

1 июня — День защиты детей! Дети — защищайтесь!

Газета «За науку» и Совет студентов МФТИ проводят **КОНКУРС** на лучший материал года

В конкурсе могут принять участие все желающие физтехи, где-либо опубликовавшие в этом учебном году свои печатные материалы (принимаются также свежие, нигде до этого не опубликованные, материалы).

Лучшие авторы определяются по следующим номинациям:

- ♦ Аналитическая статья;
- ♦ Литературное творчество: стихи, проза;
- ♦ Юмор;
- ♦ Рисунки и фотографии.

Призовой фонд конкурса — 2000 рублей. Материалы с соответствующими заявками на участие в конкурсе принимаются в редакции «За науку», а также в комнате Совета студентов МФТИ (4-105) до 10 июня включительно.

Жюри конкурса

Поздравляем победителей традиционной математической олимпиады!

1 курс

- Д. В. Батрак (826 гр.)
- А. Г. Плахов (872 гр.)
- Б. В. Гречук (874 гр.)
- А. В. Купцов (874 гр.)
- С. А. Бондаренко (874 гр.)
- Д. В. Ладонкин (816 гр.)
- Д. В. Ли (814 гр.)
- А. В. Мавренков (876 гр.)

2-4 курс

- Д. С. Любшин (527 гр.)
- С. М. Тухвебер (772 гр.)
- А. Н. Коровин (671 гр.)
- Г. Б. Ляховицкий (677 гр.)
- С. Е. Бренер (522 гр.)
- О. К. Подлипский (577 гр.)
- А. С. Малистов (771 гр.)
- Р. Б. Немучинский (772 гр.)

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА
Московского физико-технического института

Выходит с 1 сентября 1958 г.

Вторник, 1 июня 1999 г.
№ 23-24 (1482-1483)

Цена 3 руб.

НЕДЕЛЯ ФИЗТЕХА

♦ **Солнечная неделка** выдалась. Эх, в такую-то погоду бы да на природу. Но сессия не фунт изюму. Она скорее похожа на камешек из «Му-му» — целенаправленно тащит под воду, а все, что получается крикнуть себе в след, легко описывается терминами Герасима.

♦ **Сессия у каждого** проходит по-разному. Кому-то улыбается халыва, а кому-то прощально улыбается преподаватель: «Вы мне так понравились, что, пользуясь случаем, хотел бы пригласить к себе на пересдачу». Но тут уж не важно, как все происходит. Главное, чтобы сессия окончательно не улыбунулась.

♦ **Кафедра общей физики** задала на I курсе письменный экзамен, в котором 5 из 5 не угадал никто, а 4 из 5 — единицы. Показав в среднем результат порядка одной-двух задач, первокурсники ходили весьма задумчивые. Однако все хорошо, что хорошо кончается.

♦ **А третьекурсы** сдали экзамен по ин. язы. Кое-кто из них уже готовится к отправке в англоязычные Массачусетсы и Принстоны в составе физтеховского мротворческого контингента.

♦ **В то же время**, пока одни с трудом сдают сессию, другие успевают заниматься еще и чем-то менее (а может, более?) глобальным. Например, «чегекашники» поучаствовали 23 мая в Кубке Городов по «Что? Где? Когда?», а 30 мая — в чемпионате Москвы по брейн-рингу.

♦ **Не дремлют и футболисты.** В чемпионате вузов Москвы они успели сыграть две игры. В первой проиграли 0:1 Налоговой Академии, вторую свели вничью 1:1 с Бауманкой. Единственный гол у физтехов забил Алексей Алтухов.

♦ **К слову о футболе**, — в субботу прошел последний в этом учебном году Матч Века. ФРТК без шансов выиграл у ФАЛТА (41:17).

♦ **Новости из «проблемского» деканата.** С 1-го июня к исполнению должностных обязанностей приступит К. М. Дубровский. Так возрадуйтесь же, о спелеологи!

♦ **Кстати, все того же 1-го июня** не советуем ездить в Москву. Там хорошие гаишники будут ловить плохих пешеходов и насильно читать им лекции по правилам дорожного движения. Хотя... Может, кто-нибудь наконец побывает на лекции.

♦ **И последнее.** Поздравляем всех компьютерщиков с рождением наследника у Уильяма Гейтса III!

По «Неделе...» дежурил
ЗЛОБНЫЙ РЕДАКТОР

Г. Н. ЯКОВЛЕВ О ГОСЕ И НЕ ТОЛЬКО

Грядет лето, и принесет оно с собой серьезные испытания не только абитуриентам, но и студентам. А тут, как говорится, чем больше о своем противнике знаешь, тем лучше. Поэтому мы и отправились на разведку к заведующему кафедрой высшей математики Г. Н. Яковлеву. И в первую очередь, конечно, спросили его о госэкзамене по математике, ожидающем в эту сессию четверокурсников. Так и началась наша беседа.

Геннадий Николаевич, четверокурсники в этом году будут сдавать государственный экзамен по математике. Как он будет проходить?

Экзамен проводится в конце июня в течение двух-трех дней на каждом факультете, каждый день экзамен будут сдавать две-три группы. Каждый студент должен будет ответить по билету, содержащему два вопроса: один — по курсу высшей математики, другой — по курсу вычислительной. Каждый из вопросов внесет свой вклад в итоговую

оценку. Билеты очень близки к тем вопросам которые были опубликованы в «За науку», разве что расположены в ином порядке.

В состав комиссий войдут как представители кафедры высшей математики, так и кафедры вычислительной математики.

Сколько преподавателей будут экзаменовать одного студента?

Существуют правила проведения экзамена. Этих правил мы и будем придерживаться.

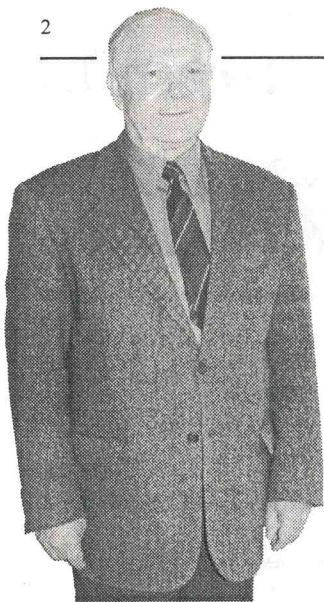
Поздравляем!

Сессия в разгаре. Не посещал лекции — нужно изучать специальные пособия. Готовишься к госу — без стопки «Сивухинных» тебе точно не обойтись. Этот год рекордный по посещаемости библиотеки и читального зала.

27 мая у библиотекаршей профессиональный праздник. Коллектив газеты приносит искренние, пусть и немного запоздалые, поздравления вам, коллеги по работе с бумажными изделиями. Уж без вас-то студенты точно не обойдутся.

С праздником!

«ЗН»



Г. Н. ЯКОВЛЕВ О ГОСЕ И НЕ ТОЛЬКО

— *Что это у вас? Студенты задание сдают?*
 — *Нет, это из газеты. Про гос спрашивают.*
 — *Это хорошо. Когда у детей здоровые интересы, это всегда приятно.*

Окончание. Начало на стр. 1

В соответствии с ними, есть председатель экзаменационной комиссии. На каждом факультете экзамен принимает своя комиссия, ее глава является заместителем председателя. В каждую факультетскую комиссию входит декан. Он будет присутствовать на экзамене и имеет возможность защитить своих студентов. Это позволит в какой-то мере избежать случайностей, ведь даже у хорошего студента может не все пойти гладко, в этом случае декан сможет помочь ему, например, убедить комиссию задать дополнительные вопросы.

Комиссия разделится на несколько групп, так что каждый студент будет общаться с двумя–четырьмя преподавателями, которые, если возникнут разногласия, будут обращаться к главе факультетской комиссии. Оценки выставляются в конце дня всеми членами комиссии.

Существует ли возможность пересдачи? Учитываются ли старые оценки?

Для хорошего студента, у которого что-то не сложилось в ходе сдачи экзамена, я считаю возможной пересдачу через день–два вместе с другими группами тому же составу комиссии. Вообще же, поскольку почти все четверокурсники идут в магистратуру, пересдача будет осенью.

Что касается прежних оценок, то они у нас есть, видеть мы их будем, будем и учитывать в какой-то мере.

Может ли студент-троечник получить «5» на госе?

Это крайне маловероятно. Хотя и возможно. Будучи председателем ГАКа в Ярославском университете, я сам поставил такому студенту «отлично». Учился он в начале плохо, но к моменту сдачи экзамена имел уже собственную небольшую работу.

Разрешено ли пользоваться литературой?

Этот вопрос широко обсуждался еще в прошлом году. Мы решили не разрешать пользоваться литературой. Студент Физтеха — человек хитрый и, в то же время, наивный. Если разрешить пользоваться книжками, он просто не будет как следует готовиться. Атмосфера экзамена будет очень доброжелательной, но готовиться все равно нужно. Кроме того, мы ведь выбрали очень простые вопросы.

Требуется ли знание доказательств, или достаточно определений и формулировок?

Этот вопрос также вызывал дискуссии. Высказывались мнения, что знать доказательства не нужно, достаточно общего пред-

ставления о предмете. У меня есть два возражения. Во-первых, студент, доказавший что-то в процессе подготовки, чувствует себя увереннее, общаясь с преподавателями. Во-вторых же, для того, чтобы иметь общее представление, чтобы воспринимать математику в целом, надо очень много знать. Гораздо легче разобраться в отдельных ее частях.

Если студенту выпал вопрос по уравнениям математической физики, может ли преподаватель задать дополнительный вопрос из ТФКП?

Разве что самый простой. Например, как определяется экспонента в случае функции комплексного переменного.

Придется ли на экзамене решать задачи?

В билетах задач нет. Преподаватель может попросить решить какую-нибудь простую задачку. Думаю, что заставлять брать несобственные интегралы никто не будет. Хотя, если этот вопрос как-то возникнет при ответе на билет, у вас могут спросить, чему равен какой-нибудь известный интеграл.

Геннадий Николаевич, а влияет ли на результаты студентов время года? Что гласит статистика по зимним и летним сессиям?

Летнюю сессию сдают хуже. Возможно, накапливается утомление. Кроме того, если многие первокурсники «проскакивают» первый семестр за счет багажа старых знаний, то уже во втором семестре они сталкиваются с чем-то новым, некоторые оказываются к этому просто неготовыми.

Ваша кафедра выпускает большое количество пособий и методичек. Как это влияет на посещение лекций? Не снизилась ли посещаемость Ваших лекций после того, как Вы выпустили свои лекции по математическому анализу?

Раньше мой курс прочесть было негде, теперь вышла книжка, так что ходить действительно стали меньше. Но о выходе книжки я ни в коем случае не жалею.

Как обстоят в этом году дела с традиционной математической олимпиадой студентов?

Олимпиаду мы провели, уже готов приказ о награждении победителей. Мы выделили неплохие премии: от 300 до 1000 рублей.

Кроме того, мы провели традиционный конкурс решения математических задач. Сейчас готовится приказ о награждении победителей.

Победители олимпиады и победители конкурса — это одни и те же люди?

Нет, разные. Если на олимпиаде предлагаются задачи — одно-двухходовки, то на конкурсе — задачи, требующие исследования. Не все могут быстро получить результат в стрессовой ситуации.

Геннадий Николаевич, и еще об олимпиадах. Вы возглавляете оргкомитет математических олимпиад школьников и, наверное, имеете реальное представление о том, куда поступают победители школьных олимпиад. Уж не на Физтех ли?

Об этом лучше говорить с С. М. Козелом. Все-таки на Физтех поступают главным образом физики. Мы не даем мехматовского

математического образования. Если к нам придет студент, мы его, конечно, научим, он перейдет на индивидуальный план, кафедра найдет ему научного руководителя, он сможет заниматься математикой. Если школьник с раннего возраста побеждает на математических олимпиадах, у него математический стиль мышления, ему все же стоит идти на мехмат. Но это не значит, что к нам не приходят. На Физтех поступают не только физики, но и математики, мы способны дать хорошее образование, и наша команда студентов всегда достойно выступает на российских и международных математических студенческих олимпиадах.

Кстати, мы выступили с предложением к ректорату провести на базе МФТИ математическую олимпиаду среди студентов технических вузов с углубленным изучением математики.

Как в этом году прошла олимпиада «Физтех-Абитуриент'99»? Правда ли, что школьников пришло больше, чем обычно?

Да, пришло немного больше, но конкурс еще ничего не значит. Ведь конкурс на ФОПФ один из самых низких, а проходной балл очень высокий. Раньше конкурс на Физтех был 12 человек на место, но из этих двенадцати человек 6 были случайными. Например, те, которые приходили после армии, слышали, что институт работает на оборонную промышленность и хотели работать в ВПК. Сейчас же те ребята, которые к нам приходят — это НАШИ абитуриенты, мы знаем их по олимпиадам, через ЗФТШ еще с тех пор, как они были в 8-м классе, это те люди, которые знают, куда они будут поступать и специально готовятся к поступлению. «Случайных» абитуриентов сейчас практически нет.

А с какой целью кафедра математики стала давать не 5, а 6 баллов на вступительных экзаменах?

Для того, чтобы предложить простую первую задачу и сложную последнюю. Экзамен должен быть таким, чтобы все решили хоть что-то, но мало кто решил все.

Экзамены сейчас стали легче или сложнее чем раньше? Я смотрел вступительные задачи 80-х, мне казалось, что они легче, чем теперь.

Вы сами ответили на свой вопрос. Мне тоже кажется, что они не упрощаются. Просто мы привыкаем, и нам все начинает казаться элементарным. То же касается и студенческих контрольных. Часто говорят, что несколько десятков лет назад они были существенно сложнее. Вы просто возьмите и посмотрите контрольные за пятидесятишестидесятые годы.

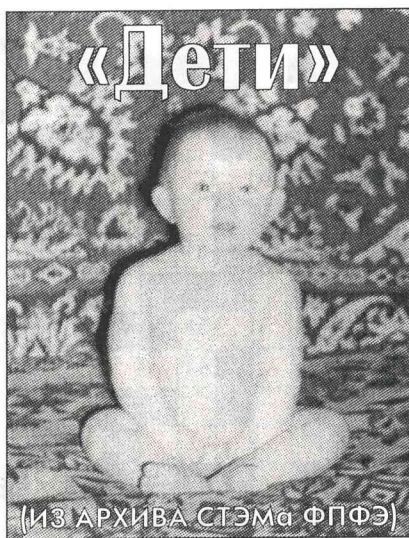
Уровень знаний студентов не падает. Если раньше не было в диковинку, что студент не знает определения предела функции, то сейчас это редкость.

Конечно, это моя точка зрения. Кто-то вполне может считать, что уровень знаний все время падает, а экзамены становятся все проще и проще.

И последнее. Что Вы хотели бы сказать абитуриентам этого года? Может дадите какое-то напутствие?

Ну, что обычно говорится в такой ситуации, и что я уже сам произношу не первый год. Дерзайте, старайтесь, поступайте, и мы вас научим хорошему.

Расспрашивал
М.-А.-Г. ТРУСЕВСЬЯН



(ИЗ АРХИВА СТЭМА ФПФЭ)

Действующие лица: Юра (Ральченко), Надя (Степьмащенко), Саша (Балацкий), Гена (Монастырский).

С. Раз, два, три, четыре, пять... Я начинаю стучать! Кто не сменил фамилию — я не виноват! Стук-стук — Надя! Стук-стук — Юра!

Ю. Надоело в эту игру играть! Давайте лучше в царя поиграем!

С. А как это?

Ю. Сейчас объясню. Гена, выходи! (появляется Гена). Сначала надо посчитать. На златом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной... Кто ты будешь такой? Говори поскорей, не задерживай добрых и честных людей! Я — царь!

С. А почему это ты?!

Ю. По наследству! Бабушка говорит: «Наш батюшка — царь...». А это значит — мой папа! Ты, Гена, будешь царевич. Покатайся пока на моей машине. Ты, Надя, будешь царицей, иди готовь мне обед. А я поскакал по делам!

С. А я кто буду?

Ю. А ты будешь Распутин.
С. А как это?
Ю. Ну, как, как? (Шепчет ему на ухо) Понял?

С. Понял.

Н. Гена, не выезжай на проезжую часть улицы, а то дядя милиционер тебя заберет!

Г. Не заберет, у меня папа — царь!

Ю. (возвращается) А вот и я!

Н. А почему так поздно?

Ю. Ну... Я был на заседании Государственной Думы...

Н. А ну, дыхни! Опять конфетки с ликерчиком ел?! Фу, жадина-говядина!

Ю. Говядина?! Да где ты ее видела? Ну, ладно... Жалую тебе за это с царского плеча мамин сапоги за папину зарплату!

Понграешь и отдашь!

Г. А еще что привез?

Ю. Вот... Набор «Генеральный конструктор». Очень дорого стоит! Мама сказала, что вчера в «Детском мире» за него здоровым заплатила! Поиграйте, только осторожно!

А еще я мальчика купил!

Н. Ну нет, мальчика я буду покупать сама!

Ю. Родила царица в ночь!.. Это же понарошку!

Н. Знаю я эти «понарошку»!

С. А хотите, я вам анекдот расскажу? Мне папа рассказывал, сказал никому не рассказывать!

Ю. Знаю, знаю... Про начальство!

С. Откуда?!

Ю. Мне тоже папа рассказывал, сказал никому не рассказывать. А во-вторых, я царь, и должен знать, что думают мои подчиненные!

С. А что ты все «Царь» да «Царь»? Давай устроим дворцовый переворот!

Ю. А меня куда?

С. А тебя в Сибирь. На БАМ!

Ю. Нет, давайте я лучше сменю свою царскую фамилию: вот сейчас я Габсбург, а буду Романовым!

Итак, я представитель кровавой династии Романовых!

С. А мы кто будем?

Ю. А вы будете моими донорами!

Г. Я не хочу быть донором!

Ю. Ладно, ты будешь моим тайным антисоветником.

Г. А что я буду делать?

Ю. Будешь охранять мое счастливое детство. Надя, давай обед! (Начинает есть).

С. А я тоже хочу!

Ю. На! (Сует ему в рот соску).

С. Это не вкусно!

Ю. Ух ты, гусь! Давай с тобой в гуся поиграем! Гуси, гуси!

С. Га-га-га!

Ю. Есть хотите?

С. Да-да-да!

Ю. Ну, летите!

С. Нам нельзя! Нас советник тайный твой не пускает есть с тобой!

Ю. Ну, и правильно делает! Лучше я съем обед в твою честь! А ты будешь моим придворным лизоблюдом... Ух, наелся!

Н. Юра, а почему у вас дома куры денег не клюют?

Ю. А мама их очень быстро в суп бросает!

Н. А моя мама говорит, что она на твоего папу пожалуется. Потому что, когда он во дворе ковры выбивает, детям играть негде!

Ю. Зато он маму худеть заставляет. Она говорит: "С тобой только сухари сушить!"

Н. Чтобы похудеть, надо прыгать на скакалочке!

Ю. Вот папа и говорит: "Допрыгаешься, допрыгаешься!"

С. Все, надоело так играть! Чик-чирик, я в домике!

Ю. (подступая к нему) А я самоуправ! Я у тебя горячую воду отключу!

С. Не отключишь, у нас ее и так нет!

Ю. А я к тебе коменданта подселю! Она тебе вот так, вот так сделает! Пойдем, не будем с ним играть!

С. (плачет) А-а-а!.. Я маме скажу!

Ю. Не скажешь!

С. Я маму позову!

Ю. Она не придет! Она у моей мамы в печенках сидит! Идем, будем в другую игру играть!

Г. А я кто буду?

Ю. А ты будешь Рейганом!

Г. Это кто, мировой парень, да?

Ю. Нет, мировой жандарм!

(Уходят)

ТЕОРИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ждущая воплощения в жизнь

1 июня — день защиты детей. Однако признайтесь, задумывались ли вы о смысле этого названия? От кого и как надо их защищать? Нет, я не призываю вас прямо сейчас раскинуться мозгами на эту тему, ведь так можно зависнуть и навеки. Предлагаю свою в меру развитую теорию.

Согласитесь, нынешний мир, загрязненный радиоотходами и прочей гадостью, а также нездоровая экономическая и политическая ситуация не могут благотворно влиять на юный организм. Поэтому самое глобальное, что можно сделать для ребенка — это не дать ему появиться вообще. Сейчас такое время, что вы об этом и так много слышали, поэтому лучше развить теорию на тот случай, если вы в этом все же потерпели неудачу.

Как говорится, все можно предусмотреть, от всего можно спастись, но вот предугадать развитие сюжета взаимоотношений в паре «преподаватель-ребенок» затруднительно. Дети хотят учиться, и поэтому вынуждены общаться с носителями знаний, так как это лучшие примеры для подражания. Сначала вроде получается ничего: сбившись в кучу, которая именуется группой, они внимают преподавателю всеми органами восприятия. Предполагается, что восприимчивая информация перерабатывается мысленными органами и укладывается в ячейки памяти. Периодически ее надо вынимать, вновь пропускать через органы мысли и класть на место, — чтоб извилины не ржавели. Но потом, через два-три месяца, коллеги последнего выражают настойчивое желание проверить эффективность его работы за период времени, называемый семестром. И тут-то может произойти непредсказуемое.

Поскольку становится неизбежным взаимодействие детей с преподавателями, для успешной его реализации необходимо придумать какую-нибудь стратегию. При встрече на экзамене последние загружают первых немислимым количеством запросов, ссылки на которые подчас трудно отыскать среди плотного массива знаний, забитого в детские головы. Ребенок зависает на некоторое время, большее времени терпения среднего преподавателя, и поэтому между ними и происходят разногласия, порой заканчивающиеся плачевно. Вот где и берет начало вопрос о защите бедных детей от назойливых домогательств преподавателей.

Поскольку и дети, и преподаватели заведомо относятся к классу Homo sapiens, предполагается, что они должны относиться друг к другу с уважением, пониманием и поддержкой. Поэтому на очередной запрос из области сдаваемого/принимаемого предмета надо давать как можно больше найденных прямо или косвенно удовлетворяющих ему ссылок. Преподаватель начинает добросовестно разбираться в этом массиве, перерабатывая его мыслящими органами, а экзаменуемый студент с невинным взглядом подсовывает ему тем временем новые и новые пакеты информации. Здесь осуществляется принцип, говорящий о том, что лучшая защита — это нападение. Потом, пользя еле живой домой, преподаватель решит, что в этот раз халаява обошла его стороной. Перед следующим экзаменом, умудренный горьким опытом, он будет ее

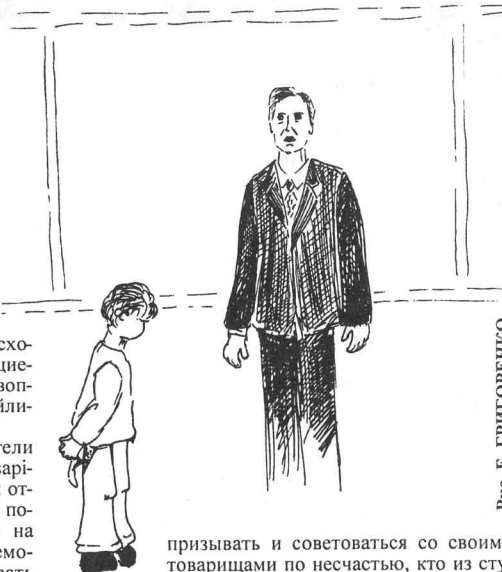


Рис. Е. ГРИГОРЕНКО

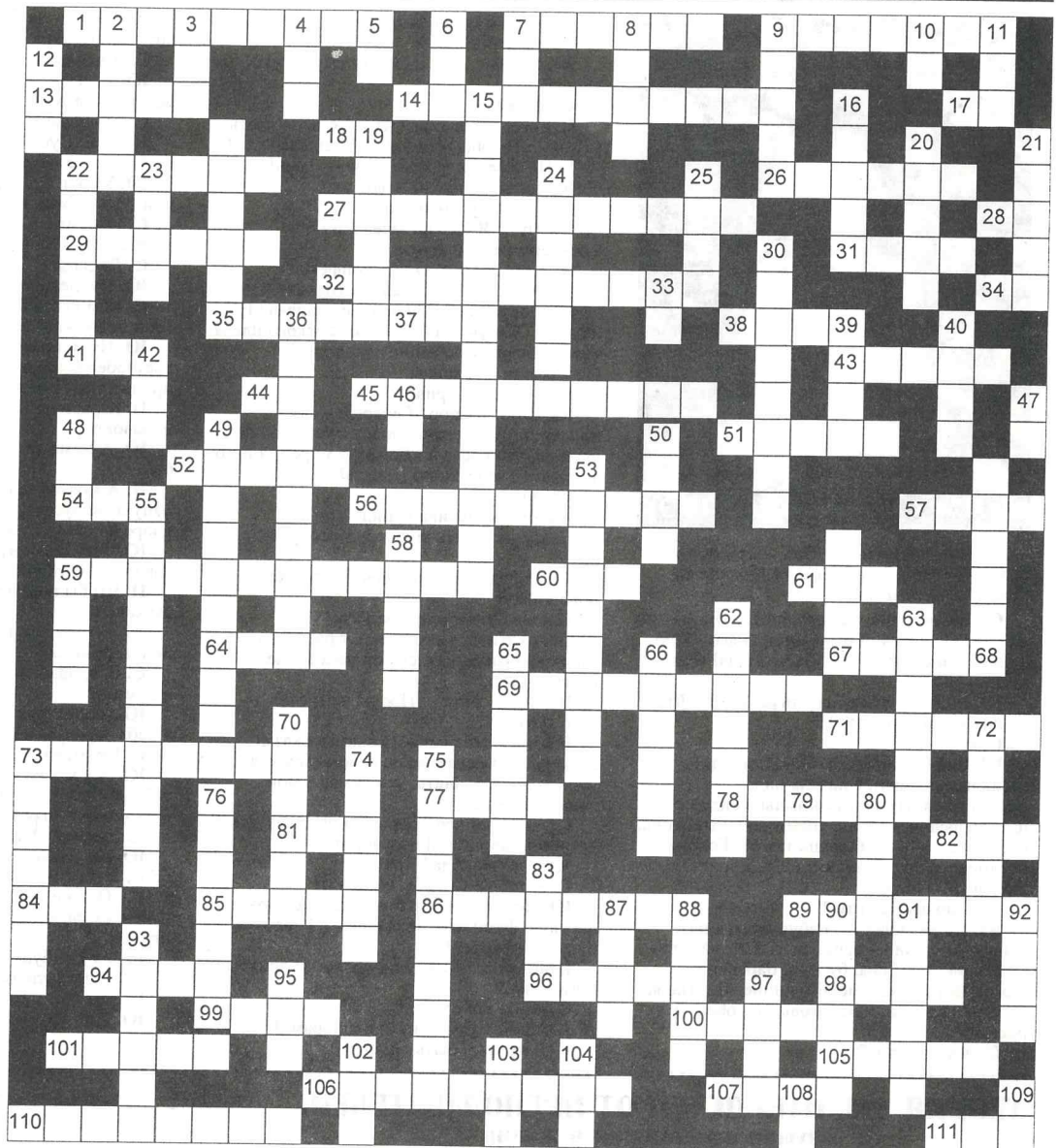
призывать и советовать со своими товарищами по несчастью, кто из студентов халаявне.

Тогда, согласно вышеизложенному, к тому времени, как нынешние дети-студенты вырастут, извечный вопрос противоборства их с преподавателями приобретет иную окраску. Придется разрабатывать методы защиты преподавателей от детей. Но пока до этого еще далеко, ведь нынешние дети слишком несознательны и жалуются на нехалаявных препов, вместо того, чтоб взять судьбу в свои руки. А ведь все могло бы быть совсем не так...

З. А. БЕЙ

СЛАБО РАЗГАДАТЬ?

Составитель кроссворда — выпускник Физтеха 1969 года В. ПАРАХИН



По горизонтали:

1. Воинское подразделение или часть дурдома. 7. Вечное. 9. Физтеховский антракт. 13. Сторона монеты. 14. Ольга Михайловна... (автор задачника). 17. Что кричат женщины, когда им больно? 18. Теоретическая основа «козла». 22. Военачальник. 26. Ново... 27. Широка столбовая дорога. 28. Не излишек для физтеха. 29. К чему можно прикупить два туза? 31. Скромный полуостров. 32. Реальная цель настоящего физтеха. 34. Нижегородский акцент. 35. Он не из тех. 37. Что общего у Феликса Рувимовича Гантмахера и херувима? 38. Затычка. 41. Что в руку. 43. Город и река в Подмосковье. 44. Осадок или объект посадок. 45. Закрытое злачное место между станциями «Долгопрудная» и «Новодачная». 48. Очень нужный сигнал. 51. Благодаря ей в армию не заберут. 52. Запутанное дерево. 54. Его съели туземцы за то, что он привез им «свежий» анекдот. 56. Длинная, зеленая и уже не пахнет колбасой. 57. Желанная «халтура». 59. Новая «экранизация» Долгопера с умысленной, но продуманной ошибкой. 60. Кое-что Ньютона, но без «ом»'а. 61. Она ранее вешалась на шею. 64. Йоговая шобла. 67. Игра. 69. Она всегда кажется низкой. 71. Бардак в стране (по-научному). 73. Во что упирается широкая столбовая дорога? 77. Крыша. 78. Временное жилище. 81. Презент. 82. Цветочек, который пахнет «ягодками». 84. Оружие древних.

85. За что всю дорогу боролась газета? 86. С чем нежелательно быть? 89. Звезда в науке. 94. Мужское имя савеловского направления. 96. Лесная дорога. 98. Блюдо, поставляемое друзьями России. 99. Камень мужской верности. 100. Средство приворотности. 101. Фигура внимания. 105. Сумасшедшие гонки. 106. Особь, которая вообще не берется за работу. 107. Город на реке Ухта. 110. Помещение с прозрачными стенами. 111. Так как.

По вертикали вниз:

2. Плохо на душе. 3. «Кореш» Адама. 4. Под. 5. Оборонительное ограждение. 6. Ценные результативные указания. 7. Французская длина. 8. База около кладбища, но без стандартного «НИ». 9. 5/6 названия Дома культуры. 10. Одно из средств великого Тура. 11. Вид плача. 12. Смесь водки с пивом или вином. 15. Ректор Олег Михайлович «Красномонастырский», при котором КВН на Физтехе процветал. 16. Компромисс. 19. Любимцы Дуровых. 20. Что рыли костями мимо Долгопрудного. 21. Один из неплохих друзей физика. 22. Земной ориентир. 23. Генератор идей. 24. Фамилия априори гада, который был владельцем именина, находящегося в окрестностях Долгопера. 25. Имя представительницы слабого пола, чей день празднуют и физтехи. 30. Брекватер по-простому. 33. ... яз. 36. Один из локальных экстремумов Москвы. 39. Смелчак без «ш» в своем начале. 40. Объект квадратуры. 42. Его

держат по ветру. 46. Похвала. 47. Некусачая змея. 48. Не нектар, но тоже вкусный. 49. Имение самого богатого в свое время россиянина. 50. Не урматы и не кванты, но тоже с придурью. 53. Самая известная у физиков рок-группа. 55. «Спи, моя хорошая, скорее засыпай...» (из какой песни?). 58. Имя французского Жида. 59. Физтеховский дефицит (мн. ч.). 62. В каком году Физтех отпочковался от МГУ (194...)? 63. Мадам Физтех. 65. Обитаемый... 66. Сколько было факультетов на Физтехе, когда мы были «козерогам»? 70. Один из крестных отцов Физтеха. 72. База напрасно расформированной Дунайской флотилии. 73. Он и летал с Чкаловым, и преподавал на Физтехе. 74. ... «Б». 75. Старческий звук. 76. Сестра физики. 79. Первое. 80. Не дай Бог никому. 83. Что давит на крылья бабочки? 86. Пугало. 87. Самая большая табуретка. 88. Вид отребья. 90. Имя автора кроссворда. 91. Инструмент для улучшения инструмента. 92. Отверстие в стене для любовника. 93. Русское, что целится в зенит. 95. Ничего не бывает во второй ... 97. Подчиненный царя небесного. 102. Фамилия известного Мохаммеда. 103. Также результат. 104. Царская пьянка. 108. Не это. 109. Нота.

По вертикали вверх:

35. Относительно молодой доктор на электронике. 67. Ближайшее к общагам государственное учреждение, не считая школы и ЦАГИ. 68. Не книга.

— Я думаю, основная идея была в том, что наша жизнь будет такой, какую мы сами себе построим: не кто-то один за всю страну, а каждый за себя.

— Кажется, именно это он и хотел сказать. У меня возникла похожая мысль: надо бы сходить на выборы.

Так обсуждалась прошедшая 16 мая встреча Сергея Кириенко со студентами, на которой присутствовали также Н. Н. Кудрявцев и Б. Б. Надеждин. Последнего ректор представил в новом качестве — заведующего кафедрой права МФТИ.

Сегодня наша первая публикация, посвященная этой встрече, и мы постараемся осветить наиболее глобальные из затронутых вопросов.

Сергей Кириенко:

— Спасибо вам за то, что поздним субботним вечером вы все же собрались на эту встречу, и давайте построим ее следующим образом: я выскажу свою точку зрения на то, что происходило и происходит, а потом буду рад ответить на ваши вопросы, а главный вопрос, на который нужно ответить: «Что происходит?»

Почему восемь лет реформ в России не дали результата, которого мы ждали? Первая ошибка — недооценка времени, которое требуется на изменение сознания людей. Экономическую программу я могу сжать, и она станет короткой, а сжать время, которое требуется на изменение сознания каждого из нас, невозможно. Проще всего людям пообещать, что реформы пройдут легко и быстро дадут результат, но нет ничего хуже, чем неоправдавшиеся ожидания. В результате, сегодня потеряно доверие ко всем ветвям власти без исключения.

Мы получили не один экономический кризис, о котором привыкли говорить, а три.

Экономический кризис — кризис долга. На дату моего назначения и. о. премьер-министра Россия имела следующий бюджет: 23 млрд ежемесячных доходов, 25 млрд рублей расходов и 30 млрд на погашение ГКО. Мы брали в долг, чтобы жить, чтобы гасить старый долг и проценты по долгу. Классическая пирамида.

Второй кризис — политический, неспособность власти принять необходимые решения. МВФ легко выделил Бразилии 45 млрд долларов, а России никак не выделит «несчастных» 4,5. Но в Бразилии парламент принял антикризисную программу за два часа, а у нас закончился уже девятый месяц.

Даже в экстремальной ситуации власть неспособна принять необходимые решения. Это то, с чем я столкнулся в июле прошлого года. Я искренне считал, что главное — доказать Думе, что экономические действия правильные, а все остальное — дело техники, и натолкнулся на следующую позицию: большинство лидеров депутатских фракций подошли ко мне в перерыве и говорили: «Старик, да мы понимаем, что это правильные меры, но и ты пойми, что мы за них никогда не проголосуем».

Логика понятна, непопулярные решения не скоро дадут результат, но сразу вызовут недовольство, а это никому из депутатов перед выборами не нужно. Это неэффективность власти, это слабость политической системы страны.

Есть еще третий кризис — мировоззренческий. Мы привыкли чувствовать себя гражданами сверхдержавы. Но очень трудно быть сверхдержавой, если наш годовой бюджет, 20 млрд долларов, равен одне-

дельному бюджету США. Очень трудно быть сверхдержавой, если мы одновременно просим на Западе и уважения, и финансовой помощи. Так не бывает, тут уж что-нибудь одно. Очень трудно быть сверхдержавой, если мы не платим пенсий своим пенсионерам, зарплаты военным. Это серьезнейшая проблема, это мировоззренческий кризис. Что такое Россия, где место России в мире, и где место каждого из нас?

Выбраться из этих кризисов поодиночке невозможно. Я ошибался, когда летом прошлого года мы пытались выйти только из экономического кризиса. Сделали экономическую программу, ее не приняли, все закончилось обвалом.

Девять месяцев правительство Примакова пыталось преодолеть только политический кризис. Результат примерно тот же: ничего не удалось добиться, так что нам придется выбираться из

граждане, которые не голосуют. Молодежи в обществе 28%, а в выборах принимают участие 2–3%. А чего же мы тогда хотим?

Мы единственная страна в мире, где чем выше уровень образования, тем ниже политическая активность. Это резерв, который у нас есть. Просто надо понять, что нам не нужно ждать национальной идеи. Она давно существует и состоит в следующем.

Первое, не будет никакого экономического чуда, не надо его ждать. У нас нет оснований для экономического чуда. Более того, нигде в мире никогда не было экономического чуда. То, что со стороны кажется чудом, на самом деле — кропотливая и тяжелая работа. Второе, интересы страны совпадают с интересами наиболее активной и самостоятельной части населения. Все!

Мой сын заканчивает десятый класс и на следующий год поступает в институт. Я задал ему вопрос, чего он боится, и он ответил, что боится оказаться ненужным. Задумайтесь, это страшная штука: молодой человек, получающий хорошее образование, боится, что он будет не нужен своей стране.

Будем ли мы нужны своей стране? Нельзя ждать, пока это будет решать за нас кто-то другой. Мы в состоянии сделать это сами (аплодисменты).

— Что вы думаете о будущем России, что наше молодое поколение должно сделать, чтобы она процветала?

Я думаю, что у нас есть все возможности жить в нормально развивающейся стране. Конечно, мне было бы приятнее сказать: «Голосуйте за нас! Все будет замечательно!»

Ерунда, не будет. Я не оговорился, чудес не бывает. От нас с вами требуется только одно — активная позиция, нам придется брать на себя ответственность за происходящее в стране. То, что выгодно нам с вами, то выгодно нашей стране.

— Собирается ли движение «Новая Сила» блокироваться с кем-либо на парламентских выборах? Будете ли вы выдвигать свою кандидатуру на выборах президента?

На выборах президента в двухтысячном году — нет (аплодисменты). Я действительно считаю, что наша задача — формирование будущей власти. Не надо питать иллюзии, нет шансов на то, что «Новая Сила» наберет 50% голосов в 1999-м, нет шансов, что какой-нибудь поддержанный нами кандидат может победить на президентских выборах. Но жизнь не кончается в 1999-м. Нельзя ждать, сложа руки.

Наше время еще придет. Нет другого пути у страны, будет кадровая революция, будет смена управленческой элиты. Политическое поколение у нас не изменилось, но это неизбежно произойдет. Придется много работать, но иного пути нет. Мы с вами будем формировать послезавтрашний образ России!

(Продолжение следует)

Подготовил Г. КАСЬЯН

Р. С. В одном из следующих номеров нашей газеты будут опубликованы ответы на вопросы, на которые С. Кириенко ввиду нехватки времени не ответил на встрече со студентами.

БУДЕМ ЛИ МЫ НУЖНЫ СВОЕЙ СТРАНЕ — РЕШАТЬ НАМ!



всех трех кризисов одновременно. Придется заниматься и экономикой, и политикой, и мировоззрением — национальной идеей.

Проблема заключается в неспособности власти принять нормальные решения. Государство слабое. Оно неизбежно будет сильным, но будет ли оно сильным благодаря тому, что диктатор построит нас в колонну по одному, или оно будет сильным, так как будет опираться на поддержку большинства людей в обществе. Демократическое государство может быть сильным, но только если оно пользуется поддержкой большей части населения.

Возможно ли это? Я считаю, что возможно: изменилось число людей, которые на принципиальный вопрос: «Кто несет ответственность за мою жизнь?» отвечают — «Я сам». Если два-три года назад так отвечали 25–30%, то теперь 65–70%. Люди готовы брать на себя ответственность за свою жизнь. Нас таких уже большинство. Так почему же мы продолжаем жить по закону общества иждивенцев: у всех отнять и поделить поровну?

Дело в том, что самостоятельность состоит из трех частей. Сначала каждый из нас становится самостоятельным с точки зрения мировоззрения и культуры. Второй уровень самостоятельности — экономическая самостоятельность.

Но есть и третий уровень самостоятельности — политическая самостоятельность. Я должен понять, что отвечаю не только за себя, но и за страну, в которой живу. Говорят, что плохую власть избирают хорошие

◆ СПОРТ ◆ СПОРТ ◆ СПОРТ ◆ СПОРТ ◆ СПОРТ ◆ СПОРТ ◆ СПОРТ ◆

ФПМЭ–ФМБФ 60:53

В БОЙ ИДУТ ОДНИ СТАРИКИ

Матч, как и ожидалось, стартовал в коробке. Изрядно порыхлив песочек в течение трех часов и поняв, что дальнейшее продолжение этого занятия бессмысленно, футболисты перешли на беговую дорожку стадиона. К этому моменту ФМБФ вел в счете порядка пяти–шесть мячей (максимальный разрыв был чуть позже и равнялся он девяти мячам!).

На резине обычно забивают меньше (если верить статистике, то примерно два в два), так как размер ворот поменьше, да и мяч гораздо чаще покидает пределы поля (нет стенок коробки). Но удержать преимущество физикому не удалось. Субботним утром, пока мерились силами студенты, впереди был ФМБФ. Но ФУПМовские старики не заста-



Фото с <http://Match-Veka.MIPT.Ru>

вили себя и зрителей долго ждать. Днем на поле появилась пятерка Федорова и за двадцать пять минут отыграла пять мячей. И в дальнейшем именно эта пятерка и задавала тон, хотя другие выпускники тоже пострались. Да и студенты ФПМЭ, почувствовав за спиной надежных партнеров, словно преобразились. Так, например, Алексей Алтухов в течение субботы успел сдать экзамен и восемь раз огорчить вратарей противника (он с 11 мячами стал лучшим

яются, а основная пятерка студентов ФПМЭ отбывает в распоряжение институтской сборной. Вовсю тут старались отличиться Самвел Тевосян (9 мячей на этом матче века) и Стас Лобачев

немного вели «кванты», «проблемы» нагнали и переиграли, ушли в отрыв. Утром в воскресенье «кванты» разрыв ликвидировали, но сотворить то, что им удалось год назад, не получилось. «Проблемы» довели матч до победного конца. О напряженном характере матча говорит его результативность: 3,5 мяча за один час.

МАТЧИ ВЕКА

(8 мячей). Но математики выстояли, сохранив незначительный положительный баланс до подхода основных сил. Снова на поле появились старики (один из нападающих, Хуруджи, забил свой сотый мяч на Матчах Века), и остановить разыгравшихся ФУПМов было уже невозможно. В результате был достигнут рубеж 60 мячей, что для матчей не в коробке является высоким показателем результативности.

ФФКЭ–ФПФЭ 38:44

МУШКЕТЕРЫ КВАНТАМ НЕ ПОМОГЛИ

Матч целиком прошел на беговой дорожке и развивался по похожему сценарию. С утра

Были и новинки, ранее не имевшие место. Если на первом Матче Века был живой звук, то с этого велась прямая трансляция в Internet. Были на матче и свои минигероны. Снова прекрасным отстоял за ФПФЭ Петр Власов, порадовал своей результативностью «квантов» Д'Артаньян (11 мячей). Как на самом деле зовут этого выпускника, уже мало кто помнит, но каждый год он все забывает и забывает. Прекрасно отыграли «проблемские» второкурсники и третьеккурсники. Похоже, в «восьмерке» (а теперь и в «четверке») выросла достойная смена («Седьмому Небу» и «Гамаюну»). В общем, результат Матча Века, хоть и кажется сенсационным, по игре.

Д. СЛАВИН

По результатам исследований профессиональных интересов физтехов.

Такое исследование вот уже в течение двух лет ведется центром Физтех-Карьера. Ни для кого не секрет, что за последние десять лет профессиональная ориентация толковых молодых людей вообще, и физтехов в частности, сильно изменилась. «Какую ты хочешь работу?» — спрашиваем мы. «Интересную, перспективную, дающую мне возможность максимально реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ну и денег чтобы побольше», — отвечают студенты. «А в какой области ты собираешься искать такую работу?», — на этот вопрос почти никто не может дать здесь однозначный ответ.

Сначала узнаем, как отвечали на такой вопрос раньше. «В советское время самореализоваться можно было в науке или в искусстве — это была государственная политика, сейчас государственной политики

нет», — говорит уважаемый ученый. «До августовского кризиса очень большие средства проходили через фондовый рынок — многие умные и активные люди стремились работать там; сейчас фондового рынка нет» — говорит бывший директор брокерской конторы. А что же в России есть или будет через пять–десять лет?

«Ничего нет, и в ближайшее время не появится», — говорят будущие граждане Соединенных Штатов Америки. Сразу отметим, что мы с ними не согласны, да и большинство физтехов, как выяснилось, тоже. Около восьмидесяти процентов опрошенных считают, что будущее за информационными технологиями и системными решениями, и верят предсказаниям компании Sun Microsystems о том, что компьютер — это сеть, и обходится без такой сети в будущем не сможет никто.

Тридцать процентов физтехов в будущем собираются управлять, причем в половине

случаев разработкой системных решений и автоматизацией этого самого управления.

Около четверти опрошенных в этом году по-прежнему хотят специализироваться в области финансов и анализа ценных бумаг, при том, что в апреле прошлого года интерес к фондовому рынку и финансовой деятельности проявляли почти восемьдесят процентов студентов.

Смена акцентов просматривается и в том, какие компании, по мнению участников Дней Карьеры, являются наиболее перспективными работодателями. В прошлом году основное внимание было сосредоточено на компаниях, работающих на фондовом рынке, таких как «Тройка-Диалог», «МФК-Ренессанс», «Ринако-Плюс», РТС. В этом году участникам Дня Карьеры запомнились главным образом создатели высоких технологий, такие компании, как Sun Microsystems и Schlumberger.

В ответ на просьбу перечислить используемые при поиске работы источники информации, восемьдесят процентов назвали Internet, и только каждый шестой — газеты и журналы. Среди газет были названы: «Капитал», The Moscow Times, Exclusive Personnel. Газеты «Работа для вас» и «ИЗ рук в руки», которые тоже назывались, по нашему мнению, вряд ли могут помочь физтехам в поисках работы.

Ну и, наконец, вопрос о зарплате. В среднем, шестикурсники готовы сейчас работать за триста пятьдесят долларов в месяц. В прошлом году запросы наших выпускников были примерно в полтора раза выше. Осталась, однако, неизменной уверенность физтехов в том, что после окончания института их благосостояние с каждым годом будет заметно увеличиваться. Надеемся, что именно так оно и будет.

Ю. ХОДЗИНСКИЙ,
Центр «Физтех-Карьера»



ВЕДУЩИЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК
И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Москва, ул. Кирпичная, 39
Тел./факс (095) 918-3115

Адрес редакции: 141700 г. Долгопрудный, МФТИ, 201 АК, тел. 408–51–22. E-mail: editor@za-nauku.mipt.ru Web: <http://www.za-nauku.mipt.ru>

© «За науку». Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. За редактора А. ЕВСЕЕВ

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Печать — «Физтех-полиграф». Тираж 1000 экз.

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — Д. БОЙЦОВ. Фото — М. СИДОРОВ. Корректор — Н. БОЛОТИНА