

ЗА НАУКУ

УЧИТЬ ДРУГИХ — УЧИТЬСЯ САМОМУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 3 (940)

Пятница, 10 января 1986 г.

Цена 1 коп.



С ЧУВСТВОМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Огромную гордость за нашу Родину испытываешь, изучая проект новой редакции Программы КПСС. Выдвигаемые партией задачи всестороннего совершенствования социализма, ускорения социально-экономического развития страны требуют от каждого советского человека строгой дисциплины, высокой ответственности за порученное дело, активности в общественной жизни.

В комсомольской организации нашего факультета активно обсуждаются важнейшие предсезонные документы партии. Прошли комсомольские собрания в группах, на курсах, на факультете. На них выступили активисты факультета, представители кафедр общественных наук. Обсуж-

див проект новой редакции Программы КПСС, Устав КПСС с предлагаемыми изменениями, собрание целиком и полностью одобрило эти партийные документы. Комсомольское собрание постановило: всем комсомольцам продолжить всестороннее изучение проекта новой редакции Программы КПСС и проекта Устава КПСС, чтобы каждый глубоко понимал программные цели и задачи партии, ее внутреннюю и внешнюю политику.

Проект новой редакции Программы КПСС определяет комсомол как организацию общественно-политическую. Это возлагает на нас особую ответственность. Комсомол должен настойчиво развивать трудовую и общественную активность юношей и девушек, формировать у них марксистско-ленинское мировоззрение, политическую и нравственную культуру, сознание исторической ответственности за судьбы социализма и мира.

Перед нашим факультетом стоят задачи подготовки специалистов в области физико-химической биологии и биотехнологии. А это одно из главных направлений ускорения научно-технического прогресса, определяемых Основными направлениями экономического и социального развития страны на XII пятилетку. Поэтому большое внимание наша комсомольская организация концентрирует на учебно-научном процессе.

Комсомольский актив факультета всесторонне разъясняет и глубоко пропагандирует важнейшие партийные документы, активизирует идейно-воспитательную работу, сосредоточивает внимание и усилия товарищей на выполнении задач, поставленных партией перед комсомолом в предсезонных документах.

А. ОГНЕВ,
зам. секретаря комсомольского бюро ФФХБ по идеологической работе.

28 января исполняется 70 лет заведующему кафедрой радиотехники МФТИ доктору технических наук профессору Евгению Ивановичу Манаеву.

Е. И. Манаев является известным ученым в области радионавигации и теоретической радиотехники, возглавляет созданную им научную школу.

С 1953 года жизнь и деятельность Е. И. Манаева связана с МФТИ. В период становления института он работал заместителем директора института по учебной и научной работе. Свою кипучую энергию, опыт и способности направлял на формирование новых радиотехнических специальностей, совершенствование учебной, научной и идейно-воспитательной работы. Коммунист Е. И. Манаев постоянно находится на переднем крае жизни советской высшей школы. По его инициативе ставятся новые лекционные курсы и лабораторные практикумы, под его руководством постоянно ведутся важные научно-исследовательские работы. Их результаты внедряются в промышленность. За успехи в научно-технической деятельности Е. И. Манаев награжден знаком «Почетный радист СССР» (дважды), знаками «Отличник высшей школы», «Изобретатель СССР», «Ударник 10-й пятилетки». Среди наград — четыре медали, Почетная грамота Президиума Верховного Совета РСФСР.

Свой юбилей Евгений Иванович встречает полным сил, новых творческих замыслов среди студентов физтеха и своих многочисленных учеников.

От души желаем Евгению Ивановичу Манаеву отличного здоровья, счастья, успехов и творческого вдохновения!

Коллектив факультета радиотехники и кибернетики.



ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ

Из беседы профессора Е. И. Манаева с секретарем комитета ВЛКСМ ФРТК студентом IV курса Сергеем Волковым:

— Евгений Иванович, становление радиоэлектроники в нашей стране приходится на годы вашей учебы в школе. Расскажите, как вы познакомились с радиотехникой.

— Детские годы я провел в городе Троицке Челябинской области, где моя мама работала учительницей. Весной 1930 года Обществом друзей радио я был командирован с радиопередвижкой «для обслуживания совхозов и колхозов Радио», как это записано в сохранившемся командировочном удостоверении.

В этом же году я с мамой и младшим братом переехал в Ташкент, где поступил в техникум связи на радиоотделение. Во время учебы выезжал в кишлаки для ремонта радиоприемников, участвовал в радиофикации зала Среднеазиатского Коммунистического университета. Учася на последнем, третьем, курсе техникума, читал лекции по электротехнике на втором курсе техникума и с помощью переводчика на узбекский язык — на подготовительном отделении. Сразу по окончании техникума в 1933 г. по-

ступил и в 1938 г. окончил Ленинградский электротехнический институт им. В. И. Ульянова (Ленина).

— Расскажите, пожалуйста, о начале Вашей самостоятельной работы, о первых научно-технических разработках.

— В 1939 году я поступил в аспирантуру ЛЭТИ, где моим руководителем был профессор В. И. Сифоров. Во время обучения в аспирантуре читал курс лекций по радионавигации для студентов. Радиоконпасы для самолетов, в разработке которых я принимал активное участие, применялись во время финской кампании и на фронтах Великой Отечественной войны.

В начале войны вместе с другими инженерами участвовал в налаживании массового производства радиостанции типа «Север» для партизан и разведчиков. Эта радиостанция широко применялась на фронте. Успехи ее применения партизанами и разведчиками нашли отражение в послевоенной художественной литературе.

В марте 1944 г. был откомандирован для окончания аспирантуры в ЛЭТИ, где я продолжал работу над кандидатской диссертацией по радионавигации, которую защитил в 1945 г.

В 1947 г. меня назначили заведующим кафедрой радиолокации в ЛЭТИ, а в 1950 г. поручили заведование еще и кафедрой радиоуправления. В 1952 г. я защитил докторскую диссертацию.

— В этом году физтех отмечает свое 40-летие. В формировании радиотехнических специальностей в институте Вы принимали деятельное участие. Расскажите, пожалуйста, об этой работе.

— Решением Коллегии Минвуза от 5 ноября 1952 г. я был переведен в Московский физико-технический институт. В МФТИ я участвовал в организации ряда базовых кафедр, ввел в учебный план курс импульсной техники и читал лекции по этому курсу. Постоянно читаю курс лекций по радиотехнике для студентов ФРТК. В этом году вышло в свет 2-е переработанное и дополненное издание моей книги «Основы радиоэлектроники».

Недавно в редакции встретились два человека — Е. Шерман и А. Сапожников. Оба они — ответственные за работу со школьниками, первый — в комитете ВЛКСМ МФТИ, второй — при ФОЦ. Поэтому вполне естественно, что разговор зашел о работе физтехом с будущими абитуриентами. Так и появились эти два интервью. А вопросы друг другу задавали сами гости.

СПРАШИВАЕТ А. САПОЖНИКОВ — ОТВЕЧАЕТ Е. ШЕРМАН

— Что дает выездная олимпиада нашему институту?

— Лучшее всего об этом скажут цифры. Ежегодно треть первого курса — бывшие призеры выездных олимпиад. Олимпиады проводятся уже более 20 лет и охватывают почти всю страну. Примерно в 300 олимпиадах ежегодно участвуют почти 10 тыс. школьников.

— Что дает олимпиада проводящим ее?

— Во-первых, ее проводят в основном студенты младших курсов. Для них это способ впервые почувствовать себя полномочными представителями физтеха у себя дома. Во-вторых, проведение олимпиады дает первый опыт общения с разными людьми, от школьников до руководителей отделов народного образования. Насколько это полезно многие понимают только на старших курсах, а кое-кто, к сожалению, лишь после института.

Кроме того, всех тех, кто хорошо проводит олимпиаду, комитет ВЛКСМ и ректорат всемерно поощряют, а комитеты комсомола факультетов учтут это на Ленинском зачете весной.

— Как проводить выездную олимпиаду?

— Название «выездная» чисто условное. Ее можно проводить и в московских школах (это обязательно должны сделать все студенты младших курсов — москвичи).

В добавление к тому, что написано в заметке, скажу совсем немного. Олимпиада рассчитана на учащихся 8—10 классов.

Но пусть в ней участвуют все желающие. Лет 10 назад в одной из олимпиад в Киеве участвовал 5-классник. Недавно он окончил

ФУПИМ и сам проводил олимпиаду в Киеве. Не бойтесь ставить высокие баллы за решение задач, но победителей не должно быть больше 10%. В этом году впервые издан текст лекции о физтехе для проводящих выездные олимпиады (за что спасибо Л. С. Попову и В. А. Скорому). В беседе со школьниками лучше следовать тексту лекции.

— А сам ты проводишь выездную олимпиаду?

— Да, ежегодно участвую в ее проведении в Киеве. В этом году я был в п/д «Ветерок» по делам комсомольского штаба и встретил ребят с I курса ФМХФ, принимавших участие в олимпиаде. Они меня почему-то запомнили. Потом был интересный и для них и для меня разговор. Они уже хотели проводить выездную олимпиаду сами. Жаль только, что в традициях физтеха — замкаться в рамках агитации только на свой факультет. Впрочем, «местничество» факультетов — тема для другого разговора.

— На физтехе существует оргкомитет олимпиад. Какова его роль в организации выездной олимпиады?

— Говоря принятым теперь языком, оргкомитет занимается фундаментальными вопросами: подготовкой и изданием сборников задач и других материалов, подведением общих итогов.

От имени своего сектора я хочу поблагодарить оргкомитет, особенно В. И. Чивилева и И. Г. Шомполова за их работу по подготовке олимпиады, а также Ю. В. Сидорова, В. Шабунина, Д. Подлесного, Д. Терешина за издание сборника задач для олимпиады.

СПРАШИВАЕТ Е. ШЕРМАН — ОТВЕЧАЕТ А. САПОЖНИКОВ

— Для начала: каковы цели работы со школьниками?

— Специфика МФТИ в том, что он проводит отбор самых способных ребят по всей стране. Но для этого необходимо, чтобы даже в самых отдаленных районах знали о существовании физтеха, и не только знали, но и решились поступать в наш институт. Это первая наша задача.

Второе: опыт работы комсомольского штаба, постоянное общение с абитуриентами показало, что многие из них, отлично закончившие школу, испытывают серьезные затруднения при сдаче вступительных экзаменов. Скажется разрыв между теоретической подготовкой и умением применять полученные знания на практике при решении задач.

В школьной реформе эту проблему предполагается решить путем организации факультативных занятий с увлеченными ребятами. Вся система работы со школьниками, сложившаяся в МФТИ, и является таким большим всеобщим факультативом по физике и математике. Кроме всего прочего, этот факультатив помогает учащимся точно определить свое отношение к науке и выбрать вуз, наиболее соответствующий их склонностям и способностям.

— И каковы же результаты этой работы?

— Для многих таким вузом становится МФТИ. Вот уже многие годы конкурс в наш институт в несколько раз больше, чем в другие технические вузы.

Среди студентов бытует мнение, что основной нашей целью является увеличение конкурса в МФТИ, а не улучшение знаний будущих абитуриентов. Глубоко ошибочное мнение. А подтверждают это следующие факты. На факультетах, где проводилась большая работа со школьниками, без двойки экзамены сдали больше абитуриентов, чем в среднем по институту. Выпускники ЗФТШ сдают экзамены успешнее медальстов.

— Это то, что дает работа со школьниками нашему институту.

А что же она дает самим будущим абитуриентам?

— Обучаясь в ЗФТШ или ВФТШ, учащиеся не только углубляют свои знания по физике и математике, но и привыкают к лекционно-семинарским занятиям, системе заданий — всему тому, с чем они встречаются в МФТИ.

А лучше всего на этот вопрос ответят сами школьники. Приведем только несколько их высказываний из анкет.

«Очень хорошо, что задания сложнее, чем школьная программа. Это заставляет обращаться к дополнительным источникам, а это прежде всего идет на пользу нашим знаниям» (С. Семенова, г. Краснодар).

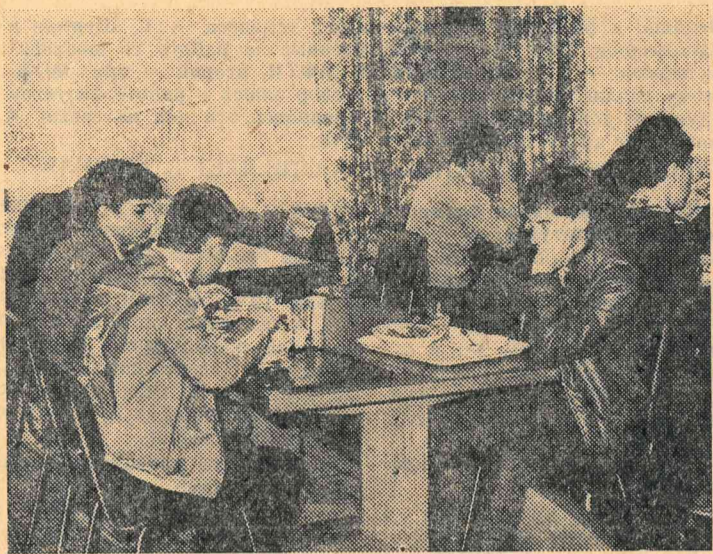
«Большое спасибо всем, кто помог нам узнать новое и повторить старое. Хорошо, если бы о своем институте вы рассказывали в самом начале обучения. Очень понравились газеты. Еще раз спасибо» (А. Лазарева, г. Тула).

Ну, а о масштабах нашей работы говорят следующие цифры: в ЗФТШ и ее филиалах в Ленинграде и Красноярске обучаются более 9 тысяч человек, а в ВФТШ — около 1200.

— И последнее: ваши проблемы и планы на будущее?

Серьезной проблемой является спонтанный распад некоторых вечерних школ, а также недостаточное высокое качество преподавания в них.

Основной объем работ — проведение олимпиад, агитацию в школах и многое другое — проводят старшекурсники. А ведь у студентов старших курсов это получится лучше: они больше знают об МФТИ, значит, правильнее помогут ребятам выбрать будущую специальность, смогут наставить школьников на путь истинный. Да старшекурсникам это и нужнее: оканчивая институт, очень полезно иметь опыт работы с людьми, руководства ими. Кроме того, как показывает практика, преподаватели ЗФТШ, разъясняя материал, и сами начинают лучше его понимать. Отсюда вывод — старшекурсники должны активнее работать с учениками.



★ В ОБЪЕКТИВЕ — СТОЛОВАЯ

СТУДЕНТЫ, ЗА ВАМИ СЛОВО

Ровно четыре месяца прошло после ремонта студенческой столовой. Теперь уже можно сказать: позитивные сдвиги не случайны. Качественные приготовления пищи, богатый ассортимент стали стабильны, повседневны. Осваиваются и новые формы услуг, например регулярные выставки-продажи. Словом, столовая стала лучше. Но не следует, как известно, останавливаться на достигнутом.

Сегодня мы беседуем с директором столовой С. К. Устюговым. — Сергей Константинович, студенты часто высказывают замечания в адрес столовой, и Вы их бесспорно учитываете в своей работе. А если бы существовала книга пожеланий директора к студентам, что бы Вы в ней записали?

— Столовая начала работать лучше, и студенты стали добродетельнее к ней относиться. Но порой они забывают, что это их столовая. Слишком часто приходится видеть за столами ребят в тулупах. Я уже не говорю о гигиене, но это неуважение даже к своим товарищам. Неужели трудно раздеться, ведь гардероб постоянно работает.

Порой студенты переходят из одного зала в другой через кухню или мойку. И это тоже грубое нарушение санитарных норм.

Или такой вопрос. Каждый день для дежурства назначается учебная группа. И что же... Порой на дежурство приходит меньше половины. Хочется, чтобы ребята ответственные относились к этой работе.

Нельзя не упомянуть и об очередах. К сожалению, пропускная способность в часы пик недостаточна, очередь быстро нарастает, и многие пытаются пройти в обход. Можно видеть, как к одному студенту пристраиваются еще пять-шесть. В результате в очереди возникает критическая точка, и те, кто стоит позади нее, вперед не продвигаются. Думаю, что если бы все честно становилось в очередь, то почти наверняка приходилось бы стоять не больше 15—20 минут.

Все эти вопросы могут решить только сами студенты. Можно еще долго говорить о пожеланиях. Это и оформление столовой (здесь уместно напомнить о конкурсе профкома на лучшее оформление), и создание доски объявлений, и шефство факультетов над вечерними банкетами в корпусах. Надеюсь, комитеты комсомола, а главное — сами студенты, учтут наши пожелания и решат поставленные задачи. Столовая от этого станет только лучше.

Беседу вел В. ПРОВОЗИН.

★ МОЕ МНЕНИЕ

КАЖДОМУ ПО ТРУДУ

На I курсе прошла полуаттестация. Это событие серьезно всколыхнуло студентов, так как явилось первым проявлением жизнедеятельности факультета общественных профессий и первым актом контроля с его стороны.

В целом полуаттестация прошла успешно. На ней были вскрыты основные недостатки в работе студентов, высказаны пожелания по ее совершенствованию, намечены пути решения стоящих перед ФОПОМ проблем, поставлены новые задачи.

Безусловно, никто не станет сравнивать важность и практическую ценность такого рода аттестаций, дающих студентам правильное представление об их собственной общественной работе и о работе их товарищей. Тем не менее, мне хочется отметить не только этот их несомненно положительный эффект.

Дело в том, что, по-моему, в оценке работы студентов есть некоторая несправедливость. И виной тому — не объективность аттестационной комиссии, а сам критерий оценки общественной работы. Мое внимание привлекло то, что некоторые виды общественной работы, на первый взгляд весьма полезные, получали чрезвычайно низкую оценку аттестационной комиссии. Среди них можно назвать работу в ЗФТШ,

ШМЛ, работу культурного сектора и некоторые другие. При этом неудовлетворительность работы в этих секторах доказывалась тем, что работа эта не слишком творческая, не приносит особой пользы окружающим, не занимает достаточно много времени. Поэтому, несмотря на объективность комиссии и ее доводов, у меня остались неприятный осадок и впечатление несправедливости некоторых ее оценок.

Вот характерный пример: студенту, работающему в ЗФТШ, поначалу не дают учеников. Вместо того, чтобы заниматься интересующей его работой, он вынужден перегибать задания, управляемые ученикам ЗФТШ, правда, имея в перспективе получение собственных учеников в ближайший месяц.

Первокурсники, работающие в редакциях стенных газет, занимаются подобной же подготовительной-технической работой, как то: перепечаткой чужих материалов, закрасиванием однородных участков ватмана и пр.

Это далеко не полный список видов работ, обладающих указанным свойством, но уже из приведенных примеров ясна суть недостатков, вменяемых в вину первокурсникам.

Безусловно, никто не станет отрицать необходимость и такой черновой работы. Тем более странно пренебрежительное отношение

к ней на аттестациях. Ведь порой именно эта незаметная работа и оказывается самой трудоемкой. И в большинстве случаев не следует в этих недостатках винить ребят, честно выполняющих порученное им дело. Во всяком случае комиссия не должна обвинять ребят в отсутствии энтузиазма и творческого подхода к предлагаемой им скучной и монотонной работе, толком не разобравшись в причинах.

А пока студентам, следуя рекомендациям аттестационной комиссии, приходится менять избранную ими работу на другую, менее интересную для них, но зато «котирующуюся» на аттестациях.

Как выйти из создавшегося положения? Над этим вопросом следует серьезно задуматься прежде всего лицам, проводящим аттестации на факультетах, ведь именно от их подхода зависит в конечном счете оценка работы студентов.

Вероятно, правильно было бы оценивать не саму общественную работу, как это зачастую делается комиссией, а отношение к ней студента. Может быть, тогда отпала бы возможность существования «котирующихся» и «некотирующихся» работ, и возникла бы прямая зависимость между количеством вложенного труда и оценкой, полученной на аттестации.

М. ШИШКОВ.

ЖДЕМ ВАШИ ЗАЯВКИ

Ректорат, комитет ВЛКСМ и Совет молодых ученых МФТИ сообщают, что с 24 марта по 5 апреля 1986 года в МФТИ состоится XI научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная XXVII съезду КПСС.

Предполагается работа секций: теоретич. и прикладной математики, математических основ управления, теоретической механики, квантовой электроники, физики плазмы, магнетохимии, спектроскопии, радиоэлектроники и многих других секций.

Приглашаем студентов, аспи-

рантов и молодых сотрудников принять участие в нашей конференции.

Заявки на участие в работе конференции с краткими тезисами докладов и сведениями об авторах (ф. и. о., место работы, должность, адрес, телефон) должны быть представлены в ОРГКОМИТЕТ не позднее 10 февраля 1986 года.

По окончании конференции доклады, рекомендованные секциями, издаются в виде депонированного сборника.

Справки по тел. 408-74-27 (комитет ВЛКСМ), СМУнС: 408-50-66 — Крюковский Андрей Сергеевич, 408-66-72 — Соболев Сергей Сергеевич.

ОРГКОМИТЕТ.

У новогодней елочки

Праздничными огнями завлекала студентов в новогоднюю ночь высокая елка перед седьмым корпусом. Эта была самая большая елка в Долгопрудном. В такую чудесную ночь такая чудесная елка не могла стоять одиноко. Вокруг нее завертелся веселый хор. Дед Мороз лично руководил массовым весельем, проводил конкурсы и аттракционы. А те, кто не хотел петь вместе со всеми «В лесу родилась елочка...», были немедленно закопаны в сугробы.

Старый год, который пытался строить козни Деду Морозу, был обезврежен. А о том, что сам Дед Мороз окажется просто передетым аспирантом, никто даже подумать не мог!

Через освещенные разноцветными фонариками крыльцо замерзшие участники праздника попадали в красочно оформленный холл. В продуманном, уютно обставленном интерьере видное место занимал новый цветной телевизор. Этот телевизор стал новогодним подарком администрации института седьмому корпусу, и благодаря ему студенты могли посмотреть новогоднюю программу в цветном изображении. Здесь же, в холле, всех ожидал большой выбор безалкогольных напитков и мороженого.

Наверное, у всех, кто встретил Новый год в седьмом корпусе, осталось много веселых воспоминаний. И это не случайно. Еще в конце ноября по инициативе профбюро ФМХФ был создан штаб по подготовке Новогоднего вечера. В состав штаба вошли председатель профбюро ФМХФ В. Дюбайло, секретарь комсомольского бюро ФФХБ А. Гмыль, культурный факультетов И. Калташев и О. Смирнов, председатель совета клуба «Коллеги» А. Пренас. Новогодний праздник стал результатом хорошего, делового сотрудничества двух факультетов — ФФХБ и ФМХФ. Успешное проведение всей новогодней программы оказалось возможным благодаря четкой работе дружины и постоянному контролю со стороны комсомольского актива.

Этот новогодний праздник еще раз показал, что наши факультеты способны серьезно и ответственно подходить к подготовке и проведению праздников.

И. ЛЕВКО.

НЕСОВМЕСТИМО С ДОСТОИНСТВОМ

Всем понятно, сколь много значит для человека традиции.

Но сейчас разговор несколько об ином. Почему-то считается, что русский человек традиционно готов заткнуть за пояс всех остальных насчет выпить. Каким образом сложилось такое мнение — судить трудно, но только исторические факты говорят совсем о другом. Широко распространен «зеленый змий» на Руси лишь в конце 19 века, так что в традициях у нас было противоположное.

Поэтому в ответ на вопросы: «А как же теперь студенту, ну, скажем, на день рождения? Что же, совсем ничего не пить? А традиции?» — хочется просто привести слова решения комитета комсомола от 09 апреля 1985 года: «Считать появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство, несовместимым со званием комсомольца...»

Впрочем, вопросов таких все меньше. Принципиальный подход к борьбе с пьянством находит все большую поддержку на физтехе.

Отдельные случаи, конечно, еще имеются. Так, в ноябре этого года комитет комсомола МФТИ рассматривал персональные дела, связанные с употреблением спиртных напитков и вынес самое строгое решение.

В. ГОРБУНОВ,
председатель комсомольской
комиссии комитета ВЛКСМ
МФТИ.

★ ТРЕЗВОСТЬ — НОРМА ЖИЗНИ

Как врач, я убежден, даже эпизодическое употребление напитков, содержащих алкоголь, не обходится без вредных последствий. Что же касается пива, то оно играет особую роль в формировании пристрастия к спиртному. Попытки заменить водку пивом имеют не больше смысла, чем «замена беса бальзамом», — заметил профессор-наркологи А. Качаев. И это не только потому, что существует самостоятельный пивной алкоголизм (гаморинизм), протекающий к тому же с тяжелыми поражениями сердца, печени и других органов. Пиво как бы проторяет дорогу и способствует возникновению пристрастия к другим спиртным напиткам. Этого, к сожалению, не знают многие. На приеме у врача, при расспросе выясняется типичная картина: год назад один юноша и еще два одноклассника решили попробовать пива. Купили бутылку, которую и выпили втроем в лесу. Уже через две недели купили и выпили — «по бутылке на каждого». Дальше — больше и чаще! На вино и водку перешли незаметно для себя. Уже сейчас диагноз хронического алкоголизма второй степени не вызывает сомнений. А это, помимо всего прочего, означает и характерные изменения психики: даже в промежутках между выпивками парни раздражительны, вспыльчивы, лживы. Началась, как говорят психиатры, психопатизация личности.

Как спастись им? Выход есть. Это — немедленный и абсолют-

ный пожизненный отказ от употребления любых спиртных напитков, включая, разумеется, и пиво. Но эти далеко не глупые парни (как, впрочем, и многие другие любители выпить) никак не могут понять: почему это им нельзя «немножко» выпить, если другим можно. И действительно, как убедить их полностью отказаться от спиртного, если принципиальная соблюдаемая здоровыми людьми абсолютная трезвость еще нередко

от нас. От обоснованности, оперативности, последовательности и скоординированности усилий всех, кто серьезно и непреложно подходит к вопросу, должно быть ясно, что для продолжения дискуссий времени уже не осталось. Алкогольная чума должна быть побеждена. Нельзя сторонне наблюдать, как она, вовлекая в свои сети все новые жертвы, ломает, уродует и калечит судьбы людей, в том числе и тех, кто еще не родился. Преодолеть это страшное

Компромисса быть не может!

продолжает расцениваться как причуда, а порой как странность или свидетельство скупости и томя подобных личностных качеств, достойных осуждения или осеменения? И все это происходит с ведома некоторых родителей, в соответствии с бытующими еще представлениями о мнимой безопасности «умеренного» питья!

Никто не стремится стать пьяницей, никто не спивается по собственной воле — коварство яда в том и состоит, что у человека парализуется воля и усыпляется бдительность. Вот почему не может быть компромисса с алкоголем. И поскольку именно такая цель — полное освобождение нашего общества от пьянства и алкоголизма — уже поставлена партией и правительством, все зависит

зло можно только полной и всеобщей трезвостью — к такому убеждению пришли еще в начале столетия И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, И. И. Мечников, Н. А. Семашко и многие другие выдающиеся ученые — медики.

О том, что абсолютная трезвость является единственной гарантией от пьянства и всех вредных последствий потребления алкоголя, говорит четко и во всеулышание советская медицинская наука. И, овладев знанием этих закономерностей, психологи, социологи, юристы и многие другие специалисты активно включились в воспитание всеобщей, всенародной установки на трезвость.

И. БЕЛАШ,
врач поликлиники МФТИ.