. Впрочем, уже началось. С повышением зарплаты в системе Академии наук вознаграждение, получаемое преподавателем-совместителем на Физтехе, становится столь малым, что им легче пренебречь. Если в начале сентября 1990 года на кафедре физики, например, уже были вакансии, то что будет в году 91-м? Каждому здравомыслящему ясно; что без совместителей нынешнего уровня Физтех просто потеряет право на свое нынешнее название.

Не менее остро встает и проблема «студент Физтеха на базе». Интересовался ли кто-нибудь как тяжело студенту найти шефа? Ведь уже давно многие базовые кафедры физики делают вид, что у них все благополучно. Однако студентов не обманешь, как ректора или декана. Они все видят, знают и понимают. Оказывается, ряд баз уже давно можно не посещать месяцами, и никого это обстоятельство не возмущает. А в душах пяти- и шестикурсников уже нет былой уверенности в завтрашнем дне.

Есть ли она, скажем, у ректора и его заместителей? Вообще, есть ли сейчас силы, способные хоть что-то противопоставить кризису?

В. ОВЧИНКИН,
доцент.

♦ ФАЛТ СПОРТИВНЫЙ

ЗАМАХНЕМСЯ НА ПОБЕДУ?

Спорт, на фоне притихшей общественной жизни, к счастью, не загнивает на факультете, а держится по-прежнему на хорошем уровне. В прошлом сезоне спортсмены ФАЛТа добились очередного успеха, заняв 2 место в комплексной спартакиаде МФТИ. Чемпионами стали уже приучившие к своим победам даже соперников лыжники, также отлично выступили баскетболисты и самбисты, не упустила победу и команда по атлетической гимнастике. И лишь из-за малочисленности нашей команды в одной из традиционных коронных ФАЛТовских дисциплин — легкой атлетике мы, видимо, и упустили заветное чемпионство.

Но вот пришел новый сезон, а с ним и новые надежды. Уже прошли соревнования по некоторым видам. Более успешно по сравнению с прошлым годом выступила наша команда по настольному теннису, заняв 4 место. Наташа Беда (762 гр.) уже четвертый год подряд победила в личном зачете.

Неплохо выступили стрелки, заняв пятое место после прошлогоднего девятого.

Недавно завершилось первенство у баскетболистов. 2 место нашей сборной — бесспорно, хороший итог, но очевидцы утверждают, что в финальном матче до победы не хватило чуть-чуть...

7-е место заняли бриджисты и шахматисты. К сожалению, шахматисты так ни разу и не сыграли в сильнейшем составе.

На днях прошли соревнования по плаванию. В упорной борьбе за 3-е место ФАЛТ самую малость уступил ФОНФу и ФПФЭ. Подвела старая «болезнь» — не все сильные наши пловцы смогли выехать в Долгопрудный. Вообще, от настроения и желания спортсменов поехать на соревнования в Долгопрудный зависит многое. Вот и выступают наши в ослабленном составе, вместо того, чтобы поддержать марку «темной суровой лошади», как называют фалтовские команды в Долгопрудном. Наши спортсмены там очень уважают.

Пока в спартакиаде положение неясное. ФАЛТ немного отстает от лидеров: ФПФЭ, ФФКЭ и ФОНФа. А впереди коронные наши виды: лыжи, л/атлетика, самбо; также будут футбол, волейбол, многоборье ГТО...

Теперь немного о внутрифакультетской спортивной жизни. Есть идея о проведении спартакиады среди курсов, ведь есть же свои чемпионы по футболу, баскетболу, можно провести и другие. Предполагается и материально стимулировать спортсменов, успешно защищающих честь ФАЛТа на институтской арене.

В. ТИМКИН.

ПОЛЕТЫ НАЯВУ

Умные люди говорят, что понять как летает самолет, можно только став доктором наук. Но есть возможность понять это и раньше, отправившись в полет самому.

Но полет полету рознь. Одно дело когда тебя отделяет от стихии кабина, а за спиной или впереди расположен мощный мотор. И совсем другие ощущения, когда существуют только ветер, ты и легкие крылья над тобой. Ощувив однажды, ты уже не в силах забыть это состояние, словно входивший в другой мир. Дельтаплан стал вершиной человеческого стремления к свободному полету.

На ФАЛТе группа дельтапланеристов существует уже более 10 лет, хоть в окрестностях Жуковского нет условий для серьезных полетов. Зима используется для тренировочных «попрыгушек» с 30–40 метровых горок, а лето — пора спортивных сборов на Кавказе, в Крыму. Что касается уровня подготовки и оснащенности, то Жуковский аэроклуб занимает первое место в Московской области по итогам областных соревнований и имеет лучшие по летным данным советские дельтапланы С-15.

И. ШКОЛЬНИКОВ.

Редактор Н. СИМОНОВА.

Наш собеседник — лектор Конкин

С 1979 года в МФТИ существует «Школа молодого международного», которую ведет Александр Федорович Конкин — личность на Физтехе известная и популярная.

В ноябре этого года школа продолжила свою работу. По нашей просьбе Александр Федорович ответил на несколько вопросов.

— Александр Федорович, какова тематика ваших лекций в этом году? Как вы строите программу?

— Занятия уже начались, но ту стабильную программу, которая существовала многие годы, надо резко менять. Сегодня мало кого интересует история дипломатии, современные международные отношения или международное право, хотя последнее и претерпело значительные изменения. Мы живем в очень нестабильное время. Экономический кризис, нерешительность руководства страны в вопросах, которые требуют немедленного разрешения, — все это приводит к политизации нашего общества. А отсутствие продовольственных товаров на полках магазинов, да и ширпотреб — порождает неуверенность в завтрашнем дне.

Вместе взятое это заставляет сделать акцент больше на внутренние проблемы нашего общества. Хотя в определенной мере я буду рассказывать и о странах зарубежья.

— Значит наименование школы будет изменено?

— Да, сейчас ее лучше назвать «Перестройка: вопросы внутренней и внешней политики».

— Можно ли сделать вывод, что вы полностью перешли на новую тематику?

— Нет, такой вывод я бы делать не стал. Мне бы хотелось рассказывать о решении внутренних проблем, с которыми мы сейчас сталкиваемся, рассказывать о том, как такие же проблемы решались в других странах.

Это заставляет менять и форму занятий. Сейчас писать заранее тему занятий, как это было раньше, нецелесообразно, ибо сама тема может в ходе занятий получить новый акцент. Да и форма подачи материала должна меняться. Я всегда был против чтения лекций с текстом перед глазами. Сегодня, по моему убеждению, нужно вести как бы диалог с аудиторией. Что-то в роде «мыслей вслух», рассуждений с самим собой. Именно такая форма наиболее приемлема, доходящая для слушателей. И, во-вторых, нельзя канонизировать занятия. Всегда надо давать слушателям самим разобраться в том, что рассказываешь. Сегодня нельзя разделять все события на два цвета: белый и черный. Пора уже отойти от этой практики.

— Но ведь такая форма наиболее трудная, и она требует от преподавателя очень тщательной подготовки. Ведь текст выступления у вас не «обкатан».

— Согласен. Все это требует до-

полнительной работы преподавателя с источниками. Беда в данном случае заключается в том, что мы выпускаем сейчас большое количество независимых газет, которые, иной раз, дают такую «клубничку», что диву даешься. Да и центральная пресса освободившись от цензуры, стала вести себя иногда как расшалившийся школьник, которому все нипочем. Даже такая газета как «Правда» нет-нет, да и опубликует непроверенную информацию, не понимая, что это только снижает ее престиж. Преподаватель не всегда в состоянии прочитать все то, что попадает в руки студента, учитывая, что у последнего всегда будет тяга к чтению именно той литературы, где больше можно найти сенсаций.

— А как же вы выходите из ситуации, если студент, например, вам задает вопрос, читали ли вы ту или иную газету?

— Я не считаю зазорным сказать, что такую информацию я не читал. Здесь не надо изображать из себя всезнайку. Но насколько достоверна та или иная информация, можно ли ее рассматривать как достоверную или это, чистейшая утка, я, извините, со своим опытом работы в МИДе и в МЭИМО безошибочно могу определить.

— Подробнее вы могли бы рассказать о планах на этот учебный год?

— Можно перечислить некоторые из тем, однако, опять хочу предупредить, что в объявлениях о занятиях эти темы названы не будут. Например: понимание целостности мира; вопросы конвергенции; теория и практика нового типа международных отношений; Запад и процессы перестройки в СССР; где ж мы находимся? (экономика, СССР с позиций международных сопоставлений; человеческое измерение международных отношений; империализм: термин и содержание; как можно изменить политическую структуру общества? Вот, вероятно, часть тех вопросов, которые будут затронуты в этом учебном году.

— Вы говорите, что начинать каждое занятие будете с внутрен-

них событий. Какую вы в данном случае ставите задачу: дать критический анализ событий или только констатировать факты?

— Трудно сразу ответить. Видимо все-таки критический анализ. Это не значит, что мне известны пути выхода из кризиса, но как поступали другие страны в подобных ситуациях, знать надо. Можно в какой-то мере и рассчитать шаги нашего руководства на ближайшее время. Так, например, стремление Президента к единоначалию, взяв за основу американский вариант президентства, было предугадано еще в марте этого года. На одном из занятий я рассказывал слушателям, как будет подписываться Союзный договор. Его еще нет, он не утвержден, но уже сейчас можно определить церемонию подписания, исходя из международной практики, включая и внесение поправок к многостороннему договору. Можно предсказать и положение о том, что не все республики государства согласятся на федерацию, ряд из них пойдут на заключение соглашения о конфедерации. Уже сейчас можно назвать основные договоры, которые необходимо будет разработать, если мы хотим перейти к рыночной экономике (исходя из норм международного торгового права). Эти примеры можно продолжить. Так что я еще раз могу подтвердить, что при обзоре внутренних событий, это будет критический анализ.

— Довольны ли вы посещаемостью?

— Вы знаете, доволен. В прошлом году слушателей было значительно меньше. Ожидать большего количества сейчас трудно. Слишком заполитизировано наше общество. А последнее часто перерастает в апатичность.

Надо сказать, что то, как будут проходить занятия — интересно или не очень — во многом зависит от самих слушателей.

ОТ РЕДАКЦИИ: занятия проходят по средам с 19.00 ауд. 117 ГК.

Интервью взяла
Н. ЗАХАРОВА.



♦ Партком освободил занимаемое им помещение и разместился в комитете комсомола, сильно потеснив последний.

♦ 17 декабря ученые из АОН СССР объяснили нам, кто мы такие, откуда пришли, и самое главное, куда придём.

♦ Говорят, что в Долгопрудный от американцев поступила гуманитарная помощь: детское питание и подарки на Новый год. В последние вошли: 300 г вермишели, горох, сухая морковка и петрушка.

♦ Качественно новый этап конкуренции между политэком и ТЭС: кто быстрее поставит зачеты своим студентам, и кто больше.

♦ Самые дальновидные студенты уже запаслись билетами, дабы встретить Новый год в кругу семьи.

♦ А еще более дальновидные взяли рулоны талонов и запасаются тем, что поест и чего попить и выпить.

♦ Объединению «У Леопарда» передана запись концерта В. Ланцберга, состоявшегося на Физтехе в ноябре. В январе планируется передача объединению записей концертов Татьяны и Сергея Никитиных, А. Иванченко и Г. Васильева, А. Мирзояна, Ю. Ки-ма и В. Шербакова.

♦ СТЭМ ФОНФ объявляет набор в свои ряды. Обращаться в 6-240.

♦ Грядет повышение цен на «За науку». № 40 будет стоить 1 коп., а № 1 за 1991 — уже 5 коп.

♦ Редакция подтверждает прогноз, данный в предыдущем номере — Новый год уже не за горами.

♦ Сегодня на редакцию придёт почётный член редакции «За науку» И. Иванов с тортом.

♦ А ты сдал зачетную сессию? Нет! Так чего же ты ждешь!!

♦ Отличный отдых на зимних каникулах в Международных Молодежных Центрах БММТ «Спутник» гарантирует SIPA. 10 дней удовольствия в приятном обществе, приемлемые цены. Полная информация на стенде SIPA (НК, лестница с 1 на 2 этаж) и в секторе учета к/к.

По «Неделе...» дежурил
И. СМОЛЬКИН.

Адрес редакции: Московская область, г. Долгопрудный, Московский физико-технический институт, 206 АК, тел. 408-51-22, 4-29.

Долгопрудненский филиал Мытищинской межрайонной типографии. Тираж 2800, объем 0,5 п. д.

Заказ 4119