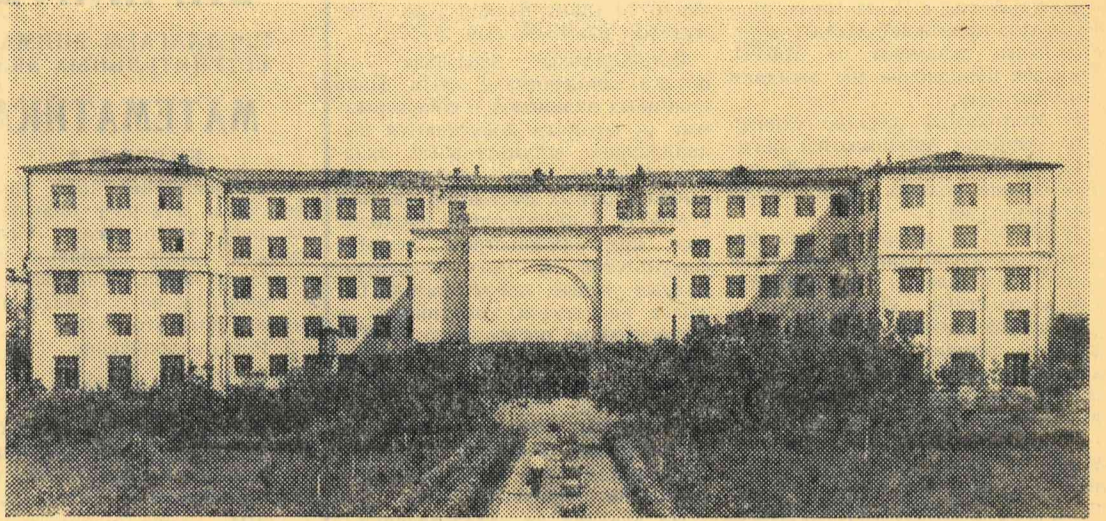


ФИЗТЕХ ЗОВЕТ ВАС, ИСКАТЕЛИ!

После средней школы одни пойдут на производство, другие останутся в колхозе. Третьи... словом, перед каждым—широкая дорога жизни. А ты?

Ты мысленно перебрал чуть ли не все вузы. И после долгих раздумий твердо решил: только в МФТИ. Мы приветствуем и говорим: „Физтех зовет тебя!“ И знакомим тебя с нашим институтом. По этим далеко неполным сведениям ты можешь представить себе физтех.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Год издания 12
№ 2 (326)

Пятница, 16 января 1970 года

Цена 1 коп.

„...СТОЛЬКО ИСТИНЫ, СКОЛЬКО МАТЕМАТИКИ“

В наши дни более чем когда-либо оправдывается известное изречение Иммануила Канта: «В каждом учении о природе содержится ровно столько истины, сколько в нем содержится математики».

Область применения математики непрерывно растет. В последнее время, благодаря появлению быстродействующих вычислительных машин, произошел качественный скачок в использовании математических методов — они применяются не только в тех областях человеческого знания, где использовались издавна (механика, физика, химия), но и там, где математика еще совсем недавно либо применялась совсем мало, либо ее приложения даже не представлялись возможными (медицина, экономика, лингвистика). Поэтому современный ученый и инженер должен в достаточной степени владеть как классическими, так и новыми математическими методами исследования, которые применяются или естественным путем могут быть использованы в его области.

Следует отметить, что даже несмотря на сравнительно большое число часов, отводимое на математику в МФТИ, невозможно математически вооружить каждого студента в той мере, в которой это ему необходимо в дальнейшей работе. Я вспоминаю, что, встретив как-то одного выпускника физтеха, к тому времени уже успешно закончившего аспирантуру, я спросил его, удовлетворен ли он постановкой преподавания математики в МФТИ. Он сказал, что удовлетворен, но вовсе не потому, что получил достаточные знания по ней. Многочисленным доучиваться, но, по его словам, на физтехе он научился обращаться с математикой, и это позволило ему восполнить математическое образование в нужном направлении.

Умение обращаться с математикой—это прежде всего крепкое знание ее основ, прочные навыки в обращении с математическим аппаратом, хорошее представление о границах его применимости; это умение математически поставить задачу, предназначенную для исследования, оценить ее условия, выделить из них существенные и отбросить второстепенные, выбрать правильный способ решения, словом, то, что на языке ученых называется математической культурой. Привить ее каждому вы-

пускнику физтеха—цель преподавания математики.

Возможность достижения этой цели обеспечивается тем, что на приемных экзаменах к поступающим в институт предъявляются серьезные требования по математике, на изучение математики в учебном плане института отводится достаточно большое число часов; к чтению лекций привлекаются крупные специалисты; групповые занятия в основном ведут преподаватели, окончившие аспирантуру и активно занимающиеся научно-исследовательской работой; постоянно ведется большая работа по улучшению преподавания математики с научной и методической стороны. Лекционные курсы модернизируются, улучшается подбор задач, вводятся новые разделы и даже новые курсы. Так, например, в последние годы в курсах математического анализа и уравнений математической физики стали изучаться обобщенные

функции, широко применяемые физиками наших дней, в курсе дифференциальных уравнений — вопросы теории оптимального управления, в курсе теории вероятностей—элементы теории информации.

Для того чтобы освоить физтехский курс математики, нужен упорный труд, и кафедра математики немало делает для его организации.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работает несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

Л. КУДРЯВЦЕВ,
зав. кафедрой высшей математики, профессор.

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение студента формируется в процессе освоения знаний по физике, математике и другим дисциплинам, в процессе его самостоятельной экспериментальной, теоретической и общественной работы. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит изучению и применению в деятельности студента знаний по общественным наукам: по истории КПСС, политической экономии, философии и научному коммунизму.

Когда студент третьего курса приходит на лекции и семинарские занятия по философии, он уже имеет не плохую физико-математическую подготовку, но его знания еще не приведены в цельную систему взглядов и методов научного мышления. С решения этой задачи и начинается формирование марксистско-ленинского мировоззрения.

Однако роль философии состоит не в том, чтобы свести воедино то, что знает студент. Он должен глубоко понять основные фундаментальные принципы бытия и

мышления, наиболее общие законы природы и общества, овладеть системой категорий диалектики, обогатить свой интеллект культурой философского мышления.

В силу некоторого недоумения, иногда возникает спор, как относиться к интеллекту: как к факелу, который нужно зажечь; или как к сосуду, который необходимо наполнить знаниями? Это «или-или» успешно разрешает марксистско-ленинская философия. Она рассматривает знания о мире как руководство к активной творческой деятельности. Она видит призвание человека в том, чтобы преобразовать мир. Тем самым она стимулирует творческую активность мышления.

Она связывает активность человека с политической активностью революционных классов, партий и тем самым формирует ученого с коммунистическими убеждениями. В стенах нашего института работали такие ученые, как академик И. В. Курчатов, академик С. П. Королев, работали академик П. Л. Капица, академик Н. Н. Семе-

Физика для будущих физиков

Пожалуй, главное, что отличает МФТИ от других вузов страны, — это отношение к физике. Есть, как известно, две физики (так же, как две химии или две математики) — физика, которую изучают, и физика, которую делают. В большинстве высших учебных заведений физику изучают. Задача МФТИ состоит в том, чтобы научить физике тех, кто хочет ее развивать.

Две физики требуют двух разных подходов — в равной мере со стороны студентов и со стороны преподавателей. Никто не может научить творчески мыслить человека, который сам к этому не стремится. Наука начинается с размышления и с сомнения. Нельзя научить настоящей физике студента, который решил лишь добросовестно выучить учебник. Таким студентам и не следует стремиться поступить в МФТИ, потому что преподавание физики на физтехе рассчитано на студентов думающих и ищущих.

Учиться быть ученым лучше всего у активно работающих учеников. Подавляющее большинство преподавателей физики в МФТИ по роду занятий не столько преподаватели, сколько исследователи. Крупные ученые-исследователи привлекаются для чтения лекций. Более молодые ученые-исследователи ведут семинары, руководят лабораторной работой студентов. Среди молодых ученых, ведущих занятия в группах, более половины — кандидаты наук.

Обучение физике ведется в несколько этапов. На первых трех курсах основное знакомство с ней идет в стенах МФТИ. Высокое качество лекций, хорошо поставленные демонстрации помогают овладеть физикой. Но главное отличие физтеха от других вузов — в лабораториях. Отказавшись от «классических» испытанных десятилетиями лабораторных работ, сотрудники физтеха оснастили учебные лаборатории современным оборудованием — электрическим, оптическим, электронным — и по новому поставили большинство лабораторных работ. К середине третьего года обучения, т. е. к концу курса общей физики, студенты уже хорошо знакомы с современной, экспериментальной техникой и оборудованием. Как раз в это время и проводится первая серьезная проверка их физических знаний — заключительный экзамен по общей физике. Экзамен проводят виднейшие физики Москвы. Наиболее интересная его часть — так называемый «вопрос по выбору»; экзаменуемый рассказывает о каком-либо заинтересовавшем его вопросе физики, изученном самостоятельно и глубоко.

Разумеется, изучение физики на этом не кончается. Дальнейшие знания по ней студент получает частично в МФТИ, а частично в базовых институтах. В МФТИ, начиная с третьего курса, изучается теоретическая физика в объеме известного курса Л. Д. Ландау и Е. М. Лифшица. В базовых институтах читаются специальные курсы — по узкой специальности студента.

Среди базовых институтов МФТИ — ведущие научные центры Москвы: Физический институт АН СССР, Институт физических проблем АН СССР, Институт атомной энергии им. И. В. Курчатова, Институт теоретической и экспериментальной физики АН СССР, Институт химической физики АН СССР и многие другие. Начиная со второго — третьего курсов, сначала понемногу, а затем почти все время студенты проводят в базовых институтах, участвуют в научных работах, изучают науку, которая «при них делается». Подготовка студентов в базовых институтах отличает МФТИ от всех других высших учебных заведений страны.

Конечно, никакой метод преподавания не может заменить способностей и желания работать. Но студенты, действительно стремящиеся к тому, чтобы овладеть современной наукой, лучше и быстрее всего это могут сделать в МФТИ и в его базовых институтах.

Поступайте на физтех, товарищи! Счастливого плавания по беспрельдному морю науки! Хороших отметок! Удачных открытий!

М. ГОЛЬДИН,
профессор.

И. МАРТЫНЫЧЕВ, доцент.

КАК ПОСТУПАЮТ В ИНСТИТУТ?

Каждый год в июне много абитуриентов приезжает сдавать вступительные экзамены в МФТИ. Хорошее пополнение мы ожидаем и в этом году.

В Московский физико-технический институт принимаются граждане СССР в возрасте до 25 лет, окончившие полный курс школы или техникума.

В институте имеется семь факультетов: аэрофизики и механики полета, управления и прикладной математики, молекулярной и химической физики, общей и прикладной физики, радиотехники и кибернетики, физической и квантовой электроники, аэромеханики и летательной техники.

Независимо от факультетов, абитуриенты будут сдавать математику (устно и письменно), физику (устно и письменно) и русский язык (письменно). Эти экзамены сдают и медалисты. Документы подаются поступающим лично с 20 июня по 10 июля.

В приемную комиссию следует подавать аттестат, пять фотокарточек (3x4), характеристику с места учебы или работы, медицинскую справку (форма 286), справку о трудовом стаже, у кого он есть.

Задачки и проспекты высылаются наложенным платежом.

Адрес приемной комиссии: Московская область, г. Долгопрудный, МФТИ.

Телефоны приемной комиссии:

286-67-40 (прямой) или через коммутатор 286-00-05, доб. 2-17.

Вступительные экзамены 1-го потока начинаются 1 июля. Цель приемных экзаменов и собеседований (к которым допускаются выдержавшие вступительные экзамены) — среди всех абитуриентов выбрать самых достойных учиться в МФТИ. Собеседования проходят под председательством деканов факультетов, в них участвуют видные ученые, представители базовых институтов, партийных и общественных организаций МФТИ. Во внимание принимаются все объективные сведения о каждом абитуриенте, имеющиеся в приемной комиссии (оценки, полученные на приемных экзаменах по физике и математике, характеристики, состояние здоровья и т. п.).

Но главное на собеседовании — выявить индивидуальные склонности и интересы каждого поступающего, определить умение интенсивно работать, ибо основные качества будущего исследователя — это не только способности и интерес к науке, но и умение напряженно трудиться.

Экзамены и собеседования начинаются 28 июля. В этот день объявляется приказ ректора о зачислении студентов на первый курс.

Тому, кто не будет зачислен в студенты, еще хватит времени, чтобы подать заявление и документы в другие институты.

АБИТУРИЕНТА ВСТРЕЧАЕТ КОМСОМОЛЬСКИЙ ШТАБ

Абитуриента, приезжающего в последние годы на физтех, у входа в институт встречает объявление: «Комсомольский штаб для абитуриентов. Только у нас. Приходи со всеми вопросами и предложениями к своим товарищам — студентам, тебе помогут».

И нередко абитуриент сразу идет к комсомольцам.

Создание комсомольского штаба для абитуриентов в МФТИ способствует активному участию комсомольской организации института в приеме нового пополнения. Одной из главных задач штаба является агитационно-массовая работа среди школьников, рабочей и сельской молодежи для привлечения на физтех наиболее одаренных юношей и девушек.

Делу раннего выявления молодых талантов служат многочисленные физматлимиты, которые проводят наши студенты. В прошлом году силами свыше 350 комсомольцев нашего института были проведены олимпиады в 32 областях и автономных республиках Европейской части РСФСР, в 17 городах союзных республик, традиционная Московская физическая олимпиада и физматлимиты МФТИ, в которых приняло участие свыше 12 тысяч школьников — вот итог нашей прошлогодней работы.

Параллельно с проведением олимпиад наши студенты рассказывали об МФТИ по радио и телевидению, в местной областной печати, в индивидуальных беседах с победителями олимпиад. В канун выпускных экзаменов члены штаба участвовали в совместных вечерах «Выборы профессии» в школах Московской области.

В помещении штаба было организовано постоянное дежурство физтехов. Они беседовали с абитуриентами, выясняли их интересы, помогали в выборе факультета.

Каждый день комсомольского штаба был днем какого-нибудь факультета. Поступающие узнавали много интересного о жизни на факультете от секретаря факультетского бюро ВЛКСМ.

В прошлом году накануне собеседования комсомольские бюро факультетов МХФ, ОПФ устраивали так называемые комсомольские собеседования. Дружеское и товарищеское отношение к абитуриентам, царившее на комсомольских

собеседованиях, способствовало лучшему ознакомлению с абитуриентами, выявлению их комсомольско-общественной деятельности. После таких собеседований комсомольская организация факультета с достаточной компетентностью принимала участие в работе приемной комиссии, рекомендуя того или иного абитуриента для поступления. Это позволяет свести к минимуму элемент случайности при приеме.

Но не все способные ребята могут поступить к нам в институт. Например, приезжает человек, горит желанием учиться, имеет хорошие способности — решения схватывает на лету, но подготовка оказывается слабой, и он, естественно, не может выдержать экзамены. Таким ребятам комсомольский штаб помогает устроиться на работу недалеко от института и заниматься в вечерней физматшколе при МФТИ.

Для абитуриентов во время вступительных экзаменов устраивались ежедневные консультации по физике и математике, ставшие традиционной формой общения поступающих со студентами. Цель консультаций — не в том, чтобы научить решать задачи, а чтобы взглянуть на известные вроде бы вещи со стороны, восстановить в памяти забытые разделы. Студенты старших курсов и аспиранты читают обзорные лекции по физике и математике.

Абитуриентам предоставляются спортивные площадки. Комсомольским штабом были организованы среди абитуриентов соревнования по легкой атлетике, футболу, шахматам.

Идея создания комсомольского штаба оправдывает себя в течение вот уже двух лет.

Централизованное проведение комсомольским штабом всей работы с абитуриентами в весенний и, особенно, летний период, широкое общение с ними, дружеская поддержка повышают ответственность абитуриента за собственные действия, мобилизуют его перед экзаменами, что, в свою очередь, способствует хорошему полному семье физтеха.

Р. ДЖЕЛЯДИН,
начальник комсомольского штаба.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

ПРЕДЛАГАЕМ ВНИМАНИЮ АБИТУРИЕНТОВ ПО ОДНОМУ ВАРИАНТУ ПИСЬМЕННЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ, ДАВАВШИХСЯ В 1969 ГОДУ

МАТЕМАТИКА

БИЛЕТ № 2

1. Произведение цифр двузначного числа в 2 раза больше суммы цифр этого числа. Если к искомому числу прибавить 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найти это число.

2. Решить уравнение

$$2\sin 2x (\sqrt{3} \sin x + \cos x) = 3\sin^2 x - \cos^2 x$$

3. В треугольнике ABC AB=a, BC=b. Продолжение медианы BD пересекается с описанной около ABC окружностью в точке E, причем

$$\frac{BD}{DE} = \frac{m}{n}. \text{ Найти AC.}$$

4. Найти вещественные решения системы уравнений

$$\begin{cases} x^3 + y^3 = 19xy + 7xz + 11yz \\ x^3 + z^3 = 26(xy + xz + yz) \\ y^3 + z^3 = 47xy + 35xz + 39yz \end{cases}$$

5. В правильном тетраэдре ABCD отрезок MN соединяет середину ребра AC с центром грани BDC, а точка E лежит на середине ребра AB. Найти угол между отрезками MN и DE.

РЕШЕНИЯ

Как образец, приводятся решения задач № 2 и № 4.

2. Разложив правую часть уравнения по формуле разности квадратов и вынося общий множитель правой и левой части уравнения, имеем

$$(\sqrt{3} \sin x + \cos x) (2\sin 2x - \sqrt{3} \sin x + \cos x) = 0.$$

Отсюда два случая:

$$a) \sqrt{3} \sin x + \cos x = 0,$$

$$b) 2\sin 2x - \sqrt{3} \sin x + \cos x = 0.$$

В случае а) уравнение записывается в виде $\sin(x + \frac{\pi}{6}) = 0$,

что дает решение

$$x_1 = -\frac{\pi}{6} + k\pi, k=0, \pm 1, \pm 2, \dots$$

В случае б) уравнение можно записать в виде

$$2\sin 2x - 2\sin(x - \frac{\pi}{6}) = 0.$$

Воспользовавшись формулой разности синусов, получаем

$$2\sin \frac{x + \frac{\pi}{6}}{2} \cdot \cos \frac{3x - \frac{\pi}{6}}{2} = 0.$$

Отсюда $x_2 = -\frac{\pi}{6} + 2k\pi$,

$$x_3 = \frac{\pi}{18} + \frac{2k+1}{3}\pi, k=0, \pm 1, \pm 2, \dots$$

Заметив, что решение x_1 содержит в себе решение x_2 , имеем окончательный ответ:

$$x = -\frac{\pi}{6} + k\pi,$$

$$x = \frac{\pi}{18} + \frac{2k+1}{3}\pi, k=0, \pm 1, \pm 2, \dots$$

4. Прибавив к 1-му уравнению 2-е и вычтя 3-е, получаем

$$x^3 = -(xy + xz + yz). \quad (1)$$

Прибавляя к 1-му уравнению 3-е и вычитая 2-е, получаем

$$y^3 = 20xy + 8xz + 12yz. \quad (2)$$

Наконец, прибавляя ко 2-му уравнению 3-е и вычитая 1-е, получаем

$$z^3 = 27(xy + xz + yz). \quad (3)$$

Из равенств (1), (3) имеем $z^3 = -27x^3$, т. е. $z = -3x$, т. к. по условию требуется найти лишь вещественные решения.

Подставляя $z = -3x$ в (1) и (2), имеем

$$x^3 = x(3x + 2y) \\ y^3 = -8x(3x + 2y).$$

Если $x=0$, отсюда и $y=0$, а значит, решением нашей системы будет $x=0, y=0, z=0$.

Если $x \neq 0$, то

$$x^2 = 3x + 2y = -\frac{y^3}{8x}.$$

Отсюда $y^3 = -8x^3$, т. е. $y = -2x$. Подставляя $y = -2x$ в 1-е уравнение последней системы, находим $x = -1$. В этом случае решением исходной системы будет $x = -1, y = 2, z = 3$.

ОТВЕТЫ К ОСТАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ:

Задача № 1. Ответ: 36.

Задача № 3. Ответ:

$$\sqrt{\frac{2n}{m+n}} (a^2 + b^2).$$

Задача № 5. Ответ:

$$\cos \varphi = \frac{5\sqrt{3}}{18}.$$

ФИЗИКА

БИЛЕТ № 4

1. Две дороги, направленные под углом 120° друг к другу, выходят на круговую асфальтированную площадку радиуса $r=58$ м. С какой максимальной постоянной скоростью может ехать по площадке автомобиль, чтобы попасть с одной дороги на другую, если коэффициент трения между асфальтом и шинами автомобиля $k=0,4$?

2. В цилиндрическом сосуде, расположенном вверх дном, над поршнем массы $M=10$ кг находится некоторое количество воздуха и паров воды при температуре $t=100^\circ\text{C}$. В положении равновесия поршень находится на расстоянии $h_1=230$ см от дна сосуда. Затем цилиндр переворачивают и ставят на дно. В новом положении равновесия поршень располагается от дна на расстоянии $h_2=220$ см. Определить массу конденсированного пара. Площадь поршня $S=500$ см², атмосферное давление $P_0=760$ мм рт. ст. Универсальная газовая постоянная $R=8,3$ дж/г. моль. град.

3. При размыкании рубильника в замкнутой цепи, состоящей из последовательно соединенных батарей E, сопротивления R, самоиндукции L и рубильника, возникает дуговой разряд. Какой при этом установится ток, если зависимость напряжения на участке разряда от тока в цепи определяется формулой $U=A+B/I$? $A=10$ в, $B=140$ ва, э. д. с. батареи $E=100$ в, $R=10$ ом.

4. Сложный объектив состоит из двух собирающих линз с фокусными расстояниями $F_1=5$ см и $F_2=15$ см. Линзы расположены на расстоянии $d=10$ см друг от друга. Определить положение главных фокусов объектива.

РЕШЕНИЯ

1. На участках максимальной кривизны автомобиль должен двигаться с минимальной скоростью. Поэтому при постоянной скорости

автомобиля его траектория должна быть окружностью. В противном случае на отдельных участках кривизна траектории будет больше кривизны этой окружности, и автомобиль будет вынужден двигаться с меньшей скоростью. Радиус круговой траектории автомобиля, как следует из геометрических соображений, будет

$$R=r\sqrt{3} \approx 100 \text{ м.}$$

Центростремительная сила, развиваемая во время движения, не может превышать kmg . Чтобы автомобиль не сошел с траектории, должно выполняться неравенство

$$\frac{mv^2}{R} \leq kmg.$$

Отсюда $v_{\max} = \sqrt{kgR} =$

2. Введем обозначения: m — масса воздуха в цилиндре, μ — молекулярный вес воздуха, m_n — масса воды, которая остается в газообразном состоянии, m_b — масса сконденсировавшейся воды, μ_b — молекулярный вес воды.

Запишем уравнение Клапейрона для двух состояний смеси в цилиндре (объемом сконденсированной воды пренебрегаем): $=20$ м/сек = 72 км/час.

$$\left(P_0 - \frac{Mg}{S}\right) h_1 S = \left(\frac{m}{\mu} + \frac{m_n + m_b}{\mu_b}\right) RT,$$

$$\left(P_0 + \frac{Mg}{S}\right) h_2 S = \left(\frac{m}{\mu} + \frac{m_n}{\mu_b}\right) RT.$$

Решая относительно m_b эти два уравнения, получаем:

$$m_b = \frac{\mu_b S}{RT} \left[P_0(h_1 - h_2) - \frac{Mg}{S}(h_1 + h_2) \right] = 0,29 \text{ г.}$$

3. В установившемся режиме

$$E = IR + A + \frac{B}{I}.$$

Из этого уравнения получаем два возможных значения тока:

$$I_1 = 7 \text{ а, } I_2 = 2 \text{ а.}$$

При величине тока, отличной от I_1 и I_2 , имеем:

$$L \frac{\Delta I}{\Delta t} = E - A - IR - \frac{B}{I}.$$

Подставив данные из условий задачи, получаем:

$$\frac{\Delta I}{\Delta t} > 0 \text{ при } 2 \text{ а} < I < 7 \text{ а,}$$

$$\text{и } \frac{\Delta I}{\Delta t} < 0 \text{ при } I < 2 \text{ а, или } I > 7 \text{ а.}$$

Ясно, что установившимся значением может быть только $I_1=7$ а так как при небольшом случайном изменении тока он должен вернуться к прежнему значению. Если же немного изменится ток, равный 2 а, то, в зависимости от знака изменения тока, он упадет до нуля или возрастет до 7 а.

4. После прохождения первой по ходу лучей линзы пучок света, параллельный главной оптической оси, собирается в фокусе этой линзы, то есть на расстоянии $d-F_1$ от второй линзы. После прохождения второй линзы пучок собирается в фокусе объектива, расстояние от которого до второй линзы обозначим через f_2 .

Тогда для света, идущего со стороны линзы F_1 , имеем

$$\frac{1}{d-F_1} + \frac{1}{f_2} = \frac{1}{F_2}, \\ f_1 = \frac{(d-F_1)F_2}{d-(F_1+F_2)} = -7,5 \text{ см.}$$

Для света, идущего с противоположной стороны, аналогично получаем

$$f_2 = \frac{(d-F_2)F_1}{d-(F_1+F_2)} = 2,5 \text{ см.}$$

Знак — означает, что после объектива пучок расходится; фокус объектива находится между линзами.

ВСЕМ! ВСЕМ!

В последнее время участились случаи проведения стихийных олимпиад отдельными студентами, приезжающими домой на каникулы, стройотрядами и т. д. Задачи, предлагаемые на этих олимпиадах, зачастую являются либо слишком слабыми, что дискредитирует наши олимпиады, либо слишком трудными, что отпугивает школьников от поступления в МФТИ. Студенты часто не имеют опыта в проведении олимпиад и проверке работ и допускают отклонения от порядка, принятого на физико-математических олимпиадах МФТИ.

В связи с этим бюро комитета ВЛКСМ приняло решение, что все без исключения олимпиады МФТИ должны проводиться только с разрешения оргкомитета физмат-олимпиад МФТИ, а самовольное проведение олимпиад является нарушением комсомольской дисциплины.

Все желающие провести олимпиады в своих родных городах во время зимних каникул могут получить полную информацию и взять условия задач в комнатах 306 и 332 корп. 3 (Д).