

ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 2 (979)

Пятница, 16 января 1987 г.

Цена 1 коп.



Комитет ВЛКСМ МФТИ обсудил проект изменений в Уставе ВЛКСМ. Рассмотрены предложения по изменению порядка приема в члены ВЛКСМ, проведению отчетов и выборов, по привлечению и расходованию денежных средств комсомола. Сессия и приближающиеся каникулы ограничивают возможности широкого обсуждения проекта изменений, но и в этих условиях комсомольские организации групп могут сформулировать много ценных предложений. Комитет ВЛКСМ ждет их.

Еще одной традицией спортивной жизни физтеха стало проведение перед Новым годом Кубка по мини-футболу на приз Деда Мороза. На этот раз в финале встретились 2 команды ФАКИ — 5 и 6 курсов. Со счетом 1:0 победили шестикурсники, получившие в награду футбольный мяч и большой торт. В составе команды победительницы играли С. Горчаков, И. Дмитриев, А. Смолко, А. Печерский, А. Мирошниченко, А. Янгин.

С 1 января на физтехе наступил 1987 год. Календари на 1981 действительны.

Если верить норме обеспечения (одна елка на 18 человек), физтехи за Новый год сберегли целую рощу молодых пушистых елочек.

С 15 января на физтехе вводится Госприемка.

В этом году впервые третьекурсники сдавали экзамены по военной подготовке. Испытания прошли успешно.

У первокурсников прошли первые экзамены. Продолжается обсуждение итогов. Вошло в легенду имя человека, получившего после оценки «отл» на письменном экзамене «неуд» на устном.

Просветлело в читальном зале главного корпуса. Это произошло по инициативе комитета ВЛКСМ МФТИ, обратившего внимание на то, что освещенность в зале в 4 раза меньше нормы. Силами парткома и ректората справедливость (т. е. освещенность) была восстановлена.

В пятницу, 9 января, в редакции «За науку» состоялось первое занятие школы авторов команды КВН МФТИ, то есть людей, которые хотят писать для КВН. Разговор шел о формах и методах работы школы, о ее взаимодействии с физтеховской КВН-командой. Следующее занятие состоится там же 10 февраля в 19.00.

ХОЛОД — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

Спасаясь от холодов, даже газетный киоск на время перебрался в вестибюль столовой № 4.

По совершенно непроверенным данным проведение экзаменов в теплых аудиториях повышает успеваемость на 14,7%.

Интересно, если тела при охлаждении сжимаются, то при какой температуре 8-й корпус станет одноэтажным?

По «Неделе...» дежурил
Б. ПЕТРОВ.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

28 января исполняется 50 лет доценту кафедры прикладной радиофизики Александру Сергеевичу Терентьеву. Александр Сергеевич родился в городе Комсомольске Ивановской области. В 1955 году он поступил в Московский физико-технический институт. После окончания аспирантуры МФТИ А. С. Терентьев работал ассистентом кафедры радиотехники. В 1970 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию.

А. С. Терентьев — талантливый ученый и преподаватель. Его научные интересы лежат в области теории и техники обработки сигналов, импульсной техники. Для Александра Сергеевича характерно глубокое проникновение в сущность решаемых задач, умение выделить главное и отбросить несущественное, четкая прозрачная формализация и, главное, доведение решения до ясных рекомендаций или великодушного прибора. Его разработки легли в основу ряда уникальных научных и промышленных изделий.

Александр Сергеевич внес значительный вклад в становление кафедры прикладной радиофизики и факультетской лаборатории ФРТК. Цикл его лабораторных работ по полупроводниковым приборам и импульсным цифровым устройствам отличается методической глубиной и с удовлетворением изучается студентами. Как доцент кафедры А. С. Терентьев задает тон высокой требовательности к уровню методической работы в институте.

А. С. Терентьев много работает со студентами. Руководит их научной работой, был куратором группы, организует работу Ученого совета факультета в качестве его ученого секретаря.

В коллективе студентов, преподавателей и сотрудников института Александр Сергеевич пользуется большим уважением за его принципиальность, честность, прямоту, которые сочетаются с деликатностью и доброжелательностью.

Александр Сергеевич увлекается водным туризмом и цветной фотографией. Его фотоработы отличаются изысканностью и высоким художественным вкусом, что доставляло удовольствие студентам и преподавателям на фото-выставках.

Коллектив факультета желает Александру Сергеевичу крепкого здоровья, дальнейших творческих успехов, семейного счастья и благополучия.

Б. МИТЯШЕВ,
профессор, декан факультета
радиотехники и кибернетики.
Ю. РОМАНЮК,
доцент.
Б. ШУМАНСКИЙ,
доцент.



В науке, научной методологии происходит удивительное явление. На наших глазах коренным образом меняются основы научного мировоззрения. Эксперимент, теория, практика — главные категории науки — теряют свою традиционность и приобретают новое качество. Уже ставшее привычным понятие «вычислительный эксперимент», вынесенное в заголовок, несколько лет назад было бы воспринято как абсурд, как объединение альтернативных понятий типа искусственный подлинник или веселая печаль, хотя, как говорится, в жизни еще и не такое случается. Действительно, вычислительный — значит математический, математический — значит теоретический. Теоретический эксперимент — что это такое?

Практическая необходимость исследования чрезвычайно сложных нелинейных многомерных явлений природы, порой таких, которые трудно или даже невозможно воспроизвести на существующих экспериментальных установках, требует появления и развития качественно новых теоретических и экспериментальных методов.

Пожалуй, наиболее характерной в этом отношении областью исследований является аэродинамика. Теоретическое исследование здесь упирается в решение одних из самых сложных

уравнений математической физики — уравнений Навье-Стокса и кинетического уравнения Больцмана, точное решение которых на современном уровне возможно лишь для небольшого круга простейших случаев. Требование экспериментально связать, как правило, с созданием чрезвычайно сложных и энергоемких установок, а некоторые режимы течения до сих пор экспериментально смоделировать не удается.

С появлением и развитием ЭВМ вычислительная техника становится необходимым и важнейшим элементом современной экспериментальной установки, а с другой стороны, развитие численных схем решения уравнений математической физики и повышение мощности ЭВМ привело к созданию оригинальных численных методов, позволяющих иногда даже без обращения к уравнениям в недрах вычислительной машины моделировать реальные течения, наподобие того, как это делается в аэродинамической трубе.

На стыке ряда современных наук — аэродинамики, информатики, аэрофизического эксперимента, вычислительной математики и других — родилась новая ветвь прикладной науки — вычислительная аэродинамика. Прогнозы советских и зарубежных специалистов однозначно сходятся в том, что перспективы развития летательной техники в большей степени будут определяться достижениями этой новой науки, развитие которой, в свою очередь, будет определяться достижениями в области вычислительной техники и подготовки кадров. Причем, в связи с развитием электроники и удешевлением ЭВМ, основные капиталовложения планируются именно на подготовку кадров. Фактически сформирован заказ на нового специалиста. Безусловно, это должен быть инженер-физик физтеховского уровня, сочетающий в себе умение поставить физическую

О первом госэкзамене

На физтехе очень популярны консультации по физике, проводимые перед государственным экзаменом преподавателем кафедры общей физики В. А. Овчинкиным. В преддверии сессии наш корреспондент встретился с ним и попросил рассказать о ГОСе.



Государственный экзамен — это логическое завершение всего курса изучения общей физики. И пока этот курс будет существовать на физтехе в том виде, в каком он существует сейчас, т. е. 4 экзамена по различным разделам физики на младших курсах, вопрос по выбору будет наиболее полно соответствовать целям госэкзамена.

Конечно, мне, как экзаменатору, хотелось бы, чтобы студенты готовили интересные вопросы по выбору. Более того, я — за экспериментальные вопросы, хотя они порой и приводят к курьезам. Помню, один студент выбрал тему — образование вихрей. Для получения дыма он использовал химическую реакцию, в которой выделяется белое летучее вещество. Через некоторое время после начала опыта комиссии пришлось покинуть аудиторию, потому что находиться дальше в такой атмосфере было затруднительно. В другом эксперименте была продемонстрирована работа гейзера (по принципу кофеварки): мощная струя кипятка ударила в потолок.

По-моему, если человек пришел на ГОС с экспериментом, то есть сделал что-то своими руками, то уже за одно это ему надо ставить по крайней мере «4». В своих группах я всегда стараюсь настраивать ребят на экспериментальные вопросы по выбору. Как-то в одной из них — 032 — все так и сделали: пришли на ГОС с хорошими экспериментами, хотя перед этим основательно поэксплуатировали меня: пришлось доставать самые разнообразные предметы — от оргстекла до генератора прямоугольных импульсов. И оценки

все получили хорошие — десять «пятерок», четыре «четверки». Это была одна из самых любимых моих групп.

Иногда рассказывают о студентах, которые подготовили вопрос в ночь перед экзаменом, и получили на ГОСе «четверки» и даже «пятерки». Я могу лишь сказать, что здесь, наверняка, сказались вся предыдущая двухлетняя подготовка, и, учитывая, что в процессе обучения такие студенты сдавали экзамены по механике, теплоте и т. д., то есть уж один-два раза выучили физику, можно считать, что они ее знают. Но так готовиться к экзамену я никому не рекомендую. Примером является один случай — студент на экзамене упал в обморок. Комиссия сразу же поставила ему «четыре». Впоследствии выяснилось, что он очень волновался, не ел целый день, не спал ночь перед экзаменом...

Многие считают, что ГОС по физике — самый простой из всех экзаменов по физике на физтехе. Наверное, это действительно так, потому что в момент его сдачи все основные трудности, которые легли на подготовительный период (сюда входят и все предыдущие экзамены по физике), уже позади. Тем не менее расслабляться ни в коем случае нельзя. Желаю всем сдать государственный экзамен успешно!

Беседу вел
Ю. ВОРОНОВ.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Однако формирование облика будущего специалиста требует качественного изменения структуры учебного процесса. Ставка на вычислительную технику только базовых организаций, пусть даже самую современную, уже не является достаточной. Это переносит начало компьютерного образования на старшие курсы, что в современных условиях явно поздно, создает разрыв между школьным образованием (особенно для школьников из крупных городов) и вузовским, затрудняет использование вычислительной техники в учебном процессе. На факультете должен быть свой вычислительный центр, как и в любом уважающем себя вузе. И эта работа сейчас усиленно ведется. Организована общефакультетская лаборатория, главной целью которой является создание ВЦ и использование его в учебном процессе.

До недавнего времени подобная система себя вполне оправдывала. Повышение требований к подготовке таких специалистов удовлетворялось за счет введения новых курсов и переориентации специальностей на ряде базовых кафедр. Так возникла новая кафедра летательной техники профессора Л. М. Шкадова по САПР летательных аппаратов. В рамках кафедры экспериментальной аэрофизики под руководством доцента В. В. Богданова началась подготовка специалистов по автоматизации эксперимента. В последнее время успешно читаются курсы «Методы Монте-Карло и их приложения в механике» (с. н. с. С. Л. Горелов, доцент Ю. И. Хлопков) и курс «Вычислительная аэродинамика» (д. ф.-м. н. А. П. Базжин, доцент П. Е. Бабинов и Ю. И. Хлопков).

Крупным событием в вычислительной аэродинамике явился выход в свет книги академика О. М. Белоцерковского «Численное моделирование в механике сплошных сред» (М. Наука, 1984). Книга поднимает и отвечает на многие сложные вопросы научного, методологического, идеологического плана, стоящие сейчас перед наукой с ее воплощением в практику.

Второе — необходимо объединить под одной идеологией разбросанные по многим базовым кафедрам многочисленные спецкурсы по вычислительной математике, и, соединив их с факультетским и институтским циклами, выстроить единый непрерывный ствол образования по вычислительной математике, начиная с первого курса. Эту функцию, по-видимому, могла бы на себя взять кафедра вычислительной математики ФАЛТ, создание которой, на наш взгляд, однозначно диктуется требованиями времени.

АН СССР сформулировала основные направления освоения достижений науки и техники в народном хозяйстве. Причем главным из них является широчайшее внедрение средств информатики, вычислительной техники и автоматизации. И соответственно возрастает ответственность, ложающаяся на нас, за выполнение главной задачи — подготовки специалиста будущего.

Ю. ХЛОПКОВ,
и. о. декана ФАЛТ МФТИ.

★ КОНСУЛЬТИРУЕТ ЮРИСТ

МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Советская семья находится под защитой государства. Семье как основной ячейке общества уделяется большое внимание в программных документах партии и в основных направлениях экономического и социального развития СССР в 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Принятые законодательные акты направлены на укрепление, поддержку, оказание помощи семье, и особенно молодой семье, многодетным семьям, одиноким матерям, работающим женщинам — матерям. Многие мероприятия по укреплению семьи, дополнительные льготы направлены на улучшение жилищных условий. Лицам, окончившим аспирантуру, вузы, направленным в порядке распределения на работу в другую местность, и членам их семей предприятия, учреждения, организация обязаны предоставить жилплощадь вне очереди.

О льготах по улучшению жилищных условий. Лицам, окончившим аспирантуру, вузы, направленным в порядке распределения на работу в другую местность, и членам их семей предприятия, учреждения, организация обязаны предоставить жилплощадь вне очереди.

Молодые семьи (в возрасте до 30 лет, вступившие в первый брак) имеют право на первоочередное вступление в члены ЖСК, при этом доля первоначального взноса снижена до 30%. Предполагается постепенное, по районам, обеспечение и наиболее полное удовлетворение в жилье работающих и учащейся молодежи. Нуждающимся в жилье молодым вступившим в брак впервые в возрасте до 30 лет, предполагается предоставление как минимум комнаты, а при рождении ребенка в первые 3 года после бракосочетания — однокомнатной квартиры.

Существенной помощью молодой семье является право предприятий, организаций, колхозов предоставлять молодым семьям средства за счет фонда социально-культурных мероприятий — беспроцентную ссуду до 1500 рублей на улучшение жилищных условий или обзаведение домашним хозяйством. Эта ссуда выдается одному из супругов в возрасте до 30 лет, проработавшему на предприятии не менее 2-х лет и хорошо себя зарекомендовавшему, при наличии не менее 1 ребенка. Срок погашения ссуды — 8 лет. При рождении 2-го ребенка в счет погашения ссуды засчитывается 200 рублей, а при рождении третьего погашается еще 300 рублей.

В целях улучшения жилищных условий молодым семьям принято постановление о строительстве молодежных жилых комплексов (МЖК) и молодежных жилищно-строительных кооперативов (МЖСК). Строительство таких комплексов предполагает непосредственное и активное трудовое участие в строительстве жилья молодежи, будущих жильцов этих комплексов. Для членов МЖСК предусмотрено получение беспроцентных ссуд на кооперативное жилищное строительство.

Э. УВАРОВА,
юристоконсульт МФТИ.

Работающим женщинам, имеющим двух и более детей до 12 лет, предоставляется 3-дневный оплачиваемый отпуск при условии, что общая продолжительность отпуска не превышает 28 календарных дней.

Одиноким матерям выплачивается на ребенка ежемесячное пособие — 20 руб. до достижения им возраста — 16 лет, а учащимся, не получающим стипендию — до 18 лет.

О льготах по улучшению жилищных условий. Лицам, окончившим аспирантуру, вузы, направленным в порядке распределения на работу в другую местность, и членам их семей предприятия, учреждения, организация обязаны предоставить жилплощадь вне очереди.

Молодые семьи (в возрасте до 30 лет, вступившие в первый брак) имеют право на первоочередное вступление в члены ЖСК, при этом доля первоначального взноса снижена до 30%.

Предполагается постепенное, по районам, обеспечение и наиболее полное удовлетворение в жилье работающих и учащейся молодежи. Нуждающимся в жилье молодым вступившим в брак впервые в возрасте до 30 лет, предполагается предоставление как минимум комнаты, а при рождении ребенка в первые 3 года после бракосочетания — однокомнатной квартиры.

Существенной помощью молодой семье является право предприятий, организаций, колхозов предоставлять молодым семьям средства за счет фонда социально-культурных мероприятий — беспроцентную ссуду до 1500 рублей на улучшение жилищных условий или обзаведение домашним хозяйством. Эта ссуда выдается одному из супругов в возрасте до 30 лет, проработавшему на предприятии не менее 2-х лет и хорошо себя зарекомендовавшему, при наличии не менее 1 ребенка. Срок погашения ссуды — 8 лет. При рождении 2-го ребенка в счет погашения ссуды засчитывается 200 рублей, а при рождении третьего погашается еще 300 рублей.

В целях улучшения жилищных условий молодым семьям принято постановление о строительстве молодежных жилых комплексов (МЖК) и молодежных жилищно-строительных кооперативов (МЖСК). Строительство таких комплексов предполагает непосредственное и активное трудовое участие в строительстве жилья молодежи, будущих жильцов этих комплексов. Для членов МЖСК предусмотрено получение беспроцентных ссуд на кооперативное жилищное строительство.

Э. УВАРОВА,
юристоконсульт МФТИ.

В ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ перед экзаменом я поспорил с Сереежкой: «Никогда он меня не засыплет!». Сереежка только усмехнулся.

Вначале все было как положено. Я ответил на теоретический вопрос без запинок и стал ждать задачу. Профессор улыбнулся и спросил:

— Если функция равномерно непрерывна на кубе, будет ли она непрерывной вообще?

Я оторопел. Что такое функция, непрерывная вообще? Боже мой, забыл! Тогда я начал представлять себе, что же такое функция, равномерно непрерывная на кубе. После получасового раздумья я сказал:

— Не знаю...

— Что же вы, молодой человек, на Кубе определение равномерной непрерывности такое же, как и у нас. Это ведь социалистическая страна.

«Боже мой, а по какому предмету я сдаю экзамен?» — мелькнула паническая мысль.

— Значит, функция будет равномерно непрерывна вообще, и тем более равномерно непрерывна. Да, плохо. Ну, хорошо, а что такое высокомерное пространство?

«Высокомерное, высокомерное...». Я рылся в памяти, вспоминая высокомерных королей и женщин. Но пространство... И я выпалил:

— Пространство высокомерно, если все его точки высокомерны. Профессор даже присвистнул:

— Я готов принять ваш ответ, если только вы определите мне, что такое высокомерная точка.

А высокомерное пространство — это просто пространство высокой размерности.

Я так и сел. Ну и остолоп же! — А что такое точка Мёбиуса? — раздался вопрос.

«Опять не знаю. Ну, что-то похожее я встречал. Точка Лебега... Ага, точка Лебега — это, где теорема Лебега не выполняется. Ура!». И я пробормотал:

— Точка Мёбиуса — это такая точка, где не выполнена теорема Мёбиуса.

Профессор растерялся. Он да:

★ ЮМОРЕСКА

ЭКЗАМЕН

же надел очки, чтобы получше меня рассмотреть. Но, оправившись, сказал:

— Хорошо, сформулируйте теорему Мёбиуса!

Я выпал в осадок. Прав был Сереежка!

Экзаменатор подумал немного, и, словно раздумывая, произнес:

— Так... Теорию вы вроде знаете. Хорошо, даю последний шанс. Можно ли из четырех листов Мёбиуса получить тор?

— Можно! Надо надуть один из них! — я почти крикнул.

— Ну и ну, — только и сумел ответить он, — мышление у вас нетривиальное, это бесспорно. Ладно, зачем вам эту задачу. Вот другая. Вы знаете задачу, о змее, которая глотает себя за хвост?

Я кивнул.

— Так вот, что получится, если лист Мёбиуса начнет глотать себя за хвост?

— За хвост? А где он у него?

— Неважно, в любом месте. Тут, я увидел у него на лапке-не пиджака значок мехмата.

— Вот такой же, как на значке, — я показал пальцем, — лист Мёбиуса, только у него дырка будет такая маленькая, что никакой интеграл нельзя будет через нее протаскать.

— А доказать можете?

— Могу! Рассмотрим последовательность отрезков с уменьшающейся длиной и постоянной шириной. Очевидно, что из очень маленького уже нельзя скрутить лист Мёбиуса. — такой же ширины. Значит, существует предельное положение. Так как во всех положениях перед ним был лист Мёбиуса, то все доказано!

— А в четырехмерном пространстве? Там, может быть, можно скрутить лист Мёбиуса из листка малой длины?

Я только пожал плечами.

— Что-то никак не могу определить, что вам ставить. Вот вам последний вопрос. Ответите — пятерка, ответите неправильно — двойка. Любим ли многочлен одного переменного над полем комплексных чисел имеет корень?

«Основная теорема алгебры. Долгожданная пятерка!» — и я, радостно улыбаясь, произнес:

— Да, конечно!

Профессор взял зачетку и поставил в нее оценку.

— Я вам написал многочлен, не имеющий корней, — сказал он и захлопнул зачетку.

В зачетке стояло 2.

А. ПАВЛОВ.

★ УЛЫБКА ХУДОЖНИКА

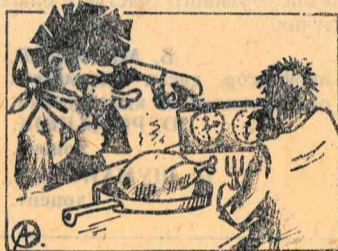


Рис. А. Обухова.

Ачепятки

Не квантовать!
Клейкопластырь.
Скатерть-самовранка.
Печальная машинка.
Уньвальная комната.
Мешаника жидкости.
Оплакивать счета.
Зуборвачный кабинет.
Пинать на себя.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

СНИМУ:
головную боль.
Экстрасенс.
вольт-амперую характеристику.
Студент
со стипендии.
Замдекан.
3×4.
Фотограф.
ВОПРОС КЛЮЧИЦЕЙ
При какой температуре кипит работа?

Отверы на кроссворд „Новогодний“

По горизонтали: 2. Пирог. 4. Телевизор. 7. Стул. 8. Ухо. 9. Шпик. 11. Баня. 12. Перекур. 14. Атом. 16. Библиотека. 19. Отчисление. 21. Шпионаж. 22. Вагон. 23. Локатор.

По вертикали: 1. Негр. 2. Пуля. 3. «Газы!». 4. Труп. 5. Вахтер. 6. Репа. 7. Санки. 10. Котел. 11. Бублик. 12. Пчел. 13. Речь. 15. Монета. 17. Овал. 18. Азарт. 19. Огонь. 20. Стоп.

пловцам плавать на дистанции не более 50 м.

Теперь разберемся со следующим вопросом. Спартакиада МФТИ и сдача норм ГТО — не одно и то же. Второе обязательно для всех, первое — для желающих спортсменов. Спартакиада — мероприятие студентов, сдача норм ГТО — преподавателей. Поэтому на возражение, что трудно и хлопотно организовать преподавателей на эту гонку, ответим, что на то и существуют на факультетах, курсах, в группах физорги, чтобы подобный вопрос вообще не вставал.

На ФАЛТ спортивные мероприятия традиционно проводятся силами студентов. Пяти человек вполне хватает, чтобы выполнить все судейские обязанности. ФАЛТ в заключение говорит: мы гарантируем участие 1—2 человек в судейской коллегии и верим, что 8 марта мы, как прежде, с криком «Ура!» стартуем в березовой роще в гонке на 30 км, идущей в зачет Спартакиады МФТИ.

Принято на общем собрании лыжной секции ФАЛТ МФТИ.

★ СОВЕТУЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЛЕКЦИИ

За многовековую историю человечества выработались наиболее рациональные методы обучения, и одной из составляющих этого процесса в вузе являются лекции. В лекции присутствуют все элементы научного подхода к решению поставленной задачи: 1) четкая постановка задачи, 2) выбор модели, 3) получение результатов, 4) качественный анализ, сравнение с опытными данными, 6) анализ адекватности подхода к решению задачи и приобретенных знаний. Это все легко написать, но не так просто сделать самому. Научному подходу надо учиться. Просто читая книги, учебники, это сделать значительно труднее.

Так вот, на лекции студент должен видеть творческий процесс продвижения к неизвестному, и этот прямой контакт не может заменить никакой учебник. Не следует забывать, что на лекции у человека работают основные его органы чувств: зрение и слух, при записи как бы дублируются мысли, тут же мозг вырабатывает «сжатое» содержание услышанного. В общем, происходит интенсивная мыслительная деятельность. Именно поэтому и учебник следует «читать с карандашом». А демонстрации вообще нельзя «прочитать», их надо видеть и почувствовать.

Чтение книг по прослушанному материалу не следует откладывать в долгий ящик, должна быть свежа в памяти лекция. Я бы сказал, лекция — это стимул к самостоятельной работе. Обращение к книге может быть вызвано пробелом в знаниях, неполным пониманием услышанного, желанием еще раз и глубже разобраться с новым материалом.

Ю ЦИПЕНЮК,
доктор физико-математических наук, доцент кафедры общей физики МФТИ.

★ ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

СБЕРЕЖЕМ ТРАДИЦИЮ!

До лыжников ФАЛТ дошли печальные вести о том, что на заседании спорткомитета МФТИ было решено урезать программу Спартакиады МФТИ по лыжным гонкам. Раньше программа у мужчин была следующая: 10 км, 30 км, 4×10 км. В зачет шли: с 10 км — 10 чел., с 30 км — 4 чел.

Теперь предполагается «урезать» гонку на 30 км. Но в цели и задачи Спартакиады входит «выявление лучших спортсменов института для комплектования сборных команд». А какая же это, извините, сборная команда, если в нее вошли люди, не проверенные в длинной гонке (а выступать команде МФТИ предстоит в троеборье!).

Лыжники ФАЛТ считают своим долгом выразить свою точку зрения перед комитетом ВЛКСМ, спорткомитетом МФТИ и потребовать пересмотра решения по данному вопросу. Лыжи — спорт, с любовью культивиру-

емый на ФАЛТ. А ставшее традиционным успешное выступление фалтян в Спартакиаде говорит о нашей серьезности в этом деле.

Чем же вызвано подобное отношение к традиционным гонкам? Ведь прежний регламент — традиция с 20-летним стажем. Дико даже подумать, что будет отменен, например, ГОС по физике. Но традиция, по которой 8 марта сотня парней стартует в березовой роще на 30 км, не менее полезна и прекрасна. Что эта гонка нужна не только лыжникам, доказывает тот факт, что в стартующей сотне есть даже люди, не занимающиеся лыжами, но желающие доказать свою силу и выдержку.

Нам предлагают спокойно отказаться от своей гонки. Предлагают проводить эту гонку в рамках секций, не вносить ее в зачет Спартакиады. Но это же смешно. Это все равно, что предлагать