

Про вступительные экзамены...



И МОШЕННИКОВ

Пришла весна, оживились абитуриенты, во многих вузах по воскресным дням начались олимпиады и «пробные экзамены». Оживились и мошенники, набирающие студентов, готовых за деньги сдавать экзамены «за других».

Редакция обратилась к проректору по учебной работе Юрию Александровичу Самарскому с просьбой ответить на некоторые вопросы.

— На сайтах и в общежитиях появляются предложения нашим студентам принять участие в пробных и вступительных экзаменах в московские вузы в качестве подставных лиц. Обещано долларовое вознаграждение. Как вы можете прокомментировать эту ситуацию?

— Впервые с этой проблемой мы столкнулись весной и летом прошлого года. Это явление имеет две стороны. Одна — это организации мошенников, которая размещает «заманчивые» предложения на сайтах и на досках объявлений в общежитиях. Другая сторона — это отношение наших студентов к подобным предложениям.

— Почему нельзя закрыть доступ этим людям в институт? Ведь порой они объявляют сбор чуть ли не в нашей читалке..

— А доступ никто не открывал. Очевидно, среди них есть и наши студенты, которые действуют как партизаны. Кто сейчас может запретить расклеивать объявления или размещать ерунду на анонимных сайтах? Поиск и выявление организаций — это дело соответствующих структур. Для нас не это главное. Главное — отношение наших ребят к таким предложениям.

Представьте, вам некто предложит ограбить прохожего за вознаграждение. Вы будете это делать? Удивляет и очень огорчает, что некоторые наши студенты, понимая, что это мошенничество, все-таки соглашаются сдавать экзамены «за того парня».

В прошлом году вы уже сообщали в газете о случае, когда трое наших студентов были задержаны при попытке сдачи вступительных экзаменов в МИЭТ. Один из ребят был отчислен, двое получили строгий выговор с предупреждением об отчислении при любом нарушении дисциплины.

Это серьезное предупреждение тем, кто еще сомневается. Однако административные меры — это крайний случай. Хочется надеяться, что разум, чувство собственного достоинства и гордость за Физтех не позволят нашим ребятам участвовать в подобных мероприятиях.

Беседовал Я. ХОНТОВ

(Продолжение темы на стр. 5)

ЗА НАУКУ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА
Московского физико-технического института
(государственного университета)

Выходит
с 1 сентября 1958 г.

Пятница, 21 марта 2003 г.
№ 12 (1635)

Цена 3 руб.

ЛЕКЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ НАУКИ И ТЕХНИКИ продолжаются

Встречи с руководителями базовых кафедр ФРТК

25.03.2003

Зав. кафедрой, профессор А. И. ГАЛУШКИН, зам. зав. кафедрой А. Н. СЕРГИЕВСКИЙ. Кафедра нейрокompьютеров. Научный центр нейрокompьютеров РАН.

«Нейронные технологии в науке и технике: достижения и перспективы».

01.04.2003

Зав. специализацией, д.ф.-м.н. В. В. МЕРИАКРИ. Кафедра твердотельной электроники и радиофизики. Институт радиотехники и электроники РАН (www.cplire.ru).

«Применение миллиметровых волн для контроля материалов и мониторинга сред».

08.04.2003

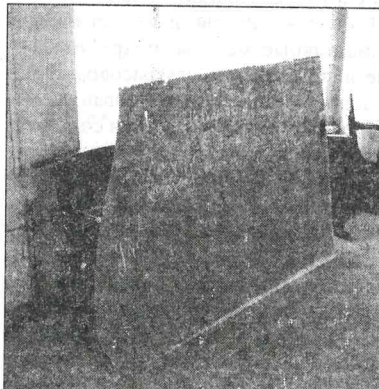
Зав. кафедрой, генеральный конструктор, профессор А. А. ЛЕМАНСКИЙ. Кафедра радиолокации, радиоуправления и информатики. ОАО НПО «Алмаз» им. А. А. Расплетина (www.raspletin.ru).

Лекции проводятся в 115 КПМ по вторникам. Начало в 12:20

Во вторник, 18 марта, в Большой Химической шла лекция. Читал ее Семен Соломонович Герштейн. Писал что-то на доске, стеклянной доске, покрашенной зеленой краской... доска наклонилась и рухнула. К счастью, Семен Соломонович не пострадал.

Реакция лектора вызывает восхищение и уважение. Не беремся передать ее дословно, но по свидетельствам студентов смысл был примерно такой: «На чем же мы теперь будем писать?..»

Уцелевший кусок доски.
С формулами...



ФИЗТЕХ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Почему медицина?

Вопрос о возможности и необходимости постановки на Физтехе полноценного медицинского образования я поднимаю не в первый раз и по-прежнему нередко сталкиваюсь со стеной непонимания, основанной на вековых предубеждениях. Нельзя не признать, что тому есть ряд веских на первый взгляд причин. Если отбросить в сторону основанные на одних эмоциях соображения, то в сухом остатке перед нами окажется старый как мир принцип: «Сапожника должен учить сапожник!». Верный сам по себе, он написан и на знамени Физтеха с момента его основания. Споры нет, так уж повелось, что «от рыбы родится рыба, а от зверя — зверь». Но мы вступили в век ускоряющегося течения времени. Необходимость быстрой реакции на неожиданные идеи часто не укладывается в приобретенные нами стереотипы скорости познания. Сейчас 10 лет на воспитание и становление специалиста, — очень большой срок. Мы поняли это на информационных технологиях. Пришло время осознать это и в области наук о человеке.

Университетов в Москве десятки, по стране — сотни. Каждый из них претендует на полную предоставления студенту возможностей в получении естественно-научного и гуманитарного образования. Нам, как государственному университету, тоже необходимо заботиться о широте выбора профессий для потенциального студента, тем более, что традиционные наши потребители в лице Академии наук и отраслевых институтов, в основном, не в состоянии достойно трудоустроить наших выпускников. Беглое знакомство со справочником по высшим учебным заведениям показывает, что в области точных наук мы выросли практически во все формализованные области знания. Развивать технологическое образование мы не в состоянии: мы сами не имеем никакой технологической базы ни для одной из отраслей промышленности, и нет смысла вступать на поле, где мы заведомо проиграем конкуренцию специализированным вузам. Тем более, что устойчивые технологии — не физтеховская стезя. Мы готовим людей, способных и стремящихся быть первопроходцами. Итак, из естественно-научных направлений у нас нет медицины. Так ли уж далека медицина от физтеха-студента и Физтеха-вуза?

Наша ниша.

Медицина, несомненно, одна из древнейших наук и профессий. Медицинские курсы были обязательными для университетского образования со средних веков. Немало практиковавших врачей трудились и сделали вели-

кие открытия в точных науках. Достаточно напомнить, что 450 лет назад одним из самых популярных врачей Италии был миланский врач Д. Кардано, известный физтехам как автор решения кубических уравнений в радикалах и изобретатель карданной передачи. Другому практикующему врачу Ж. Пуазейлю мы обязаны решением известной задачи о течении вязкой жидкости (в оригинале крови) по цилиндрическому каналу, т.е. артерии или капилляру. Ю. Майеру мы обязаны первым началом термодинамики. Г. Гельмгольцу мы обязаны термодинамическим потенциалом, теорией вихрей в жидкости, неустойчивостью Кельвина-Гельмгольца, а также теорией «животного электричества», методами измерения кровяного давления, офтальмологией и многим другим. Г. Герц, экспериментально доказавший существование электромагнитных волн, был учеником Г. Гельмгольца!

И тем не менее, для большинства практикующих врачей медицина долгое время стояла в стороне от точных наук, строя свою собственную внутреннюю логику. Не тайна, что именно существование отличных от общепринятых логических связей сделало медицину искусством, овладение которым невозможно без совершенного познания ремесла врачевания. Но сейчас устойчивые стереотипы всезнающего интеллигентного профессора с бородкой или самоотверженного земского лекаря сохранились только в памяти. Если оставить в стороне районные поликлиники (физтех там не нужен), то передний край медицины живет бурной как вулкан жизнью. Прорыв идет по нескольким направлениям, и большинство из них, по сути, являются физтеховскими. В этой статье нет необходимости подробно обсуждать их, достаточно перечислить.

В первую очередь, это внедрение в медицинскую практику методов молекулярной биологии по всему комплексу распространенных заболеваний, в особенности, связанных с генетически обусловленными нарушениями.

Второе — развитие новых методов лечения заболеваний, связанных с нарушениями клеточного цикла.

Третье — новые диагностические неинвазивные методы, подразумевающие использование ультрасовременного дорогостоящего оборудования, как для целей диагностики, так и собственно для лечения.

И, наконец, четвертое — современные компьютерные технологии в медицине, причем поле применения последних неожиданно велико — от моделирования работы искусственного или трансплантируемого органа и управления операционным оборудованием до индивидуального подбора лекарств, включая компьютерное моделирование

лекарственных средств и предупреждение заболеваний, к которым имеется предрасположенность вследствие особенностей строения генома пациента.

Нам хорошо известны примеры успешного прихода людей с физико-техническим образованием в медицину. Основатель и бессменный руководитель Курганского института травматологии академик А. Илизаров имел базовое инженерное образование и хорошо знал сопромат! Совершенно аналогичная ситуация с другим отечественным первопроходцем академиком С. Федоровым, основателем Межотраслевого центра микрохирургии глаза. С. Федоров имел базовое физико-математическое образование. Известный кардиохирург академик Н. Амосов прежде чем получить медицинское образование окончил индустриальный институт.

Очевидно, что медицинских задач, решение которых и должно быть профессиональной задачей наших выпускников, более чем достаточно. При этом именно в перечисленных направлениях медицины может проявиться преимущество физтеховского образования. Именно здесь возможно поверить алгеброй гармонию здоровья. Казалось бы, даже не очень глубокий анализ развития событий в области медицины необходимо приводит к мысли, что современная медицина остро нуждается в специалистах, имеющих хорошую физико-математическую школу, и воспитать их может и должен Физтех. На ФМБФ уже сейчас широко представлены специализации, работающие в непосредственной близости к медицине, а тенденции развития говорят об их увеличивающемся вращении в медицинские задачи. По сути, от медицины нас отделяют несколько шагов. Больших или маленьких, удастся ли их совершить?

Время пришло.

Идея постановки на Физтехе медицинского образования весьма неоднозначно воспринимается как у нас, так и в медицинских кругах. Как говорилась в самом начале, нередко приходится сталкиваться с ее резким неприятием. Среди «физиков» степень сопротивления меньше, хотя непонимание поставленных целей имеет место. Существенно сильное неприятие этой идеи в медицинских кругах. Впрочем, это нетрудно понять. Воспитание медиков исторически выполнялось только медиками, и этот веками отлаженный механизм привел к устойчивым цеховым традициям. Медики перестали допускать в свой круг непосвященных, что вполне обоснованно, если учесть, что речь идет о здоровье и жизни человека. Консерватизм медицинского образования сыграл решающую роль в сохране-

нии его чистоты во время перестройки, когда коммерческие вузы росли как грибы, не обеспечивая своим выпускникам знаний, соответствующих полученной по диплому квалификации. Но сильные стороны, возведенные в абсолют, нередко становятся недостатками. Вопрос о том, в какой мере каждому врачу нужна физико-математическая подготовка, наверно, еще долго будет оставаться дискуссионным. Но совершенно ясно, что некоторым из активно практикующих врачей, особенно в перечисленных выше областях, такая подготовка необходима, ведь речь идет об освежении общей крови в соответствии с требованиями времени.

Становление специалиста в медицине длится не меньше десяти лет, а по настоящему хорошим врачом человек становится после сорока лет. Нашим студентам нет и двадцати. Кто из нас в состоянии спрогнозировать достижения медицины за ближайшие двадцать лет? Но если мы не начнем сейчас привлекать неординарно мыслящих молодых людей к обучению медицине в ее самых современных областях, то через 10–15 лет мы будем вынуждены ездить лечиться не в крупные медицинские центры России, а за границу. Все это уже было, и кому-то такая перспектива кажется вполне приемлемой. Многие наши соотечественники ездили лечиться за границу, а быть похороненными стремились на Родине. Осознание недопустимости такой перспективы и движет руководством Физтеха в его стремлении внести свою лепту в медицину наступившего тысячелетия.

Уроки первых шагов.

На самом деле, мы не первые, вставшие на этот путь. Потребность в специалистах, более сведущих в естественных науках и информационных технологиях ясно осознается в медицинских кругах. Первыми движение навстречу начали сами медики, открыв во 2-ом медицинском институте (прошу прощения, что не привожу здесь полные современные названия) факультет Медицинской БиоФизики. Практика показала, что это направление пользуется спросом у абитуриентов, но существенно меньшим, чем традиционное лечебное дело. Для справки упомяну, что не всякий выпускник лицензированного медицинского образовательного учреждения имеет право лечить живых людей. В частности, упомянутый факультет такого права не дает. Его выпускник, таким образом, оказывается не в медицине, а при ней. Врач на своем поле может все, ему открыты любые перспективы. Специалист, не имеющий лечебного диплома, обречен быть на вторых планах, выполняя роль зависимой прислуги. Занять в таких условиях инициативную нишу в медицине столь же сложно, как стать хозяином в войсковой части, не имея воинского звания и соответствующих погон, т.е. практи-

чески невозможно! Отсутствие права на лечение больных является сейчас главной дискриминационной профессиональной проблемой для выпускников факультета медицинской биофизики, желающих, по-прежнему, работать в медицине.

Наблюдая с «другого берега» за активностью врачей, нам понадобилось много лет, чтобы увидеть намечающееся сближение! Сейчас, оценивая сложившуюся ситуацию, мы поняли истинный смысл того шага, который был сделан со стороны классического медицинского образования. С позиций, например, Физтеха этот шаг ценен своим намерением, а не поставленным там уровнем естественно-научного образования. Я думаю, что начини Физтех своими силами преподавать медицину — мы выглядели бы ничуть не лучше. И та, и другая школа требуют устоявшихся профессиональных традиций, и каждый из нас обладает ими, но на своем поле знания.

Последние три-пять лет в образовании характеризуются началом движения естественников в сторону медицины. МГУ открыл пусть небольшой, но факультет фундаментальной медицины (без права лечения). Открыли в направлении медицины технические кафедры МГТУ им. Баумана и МИФИ. Не знаю, что в планах МГУ, но последние два вуза и не ставят перед собой задачу полнопроводного вхождения в среду врачей, четко определив круг решаемых ими технических задач, зачастую вполне творческих. Таким образом, и со стороны «естествоиспытателей и технарей» последовал шаг навстречу, с позиций медиков справедливо расцениваемый также как благое намерение. Но пропасть между нами, по-прежнему, не исчезла.

А время толкает нас вперед, и, главное, если есть необходимость быть первым, то не надо, очертя голову и закрыв глаза, прыгать в эту пропасть навстречу протянутым с той стороны рукам. Никто из наших коллег по образованию не сделал этого. И нам пристало подумать, посчитать и, коли принято решение, пойти навстречу не по воздуху, а по мосту, которому и надлежит быть построенному. Думается, что мост должен быть двусторонним, и строить его следует попеременно, нас разделяющей, а не вдоль нее, когда каждый стремится остаться на своем берегу.

Почему мы?

Физтеху не следует ходить по чужим тропам. Пройденные тропы Физтех может множить, новые — прокладывать! Четверть века назад на Факультете общей и прикладной физики МФТИ открыли кафедру «Физики живых систем». Тогда Физтех был первым на этой тропе. Со временем кафедру возглавил «чистый» медик — профессор В. И. Шумаков. Мы и сейчас не пре-

тендуем на его профессиональное поле деятельности. Более того, за прошедшие четверть века мы много приобрели от плотного общения в прокрустовом ложе доставшегося нам и отнюдь не бессмысленного в медицине «совкового» законодательства. Сейчас Валерий Иванович Шумаков, действительный член обеих Академий — Российской и Медицинских наук — Кавалер ордена Андрея Первозванного, по-прежнему, заведующий кафедрой Физики живых систем теперь на факультете молекулярной и биологической физики МФТИ. В медицине В. И. Шумаков — признанный лидер. На Физтехе он также был и остается первопроходцем. Именно на его кафедре мысль о необходимости постановки на Физтехе медицинского образования родилась и оформилась в виде конкретных требований к учебному процессу, путям и механизмам его организации. В. И. Шумаков сейчас является главной действующей фигурой в нашем начинании, и, только опираясь на его поддержку, мы надеемся на успех. Задачу о выпуске специалистов с дипломом лечащего врача из стен технического вуза еще никто не решал.

Задачи и решения.

Как же мы пытаемся справиться с этой очень сложной задачей? Естественно, что во всяком принципиально новом проекте необходимо решить несколько задач: определиться по существу, т.е. четко, без утопических ожиданий сформулировать конечную цель, определить пути и способы ее достижения, исходя из имеющегося опыта и доступных средств, и оформить все это непротиворечивым образом в рамках существующего Законодательства. Конечная цель — сочетание двух образовательных школ и выпуск специалистов с физтеховской подготовкой по физике, химии, математике и информатике и со знаниями медицины, необходимыми для получения диплома лечащего врача.

Очевидно, что ни один из имеющихся вузов с этой задачей в одиночку не справится, тем более на стадии постановки соответствующего учебного плана. Ведь конечная учебная программа должна удовлетворять ряду достаточно жестких формальных требований, как со стороны медицинского образования, так и со стороны физтеховского. Мы должны выполнить оба образовательных стандарта! По счастью, реальные учебные планы медицинских вузов, как и технических, несколько разнятся, находясь в рамках министерских требований. После предварительного анализа шести лицензированных в Москве вузов, имеющих право выпуска лечащих врачей, по предложению и с благословения В. И. Шумакова мы начали работу с лечебным факультетом 3-го медицинского института (МГМСУ).

(Окончание на стр. 4)

(Окончание. Начало на стр. 2-3)

Немаловажную роль сыграло то обстоятельство, что учебный корпус этого института находится у станции метро «Менделеевская», что очень удобно для наших ребят, живущих в общежитии Долгопрудного.

Об учебных планах.

Самая простая идея при организации нового учебного плана — взять сумму дисциплин и всем им выучить студента. В этом случае мы автоматически удовлетворим оба образовательных стандарта. Но такой учебный план растягивается на 8–9 лет обучения, что слишком много. Ведь выпускник медицинского института должен по окончании вуза еще два года работать и учиться в ординатуре, обретая конкретную специальность. Учиться 10–11 лет не всякий может себе позволить. Очевидно, что в обычные шесть лет новой программе было не уложиться, но делать учебный план более, чем на семь лет, не следует. Семилетнее высшее образование допускается современными стандартами. Таким образом, время обучения по новой медико-технической программе — 7 лет. Физтех берет на себя все физико-техническое образование, 3-й медицинский — все медицинское, при этом каждый из вузов полностью выполняет свои программы в соответствии с принятыми стандартами. Такой подход снимает вопросы о полноценности каждой из составляющих в новом учебном плане. При составлении учебного плана максимально учтена синергетика обеих образовательных программ в части гуманитарных и технических курсов. Это позволило уложиться в семь лет при разумной и привычной для физтехов нагрузке — чуть больше сорока часов аудиторных занятий в неделю.

Кому и чему учиться.

Начальное образование и отбор абитуриентов будут происходить на Физтехе по обычной для нас схеме: физика и математика письменно, как базовые дисциплины, плюс собеседование. Роль последнего заметно возрастает, ибо собирающимся стать врачами не избежать вопросов по предполагаемой специальности. В комиссию по собеседованию с этими абитуриентами будут включены профессора медицинского института и известные медики, желающие принять участие в становлении новой образовательной программы.

После того, как студенты набраны, они проходят в течение первых двух лет обычный физтеховский курс обучения физике и математике по полной выкладке. Это и есть базовое физтеховское образование. Эта часть программы позволит отобрать настоящих бойцов и избавиться от случайных людей, дабы в дальнейшем не опорочить всю идею. Как обычно, на первом курсе со-

стоит «ликвидация безграмотности» по основам химии и биологии. Это совершенно необходимо, поскольку около 90% наших студентов приезжают из «глубинки», где преподавание химии и основ биологии, как правило, недостаточно обеспечено. Начиная со второго курса, будущие врачи приступят к прослушиванию в МГМСУ общих базовых курсов. По мере обучения нагрузка на Физтехе с каждым годом будет уменьшаться, а нагрузка по медицине будет расти, при этом МГМСУ будет выполнять роль своеобразной базовой кафедры со своим учебным планом. Это не противоречит устоявшейся на Физтехе системе образования.

Таким образом, за первые четыре года обучения студент полностью выполняет в МФТИ стандарт бакалавра по «прикладным математике и физике» и практически полностью прослушивает базовый медицинский курс, то есть проходит программу первых трех лет обучения факультета лечебного дела МГМСУ. Далее, по существующей договоренности между институтами, образование на Физтехе заканчивается, и мы передаем наших студентов, получивших диплом бакалавра МФТИ, в медицинский институт вновь на четвертый курс, где за оставшиеся три года ребята полностью проходят специальную часть программы и получают диплом специалиста-врача с правом лечения. Согласно изложенной схеме за семь лет выпускник получает два высших образования и два диплома — бакалавра в МФТИ и специалиста-врача в МГМСУ. Обучение в рамках изложенной схемы потребует труда, но полученное образование будет уникальным и, надеюсь, себя оправдает.

О деньгах и обеспечении.

При реализации этой программы возникает ряд юридических сложностей, которые, однако, не кажутся непреодолимыми. При правильно построенном учебном плане и «здоровой» внутренней логике проекта можно надеяться, что работающая команда энтузиастов со всем справится. Кроме одного — отсутствие бюджетных денег. Эта программа может быть запущена только в варианте платного обучения. Естественно, что стоимость обучения не будет превышать стоимость платного медицинского образования в Москве, т.е. 2000\$ US в год. Остро стоит вопрос о выделении мест в уже сейчас заполненном общежитии. В случае благополучного начала реализации проекта вопрос о поселении иногородних студентов станет самым главным, и уйти от него не удастся. В задуманном виде программа может быть по силам только трудолюбивым и талантливым студентам, а они на 90% поступают к нам из регионов. Начинать в этом году с набора более двух групп нецелесообразно, на такое количество ребят мест сейчас хватит, но это временно. Проблема об-

щежития этим не снимается, и решать ее придется принципиально.

Для чего все это?

Итак, если все пойдет не очень плохо, а хотя бы «как всегда», то через 8 лет в стране появятся первые физтехи с дипломом лечащего врача. Это будут первые целенаправленно подготовленные пришельцы из другого мира на ниве медицинской науки и практики. Как они приживутся, и как сложится их профессиональная жизнь — время покажет. В одном можно быть уверенным, что с учетом тенденций развития современной медицины при таком образовании человек имеет хорошие перспективы на трудоустройство с достойным обеспечением как в крупных научно-промышленных центрах, так и на периферии.

Есть, конечно, и более высокие цели и благородные помыслы. У каждого свой Бог в душе, как и свой Моцарт. У нас не принято выставлять содержимое души напоказ. Просто с пустой душой не надо идти в медицину.

О правилах приема.

Студенты нынешнего первого курса МФТИ, желающие перейти на платное обучение по представленной здесь программе физтеховского и медицинского образования, могут обращаться к декану ФМБФ, непосредственно в кабинет, 2-ой этаж Нового корпуса или по e-mail bio@pop3.mipt.ru. Вам нужно будет заключить с институтом Договор о платных образовательных услугах, который вступит в силу после принятия решения о вашем зачислении по результатам успешной сдачи весенней сессии. Для студентов, получающих платное образование и успешно сдавших весеннюю сессию, процедура будет заметно проще.

Абитуриентам будущего набора 2003 года для получения дополнительной информации можно связаться с деканом факультета молекулярной и биологической физики по указанному адресу электронной почты. Прием документов для поступления в МФТИ (www.mipt.ru или www.fizteh.ru) будет осуществляться обычным для нашей Приемной комиссии (www.abitu.ru) порядком непосредственно на нашем факультете (www.bio.fizteh.ru), при этом необходимо предупредить, что будете поступать на платное медицинское отделение. Помните, что вступительные экзамены по физике и математике вам предстоит выдержать в общем потоке и в общем конкурсе. Это очень непросто даже для подготовленных абитуриентов. Подумайте и взвесьте свои реальные шансы. Повторю, что новая физико-медицинская программа рассчитана на сильных студентов.

Декан факультета молекулярной
и биологической физики МФТИ
И. Н. ГРОЗНОВ

(Начало темы см. на стр. 1)

«ОНО ВАМ НАДО?»

Если честно, то я чувствую себя более чем в неловком положении. Я вспоминаю себя на первом курсе, вспоминаю, как читал такие же предостережения и думал: «Да ничего подобного, я же самый умный, со мной точно никогда такого не случится». И что в итоге? А в итоге полгода страха, сожалений и раскаяния. Поэтому я прошу вас — дочитайте до конца.

Началось все с того, что я прослышал о том, что летом можно зарабатывать более чем неплохие деньги, сдавая вступительные экзамены за других. И чем кончилось? А тем, что столкнулся я с обманом и подлостью, и по-другому в этом «бизнесе» не бывает. Да, вам обещают, что за каждый экзамен заплатят по 100-150 долларов. Если прикинуть, за лето можно «сдать» 10-20 экзаменов, перед глазами встают огромные деньги, особенно для первокурсника. Я вас уве-

ряю, этих денег НИКТО не получает. Если 3-4 года назад это еще было реально, то теперь нет. Во-первых, участвуя в этом, вы нарушаете закон. Во-вторых, вы прописываете в вузы абсолютных дебилов, которые купили ваш ум и знания за жалкую подачку, а при этом не поступают действительно умные ребята. В третьих, у вас есть реальный шанс вылететь из института. В-четвертых, эта сфера полностью контролируется мелкими бандитами, которые постоянно пытаются переделить сферы влияния, и у вас есть реальный шанс оказаться между «двух огней». И помните, что вы будете работать на людей, для которых предательство и обман — норма жизни. Вас бросят на произвол судьбы при первой же возникшей проблеме, а их множество — милиция, бандиты, приемная комиссия вуза, куда вы «поступаете». Более того, вам никогда не заплатят всех тех денег, которые обещали. А даже если заплатят, потом все равно отнимут. При этом лично меня, после того как я не смог пройти факс-контроль на входе

(абсолютно не по моей вине), обвинили в «подставе» и «поставили на бабки». Их я отдавал потом полгода и легко отделался (остался здоров и студентом МФТИ) только потому, что мне помогли мои настоящие друзья. Кроме того, всегда есть риск попасть в уголовное дело по статье 159 («Мошенничество», от 2 до 6 лет лишения свободы).

Более того, я понял, что физтех при желании может заработать сопоставимые деньги честным образом даже на втором-третьем курсе. И при этом, заметьте, удовольствия и счастья от честно заработанных денег вы получите гораздо больше. В конце концов, счастье не в деньгах...

Подводя итог, позвольте задать сакральный вопрос: «Оно вам надо?». Вы все равно не получите тех денег, которые вам обещают. А рискнете карьерой, учебой, здоровьем, в худшем случае даже свободой... Есть ошибки, которые лучше всего испытать не на своем опыте.

Студент 3-го курса МФТИ

«Ни кнута, ни пряника» или Энтузиазм с вариациями

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Иногда мне кажется, что души все-таки нет, а человек — это такое странное разумное существо. Странное потому, что, кроме разума, в нем уживаются еще и бесчисленное количество инстинктов. С одной стороны обычно знаешь, что тебе надо, а с другой часто хочется чего-то совсем иного... Силы воли и разума расходятся очень быстро.

Когда мы поступали на Физтех, мы хотели учиться. Мы не знали в действительности, зачем оно нам, но знали, что именно это «правильно». И так было довольно долго. Вначале все учили всё, сидели над книгами до полоннадцатого вечера, вставали в семь утра, чтобы сходить еще до первой пары в бассейн поплавать... Но через пару семестров начало приходить понимание того, что не все так ладно в Датском Королевстве.

Во-первых, закон, казавшийся нерушимым со школы, — «оценка примерно определяет уровень знаний», оказался неверен. Проявились прилежные студенты, которым ни за что поставили «три» в отличную зачетку (за абсолютно никому не понятную и нелогичную систему проставления оценок мы даже называли одного семинариста «Иван Иванович — человек и randomize») и разгильдяи, хвастающиеся «халявными» пятерками. И так было каждую сессию. Десятки случаев обоих родов. Особенно задевало, когда человек с заведомо меньшими знаниями систематически получал больший балл, благодаря умению крутиться и втирать очки преподавателям (именно в этом главная ценность rperp.ru — преподавателю с более низким уровнем требований легче спихнуть что бы то ни было). И это понемно-

гу разрушило нашу веру в необходимость и возможность учиться «на пять».

Во-вторых, оказалось, что можно не учиться. Оказалось, что есть люди, систематически не делающие совсем ничего (в смысле учебы, конечно), не посещающие никаких занятий и тем не менее не вылетающие из института. Что интересно, они тоже периодически с удивлением обнаруживали в зачетках «хоры» и «отлы», свалившиеся на халяву.

Как-то вдруг оказалось, что внешних стимулов учиться нет. Ни кнута, ни пряника. Чтобы получить «пять», надо было не выучить все, а просто оказаться в нужное время в нужном месте. А уж чтобы вылететь, надо было и в правду напрячься. Семинаристы на контрольных «выходили покурить», экзаменаторы признавались в личной беседе, что боятся спрашивать хоть чуть вглубь материала — а вдруг «отличник» не знает элементарных вещей? Знакомые спокойно сдавали долги с прошлого семестра по паре месяцев, договаривались с молодыми преподавателями о зачете за пиво...

Начальный энтузиазм к учебе прошел, внешних стимулов учиться не было, а внутренних хватило... у кого как. Но в среднем тяга к учебе иссякала на глазах. Зачем? Всерьез заниматься наукой никто не собирался. Точнее, если кто так говорил, то его тут же ехидно спрашивали: «Где? У нас?». Поэтому признаваться в подобных намерениях быстро перестали. Некоторых еще волновали оценки в дипломе. Некоторых, у кого он был уже подпорчен каким-нибудь преподавателем, любящим, чтобы готовились именно по его книжке — уже нет.

Как бы то ни было, с течением времени в зачетках явственно наметилась отрицательная производная. Она же наметилась и в усилиях, прилагаемых к учебе: на экзамен стали нести не шпаргалки, а учебники, «бомбы» начали не списывать, а ксерить, стали прорываться на устных экзаменах к добрым преподавателям. Видели ли вы когда-нибудь картину: через полчаса после начала экзамена «заранее подготовившиеся» студенты начинают группами подходить брать зачетки с тем, чтобы воспользоваться своим правом на выбор преподавателя. Они, конечно, ничего не знают и просто достали тихо из сумки заранее списанный билет, но преподаватель с близкими к нулю требованиями на «хор» или хотя бы на «уд» — их единственный шанс. Буде кто хочет узнать, как действительно знают студенты, — пусть смотрит в любую из «черных» ведомостей за экзамен.

И вот теперь мы почти не учимся и знаем лишь немногие избранные предметы. Более трех четвертей не решают сами ни одной задачи ни в одном задании. Зачем решать задачи или разбираться в них, если иногда достаточно просто показать тетрадку и «воспроизвести без задания» (читай с оригинала задания под партой) пару задач.

Обиднее всего не за себя, а за людей, которых немало вокруг, которые хоть и не Эйнштейны, но которых не подтолкнули к раскрытию заложенного в них потенциала, а они могли бы уже сейчас добиться много большего, чем п-дцатое место в общеполитическом чемпионате по Counter-Strike...

Ross Guild, ФМБФ, 4 курс

ДНИ ФИЗИКА — 2003

ФОТОТЧЕТ

Автор снимков [MAC]InDY



В КЗ вливается народ



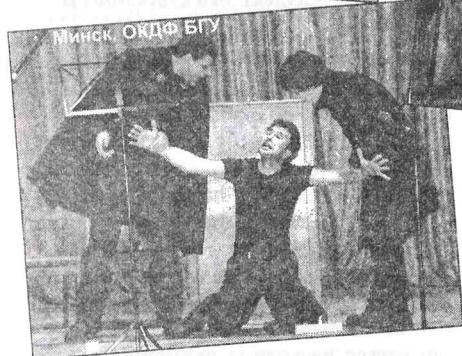
Новосибирск, клуб «Квант»

Девчонок Квант не привез,
«одолжил» у ТОРТИКа«МаТанорешалка!!!»
от СТЭМа ФОПФ

ТОРТЫ на охоте



Харьков, «Антресопь»



Минск, ОКФ БГУ



Паноптикум, как обычно, на сцене мерзнет

Мисс Физика
2003В бассейне
были танцы...

24.5.4.4

Первокурсский КВН был
неподражаем.
Муза СТЭМов осенила
молодежь...

ИТ-РЭШ

ВЕДУЩИЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК
И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИМосква, ул. Рабочая, 84
Тел./факс (095) 743-2902

Адрес редакции: 141700 г. Долгопрудный, МФТИ, 201 АК, тел. 408-5122. E-mail: editor@za-nauku.mipt.ru Web: http://www.za-nauku.fizteh.ru

© «За науку». Перепечатка без соглашения с редакцией не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. Редактор Н. СИМОНОВА

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Печать — «Физтех-полиграф». Тираж 1000 экз.

Оригинал-макет подготовлен в редакции. Верстка — С. БОРНАЯ. Корректоры — С. БОРНАЯ.