

Навстречу XXXII КОМСОМОЛЬСКОЙ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА НАУКУ

Орган, парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 32 (1009)

Пятница, 16 октября

Цена 1 коп.

О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР, СЕКРЕ-
ТАРИАТА ВЦСПС И СЕКРЕТАРИАТА ЦК ВЛКСМ ОТ 17 ИЮНЯ
1987 г. № 435/20-И.

В условиях ускорения социально-экономического развития страны и демократизации общественно-политической жизни советского общества возрастает роль студенческих профсоюзных и комсомольских организаций высших учебных заведений в реализации основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране.

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС и январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС и принимая во внимание предложения, высказанные на XVIII съезде профсоюзов СССР и XX съезде ВЛКСМ, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Секретариат ВЦСПС и Секретариат ЦК ВЛКСМ ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Ректорам высших учебных заведений:

1.1. Ввести в состав ученых советов вузов и факультетов представителей студенческих коллективов учебных заведений. Установить, что число студентов в составе совета должно составлять не менее четверти его численности, выдвижение представителей в состав советов проводить на профсоюзно-комсомольских собраниях (собраниях профсоюзно-комсомольского актива) вузов, факультетов и курсов.

При выборах ректора и деканов вводить в состав расширенного ученого совета вуза и факультетов представителей студенческой профсоюзной и комсомольской организаций в количестве не более 1/3 его состава.

1.2. Расширить представительство и участие студенческих профсоюзных и комсомольских организаций учебных заведений в работе приемных и стипендиальных комиссий.

1.3. При образовании комиссий для аттестации студентов предусмотреть представительство в них студенческих профсоюзных и комсомольских организаций.

1.4. Разрешить представителям выборного актива студенческих общественных организаций, старостам групп присутствовать на зачетах, экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ (проектов) и вносить предложения по совершенствованию практики их проведения.

1.5. Предусмотреть участие в работе комиссий по распределению молодых специалистов представителей студенческих общественных организаций; предоставить им право вносить предложения по формированию плана распределения, учитывать мнение коллектива студенческой группы при направлении молодых специалистов на конкретные места работы.

1.6. По решению студенческих профсоюзных и комсомольских организаций переводить студенческие общежития на частичное или полное самоуправление, обеспечивающее активное участие студентов в решении вопросов общест-

венно-полезного труда во внеучебное время, быта и отдыха, организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Предусмотреть обязательное согласование со студенческими советами общежитий кандидатур персонала, принимаемого на работу, и отчеты на заседаниях студенческого совета работников общежитий о проделанной работе.

1.7. Назначать стипендии по решению стипендиальных комиссий факультетов, при этом отлично и хорошо успевающим студентам в соответствии с результатами экзаменационной сессии, а студентам, имеющим удовлетворительные оценки, по представлению коллективов студенческих групп; надбавки к стипендии из фонда материальной помощи и поощрения назначать из расчета 4% этого фонда при назначении стипендий за особые успехи в учебе, общественной и научной работе по представлению студенческих групп, и общественных организаций, 1% для срочной материальной помощи — по представлению администрации с согласия студенческого профсоюзного и комсомольского комитетов.

1.8. Администрация вузов обязана давать ответы на запросы студенческого профсоюзного и комсомольского комитетов, студенческой группы, собрания студентов курса или факультета, по вопросам, требующим дополнительного изучения, информировать их в течение 10 дней.

2. Деканам факультетов совместно с общественными организациями высших учебных заведений:

2.1. Регулярно проводить на факультетах и курсах общие собрания студентов и профессорско-преподавательского состава, на которых обсуждать меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, в том числе предложения по введению свободного посещения лекций на курсах и факультете в целом, качества преподавания и учебы студентов, организации быта и досуга, заслушивать ответы должностных лиц и преподавателей на запросы общественных организаций, информацию о принимаемых по этим запросам мерах, заслушивать отчеты представителей студенческих коллективов в органах управления, экзаменационных комиссиях и комиссиях по распределению молодых специалистов, а также студентов — членов ученых советов вузов и факультетов о их работе и выполнении студенческих наказов.

Представители студенческих коллективов, не выполняющие возложенные на них функции, по решению студенческих профсоюзно-комсомольских собраний (собраний актива) могут быть отозваны из состава ученых советов и других органов управления.

2.2. Для систематического изучения мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин проводить силами деканатов и

представителей студенческих общественных организаций ежегодное анкетирование студентов по разработанной Минвузом СССР методике. Результаты ежегодного анкетирования доводить до сведения преподавателей, а аттестационных комиссий и ученых советов — при проведении аттестации преподавателей и избрания по конкурсу.

3. Комитетам комсомола и студенческим профсоюзным комитетам высших учебных заведений:

3.1. Считать важнейшей обязанностью членов комсомольской и профсоюзной организаций вуза всемерное повышение качества их учебного труда.

3.2. Способствовать созданию в высших учебных заведениях студенческих научно-исследовательских лабораторий, конструкторских бюро и других профессиональных и творческих объединений на основе студенческого самоуправления, а также хозрасчетных студенческих организаций по оказанию платных услуг населению.

3.3. Расширять организацию в рамках студенческих отрядов студенческих производственных отрядов для работы в летний период на предприятиях и в организациях народного хозяйства по профилю будущей специальности.

4. Предоставить право коллективам студенческих групп:

4.1. Избирать старост, принимать решения об освобождении их от обязанностей и входить в деканат с предложением об утверждении принятого студенческим коллективом группы решения.

4.2. Вносить предложения и делать запросы в органы администрации и общественные организации по всем вопросам жизнедеятельности учебной группы.

4.3. Выдвигать кандидатов на присвоение именных и персональных стипендий совета вуза.

4.4. Ходатайствовать перед стипендиальной комиссией о назначении стипендий членам учебной группы, имеющим удовлетворительные оценки, а также назначении надбавки к стипендии за активное участие в общественно-полезной деятельности и ее снятии.

4.5. Представлять в ректорат (деканат) мотивированное мнение коллектива учебной группы по вопросам поощрения или наказания студентов групп, отчисления их из вуза по причинам, не связанным с неуспеваемостью студентов, или восстановления в нем, аттестации и отбора студентов для углубленной профессиональной подготовки, выдачи характеристик и рекомендаций для обучения в аспирантуре (ординатуре).

4.6. Вносить предложения в профком и студсовет о распределении мест в общежитии, поселении и размещении в нем членов учебной группы.

Полностью текст постановления находится у секретарей комитетов комсомола факультетов.

Не раз говорилось и еще не раз придется повторить, что главная обязанность студента МФТИ — учеба. Процесс этот сложный. Для наших студентов в большинстве своем начинается в старших классах средней школы. Качественно меняется с поступлением на первый курс и снова меняется по мере перехода на старшие курсы. Соответственно и учебно-научная работа, которой в комитете комсомола МФТИ занимается отдельный сектор, должна строиться по-разному.

Традиционно сильно влияние комсомола и физтеха на своего абитуриента. Это ЗФТШ, ВФТШ, олимпиады школьников, научные конференции. Студенты младших курсов охвачены такими формами работы, как УВК, физ-мат бои, НСО. На старших курсах студент уже меньше подвержен комсомольским формам работы, так как за него вплотную берется база. Однако определенную помощь в повышении качества подготовки специалистов и здесь можно оказать. Это курсы патентоведения, научно-производственный отряд, научная конференция МФТИ, конференция молодых ученых и специалистов.

Все эти формы работы должны обновляться и совершенствоваться. О некоторых проблемах, которые ставит сегодня перед нами жизнь, а также о планах на будущее читайте в сегодняшнем номере.

НАПОМИНАЕМ НЕКОТОРЫЕ ИЗ РЕШЕНИЙ XXXI КОМСОМОЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МФТИ

Комитетам ВЛКСМ факультетов, курсовым бюро разработать положение о социальном участии учебных групп и порядок его проведения. Уделить особое внимание критериям систематичности работы группы, утвердить необходимым условием участия группы в соревновании ее самостоятельное решение об этом.

Совместно с ректором, парткомом, деканатами продолжить обобщение опыта по развитию самоуправления студенческой группы в вопросах назначения на стипендию, поощрений, вызваний, ответственности за конечный результат своей деятельности.

Добиваться конкретизации прав и обязанностей учебной группы как единого трудового коллектива. Шире практиковать встречи широкого круга комсомольцев с администрацией института, вышестоящими комсомольскими, партийными и советскими органами.

ТЕОРИЯ—ПРАКТИКА

Основной чертой всех разговоров о студенческом самоуправлении является то, что никто толком не представляет себе каким оно должно быть. В дискуссиях о самоуправлении как в капле воды повторяются основные черты широко идущего сейчас обсуждения вопросов развития нашей социалистической демократии. И это закономерно. Ведь первое — составной элемент второго.

В этих условиях комитет ВЛКСМ считал наиболее важным сосредоточиться на изучении и пропаганде существующего в стране опыта. Был подготовлен стенд с материалами газет. Вопрос самоуправления обсуждался на совещании комсоров. В группах эти вопросы обсуждаются и сегодня.

Интересные приходят иногда предложения. Например, на ФУПМ предложили каждой группе состав-

ить список студентов на стипендию в приоритетном порядке. Кому стоять в этом списке первым, кому последним — решает сама группа, причем, так как хочет — с учетом учебы, материального положения, участия студента в делах группы. Независимо от этого курсовое бюро (или УВК), исходя из общего фонда стипендий, решает, какой группе сколько стипендий дать. И если студент оказался в конце списка, он может остаться без стипендии. Таково одно из множества поступающих предложений. Все их надо тщательно изучать.

Если в том году задача практической реализации той или иной схемы самоуправления не стояла, то в этом году ее, пожалуй, уже можно поставить. Решить этот вопрос должна предстоящая XXXII комсомольская конференция МФТИ.

Подборку материалов навстречу XXXII комсомольской читайте на 2-й стр.

НЕДЕЛЯ ФИЗТЕХА

♦ 8 октября СНПО МФТИ посетил инструктор ЦК КПСС Ю. Г. Ошлаков. Цель визита — подробнее ознакомиться с работой компьютерного отряда «Спектр» и при необходимости оказать отряду содействие.

♦ Не хотят получать «За науку» студенты 4 и 7 курсов? Номера до сих пор лежат в редакции. Мы хотим спросить у секретаря к/к ФУПМ и ФМХФ Д. Терешина и В. Никишкина: где же ответственные за разноску газеты?

♦ Наконец-то перестали пустовать аудитории физтеха. Теперь все студенты вернулись с полей и приступили к занятиям. А первокурсники уже начали сдавать первые задания.

♦ Кто же сильнейший? Чтобы ответить на этот вопрос студентам первого курса нужно было толкнуть ядро, пробегать стометровку и прыгнуть в длину. По двадцать лучших участников в каждом виде легкоатлетических соревнований, которые прошли 7 октября, примут участие в следующем этапе спартакиады среди 1-х курсов.

♦ Стихи Марины Цветаевой звучали 11 октября в концертном зале. Это входило в обязательную программу конкурса чтецов, про-

водимого Театральной Студией МФТИ. А произвольную программу каждый выбирал на свой вкус.

♦ Как назвать дискуссионный клуб? О чем спорить? Эти и многие другие вопросы решались на первом заседании клуба, которое состоялось 12 октября в Зюзино.

♦ В помощь первокурсникам кафедра истории КПСС организовала чтение спецкурсов по этому предмету.

♦ Хотите побывать в театре? Пожалуйста! В 215 комнате нового корпуса всегда есть билеты.

♦ Для борьбы со шпионами рекомендуется новый закон, открытый комендантом 3-го корпуса. Оказываются, клопы кусают только незнакомых им людей.

♦ Скрипка, виолончель, флейта... Кому эти инструменты знакомы не только по названиям, спешите. Продолжается набор в эстрадный оркестр МФТИ.

♦ «Искусство кулинарии». С ним ознакомились прошедшие на заседании клуба «Хозяюшка», который организован женсоветом МФТИ.

♦ Посвящение в студенты прошло у первокурсников ФАКИ и ФРТК. Теперь они могут считать себя полноправными физтехами.

По «Неделе...» дежурила С. ИРИНИНА.

КУДА ИСЧЕЗЛА ОЧЕРЕДЬ, СТОЯВШАЯ В БИБЛИОТЕКЕ ЗА УЧЕБНИКАМИ КАЖДУЮ ОСЕНЬ

Только нынешние первокурсники не помнят огромных очередей возле дверей библиотеки в начале каждого учебного года. Нервничали все — и студенты, и сотрудники библиотеки. Но при той форме обслуживания ускорить процесс выдачи книг было невозможно. Когда-то пытались решить эту проблему, выдавая учебники стандартными комплектами, как это делается во многих вузах. Но не подошла физтеху такая система — не все студенты берут одно и то же. Один учат математический анализ по Кудрявцеву, другие по Никольскому, а у третьих вообще половина книг есть.

Решение, и как показали результаты очень удачное, было найдено в этом году. У нового метода два отличительных момента — формуляр-требование на учебники и конвейерная система выдачи книг. Ре-

шили обслуживать студентов по курсам факультетов. С учетом расписания занятий выбиралось время выдачи книг.

Каждый студент получил формуляр со списком из полтора десятка предлагаемых книг, тщательно согласованный с учебной частью. Осталось вписать в него номер группы, фамилию и библиотечный номер, а против выбранных книг поставить подпись. Затем нужно было пройти по библиотечному «конвейеру» — вдоль столов, где у каждой сотрудницы было по два наименования учебников. Выдавая их, она записывала в формуляр номер книг. И все!

Процедура эта занимала так мало времени, что курс из ста человек получал учебники за тридцать пять минут. Успех неожидаемый даже для сотрудников библиотеки, хотя они-то знают как тщатель-

но готовился этот эксперимент — с активной помощью комитета комсомола в лице Сергея Негодяева, в тесном сотрудничестве с учебной частью. Продумывались все детали, даже проводились репетиции.

И вот результат — до 4 сентября весь первый, почти весь второй и третий курсы получили учебники. Почти весь — это за исключением должников, которые значительно замедлили бы работу библиотекарей — надо выяснить какие книги не сданы, чем их можно заменить. Поэтому проводился предварительный отсев задолжников. Им пришлось потратить больше времени. Возможно многие из них поспешили бы ликвидировать свои долги еще в прошлом учебном году, если бы знали о предстоящей новинке.

Сотрудники библиотеки рассчитывали на помощь деканатов, кото-

рые должны были сообщить об эксперименте своим студентам. И еще одна работа возлагалась на деканаты — выдача формуляров. Отмечаясь о прибытии с каникул, каждый студент, если его конечно нет в списке должников, мог бы получить такой формуляр. Но, к сожалению, деканаты не оказали ожидаемой помощи. Пришлось сотруднице библиотеки у дверей по списку выдавать формуляры и отсеивать задолжников.

Но не только деканаты, не могли библиотеке и сами студенты — старосты, которые должны были прийти на 15-20 минут раньше своих групп и помочь принести стопки учебников. Пришли только старосты первого курса.

Будем надеяться, что в следующий раз и деканаты окажутся отзывчивей и старосты прилежней. Итак, в основном эксперимент позади. Возможно, какие-то детали надо будет изменить, какие-то тщательнее отработать. Но итог таков: выбранный метод — удачный.

В. ПРОВЗИНА

ОБЕЩАНИЯ ДАВАТЬ ЛЕГКО...

УШЕДШИЕ В АРМИЮ ДО СИХ
ПОР ЖДУТ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Многие из вас, наверное, удивляются, почему газету «За науку» стали приносить в их корпусах нерегулярно, иногда с опозданием на целую неделю. Но до корпусов газета рано или поздно доходит, а знаете ли вы, что существенная часть физтехов, «служащих» в армии, не получает газету вообще, несмотря на постоянные просьбы прислать ее.

А дело вот в чем. Для того, чтобы отправлять газету физтехам-армейцам на каждом факультете назначен (по крайней мере, должен быть назначен) ответственный за это. Задача этих людей брать в редакции газеты для своего корпуса, нужное количество посылать в воинские части, а остальное класть возле вахты. Рассылка «За науку» считается общественной работой (ведь подписать несколько десятков адресов на конвертах, заклеить их и т.п. — это некоторый труд).

Эта заметка пишется в субботу. Сейчас в редакции лежит пять паек очередного номера газеты — значит, пять ответственных не пришли за ними. Мы можем разнести их по корпусам сами, но тогда те, кто служит в армии заводом остаются без газеты. И потому мы ждем. А кроме нас, ждут студенты. А больше всех ждут те, кто сейчас вдали от физтеха.

В. ГЕОДЖАЕВ,
член редколлегии «За науку»

Награждены физтехи

Подведены итоги Всероссийского конкурса 1985/86 учебного года на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

В целом конкурсные комиссии отметили достаточно высокий уровень у большинства из представленных на конкурс работ. В то же время увеличилось (по сравнению с прошлым годом) количество работ, отклоненных от участия в конкурсе из-за нарушений в оформлении и сроках их представления.

Постановлением МВ и ССО РСФСР, Секретариата ЦК ВЛКСМ, Президиума Всесоюзного совета научно-технических обществ, Президиума Центрального совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов № 372/2 19с/53-1/48 от 07.05.87 г. награждены студенты МФТИ:

нагрудным знаком «Лауреат Всероссийского конкурса»
М. В. Осипенко (ФМХФ),
А. В. Кутковой (ФМХФ),
Л. С. Левитов, А. Ю. Китаев,
П. А. Калугин (все ФОПФ);
дипломом Минвуза РСФСР, ЦК ВЛКСМ, ВС НТО, ЦС ВОИР
А. В. Бобрович (ФАКИ),
С. И. Панов (ФМХФ),
С. В. Волков (ФРТК),
С. Е. Грубин (ФАЛТ).
Дипломом Минвуза РСФСР, ЦК ВЛКСМ, ВС НТО, ЦС ВОИР награждены руководители студенческих работ, отмеченных знаком «Лауреат Всероссийского конкурса»: проф. В. Л. Покровский, проф. Г. М. Элиашберг, ст. научные сотрудники О. П. Погуце и Л. Н. Невзорова.

В конкурсе по спецтематике медалью за лучшую научную студенческую работу награжден студент ФПФЭ С. В. Дручинин. Дипломом Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ — Е. В. Устинов (ФАЛТ) и И. А. Гармаш (ФФКЭ).

„ЗА НАУКУ“

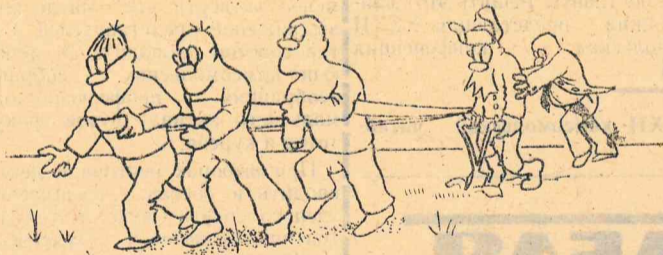
объявляет конкурсе на лучшую новогоднюю сказку. Срок подачи до 1 декабря. Размер до 4 печатных страниц. Лучший сказочник премируется публикацией в новогоднем номере и праздничным тортом.

От школьника — к студенту МФТИ

обеспечению проведения конференции провели О. Чернышев (457 гр.), В. Каменский (653 гр.), Е. Беспалов (445 гр.), С. Кузнецов (143 гр.), А. Бородин (286 гр.). Опыт проведения конференции показал целесообразность создания постоянного оргкомитета, работающего в течение всего года.

Успешно функционирует ОРШ ФОП (отв. — А. Бородин 286 гр.). На нем обучается более 300 студентов МФТИ. Выпуск в прошедшем году составил 189 человек. Лучшие факультеты — ФПФЭ (отв. — П. Колесников, 585 гр.), ФФКЭ (отв. В. Каменский, 653 гр.).

Успешно устраняются недостатки, отмеченные в прошлом году. В частности, своевременная подготовка рекламных материалов факультетами позволила редакции «За науку» выпустить в весеннем семестре 6 рекламных выпусков газеты. Значительно лучше, чем



Работа УВК или еще раз о пахарях, секарях, рубильниках.

УЛЫБКА ХУДОЖНИКА

Что такое ТРИЗ

Не буду интриговать читателя и расшифрую. ТРИЗ — теория решения изобретательских задач. Да разве такое может быть? — вправе возразить читатель. Изобретательство принято считать непостижимым даром, а тут вдруг какая-то теория. Разве можно научиться изобретать? На этот вопрос со всей определенностью отвечаю: «Можно!»

Дело в том, что объекты техники развиваются по своим законам, которые объективны и познаваемы. А изучив эти законы можно сознательно их использовать при разработке новой техники. Эти законы

помогают изобретателю избежать ошибок, сразу направляют мысль в нужном направлении. Создатель ТРИЗ Г. С. Альтшуллер в течение десятилетия анализировал тысячи авторских свидетельств, патентов и выявлял то общее, что объединяет изобретения в разных областях техники.

Обучение ТРИЗ приводит к резкому повышению творческого потенциала человека. Многие головомные технические задачи он начинает решать сходу. Насколько это важно для студента физтеха говорить не приходится. К настоящему времени пишутся диссертации

МИР, СТАВШИЙ АРЕНОЙ

жизни друг другу. Смысл их одновременного существования — в поиске встречи.

Спектакль Театральной Студии МФТИ «Арена» стал, безо всяких оговорок, той самой «счастливой

неслучайностью», когда подобная встреча произошла. Предельно возможное количество зрителей на всех четырех показах, поиски билетов, цветы, аплодисменты — все это, помноженное на извечный

О соревновании



Вопрос о сопереживании стоит остро. Спросите первого попавшегося студента (только серьезно) с кем он соревнуется и по каким параметрам. Я уверен, вопрос поставит его в тупик. И немудрено. Перечислить все показатели, по которым «ведут борьбу», например, профсоюзные организации, в том числе учебные группы, не в состоянии даже те, кто их разрабатывал.

О том, чтобы победители получили ощутимые моральные поощрения за свою победу, приходится только мечтать. О материальном поощрении вообще нечего и говорить. Такие важные принципы сопереживания, как сравнительные результаты, гласность хода борьбы и повторяемость результатов остаются пока только на бумаге.

А между тем стихийно соревнование в жизни студентов имеет место, в том числе и в плане учебы. Отличники ревниво следят за успехами друг друга, да и двоечники начинают явно беспокоиться, если оказывается, что он худший на курсе.

В минувшем году сектор сопереживания предпринял попытку изменить существующее положение дел. Были выработаны четкие и немногочисленные критерии сопереживания, во главе которых стояла успеваемость. Через печать, радиогазету, совещание комсоров сектор старался довести до каждого студента эти критерии. Для улучшения гласности в ходе экзаменов оперативно заполнялись экраны успеваемости (чтобы все видели кто как сдал).

Однако достичь того, что было задумано, так и не удалось. Скалзась инерция самих комсомольцев, неподготовленность старост, комсоров, курсовых бюро к ведению таких дел. Поощрения по итогам соревнования тоже оказались ниже черты привлекательности: кому нужны сегодня вымпелы и грамоты?

Но мы надеемся, что неудачи пойдут сектору только на пользу. Во всяком случае, сейчас видно, что делать дальше.

Неповторимыми откровениями собственной жизни распоряжаются по-разному: одни — хранят где-то в глубине своей; другие — несуглобам, врачам или увеличивая чужую боль. Первые становятся гениальными зрителями, вторые — актерами и поэтами. Первые создают себя, вторые — театр. Однако ценные, они одинаково ну-