

ЗА НАУКУ



Сессия — это время, когда проверяются знания студентов и качество работы преподавателей. Работа кураторов тоже оценивается сейчас. Шестикурник Боря Чубаренко — бывший куратор двух групп первого курса — утверждает,

РАЗГОВОР С КУРАТОРОМ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 20 (883)

Пятница, 1 июня 1984 года

Цена 1 коп.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТОВ

Аспирантура при вузах и научно-исследовательских учреждениях является основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров.

В аспирантуру принимаются граждане СССР в возрасте не старше 35 лет на дневное отделение, не старше 45 лет — на отделение без отрыва от производства, имеющие законченное высшее образование и проявившие способности к научно-исследовательской работе.

Специалисты народного хозяйства, поступающие в аспирантуру, должны иметь стаж работы по профилю избранной специальности не менее 2-х лет после окончания вуза.

Молодые специалисты дневных вузов допускаются к конкурсным экзаменам в аспирантуру непосредственно после окончания вуза по рекомендации советов вузов (факультетов). Если молодой специалист, получивший рекомендацию, не поступит в аспирантуру в данном календарном году, то он направляется на работу на общих основаниях, так как рекомендация действительна до конца того календарного года, в котором она выдана.

За лицами, рекомендованными и допущенными к экзаменам в аспирантуру непосредственно после окончания вуза, сохраняется получаемая ими стипендия, но не свыше 2-х месяцев после окончания вуза, и выплачивается вузом, давшим рекомендацию (п. 14 Положения об аспирантуре).

По общему правилу, молодые специалисты обязаны отработать после окончания вуза по распределению не менее 3-х лет. Однако если они отработали два года и зачислены в аспирантуру, то в этом случае подлежат увольнению в связи с поступлением в аспирантуру.

Руководители предприятий, учреждений, организаций обязаны на основании приказа о зачислении в аспирантуру не позже чем за две недели до начала занятий освободить от работы лиц, зачисленных в аспирантуру. В трудовую книжку согласно ст. 39 КЗоТ РСФСР вносится запись об увольнении по собственному желанию в связи с зачислением в аспирантуру. В этом случае время обучения в аспирантуре не засчитывается в непрерывный трудовой стаж, но и не прерывает его. А если перерыв между окончанием аспирантуры и поступлением на работу не превышает 3-х месяцев, то непрерывный трудовой стаж сохраняется, он будет исчисляться из периода работы до поступления в аспирантуру и после ее окончания без учета периода учебы в аспирантуре.

Непрерывный трудовой стаж учитывается при назначении пособий по временной нетрудоспособности, пенсии.

Поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены по специальности, истории КПСС и по одному из иностранных языков. Пересдача экзаменов не допускается.

Вступительные экзамены действительны до конца календарного года, в котором были сданы, и только в том же вузе или научно-исследовательском учреждении.

Лицам, допущенным к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру, предоставляется дополнительный отпуск с сохранением заработной платы в 30 календарных дней, кроме того, дается дополнительное время на проезд без сохранения содержания.

Расходы по проезду несет поступающий.

Решение о приеме в аспирантуру принимается приемной комиссией и утверждается приказом руководителя вуза или НИИ.

Срок обучения в аспирантуре на дневном отделении не должен превышать 3-х лет, а без отрыва от производства — 4-х лет.

Срок пребывания в аспирантуре может быть продлен только вышестоящей организацией и только по уважительным причинам: на время отпуска по беременности и родам, а также на период болезни продолжительностью свыше месяца, при наличии заключения медицинских учреждений; предоставление академических отпусков не предусмотрено.

Приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 октября 1982 г. № 1068 женщинам, обучающимся в аспирантуре с отрывом от производства, предоставлено право на получение частично оплачиваемого отпуска (35 р. в месяц) по уходу за ребенком до достижения им возраста одного года и дополнительного отпуска без сохранения стипендии по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Женщинам, обучающимся в аспирантуре, также выплачивается единовременное пособие в размере 50 руб. при рождении первого ребенка и 100 руб. при рождении второго и третьего ребенка независимо от трудового стажа.

Если мать не работает и не учится, то право на получение единовременного пособия (30 руб.) предоставляется отцу по месту учебы.

В период обучения аспирантам не разрешено совмещать работу с учебой. Однако в порядке исключения аспиранты могут привлекаться к выполнению хозяйственных научно-исследовательских работ в том же вузе или НИИ, если тема работы соответствует его диссертационной теме, с оплатой не больше 50% оклада по должности младшего научного сотрудника. Если аспирант не выполняет оплачиваемой хозяйственной работы, то может выполнять платную педагогическую работу на условиях почасовой оплаты не более 0,5 ставки ассистента. Период работы аспирантов засчитывается в научно-педагогический стаж.

Обучающимся в аспирантуре с отрывом от производства назначается стипендия. Лица, имеющие не менее 2-х лет стажа практической работы после окончания вуза, получавшие зарплату выше установленной стипендии, имеют право на повышенную стипендию.

Аспиранты с отрывом от производства пользуются ежегодно каникулами продолжительностью два месяца.

Аспирантам-заочникам, успешно выполняющим индивидуальный план, предоставляется ежегодно дополнительно оплачиваемый отпуск в 30 календарных дней для сдачи экзаменов и работы над диссертацией. На четвертом году обучения им может быть предоставлен еще один-два свободных дня в неделю без сохранения заработной платы.

Все аспиранты, окончившие аспирантуру с отрывом от производства, подлежат персональному распределению, и после окончания срока подготовки в аспирантуре обязаны проработать не менее 3-х лет по специальности в соответствии с направлением на работу. Распределение аспирантов произ-

водится согласно Положению о распределении лиц, окончивших аспирантуру с отрывом от производства. Успешно окончившим аспирантуру, т. е. защитившим или представившим к защите на совет диссертацию, предоставляется месячный отпуск с выплатой стипендии за счет вуза или НИИ, где проходила аспирантская подготовка. Аспиранты, не выполнившие это требование, обязаны приступить к работе по распределению непосредственно после окончания срока пребывания в аспирантуре. Окончившие целевую аспирантуру направляются в распоряжение командированных их предприятий, организаций, учреждений.

Окончившим аспирантуру, при направлении их на работу в порядке распределения в другую местность, выплачиваются компенсации, связанные с расходом по проезду, стоимость проезда работника и членов его семьи, провоз имущества, единовременное пособие в размере месячного должностного оклада по новому месту работы.

Лицам, окончившим аспирантуру и направленным на работу по месту нахождения аспирантуры, где они обучались, единовременное пособие выплачивается, если они до обучения постоянно проживали в другой местности.

Все расходы по выплате компенсации несет то предприятие, учреждение, в которое направляются работники.

Лица, прибывшие на работу после окончания аспирантуры в соответствии с планом распределения, должны обеспечиваться жилплощадью.

Прошедшие срок аспирантской подготовки правом вторичного поступления в аспирантуру, а также правом на получение творческого отпуска для завершения работы над кандидатской диссертацией не пользуются.

Э. УВАРОВА,
ст. юрисконсульт.

что подготовка к сессии началась для них с картошки. Но не прекращалась и во время сессий.

— Боря, с чего началось твое первое знакомство с ребятами?

— С разговоров о поездке в колхоз. Сначала рекомендовал им, что нужно взять с собой на картошку: куртки, сапоги и т. п. Потом ребята начали задавать мне вопросы. Я стал отвечать, и меня, как говорится, понесло. Я рассказывал о взаимоотношениях ребят в общежитии, о проблемах быта, пытался дать им исчерпывающие ответы, хотел, чтобы эта сторона жизни не вызвала у них больших трудностей, и они могли спокойно учиться.

— А как ты им помогал учиться?

— Все вопросы учебы мы обсуждали вместе. Я слушал, а потом иногда давал советы. Вначале я пытался, чтобы ребята правильно определили свое отношение к заданиям: не слишком затягивали сдачу, но и не считали, что как только они просрочат какое-либо задание, так их сразу же отчислят из института. Объяснял также, что задание удобнее решать сообща.

— Одна из первых трудностей, с которыми сталкивается первокурсник,—это коллоквиум. Как твои группы к нему готовились?

— Мы собирались за день до коллоквиума. Я раздавал вопросы. Готовились, как кому было удобно: кто-то по памяти, а некоторые — с учебниками и записями. Потом каждый выходил к доске и рассказывал. Такая подготовка учит ребят выступать перед аудиторией. Это очень важно. Я помню свою сдачу: некоторые ребята ни за что не хотели выходить к доске, боялись, хоть материал у них и был подготовлен неплохо. Такая система подготовки показала себя достаточно эффективной, те студенты из моей группы, которые пришли на нее, на коллоквиуме себя чувствовали увереннее.

Куратору, который хочет попробовать это в своей группе, я

хочу посоветовать постараться сделать так, чтобы на подготовку пришла вся группа. Жаль, что у меня бывала всегда только половина.

— А какую работу ты проводил для подготовки ребят непосредственно к сессии?

— Ребята собирались все вместе. Каждый старался рассказать то, что он хорошо знал. Я же помогал выяснить трудные для группы в целом места, объяснял их.

— Так как я больше знал, что могут спросить на экзамене, я советовал что-то дополнительно прочитать, задавал те вопросы, которые, по моему мнению, мог задать преподаватель.

— Какое, на твой взгляд, должно быть отношение к сессии?

— Сессия — это не какой-то особый пик, ради которого нужно оставлять все другие дела, и выбиваться из сил так, чтобы тебе свет стал не мил. Сессия — лишь очередной этап, который студенты должны пройти. Ведь их главная задача заключается не в том только, чтобы хорошо сдать сессию. Главное научиться применять изученный материал к решению неформальных задач. Научились ли этому студенты, по моему, показывают вопросы по выбору на экзамене по общей физике. Я всегда предлагал своим подшефным искать какую-нибудь задачу, которую им было бы интересно решать. А брать параграф и пересказывать его, это, по моему, не заслуживает одобрения.

— Как ты относишься к досрочной сдаче экзаменов?

— Если человек хочет что-то сдавать досрочно, он начинает к нему особенно тщательно готовиться. Естественно, потом он знает его лучше.

А еще, когда один человек в группе начинает готовиться к досрочной сдаче, остальные тоже часто заражаются таким желанием, тоже начинают учить. Пусть потом не все сдадут экзамен досрочно, но польза от этой подготовки все равно будет большая.

Беседу вел Н. КАРАСЕВ,
слушатель ШЖ.

НЕДЕЛЯ ФИЗТЕХА

25 мая факультет физической и квантовой электроники праздновал свое 20-летие. Состоялась научная конференция, после которой в концертном зале прошел концерт. А в фойе главного корпуса была устроена выставка старых номеров факультетской газеты «Кристалл».

26—27 мая состоялся матч века между командой ФАКИ и сборной ФОФ и ФПФЭ. В субботу к вечеру разрыв в счете был около 15 мячей в пользу первой, с утра в воскресенье он еще увеличился.

Победила команда ФАКИ. Счет к восьми часам воскресного вечера — к концу матча был: 94 : 76.

1 июня — для физтехов начало новой сессии. Сегодня в аудиториях нового корпуса звучало традиционное: «Внимание! Вни-

манье!». И начался экзамен по английскому языку. В других корпусах усилилась предсессионная суета, прибавилось народу в читальном зале.

Уже неделя, как со стоголовой исчезли, как по мановению волшебной палочки, красочные объявления. Остались только кое-где рукописные листочки примерно такого содержания: «В этом году занятий больше не будет», «В следующем не забудьте приехать до 10 сентября».

А вот театральная жизнь института еще продолжается. Но, к сожалению, только для актеров.

27 мая, в воскресенье, состоялась последний в этом году прогон пьесы А. Галина «Восточная трибуна».

— Зачем? — спросили мы у Марины Игоревны — руководителя театральной студии — ведь спектаклей в этом году больше не будет.

— Чтобы осенью актерам было легче вспомнить пьесу, — ответила она и отказалась пустить нас в зал.

«Киноходец». Хотя и появилась эта газета совсем недавно, многие уже заметили ее на стенде в фойе главного корпуса. В ней нет привычных для физтеховских газет яркой окраски, броской рекламы. Только краткая информация. О чем? В третьем выпуске «Кинохода» — о фильме Ф. Феллини «А корабль плывет», о том, почему перестали показывать фильмы в концертном зале, о репертуаре кинотеатров.

Многие физтехи уже почерпнули из этой газеты нужную им информацию. Многим, наверное, эта газета уже помогла попасть на интересующие их фильмы.

Но «Киноходец» выходит реже, чем меняется репертуар кинотеатров Москвы. И появились на стенде отдельные листочки с надписью: «Экспресс-информация», из которых можно узнать, что интересного будет в ближайших 2—3 дня.

Надо сказать, что автор этих строк был в воскресенье, 27 мая, на рекомендуемой газетой фильме «Крик женщины» Ж. Дассена, и видел в зале немало физтехов.

Поздравляем с успехом, собрата по перу!

СТРОКА ИЗ РЕШЕНИЯ

Комсомольским организациям учебных групп первого курса взять на социалистическую сохранность мебель в учебных аудиториях. Курсовым бюро организовать соответствующий контроль за выполнением этого решения.

(Из решения XXVIII комсомольской конференции МФТИ).

В одной из групп пятого курса произошел такой случай. После экзамена по научному коммунизму, когда комиссия уже собралась уходить, кто-то из студентов снял скатерть, которой был накрыт стол экзаменаторов, и председатель комиссии увидел на столе свою фамилию... Хорошо, что это произошло только после экзамена.

Другой случай был во время одной пересдачи. Женщина-экзаменатор вдруг стала раздавать другим преподавателям зачетки сидящих вокруг нее девочек. Одной из них она объяснила свое, казалось бы, странное поведение так:

— Там на парте такой рисунок... Я уж пыталась его рукой закрывать, пыталась... Но не могу же я все время так сидеть.

— Но, скажете вы, — это, наверно, было давно. А теперь, что об этом говорить. Ведь XXVIII комсомольская конференция МФТИ уже приняла решение закрепить аудитории за всеми группами первого курса, которые и должны смотреть за чистотой в них.

Да, конференция приняла такое решение. И оно теперь стало обязательным для всех комсомольцев физтеха. Более того, в весеннем семестре расписание занятий было составлено так, чтобы группа и занималась в основном в «своей» аудитории. Но... пройдитесь по аудиториям 4 и 5 этажей главного корпуса. Зайдите подряд в 428 аудиторию, в 424, 419, 426... — столы в них расписаны разнообразными надписями и рисунками. Впрочем, столь ли разнообразными? В основном это упражнения в английском, которые вряд ли порадовали бы кафедру иностранных языков, абстрактные формулы (их студенты почему-то предпочитают писать не в тетрадях, а на партах) и еще... но в это не стоит вглядываться.

Итак, эти «наскальные рисунки» не блещут изобретательностью и художественным вкусом и вряд ли войдут в мировую сокровищницу народного творчества. Почему же так бережно их сохраняют 331, 393, 315, 314, 354 группы в 509, 514, 420, 422, 414 аудиториях. Столы в них очень грязные и, похоже, не предпринималось никаких попыток их очистить.

Есть и другие аудитории. Видно, ребята приложили немало усилий: совсем недавно столы были чистыми. Но... на свежий лак уже легли новые узоры. Наверняка, это сделали не студенты групп, за которыми закреплены эти аудитории. Ведь здесь занимаются и другие группы. Наверное, первокурсникам стоит подойти к ним и объяснить, что к чему.

Возможно, так и сделали ребята, которые отвечают за 527, 416, 412, 518, 409 аудитории. В эти аудитории приятно войти. Спасибо 381, 375, 391, 384, 386 группам за это.

К сожалению, таких аудиторий пока немного. А что делать с остальными? Может быть, стоит экзамены проводить в той аудитории, которая закреплена за данной группой? Будем надеяться, что тогда аудитории станут чище.

А почему до сих пор 314, 354, 331, 393, 315 группы не выполняют решение комсомольской конференции?

Почему до сих пор на заседаниях курсовых бюро не рассмотрены эти вопросы?

Через месяц на физтех предудут абитуриенты. Они будут сдавать экзамены в этих аудиториях. Что они о нас подумают? Что расскажут о физтехе дома?

В. САВВОВ.

НАША ЛЮБОВЬ — ДЕТЯМ

Первокурсникам нравятся ясные и интересные лекции Людмилы Анатольевны Беклемишевой. Многие из них знают, что она доктор физико-математических наук, профессор. Но знают ли они, что Людмила Анатольевна вырастила троих сыновей?

— Людмила Анатольевна, как вам удалось так успешно сочетать два таких трудных дела — интенсивную работу и воспитание детей?

— Придется, наверное, вспомнить мою молодость и даже детство. Выросла я в большой семье. У меня — три младших брата. Я всегда любила детей, работа в МФТИ — это тоже своего рода работа с детьми. Первый сын родился, когда мне было 25 лет. Когда дети маленькие, для научной работы время есть: руки заняты — голова свободна. Я и сейчас стараюсь сочетать механическую работу с умственной.

— Скажите, а помогают ли вам муж и сыновья в домашней работе?

— Конечно, помогают. Когда дети были маленькие, в ясли и детский сад они почти не ходили. В институте нам с мужем так составляли расписание, что мы могли быть дома по очереди. Хорошо, когда муж и жена работают вместе. Можно советоваться, обсуждать, например, как лучше дать вам доказательство той или иной теоремы. Вот в этом муж помогает мне еще больше.

— Расскажите немного о своих сыновьях.

Иной раз просто неловко читать какие-то очень личные строки, ведь пишу письмо, не рассчитывая, что оно будет когда-нибудь опубликовано.

Но иногда без писем просто невозможно представить себе человека, именно человека, а не абстрактного даровитого литератора. Особенно, если смерть настигла его очень рано, когда он не успел высказать все.

В школе у Олега обнаружили математические способности. И первое решение за него принял отец: поступать в физико-технический институт. Это было в начале пятидесятых годов. Вчерашний вятский школьник приезжает в Москву, подает документы на физтех, успешно сдает экзамены, проходит собеседование. Олег Куваев зачисляется в институт, и...

«Наверное, еще рано оглядываться назад, смотреть, что сделано и думать, как бы повернулась жизнь, доведись начать все сначала. Но уже сейчас могу сказать, что если из меня и получилось что-то путное, то благодарен я геологам — она вывела меня на дорогу, благодарен литературе за то, что она стала моим делом, благодарен людям, хорошим людям, которые были рядом. Были, конечно, и дрянные люди, но они как-то забываются».

Теперь решения принимает сам Олег. Он, еще не начав учиться, забирает документы с физтеха, переходит в геологоразведочный. В чем тут дело? Мог бы Олег Михайлович Куваев стать ученым, физиком или геологом? Ответ мы опять находим в письмах:

«...с седьмого класса я отравился мечтой о тех странах, что лежат за горизонтом, кончил институт, и вот, проработав два года, понял, что даже профессия геолога или геофизика не дает полного удовлетворения этой мечте. Сейчас у меня богатейшие возможности для научной работы и карьеры. Можно даже говорить о кандидатской кличке через четыре-пять лет при определенной интенсивности труда. Ну, а дальше что?».

Олег Куваев еще молод: ему всего двадцать пять лет.

«Сейчас я пишу интенсивнейшим образом... важно научиться писать хорошо, так хорошо, чтобы в любом обывателе разбудить дремлющую в нем душу кочевника».

Пожалуй, изредка проскользнет у писателя Куваева сожаление о науке, и герой рассказа будет вести грустные размышления:

— Старший сын закончил мехмат Московского университета, аспирантуру, защитил диссертацию, преподает. Средний сын учится у нас на физтехе, на пятом курсе ФМХФ. Младший — школьник, собирается поступать на мехмат. До восьмого класса ребята все учились в школе с преподаванием ряда предметов на немецком языке, а кончали математические. Я могу много говорить о своих детях хорошо, как и всякая мать. Но трудностей в воспитании было тоже очень много.

— А как вы относитесь к созданию семьи в студенческие годы?

— В наше время существовало мнение, что надо сначала выучиться, а потом выходить замуж. Большим сторонником этого был мой отец. Но сейчас многое изменилось. Жизнь стала легче. Я считаю, что семью во время учебы создавать вполне можно.

Еще я считаю, что в каждой семье должно быть несколько детей. К этому призывает и демографическая ситуация. Это забота всего нашего народа, и физтех — не исключение.

Конечно, маме — студентке будет очень трудно, от многих удовольствий придется отказаться.

— Как вы считаете, должен ли

институт помогать молодым семьям?

— Конечно, и уже сейчас эта помощь есть. Матерям дается академический отпуск, выплачивается пособие на ребенка. Но этого, я думаю, мало. Надо помогать молодым семьям, имеющим детей, с жильем, обеспечивать их комнатами в общежитиях.

Детей надо любить. Матерей тоже надо любить, ведь они несут двойную нагрузку, заботятся не только о себе, но и о воспитании ребят. Надо обязательно помогать им, чтобы воспитание детей можно было безболезненно совмещать с учебой, и чтобы им захотелось еще иметь детей.

— Людмила Анатольевна, что вы пожелаете молодым мамам физтеха?

— Во-первых, чисто деловой совет — брать обязательно академический отпуск. Первый год — самый трудный. Ребенок требует много внимания, и ни в коем случае нельзя, чтобы на нем отрицательно сказывалась учеба матери.

Во-вторых, мне кажется, главное для женщины в жизни — стать хорошей матерью, а все остальное, в частности, карьера, — потом.

И еще хочу сказать вам, что воспитанием детей надо заниматься до конца своей жизни — это уже из моего собственного опыта.

Беседу вела Т. КОЛЕСНИКОВА, слушательница ШЖ.

ЖИТЬ НАДО ДОСТОЙНО

«В сорок лет всякие там порывы уже позади. Остаются мужские работа и быт. Без работы с моей профессией я не останусь; в любой дыре государства меня ждут не дожудутся, а быт, как я понял давно, удобнее всего предоставить собственному течению. И богу с ней, с наукой, черт с ней, с романтикой познания тайн природы».

Сорок лет. Именно столько было отпущено судьбой Олегу Михайловичу Куваеву. Романтика раскрытия тайн природы прочно вошла в его жизнь.

Начало шестидесятых годов. Появились сведения, что в якутском озере обитает животное, напоминающее знаменитое «Несси».

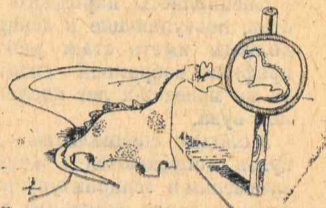
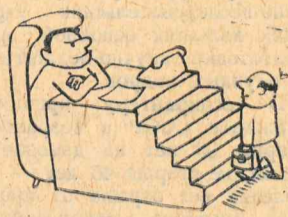
«В июне побываю на озере Лабанкыр. Посмотреть, что за место, сделать фотографии, подежурить на озерах с телеобъективом. Возможно, на месте придется разработать план будущей более солидной экспедиции для выслеживания этого мифического зверя... На озеро Лабанкыр в это лето можно бы и не ходить, но здесь просто гонит конкуренция. Целая куча всяких искателей приключений собирается (во всяком случае, говорят об этом) туда. Это всякие туристские группы от местных заводчиков и т. д. Просто жаль такую хорошую идею дарить дилетантам».

Куваев не выносит дилетантов во всех областях — в науке, литературе:

«Я всегда считал и считаю, что если кому-то или чему-то служить — служи. Нет хуже занятия, чем кухонная трепотня на скользкие темы... Я уверен, что для каждого человека есть одно неизбежное правило, которое не должно меняться с годами: кем бы ты ни был, кем бы ни занимался — шофер ты, плотник или литератор, в своем деле необходимо стремиться к высокому уровню настоящего профессионализма. Иначе нельзя».

Иначе нельзя. Олег Куваев трагит лето на поиск «очень Большого медведя» на берегах чукотского озера Эльгыгытхын. На Кавказе знакомится с Михаилом Хергани и Иосифом Кахиани — из-

УЛЫБКА ХУДОЖНИКА



А. ЛОБАНОВ.