

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, МЕЧТАТЕЛИ И ИСКАТЕЛИ!

СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИКОВ

В нашей стране сложились в основном два направления подготовки кадров высшей квалификации — университеты и технические школы. Каждое из этих направлений имеет свои преимущества и недостатки. Университеты дают выпускникам широкую общенаучную подготовку, но готовят их в полной мере для работы в отраслевых научно-исследовательских институтах или конструкторских бюро. Техническая же школа не дает достаточной широты образования. Кроме того, в техническом образовании практически невозможно подготовить за два-три года специалистов для нового, только что возникшего направления.

Еще до войны группа ученых нашей страны обратилась в правительство с предложением создать высшее учебное заведение нового типа, готовящее для современных областей физики и техники специалистов, сочетающих широту университетского и конкретность технического образования. Война несколько задержала реализацию этой идеи, и путь с новой системой обучения — Московский физико-технический институт (МФТИ) был создан только в ноябре 1946 года.

Подготовка специалистов в МФТИ делится на два цикла. На первых курсах студентам дается общенаучная подготовка университетского типа. Второй цикл — обучение конкретной специальности и самостоятельная исследовательская работа в базовом институте — начинается уже со второго-третьего курсов. Студенты посещают конструкторские бюро, научно-исследовательские институты. Здесь они слушают лекции по специальности, участвуют в семинарах, а на третьем курсе включаются в научно-исследовательскую работу. Перед каждым из них ставится конкретная, актуальная задача. Для ее решения будущему специалисту предоставляются новейшие приборы и оборудование.

Студент регулярно докладывает о своих результатах на предметных научных семинарах. Это деятельность с четким профилем в творческой обстановке научного коллектива, как правило, под непосредственным руководством крупного ученого. Превращение студента в базовый институт — не кратковременный эпизод. В этом же институте он учится и защищает дипломную работу.

Насколько правильно мы стараемся приобщать молодых людей к самостоятельной деятельности? Можно быть, лучше заставить их выполнять побольше лабораторных работ? Безусловно, они нужны, но надо помнить, что самая важная лабораторная работа не лежит в плоскости самостоятельного, пусть небольшого исследования.

Система обучения МФТИ позволяет достаточно быстро готовить высококвалифицированных специалистов для самых современных и быстроразвивающихся

направлений физики и техники. «Спектр» этих направлений сейчас необычайно широк. Он включает и «гибридные области» — пограничные между химией и физикой, биологией и физикой и др. Так как студенты обучаются избранной специальности в научно-исследовательских институтах, которые занимаются данной проблемой, то первый выпуск специалистов нового профиля можно сделать

практически все стали сейчас докторами или кандидатами наук.

Следовательно, можно утверждать, что выпускники института в массе своей хорошо подготовлены к самостоятельной научной работе, а многие из них вступают в жизнь как сложившиеся научные работники. С одной стороны, познания выпускников о будущей сфере их деятельности достаточно глубо-

ко (всего с периферии) юности. В результате определенная часть студентов, хорошо сдавшая вступительные экзамены, учится в дальнейшем посредственно, в то время как многие кандидаты по-казывают себя с самой лучшей стороны.

Какой же выход из этого положения? Один из наиболее правильных путей — конкурсное обучение на первых двух — трех курсах. Целесообразно принимать

с тем следовало бы всячески поощрять (возможно, и материально) стремление молодых людей быть экспериментаторами.

Наука движется вперед огромными шагами, и надо внимательно следить за тенденциями ее развития. Так, например, нам кажется, что традиционное деление физиков только на экспериментаторов и теоретиков уже устарело. Современной науке нужны еще и физики, со-



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Год издания 10-ый №№ 19-20 (267-268)	Понедельник, 10 июня 1968 года	Цена 2 коп.
--	--------------------------------	-------------

ю. Здесь, несомненно, сказывается хорошее общенаучное образование, полученное в первые годы обучения. С другой стороны, они уже имеют серьезные навыки практической и научно-исследовательской работы. Дипломная работа выпускника МФТИ входит обычно в тематический план базового института. Многие из этих работ сразу же после защиты рекомендуются к печати.

Несмотря на то, что приему в институт уделяется достаточно много внимания, тем не менее и здесь не удается полностью избежать ошибок. Порой трудно бывает отличить на вступительных экзаменах хорошо натренированного (но не творческого) молодого человека от самолюбиво мыслящего, но недостаточно подготовленного (чаще

по четыре-пять кандидатов в группу, с тем чтобы к пятому-шестому семестру все вакантные студенческие места на курсе были заняты лучшими.

Очень важна проблема подготовки экспериментаторов. К сожалению, любовь к экспериментальным исследованиям сейчас у способных молодых людей заметно снизилась. Это очень тревожный факт. И положение надо исправлять самым решительным образом. С этой целью в МФТИ вводятся новые курсы по экспериментальным дисциплинам, создаются первоклассные лаборатории, которые должны соответствовать современному состоянию экспериментальной науки. Мы полагаем, что следовало бы всячески развивать и усиливать помощь базовых институтов в этой работе. Вместе

создающие нестандартное оборудование и приборы. Отсюда вытекает, что МФТИ должен заниматься воспитанием таких физиков-конструкторов.

Система Московского физико-технического института продолжает развиваться и совершенствоваться. Можно говорить о тех или иных трудностях, но на современном этапе мы не видим более эффективной системы обучения. Нам представляется, что подобным же образом можно готовить не только научных работников, но и специалистов других областей.

Академики: А. ДОРОДНИЦЫН,
П. КАПИЦА,
М. ЛАВРЕНТЬЕВ,
С. ЛЕБЕДЕВ, Н. СЕМЕНОВ.
Из газеты «Известия».
13 апреля 1967 г.

ПУТЬ ПРОЙДЕННЫЙ И ПУТЬ ЗОВУЩИЙ

женерные знания для решения современных технических задач и быть способным активно участвовать в строительстве коммунистического общества — так можно сформулировать основные цели физтеховского образования. Им вполне соответствуют принятые у нас методы обучения. Содержание составляет обучение на физтехе — составитель общеполитической школы, который включает в себя физику, математику, иностранный язык, общественные дисциплины, физкультуру и др. дисциплины. Его проходят все студенты МФТИ — и будущие физики-теоретики и молодые люди, готовящие себя к экспериментаторской деятельности.

Со второго курса начинаются дисциплины общеполитического цикла. Читает лекции в институте крупные ученые, специалисты — академики, корреспонденты, профессора, доктора наук, доценты.

Уже со II—III курсов студенты посещают соответствующие базовые научно-исследовательские институты, где проходят специальный цикл обучения. В базовом институте студент слушает лекции по специальности, участвует в рабочих семинарах, а с третьим курсом практически включается, глубоко входит в научно-исследовательскую работу лабораторий института. Будущий специалист имеет здесь дело не с модельными оборудованием, а с новейшими приборами; участвует в решении опять-таки не модельных, специально для его практики придуманных задач, а актуальных проблем, стоящих перед лабораторией. Дипломная работа каждого студента МФТИ входит, как правило, в тематический план базового института. В творческой обстановке научного коллектива студент проходит неоплачиваемую школу воспитания. Работа под непосредственным руководством

крупного ученого во многом предопределяет успех его будущей самостоятельной работы. Путевку в жизнь выпускник физтеха получает также из рук видных специалистов — защита дипломов проводится в базовых институтах.

Неизменная верность сегодняшнему дню физики и техники — одна из наиболее важных черт физтеховской системы образования. Впрочем, это естественно — профиль подготовки специалиста в базовом институте непрерывно меняется вместе с профилем самого НИИ или ОКБ, участвующего в развитии новых научных направлений. МФТИ — это своеобразная «следящая система», автоматически настраивающаяся на современный уровень соответствующих отраслей науки и техники. В ряде случаев подготовка исследователей может даже обогнать развитие той или иной отрасли.

Единая широкая общеполитическая подготовка студентов по фундаментальным дисциплинам на младших курсах и глубокая специализация в базовом институте на старших курсах позволяет в короткий срок (2—3 года) наладить подготовку специалистов для бурно развивающихся научно-технических направлений. Так было, например, в первые годы института, когда он готовил специалистов для только что возникшей ядерной техники. Так было и в последнее время: на бурный рост отраслей электроники мы ответили созданием нового факультета физической и квантовой электроники; на интенсивное развитие прикладной математики и биофизики — организацией ряда соответствующих специализаций. Диапазон специальностей МФТИ постоянно расширяется и изменяется, главным образом за счет направлений, родившихся в пограничных, смежных областях естественных наук — на стыке физики и химии, физики и биологии и т. д.

В настоящее время достаточно актуальной стала подготовка (Окончание см. на стр. 2).



Основными научными направлениями подготвоки студентов на факультете аэрофизики и прикладной аэродинамики являются: аэрофизика, теплофизика, физика быстротекучих процессов, физическая механика, термо-гидродинамика океана, теоретическая кибернетика и прикладная математика.

С 1967/1968 учебного года на факультете организованы два общеобразовательных цикла: цикл аэрофизики, в который входят традиционные специальности факультета (аэрофизика, теплофизика, физика быстротекучих процессов, физическая механика и термо-гидродинамика океана), и второй цикл, который выхолчает в себя прикладную математику и теоретическую кибернетику.

К обучению по второму циклу привлекаются наряду с традиционными базовыми институтами и ряд новых, в том числе Инсти-

Путь пройденный и путь зовущий

(Окончание. Нач. см. на 1 стр.) на специалистов по системотехнике, теории управления, теории больших систем, бионике, различным разделам физики и т. д. Физтех серьезно готовится к расширению подготовки специалистов по этим направлениям (без увеличения общего контингента обучающихся).

Есть еще одна очень важная проблема, стоящая перед МФТИ. Как-то в последнее время мы несколько ослабили подготовку ученых по наиболее фундаментальным разделам науки и в первую очередь по физике. «Назад» 50-х годов необходимо восстановить. Факультет общей и прикладной физики должен здесь сказать свое веское слово.

Все еще остается «в повестке дня» проблема подготовки квалифицированных физиков-экспериментаторов, физиков-конструкторов для проектирования оборудования современного эксперимента. Что мы можем сделать в этом направлении? Думаем, что экспериментальное обучение на физтехе следует начинать с младших курсов. Сейчас в МФТИ с помощью базовых институтов создаются общек факультетские лаборатории. Их задача — уже в первые годы обучения принести студентам вкус к экспериментальному исследованию.

С другой стороны, откроются новые возможности для выявления наиболее способной в этой области молодежи.

С нового учебного года больше времени у нас будет отводиться самостоятельной работе студентов. Сокращается время обязательных занятий; по возможности будет выделяться свободный день недели (на первом курсе такой день будет обязательно).

Хотелся отметить, что в нашем институте на самую почетную высоту поднято знание учено-прикладника. Это проявляется во всей структуре физтеха — сверху до низу. В президиуме координационного совета МФТИ — академик П. Л. Капица, А. А. Дородницын, В. А. Котельников, М. А. Лаврентьев, С. А. Лебедев, Н. Н. Семенов — крупные ученые, которые известны блестящими решениями ряда важных проблем прикладного характера. Подавляющее большинство высших и во в МФТИ (97%) работает в научно-исследовательских бюро, и, таким образом, занято решением в первую очередь прикладных задач.

Физтех — трудный институт и с каждым годом приходится решать все более сложные проблемы. Ну что же, тем выше и почетней ответственное звание ФИЗТЕХОВЕЦ.

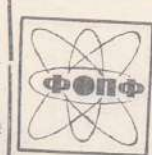
О. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ,
ректор МФТИ, профессор.

тут кибернетики Академии наук Украинской ССР (г. Киев).

Факультет привлекает своей актуальностью и перспективностью. Например, специальность прикладная математика пользуется особой популярностью на физтехе еще и потому, что в ней собираются студенты, желающие работать в области математики как прикладной, так и «чистой». Они проходят практику в различных отделах Математического института АН СССР изд. В. А. Стеклова и в Вычислительном центре АН СССР.

Большую роль на факультете играют аэромеханические традиции, наши ценные начинания. По инициативе факультетского комитета возникла лаборатория аэродинамики, которая сейчас стала ведущей лабораторией факультета.

В. ИОЗДРИН,
декан факультета, доцент.



Наш факультет имеет в своем составе ряд специальностей, объединяющих одной общей и направленно-стью развития и приложения ведущих проблем современной физики и в своем комплексе представляющих основное ядро современной физики. Несмотря на разнообразие названий — от астрофизики и физики частиц высоких энергий, через физику больших систем до физики живых систем — всюду мы имеем дело с применением основных идей, принципов, методов физики к разным сторонам явления, в разных аспектах, под разными углами зрения. Квантовые генераторы и сверхпроводимость, физика твердого тела и космическая радиосвязь — все эти отрасли равно требуют общезначимых широких познаний и глубокой эрудиции в проблемах физики, высокой теоретической подготовки.

Наш метод обучения, широта нашей подготовки позволяют го-

ФИЗТЕХИ — ПОВСЮДУ

Я считаю, что в ближайшие пять—десять лет нам нужно создать несколько вузов, подобных Московскому физико-техническому институту. Профессорами таких вузов и зав. кафедрами должны быть крупные ученые. Вузы следовало бы приписать к определенной группе научно-исследовательских институтов. Начиная с третьего курса, «центр тяжести» обучения студентов переносится в эти научно-исследовательские институты. Упор надо делать на самостоятельную работу над книгами и в лабораториях. Нужно давать студентам не только определенную сумму знаний, но и научить их сразу пользоваться этими знаниями и применять на практике, научить самостоятельно мыслить. При этих вузах должны быть физматшколы, которые будут «питать» институты кадрами.

Академик М. А. ЛАВРЕНТЬЕВ,
(Из статьи «Молодежь и наука». «Известия». 25 мая 1968 г.)

ФИЗИКА ДЛЯ БУДУЩИХ ФИЗИКОВ

Пожалуй, главное, что отличает МФТИ от других вузов страны, — это отношение к физике. Есть, как известно, две физики (так же, как две химии или две математики) — физика, которую изучают, и физика, которую делают. В большинстве высших учебных заведений физику изучают. Задача МФТИ

...СТОЛЬКО ИСТИНЫ, СКОЛЬКО МАТЕМАТИКИ...

В наши дни более чем когда-либо оправдывается известное изречение Иммануила Канта: «В каждом учении о природе содержится ровно столько истины, сколько в нем содержится математики».

Область применения математики непрерывно растет. В последнее время, благодаря появлению быстродействующих вычислительных машин, произвел качественный скачок в использовании математических методов — они применяются не только в тех областях человеческого знания, где использовались издавна (механика, физика, химия), но и там, где математика еще совсем недавно либо применялась совсем мало, либо ее приложения даже не представлялись возможными (медицина, экономика, лингвистика).

Наш факультет имеет в своем составе ряд специальностей, объединяющих одной общей и направленно-стью развития и приложения ведущих проблем современной физики и в своем комплексе представляющих основное ядро современной физики. Несмотря на разнообразие названий — от астрофизики и физики частиц высоких энергий, через физику больших систем до физики живых систем — всюду мы имеем дело с применением основных идей, принципов, методов физики к разным сторонам явления, в разных аспектах, под разными углами зрения. Квантовые генераторы и сверхпроводимость, физика твердого тела и космическая радиосвязь — все эти отрасли равно требуют общезначимых широких познаний и глубокой эрудиции в проблемах физики, высокой теоретической подготовки.

Наш метод обучения, широта нашей подготовки позволяют готовить по индивидуальным планам, наряду со «стандартными» профилями, специалистов по фотонике, спектроскопии плазмы, ядерной физике и т. д. в соответствии с потребностями науки и народного хозяйства.

Интересной жизнью живет наш клуб — здесь выставки художников сменяются встречами с общественными деятелями, устраивают свои вечера альпинисты и поэты — наши физики отнюдь не чужды лирике, а иногда забывают и ее ради спорта.

Основа мы торжественно посвятив «новичков» в студенты, весной расскажут им о своих специальностях наши ведущие ученые, а «старички» комсомольцы введут их в кипучую жизнь комсомола.

И. РАДКЕВИЧ,
декан факультета, доцент.



Факультет готовит инженер-физиков для исследований в области современной радиоэлектроники. Основными специальностями факультета являются электронные вычислительные машины и устройства, системы автоматического управления, техническая кибернетика, радиолокация, радиотехника, квантовые оптические устройства. Особое внимание на факультете уделяется подготовке специалистов по вновь возникающим направлениям и для исследований на стыке нескольких научных на-

правлений. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

Б. МИТАШЕВ,
декан факультета, профессор.

Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

Поэтому современный ученый и инженер должен в достаточной степени владеть как классическими, так и новыми математическими методами исследования, которые применятся или естественным путем могут быть использованы в его области.

Следует отметить, что даже несмотря на сравнительно большое число часов, отводимое на математику в МФТИ, невозможно математически вооружить каждого студента в той мере, в которой это ему необходимо в дальнейшей работе. Я вспоминаю, что встретил как-то одного выпускника физтеха, к тому времени уже успешно закончившего аспирантуру, я спросил его, удовлетворен ли он постановкой преподавания математики в МФТИ. Он сказал, что удовлетворен, но вовсе не потому, что получил достаточные знания по ней. Многому пришлось доучиваться, но, по его словам, на физтехе он научился обращаться с математикой, и это позволило ему восполнить математическое образование в нужном направлении.

Умение обращаться с математикой — это прежде всего крепкое знание ее основ, прочные навыки в обращении с математическим аппаратом, хорошее представление о границах его применимости; это умение математически поставить задачу, предназначенную для исследования, оценить ее условия, выделить из них существенные и отбросить второстепенные, выбрать правильный способ решения, словом, то, что на языке ученых называется математической культурой. Принять ее каждому выпускнику физтеха — цель преподавания математики.

Возможность достижения этой цели обеспечивается тем, что на приемных экзаменах и поступающим в институт предъявляют-

требования к математическим знаниям. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

Б. МИТАШЕВ,
декан факультета, профессор.

требования к математическим знаниям. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

требования к математическим знаниям. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

требования к математическим знаниям. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

требования к математическим знаниям. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

требования к математическим знаниям. Студенты при этом обучаются под руководством ведущих ученых по индивидуальным учебным планам. В настоящее время, например, именно так готовятся исследователи в области бионике, космофизики, начата подготовка в области проблем передачи информации. Студенты, имеющие склонность к экспериментальным исследованиям, могут специализироваться в области радиотехнических и физико-технических измерений рекордной точности. Быстрому и эффективному овладению новыми направлениями способствуют фундаментальная подготовка студентов по математике и физике, характерная для нашего института.

ся серьезные требования по математике; на изучение математики в учебном плане института отводится достаточно большое число часов; к чтению лекций привлекаются крупные специалисты; групповые занятия в основном ведут преподаватели, окончившие аспирантуру и активно занимающиеся научно-исследовательской работой; постоянно ведется большая работа по улучшению преподавания математики с научной и методической стороны. Лекционные курсы модернизируются, учащается подбор задач, вводятся новые разделы и даже новые курсы. Так, например, в последние годы в курсах математического анализа и уравнений математической физики стали изучаться обобщенные функции, широко применяемые физиками наших дней в курсе дифференциальных уравнений — вопросы теории оптимального управления, в курсе теории вероятностей — элементы теории информации. В прошлом учебном году впервые на всех факультетах читался обязательный курс «Дискретный анализ». Вот уже три года, как изучение математики на факультете аэрофизики и прикладной математики сопряжено с курсом «Численные методы», который вооружает студентов теоретическими знаниями, необходимыми для работы на электронно-счетных машинах.

Для того, чтобы освоить физтеховский курс математики, нужен упорный труд, и кафедра математики немало делает для его организации.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работают несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

Л. КУДРЯВЦЕВ,
зав. кафедрой высшей математики, профессор.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работают несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работают несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работают несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работают несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

Преподаватели кафедры каждый год читают большое число специальных курсов, которые позволяют студенту углубить свои знания по интересующему его разделу и познакомиться с новыми для него областями математики. При кафедре работают несколько научно-исследовательских семинаров, в которых принимают активное участие студенты и аспиранты.

М. ГОЛДИН,
профессор.

СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Наша бурная революционная эпоха привлекает внимание всех людей к проблемам общественного развития. Роль общественных наук в жизни общества неизмеримо возрастает. Специалист любой области науки — физик, математик, химик, биолог — не может не интересоваться социальными вопросами. Да и само развитие наук происходит сейчас таким образом, что естественные науки все более и более переплетаются с науками общественными. Проникновение математики в экономику, биологию, социологию, развитие кибернетики, футурологии — все это ставит перед специалистами любых наук задачу необходимого освоения и изучения законов развития общества. Не случайно на симпозиуме по социологии, состоявшемся недавно в Сухуми, выступали с докладами не только социологи, но и представители точных наук. Среди них были математики и нашего института. Раскрыв журнал «Вопросы философии», можете увидеть статьи наших преподавателей-естествознавцев, аспирантов.

Студенты нашего института с большим интересом изучают общественные науки. Цикл общественных наук представлен так: I курс изучает историю КПСС.

II курс — политическую экономику, III—IV курсы — философию, V и VI курсы — основы научного коммунизма. Изучение философии продолжается и в аспирантуре.

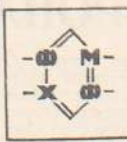
Изучение общественных наук не ограничивается посещением лекций и семинарских занятий. Для студентов читаются факультативные курсы по философским проблемам естествознания, по эстетике, по научному атеизму и ряд других лекций. Интересующиеся философией занимаются в философском кружке, принимают участие в работе секции НСО «Философия естествознания», которая в последние годы была самой многочисленной.

Студенты физтеха не только интересуются вопросами общественного развития, но и сами пытаются решать некоторые проблемы политэкономики, философии, научного коммунизма и истории. Около 500 докладов было подготовлено к I туру Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории комсомола и международного молодежного движения, посвященного 50-летию Октября. Было проведено 15 теоретических конференций. Доклады студентов вызвали живой интерес слушателей. За институт-

ским туром последовал областной, затем республиканский. Работа студентов А. Рузмайкина и Т. Рузмайковой «Релятивистская теория эволюционирующей вселенной и реальность» получила призовое место на всесоюзном конкурсе.

В институте проведен конкурс лучших студенческих работ по проблемам общественных наук, посвященный 150-летию со дня рождения К. Маркса и 50-летию Ленинского комсомола. Разрешается подготовка к конкурсу, посвященному 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Т. КОРЖЕВА,
и. о. доцента кафедры философии.



Их можно сгруппировать в четыре основные направления. В первых, это физика плазмы, вторых, молекулярная биофизика, в третьих, исследование процессов горения и физика твердого тела.

Специальность — физика плазмы. Об этой специальности много писалось и говорилось. Здесь наиболее четко можно выделить два направления. Очень интенсивна программа, конечным результатом которой является создание термоядерно-

го реактора. Второе направление — разработка методов непосредственного превращения энергии плазмы в энергию электрического тока.

Молекулярная биофизика. Сюда входят: исследование процессов в клетке, изучение проблемы наследственности.

Специальность — горение — включает в себя детонационное горение, изучение физики распространения ударных волн и вещества.

Четвертое направление факультета — химическая физика. Оно охватывает и химию полимеров, и химическую кинетику, и радиационную химию, и физические методы исследования физико-химических процессов, и строение молекул и физико-химические процессы при высоких температурах и давлениях.

Студенты, проявившие на первых курсах особые способности к теоретической работе, получают специальную подготовку под индивидуальным руководством ведущих ученых. Студенты факультета специальной подготовки получают в базовых институтах, которые являются преимущественно академическими.

В. ТАЛЫЗЕ,
декан факультета, профессор.

Факультет физической и квантовой электроники осуществляет подготовку к специалистам по электронике сверхвысокочастотных приборов как вакуумных, так и твердотельных, электронике полупроводников, газовой разрядки и плазмы, квантовой и микроэлектронике, электронике преобразователей и источников энергии. Опережающее развитие названных областей электроники обеспечивает нужные темпы развития всего народного хозяйства страны.

Предметом изучения физической электроники является



электрон и его взаимодействие как со свободными заряженными частицами (электронами и ионами, и наводимым ими электромагнитным полем), так и полем сплошной среды, в том числе полем кристаллической решетки.

Успешная работа в любой области физической электроники возможна лишь после овладения аппаратом современной математики и знаниями общей и теоретической физики.

Обучение студентов на факультете проводится в центральных научно-исследовательских институтах страны; в проведении учебного процесса привлечены крупнейшие специалисты, флотовторно работающие в соответствующих областях физической и квантовой электроники.

Наш факультет создан недавно, но благодаря активности его общественных организаций уже сейчас возникли и укрепляются хорошие традиции в комсомольской работе, в работе студенческого совета общежития, в спорте и других областях жизни студентов.

Б. БОНДАРЕНКО,
декан факультета, доцент.

В приемную комиссию следует подавать аттестат, пять фотокарточек (3x4 см), характеристику с места учебы или работы, медицинскую справку (форма 286), справку о трудовом стаже, у кого он есть. Заявление о приеме в институт следует подавать на имя ректора.

Заявки и проспекты высылаются положенным платежом.

Адрес приемной комиссии: Московская область, г. Долгопрудный, МФТИ.

Телефоны приемной комиссии: 8-6-67-40 (прямой) или через коммутатор 8-6-00-05, доб. 2-17.

Вступительные экзамены I-го потока начинаются 1 июля. Цель приемных экзаменов и собеседований (к которым допускаются выдержавшие вступительные экзамены) — среди всех абитуриентов выбрать самых достойных учиться в МФТИ. Собеседования проходят под председательством декана факультета, в них участвуют видные ученые, представители базовых институтов, партийных и общественных органов и эац и МФТИ. Во внимание принимаются все объективные сведения о каждом абитуриенте, имеющиеся в приемной комиссии (оценки, полученные на приемных экзаменах по

АЛЕКСАНДР ЗАХАРОВ — ЛЕНИНСКИЙ СТИПЕНДИАТ

Сама Захаров, с которым наш корреспондент провел это короткое интервью — Ленинский стипендиат. В этом году он перешел на шестой курс.

Сколько времени вы получаете Ленинскую стипендию?
С начала третьего курса.

Трудно ли было получить именную стипендию?
Вопрос не вполне корректный. Я никогда не думал о том (не додумал даже мысли), что мне когда-либо доведется получать Ленинскую стипендию. Трудно было первый раз получить повышенную стипендию. Потом все стало значительно легче.

Сколько приходится заниматься? Хватает ли дня, или приходится и ночью?
На первых курсах бывали случаи, когда приходилось засиживаться до двух часов ночи. Теперь это стало исключением.

Списывали ли задания?
Не без этого. Заданий на первых трех курсах много, не все задачи интересные. На первом курсе, конечно, все делал сам. А на третьем — кое-что и списывал.

Все ли лекции посещали? Регулярно ли читали конспекты или только перед экзаменом?
Посещал все лекции, кроме некоторых второстепенных предметов. Все основные курсы (математику, физику, теоретическую физику и др.) слушал регулярно. Конспекты почти не читал, хватало того, что прослушивал. А перед экзаменом конспект помогает очень здорово.

Занимались ли общественной работой?
С первого курса назначен старостой нашей 338 группы. Работа нужная, ответственная, особенно на первых курсах. Сейчас, конечно, обязанностей осталось меньше. Кроме того, работал в факультетском бюро комсомола.

Ну и вообще — как жизнь?
Нормально. Свободное время есть, во всяком случае, на кино

хватает. Правда, на старших курсах характер учебы изменился, свободного времени меньше, но зато намного интереснее.

Факультет аэромеханики и летательной техники живет традициями, заложенными с основания МФТИ. Факультет готовит высококвалифицированных с глубокими знаниями в области современных физико-математических наук специалистов по аэродинамике, динамике полета, прочностной летательных аппаратов различного назначения. Выпускники факультета должны владеть современными методами аэро-

перводчика получать необходимую информацию по своей специальности из иностранных источников.

Искусство точного, литературно и технически грамотного перевода очень важно для специалиста. Он должен понимать текст не «вообще», а точно — только тогда он сумеет найти в нем нужную информацию.

Наша программа нацелена также на развитие у студентов активного владения языком. Провести научный диспут с за-

рубежными коллегами, сделать реферат по прочитанной статье из иностранного журнала, обратиться по основным бытовым темам — все это должен уметь современный специалист, этого требуют расширяющиеся с каждым годом контакты между учеными всего мира.

Для развития навыков устной речи у нас широко используются технические средства как на занятиях в аудитории, так и в самостоятельной работе студентов при подготовке домашнего задания. На уроках проводятся лабораторные работы — «тренировки» произношения, навыков разговорной речи. Во внеурочное время в лаборатории устной речи студенты могут прослушать записи фонетических упрощений, учебных текстов, лирических заданий и т. д.

Среди иностранных языков, изучаемых в МФТИ, доминирующую роль играет английский. Кафедра иностранных языков регулярно устраивает вечера на английском языке и

физического эксперимента и расчетно-теоретическими методами.

При нашем факультете есть хорошо оборудованные лаборатории физики, химии, сопротивления материалов и другие. Значительная часть обучения проводится непосредственно в научных лабораториях.

ФАЛТ находится в молодом городе, имеющем все культурно-бытовые предприятия, дворцы культуры, стадион. У факультета есть свой спортивный база.

Л. СИМОНОВ,
декан факультета, профессор.

выпускает газету «During the interval», на английском ведутся отдельные занятия в нескольких группах ФМХФ.

Преподавание английского языка на физтехе ведется по различным программам. Те из поступивших, кто на проверочном занятии не показал удовлетворительного знания языка, начинают изучать его с «азов», другие — занимаются по более усложненной программе, в так называемых «продвинутых» группах. Студенты, ранее не изу-

ПЕРЕВОДЧИК НЕ НУЖЕН

чавшие английского, осваивают его в специальных группах. Группы по изучению языка в МФТИ не так многочисленны, как учебные, каждый преподаватель ведет урок с шестью-семью студентами.

Трехлетнюю программу по изучению английского языка на физтехе завершает строгий экзамен. На нем студент переводит технический текст по своей специальности (без словаря), делает доклад или сообщение по прочитанному материалу, ведет с преподавателем беседу по специальности и на бытовые темы, читает и переводит газетные статьи.

Студенты, начинающие изучение английского языка с первого курса, так сказать, «с нуля», продолжают заниматься английским и на четвертом курсе. Остальные после сдачи экзамена на четвертом и пятом курсах занимаются вторым языком — немецким, французским или японским (по выбору).

Н. МАКЛЕЦОВА,
старший преподаватель кафедры иностранных языков.

каждый год в июне много абитуриентов приезжает сдавать вступительные экзамены в МФТИ. Хорошее пополнение мы ожидаем и в этом году.

В Московский физико-технический институт принимаются граждане СССР в возрасте до 25 лет, окончившие полный курс школы или техникума.

В институте имеется шесть факультетов: аэрофизики и приклад-

КАК ПОСТУПАЮТ В ИНСТИТУТ

ной математики, молекулярной и химической физики, общей и прикладной физики, радиотехники и кибернетики, физической и квантовой электроники, аэромеханики и летательной техники.

Независимо от факультетов, абитуриенты будут сдавать математику (устно и письменно), физику (устно и письменно) и русский язык (письменно). Эти экзамены сдают и медиалисты. Документы подаются поступающим лично с 20 июня по 10 июля. Лишь вонны Советской Армии и Флота могут присылать документы с 1 июня, если командование разрешило им отлучку во время экзаменов. При получении документов институт высылает вызов в часть.

физике и математике, характеристике, состоянии здоровья и т. п.).

По главное на собеседовании выявить индивидуальные склонности и интересы каждого поступающего, определить умение интенсивно работать, ибо основные качества будущего исследователя — это не только способности и интерес к науке, но и умение напряженно трудиться.

Экзамены и собеседования начинаются 28 июня. В этот день объявляется приказ ректора о зачислении студентов на первый курс.

Тому, кто не будет зачислен в студенты, еще хватит времени, чтобы подать заявление и документы в другие институты.

Поступая в вуз, вы избираете специальность, решив посвятить себя работе в интересующей вас области науки или техники. У поступающих в МФТИ интерес, естественно, фокусируется на физике и математике. Для чего же тогда тратить время на иностранный язык?

Дело в том, что выпускнику физтеха, призванному работать на передовых рубежах науки и техники, необходимо всегда быть в курсе новейших достижений научной мысли и технических знаний за рубежом. Для этого он должен быть в состоянии своевременно и без помощи



Общежитие МФТИ

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ

Нет, не той медали, с которой вы, возможно, окончили школу. Просто, так говорят, когда есть возможность посмотреть на что-либо с разных сторон. Меня попросили рассказать, как выглядят приемные экзамены с точки зрения экзаменатора.

Я вспомнил тот год, когда я впервые принимал вступительные экзамены по физике на физтехе. Самое большое впечатление тогда на меня произвели коллеги-физики, принимавшие экзамены. Я не пытался то чтобы удивлять — так и должно было все происходить, — а чувство глубокого удовлетворения от того, с какой добросовестностью и ответственностью они делали свое дело.

Причины этого, надеюсь, вполне понятны и абитуриентам. Во-первых, физикам физтехе не все равно, кого учить. Во-вторых, занятия наукой обычно накладывают отпечаток и на повседневную деятельность человека, а в науке первое дело — объективность, честность. Экзаменатор-ученый всегда желает добра испытуемому. Это, разумеется, не значит, будто экзаменатор желает, чтобы каждый сдавший перед ним поступил в институт, — но он очень хочет, чтобы каждый абитуриент возможно полнее проявил себя, свои знания и способности.

Труд экзаменатора нелегок. С 9 до 17—18 часов — устный экзамен. Две группы, человек по 30 в среднем, проходят перед твоими глазами (экзамен принимают два преподавателя). С 19 до 23 часов — проверка письменных работ. Одна из застраших групп «твоих». И так 16 дней подряд, практически без выходных.

На устном экзамене ты должен быть предельно корректен, ты должен помнить, что абитуриент волнуется и в начале опроса его необходимо успокоить. Ты должен быть очень внимателен, потому что правильный по существу ответ абитуриент может прозвучать непривычными для тебя словами. Ты должен быть в состоянии отличать понимание материала и умение им пользоваться от натасканности.

Письменный экзамен длится четыре часа. Разговаривающие и пытающиеся пользоваться шпаргалками вызывают сожаление и досаду. Их наказывают. Задачи обычно таковы, что для их решения нужно не очень много знаний, определенный минимум сообразительности, карандаш и бумага. Бумагу и необходимые численные значения дают.

Иногда поступающие, не решив в своей письменной работе всех

заданий, падают духом и не приходят на устный экзамен. Они делают это совершенно напрасно: бывает так, что хорошее решение даже одной задачи позволяет приемной комиссии допустить абитуриента к устному экзамену.

В начале устного испытания экзаменатор вместе с абитуриентом обсуждает его письменную работу. Абитуриент имеет при этом право голоса, особенно, если его о чем-нибудь спрашивают. Никакого значения не имеет то, что к устному экзамену испытуемый уже знает решения письменных задач, если этих решений нет на беловых или черновых листах его работы.

Не стоит гордиться с ответом на вопросы экзаменатора. Если что-то не понятно, можно переспросить. Лучше подумать и дать один правильный ответ, чем два поспешных, противоречивых. Нельзя требовать от экзаменатора, чтобы он объяснял замеченную им ошибку отвечающего.

Заключительные советы абитуриентам: быть при галстике обязательно, но если вы утром уметеесь и почистите зубы, это будет вполне уместно.

Желаю удачи!

Е. ВОРОНОВ.

ПО ВСЕЙ ЗЕМЛЕ ИЗ ДОЛГОПРУДНОЙ

Мы на физтехе собрались все Постигнуть физики мир трудный, Чтоб засиял науки свет По всей земле из Долгопрудной. Гранит науки мы грезим Плечом к плечу в читальном,

Весьем славится физтех, И огорчить нас очень трудно, И раздастся звонкий смех По всей земле из Долгопрудной. Придет пора, скажут «Пока» И уложив багаж свой скудный, Разведемся, взгрустнув слегка, По всей земле из Долгопрудной.

А надоест, так запоем По всей земле из Долгопрудной.

ТОЛЬКО У НАС

Сдать сессию на физтехе гораздо труднее, чем выдержать вступительные экзамены в МФТИ.

(Истина).

В кабинете профессора М. раздаётся звонок телефона.

— Вам звонит студент физтеха. Я должен сдать Вам экзамен. Когда Вы будете в Долгопрудной?

— Нескоро, — отвечал профессор.

— Быть может, Вы приедете ко мне в институт?

— Исключено. У меня сессия.

— И так и не удалось договориться о встрече. И тогда профессор сказал:

— Вот что, берите в руки бумагу, карандаш, я продиктую Вам вопросы. Записали? Звоните через час.

Через час студент уже диктовал профессору ответы. Записав их, профессор просил позвонить ему через полчаса.

— Ваши ответы, абсолютно верны, — сказал он на этот раз. — Считайте, что Вы сдали экзамен. Сейчас я позволю в деканат...

Сейчас я позволю в деканат...

Он уже мновилась кольцевую дорожку, когда профессор сказал:

— Молодой человек, Вы ничего не знаете. Я не принимаю у Вас экзамена. Покиньте машину.

— Профессор! — вымолвил студент. — Как Вы можете бросить человека в такой мороз под открытым небом?

— Что же Вы хотите?

— Поставьте мне три!

Получив зачетку с желанной тройкой, студент заявил:

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

— А теперь, пожалуйста, выпустите меня. Как-нибудь я доберусь до дома.

ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ НА ФИЗТЕХЕ

Эта анкета была предложена первокурсникам МФТИ, всего лишь месяц проучившимся на физтехе. Отвечая на вопросы, ребята делились своими первыми впечатлениями от нашего института, — а первые впечатления, говорят, самые яркие и самые первые.

Изменилось ли ваше мнение о физтехе после поступления?

Мнение не изменилось — физтех это здорово.

Не изменилось — мечты превратились в реальность.

Изменилось. Думал, учиться труднее.

Очень. Не чую, как выжить.

Сколько часов в день вы занимаетесь?

Смотря где и чем.

Все время, свободное от игры на гитаре.

Столько, сколько надо.

26 часов в сутки.

Не надо издеваться.

За исключением сна.

Кому бы вы хотели пожать руку?

Устрояем МФТИ.

П. Л. Кашице.

О. М. Белоцерковскому при получении диплома.

Себе через шесть лет.

Тому, кто подучит пять баллов на коллоквиуме по математике.

Тому преподавателю, который поставит мне пять на экзамене.

Зав. кафедрой английского языка.

Тому, кто первый захочет пожать ее мне.

Как вы представляете себе первую сессию?

Первый экзамен — первый темный день в моей жизни.

В радужных тонах.

Не так страшна сессия, как ее малюют.

Туман, туман, туман.

Стайерская дистанция после спринтерской тренировки.

Ох, не хотелось бы говорить.

Было бы здорово ее сдать — полгода не прошли даром!

Варфоломеевский месяц.

Сессия — дело сложное, но прийти ее возможно.

Проведение анкет — работа утомительная. И вот, после доброго десятка опросов, зайдя в 205 комнату корпуса В, наш корреспондент взмолился:

— Ребята! Угостите чем-нибудь!

На столе вскоре появился богатый ужин: от маринованных грибочков до бутербродов с маслом и домашнего варенья.

Редакция выражает благодарность ребятам из 205-й за помощь голодному и замечает про себя: неплохо обживаются на новом месте наши первокурсники.

Изменился ли ваш вес за время пребывания на физтехе?

Сам удивляюсь — поправился на 6 кг.

Нет времени замечиваться.

Увеличился за счет головы.

Общественный — несомненно. Научный — пока нет.

Чем вы собираетесь прославиться на физтехе?

Если прославиться — то только открытием теории элементарных частиц.

Тем, что ни разу не лег спать позже двенадцати ночи.

Окончить физтех.

Отличной учебной и примерным поведением.

Хотел бы, но не собираюсь.

Провалить все экзамены — и удержаться!!

На каком курсе вы собираетесь жениться?

На шестом, если мама разрешит.

Хотел до института; после поступления в институт изменил свое мнение: не откладывая на завтра то, что можно отложить на послезавтра.

Только не на первом, а там посмотрим.

Я жениться вообще не собираюсь.

На котором найдется хорошая девушка.

ЖИВУТ ЖЕ ЛЮДИ!

Как живут физтеховцы? Прежде чем ответить на этот вопрос, я сообщу, где они живут. Сейчас на физтехе семь корпусов — общежитий. Это счастливое число в пересчете на комнаты и койки означает, что получить жилье у нас может каждый нуждающийся в нем студент и аспирант. А если взглянуть глубже, это означает то, что успех сложного физтеховского учебного плана обеспечен — уверенность быта обернется хорошими отметками в зачетке.

Это значит и то, что физтех смело может завышать в Долгопрудный талантливую молодежь со всех концов страны. Более 60% студентов физтеха составляют немосквичи.

Но вернемся к нашим корпусам. Каждый из них знаменит чем-то своим, особенным.

Любителям поездок в Москву импонирует корпус Е — отсюда ближе всего до электрички. Корпус Б сближает физтеховцев письмами, телеграммами и переводами — здесь на первом этаже находится почтовое отделение Долгопрудный-1. В корпусе А в про-

пишут в общежитии (а заодно и примут плату за него), постригут, примут белье в стирку, а обувь — в ремонт. Что касается корпуса Г, то он просто наполнен достопримечательностями сверху донизу. На первом этаже — физтеховская поликлиника с современным медицинским оборудованием, во втором — институтский профлакторий, а на двух остальных живут девушки — наша гордость.

Корпус Д — первенец в семье новых пятиэтажных корпусов физтеховского общежития. Строитель снабдил его, как всякий новый корпус, буфетом, комнатой для занятий, кухней, телевизионной, душевыми, гладильной и постирочной, где стоят стиральные машины, предоставляемые в распоряжение самих студентов.

Аэрофики быстро освоились на новом месте. Было где проявиться и смекалке, и вкусу новоселов. Многие находки изобрета-

тельных хозяев переняты их соседями по студенческому городку.

Клуб «Романтики» — старейший из физтеховских факультетских клубов. В новом доме он получил просторное помещение. Ребята сами оформили его, построили эстраду, установили аппарат для варки кофе, рядом поставили столы. У аэрофики есть где провести вечер, встретиться с друзьями, потанцевать, порепетировать. Свои клубы появились и на других факультетах.

«Даешь телефон в каждую комнату!» — этот лозунг прозвучал весной 1967 года. Энтузиасты устанавливали аппараты, укладывали кабели, тянули по этажам корпуса хитросплетенные проводки. Телефон в каждой комнате есть теперь в корпусе В и скоро будет в корпусе Б.

От 18.00 до 21.00 — таков распорядок работы общежитийских буфетов. Рановато закрывается буфет — а что делать? Устроить

буфет без продавца — так ответили на этот вопрос аэрофики. Новая торговая точка продленного дня открылась в одной из комнат общежития. Буфет без продавца заработал вскоре и в корпусе А.

Зайдите в гости к ребятам ФАПМ.

На стене вестибюля — огромная репродукция с гравюры Стасиса Красаускаса «В космос». И надпись — «Факультет аэрофики и прикладной математики» («Здравствуйте! Будем знакомы»). Рядом — афиши московских театров, стенная газета «Фактус» (обзор иностранных журналов) и лестерная мозаика объявлений — студесвета и факультетского бюро, деканата и дружины.

На первом этаже — клуб, буфет, комнаты бытовых служб. Жилые комнаты — выше. Среди них немало своеобразных, нетривиально обставленных. Каждая из них интересна не просто сама по себе — она представляет собой как бы памятник изобретательности ее хозяев.

Вот, например, комната № 211. Трудно поверить, что при мебелировке ее обитатели не пользова-

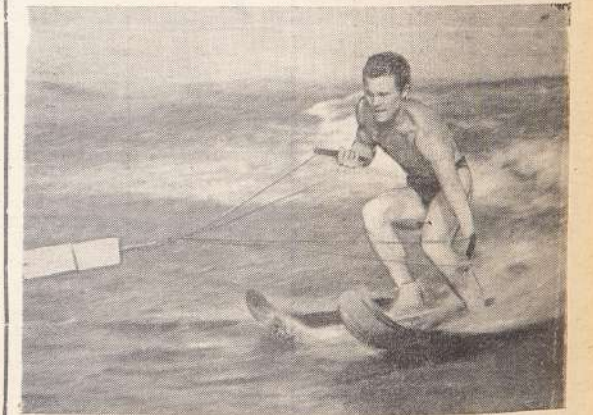
лись ничем, кроме нескольких досок, взятых со склада, своих собственных рук да того, что положили им, как и каждой комнате, — шкаф, шифоньер, стол, стулья, тумбочки, кровати и т. п. до полного джентльменского набора.

Из двух листов двенадцатислойной фанеры был сделан своеобразный письменный стол, примыкающий к стене, прямо скажем, более изысканный и удобный, чем обычные столы, стоящие в наших комнатах. Чтобы ополотривать листы фанеры, парни не пожалели времени и съездили на фабрику экспериментальной мебели, где им и помогли. Посудный шкаф, аккуратно затянута занавеской, оказался очень простым сооружением сделанным из трех досок. Своими руками сделаны и книжные полки. (По утверждению хозяев, все нестандартное оборудование комнаты — обшлось им около 15 руб.). В углу на самодельной подставке стоит новенькая радиодина — премия, полученная в кол-

курсе на лучшую комнату.

Да, живут же люди!

В. КАПУЖЕНКО.



В нашем спортивном лагере.