

ЛЕНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Год издания 12-ый
№ 10 (334)

Пятница, 27 марта 1970 года

Цена 1 коп.

ДВА ДНЯ ПРОВОДИЛИСЬ ЛЕНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ.

В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ СОБРАЛИСЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ, СТУДЕНТЫ, АСПИРАНТЫ И СЛУЖАЩИЕ ИНСТИТУТА, СЛУШАТЕЛИ ВЕЧЕРНЕГО УНИВЕРСИТЕТА МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА И БОЛЬШАЯ ГРУППА СТАРЫХ БОЛЬШЕВИКОВ ДОЛГОПРУДНОГО.

УЧАСТНИКИ ЛЕНИНСКИХ ЧТЕНИЙ С БОЛЬШИМ ИНТЕРЕСОМ ПРОСЛУШАЛИ ЛЕКЦИИ ЧЛЕНА-КОРРЕСПОНДЕНТА АН СССР Н. И. МОЙСЕЕВА, РЕКТОРА МФТИ ПРОФЕССОРА О. М. БЕЛОЦЕРКОВСКОГО, ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК М. И. МИХАЙЛОВА, ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК Г. М. ЧУДИНОВА, ЗАСЛУЖЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ НАУКИ РСФСР ПРОФЕССОРА Н. С. ШЕВЦОВА, ДОЦЕНТА И. В. МАРТЫНЫЧЕВА.

НИЖЕ МЫ ПУБЛИКУЕМ МАТЕРИАЛЫ С ЛЕНИНСКИХ ЧТЕНИЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ АССИСТЕНТОМ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ Н. А. ИВАНОВЫМ.

ВЛИЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОСМОСА НА РАЗВИТИЕ НАУКИ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

О. М. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ, ректор МФТИ, профессор

Прогресс, достигнутый за последнее время в различных областях



знаний, — говорит О. М. Белоцерковский, — широкий цикл космических исследований и особенно полеты человека в космос

оказали принципиальное влияние на развитие науки, техники, производства, образования и мировоззрения человеческого общества.

Исследование космоса, составляющее новую эпоху в познании природы, оказывает сильное воздействие на научную философию, поставив новые данные для решения и обоснования ряда мировоззренческих и методологических проблем.

Исследования космического пространства, знаменующие собой новую эпоху в развитии естествознания, оказывают глубокое и плодотворное воздействие на современное мировоззрение людей, на систему и структуру мышления, на содержание и форму общего и специального образования.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАУКИ ОБ УПРАВЛЕНИИ

Н. И. МОЙСЕЕВ, член-корреспондент АН СССР

В. И. Ленин в самом начале социалистического строительства поставил вопрос о научном управлении обществом. По его указанию были разработаны принципы управления народным хозяйством страны, создан ГОСПЛАН СССР и намечен ряд программ развития страны. Одной из конкретных программ был план ГОЭЛРО, а потом пятилетние планы экономического и социального развития страны.

Именно в Советском Союзе впервые возникла теория программного управления. На Западе в то время идея управления обществом, экономикой такой огромной страны рассматривалась как бредовая идея коммунистов. Но сейчас руководители капиталистических стран уже не только признают возможность управления обществом, но и сами вводят принципы государственного регулирования в своих странах.

Возможности регулирования, управления обществом в нашей стране куда благоприятнее, чем в капиталистических странах и это надо использовать в экономическом соревновании двух систем.

В обществе происходит интенсивный рост информации и часто сама возможность принятия решения по тому или другому вопросу, успех деятельности отдельных ячеек общества и общества в целом зависят от того, как быстро и в насколько удобном виде происходит обработка и выдача новой информации для ее потребителей, т. е. для лиц, принимающих те или иные решения. С развитием общества все большее число людей будет занято в сфере управления. Они будут заниматься поиском наиболее оптимальных путей развития систем, программированием и т. д. (Здесь надо заметить, что людей, занятых управлением, нельзя путать с начальниками).

Для успешного развития науки об управлении необходимо решить наряду с математическими про-

блемами и ряд философских, методологических проблем.



Одной из мировоззренческих проблем является осознание того места, которое должен занять теория управления в строительстве социализма и коммунизма, которым руководит Коммунистическая партия. Эта деятельность должна во все большей и большей степени опираться на теорию управления, которая призвана разработать технологию научного управления обществом. Эта технология должна сочетать строгие математические методы с эвристическими подходами, представляющими собой экстракт коллективной мудрости и накопленного опыта. Система управления большими хозяйственными организациями неизбежно должна представлять собой человеко-машинные системы.

Огромная научная проблема — это разработка принципов и методов программного управления. Переход на программное управление (т. е. управление по конечной цели) является неизбежным этапом нашего развития. Если раньше программное управление исполнялось только при решении наиболее ответственных задач, стоящих перед страной, то теперь с ростом объема и сложности производства оно, вероятно, станет повседневной необходимостью. Этот факт выдвигает целый ряд труднейших проблем.

ИДЕИ ЛЕНИНИЗМА И СОВРЕМЕННЫЙ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

М. И. МИХАЙЛОВ, доктор исторических наук

Ленинизм — это не только учение В. И. Ленина, а научная теория,



дающая правильные ответы на проблемы социальной жизни современной эпохи. КПСС, большинство коммунистических и рабочих партий мира вносят свой вклад в развитие этой теории. Ленинизм не является закрытой теорией, она открытая теория. Но это не значит, что ленинизм открыт для всяких идей. В этом случае он превратился бы в эклектическую совокупность идей, потерял бы свой научно-объективный характер. Ленинизм открыт в том смысле, что он способен творчески развиваться, обобщая новые и новые факты, поскольку в основе его лежит диалектический и исторический материализм, принципом которого является познание действительности такой, какая она есть в ее историческом развитии.

После Московского (1969 года) совещания коммунистических и рабочих партий во всем мире наметилась тенденция к консолидации сил внутри коммунистического движения на платформе ленинизма: объединилась коммунистическая партия Финляндии, была осуждена ликвидаторская позиция Р. Гароди Французской коммунистической партии, была осуждена Австрийской коммунистической партии позиция антисоветиста Фишера, заметные сдвиги

произошли в коммунистических партиях Италии, Англии, Японии и др. С другой стороны, все в большей изоляции оказываются «теоретики» из КПК, претендующие в «свожди» мирового революционного процесса. Многие партии, нарушившие ранее принципы марксизма-ленинизма, пересматривают свои позиции и приходят к правильным позициям. Все это делается под действием самой объективной действительности: партии, нарушившие принципы марксизма-ленинизма, терпят поражение в классовой борьбе, теряют свое влияние на ход исторических событий. Тем самым еще раз доказывается объективный, научный характер ленинизма, его международное значение.

Идеологи буржуазии сейчас направляют главный удар по ленинизму и в первую очередь против идеологии наследства В. И. Ленина. Обвиняя ленинизм в догматизме, они выдвигают свои «сверхидеи» идеи типа «конвергенция», «фильтрация», «заведения мостов» и т. д. Они сейчас признают великого Ленина, великий Советский Союз, но они не признают Ленина-мыслителя, философа, ученого, не признают теоретическое значение ленинских идей для всего революционного процесса в мире и всячески пытаются принизить их роль в обществе. Строительство социализма и коммунизма в СССР пытаются предстать как чисто русское явление, ничего общего не имеющее с объективным историческим процессом.

Однако история говорит об обратном. Строительство социализма в братских странах Европы, социалистическая революция на Кубе, строительство социализма в странах Азии, развитие некоторых стран Африки по некапиталистическому пути говорят об этом.

НЕИЩЕРПАЕМОСТЬ МАТЕРИИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Г. М. ЧУДИНОВ, доктор философских наук

Идея неисчерпаемости материального мира, сформулированная В. И. Лениным в книге «Материализм и эмпириокритицизм», имеет исключительное значение для прогресса научного знания вообще, и том числе и знания физического. Положенная в основу научных исследований, она становится эвристическим принципом, выполняющим поисковую роль в создании новых физических теорий, более глубоко отражающих объективную реальность.

Известно, что границы применимости физической теории не могут быть определены в рамках данной теории и средствами данной теории. Четко они могут быть очерчены лишь после того, как новая теория, включающая старую в качестве своего предельного случая, уже создана. Однако, оставаясь еще на почве старой теории, можно осознать относительный характер ее истинности, если обратиться к основам философского порядка,

важнейшим элементом этих основ является принцип неис-



черпаемости материи. Из этого принципа, опирающегося на весь опыт развития науки, следует, что каждая конкретная физическая теория является относительно истинной, отражающей лишь часть свойств природы с определенной степенью точности.



На Ленинских чтениях

КПСС в борьбе за развитие физической науки

Н. С. ШЕВЦОВ, заслуженный деятель науки РСФСР, профессор

В своем докладе проф. Н. С. Шевцов показал, что В. И. Ленин и КПСС проявляли постоянную заботу о развитии физической науки.

КПСС заботилась и заботится о том, чтобы физическая наука развивалась в связи с решением задач технического перевооружения народного хозяйства, с одной стороны, и в связи с марксистско-ленинской философией, — с другой.

Проф. Шевцов Н. С. подчеркнул актуальность ленинского совета об укреплении союза между физикой и философией. Хотя в этом деле имеются заметные сдвиги, тем не менее здесь еще многое предстоит сделать.

Революция в естествознании и ее влияние на современное мировоззрение

И. В. МАРТЫНЫЧЕВ, доцент

Начало XX столетия ознаменовалось началом глубокой революции в естествознании. В ее развитии можно выделить три этапа: 1900—1925 годы — создание специальной и общей теории относительности; 1925—1950 годы — создание квантовой механики и атомной бомбы; 1950—1970 годы — возникновение кибернетики и революция в астрономии. На каждом этапе влияние науки о природе на мировоззрение имело свои особенности и специфические закономерности. В. И. Ленин подверг глубокому анализу это влияние на первом этапе революции в естествознании, когда происходила ломка классических представлений о материи, пространстве и времени. В. И. Ленин вскрыл суть кризиса в физике и показал пути выхода из него.

Создание квантовой механики изменило наши представления о движении, о причинности и о законах природы. В науку прочно вошла представления о статистических закономерностях. Вместе с тем меняются и способы описания физической реальности. Создание атомной бомбы явилось подтверждением научных знаний о микромире. А ее применение империалистами США в войне против Японии привело к разочарованию буржуазных ученых, к падению их (Окончание см. на 2 стр.)

БУДУЩЕЕ ПРИНАДЛЕЖИТ МОЛОДЕЖИ

Меньше месяца остается до знаменательной даты — дня рождения Владимира Ильича Ленина. Этот день является праздником для всего передового и прогрессивного человечества, днем, когда армия марксистов-ленинцев подводит итоги сделанному и намечает задачи на будущее. Да и сама наука, созданная Марксом, Энгельсом, Лениным, — это наука о будущем, о законах становления новой общественно-экономической формации — коммунистической.

«Строительство коммунизма Ленин рассматривал как комплексную задачу, в которой решение экономических и социально-политических проблем органически связано с формированием нового человека, с воспитанием, обучением всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей. Активная роль в этой воспитательной работе принадлежит коммунистической идеологии», — сказано в Тезисах ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Причем формирование коммунистического мировоззрения и нравственности происходит в обстановке острой идеологической борьбы на международной арене.

Учиться коммунизму — такой ленинский наказ молодежи. «Мы партия будущего, а будущее принадлежит молодежи», — писал Ленин. — Мы партия новаторов, а за новаторами всегда охотнее идет молодежь».

Возросшие задачи коммунистического строительства, идеологической борьбы, происходящей и обостряющейся в современном мире, требуют глубокого познания теории и анализа социального развития, нового повышения уровня марксистско-ленинского образования всех кадров и студенческой молодежи в особенности.

В нашем институте, по общему признанию, преподавание общественных наук за последние годы достигло известных успехов. Итог этой работы особенно заметен на завершающем этапе обучения по курсу научного коммунизма. Более половины студентов получили на экзаменах отличные оценки. Кроме вопроса, входящих в программу курса, большое внимание было уделено тем проблемам, которые наиболее близки профилю нашего института — выявление социальных результатов научно-технической революции, разработка методов научного управления социальными процессами, изучение и раскрытие антагонистических противоречий между социализмом и капитализмом. Это особенно важно, так как происходящая научно-техническая революция имеет яр-

ко выраженный политическую направленность и совершается в условиях ожесточенной политической, экономической и идеологической борьбы двух мировых систем, когда стремление сохранить превосходство в новейших средствах приобрело особую остроту.

Преподаватели курса научного коммунизма многое сделали для того, чтобы выполнить Постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве» и в первую очередь обратили главное внимание на комплексную разработку актуальных проблем общественного развития и научно-технической революции.

Студенты У курса с большим интересом относятся к теоретическим исследованиям по проблемам научно-технической революции и теории научного управления обществом, посвященным 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. За два семестра ими было подготовлено около 300 докладов и рефератов, из которых 30 были заслушаны на четырех курсовых студенческих конференциях. 9 лучших представлены на областной конкурс студенческих работ; это доклады М. В. Балаханова (518 гр.), С. Н. Гринченко (515 гр.), Н. В. Зубковой (511 гр.), В. А. Кашеева (516 гр.), А. П. Шафир (573 гр.), Г. Г. Судакова (562 гр.), В. И. Семенова (563 гр.) и других студентов.

Понимая, что задача изучения марксистско-ленинизма не ограничивается только учебным процессом, преподаватели научного коммунизма провели только в I семестре 16 лекций и вечеров вопросов и ответов для преподавателей, сотрудников и студентов нашего института и около 100 лекций на предприятиях и в учреждениях Мытищинского района и Московской области. Их же силами обеспечен курс научного коммунизма и методики партийной пропаганды в вечернем университете марксистско-ленинизма. Надо отметить активную работу доктора исторических наук М. И. Михайлова, доцентов Б. В. Федотова и Н. П. Аляничко.

В своих социалистических обязательствах к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина секция научного коммунизма взяла на себя ответственную задачу — разработать и прочесть в этом семестре для студентов спецкурсы «Основы научного управления социалистическим обществом» — развернутый курс одной из тем

программы научного коммунизма. Прочитанные лекции подтвердили необходимость для студентов такого спецкурса.

К новому учебному году на кафедре разрабатываются новые методические планы семинарских занятий с учетом всех последних достижений теоретической мысли и практических успехов марксистско-ленинских партий, особенностей борьбы в современных условиях с идеологией антикоммунизма, а также с правым и левым уклонами в мировом рабочем движении.

Сейчас решается на кафедре вопрос о подготовке каждым студентом в течение года доклада или реферата с обсуждением его на семинарском занятии в группе. Есть все основания полагать, что такая работа значительно повысит ответственность и даст более глубокое усвоение курса научного коммунизма.

Мы обязаны научить студентов разбираться в политике. Заниматься политикой, учил Ленин, — это значит разбирать влияния с массой, а не с личной точки зрения. Строить политику на учете достоинств и недостатков небольшого числа людей — это вещь совсем не серьезная, ибо решающий исторический исход гигантских масс... «Политика начинается там, где миллионы, не там, где тысячи, а там, где миллионы, там только начинается серьезная политика».

Мы должны дать студентам на основе политики Коммунистической партии науку управления социалистическим обществом. Разрабатывая науку управления хозяйством страны, В. И. Ленин предупреждал, что кто берется за частные вопросы без предварительного решения общих, тот неминуемо будет на каждом шагу бессознательно для себя «натягивать» на эти общие вопросы.

Для современного общества, отличающегося лавинообразным нарастающим информативным и связным, это указание становится жизненно важным и в большом и в малом.

Партия призывает нас во всем следовать примеру Ленина. В заключение Тезисов «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» ЦК КПСС еще раз напоминает нам: «Жить и бороться по-ленински — значит отдавать все силы, знания, энергию самому гуманным и справедливому делу на земле — борьбе за полное освобождение трудящихся от ига и эксплуатации, за победу коммунистических идеалов, за лучшее будущее человечества».

Ю. СКОТНИКОВ.

Революция в естествознании и ее влияние на современное мировоззрение

(Окончание. См. на 1 стр.)

важной пера в разумность капиталистического порядка. Кризис в естествознании стал кризисом социальных идеологий в мировоззрении таких естествоиспытателей, как А. Эйнштейн, И. Бор, Р. Оппенгеймер, В. Винер и др.

Создание кибернетики и внедрение ее методов в другие науки ознаменовало третий этап революции в естествознании, а вместе с тем — углубление кризиса буржуазных воззрений на развитие общества. Электронно-вычислительная машина была встречена некоторыми учеными как чудовище, призванное в будущем заменить человека, обесценить человеческую

личность. В рамках буржуазных общественных отношений, где ценность личности рабочего измеряется его пригодностью для эксплуатации, машина действительно обесценивает человека, а электронная машина распространяет эту девальвацию личности на самых научных работников. Кризис буржуазных социальных воззрений стал неизбежным следствием научно-технической революции.

Современное естествознание порождает необходимость перехода естествоиспытателей не только на позиции диалектического, но и исторического материализма. Без этого невозможно создать единое научное мировоззрение.

В УЧЕНОМ СОВЕТЕ

17 марта состоялось заседание ученого совета Московского физико-технического института.

Ученый совет заслушал доклад заведующего кафедрой профессора С. П. Капицы об учебно-методической и научной работе кафедры общей физики. Доклад вызвал много вопросов и близкий дискуссии. В прениях выступили деканы факультетов, члены корреспонденты АН СССР Н. Н. Моисеев, В. Л. Талрозе, доцент И. А. Радкович, доцент Б. О. Соловьев.

О работе Народного университета физико-технический факультет при МФТИ сделал сообщение проректор университета доцент Л. М. Дубинков.

Волейбольный чемпионат

Заключился чемпионат МФТИ по волейболу среди мужских команд. Как и следовало ожидать, I место заняла команда ФФКЭ, еще раз подтвердившая знание сильнейшей в институте. Успешно выступила команда преподавателей, проигравшая в упорной двухчасовой борьбе чемпиону.

Второе место среди факультетов завоевал коллектив ФАКИ. Причиной неровного и слабого выступления — неорганизованность отдельных игроков и капитана, а также то, что в секции волейбола занимается не более 2-3 человек с факультета.

Третье место занял коллектив ФРК (капитан А. Петрович). Последующие места распределились так: IV место — ФУИМ, V место — ФМХФ и VI место — ФОФФ.

Говорят, победителей не судят, но тем не менее я хотел бы отметить, что чемпионы не стали сильнее по сравнению с прошлым го-

дом, а остались на прошлогоднем уровне — это тревожный симптом. Думаю, что чемпионы и ввиду этого придают значение и делают полезные выводы.

Несколько слов скажу о тех играх, которых следовало бы отметить с лучшей стороны. У чемпионов, на мой взгляд, лучшими были Давыдов и Васильев, у аэрофизиков — Вдовиченко и Никулин, в команде развлекательной — Петрович и Смирнов, у футболистов — Кринов, в команде ФОФФ — Бошко, а вот среди физиколюбителей лучше сыграл А. Калашников.

Что следует сказать о прошедшем чемпионате? Еще не на всех факультетах серьезно готовятся команды и потому наращивание предельное об обязательности проведения соревнований внутри факультетов среди групп в курсе. Это нужно сделать в ближайшем будущем.

Л. ОЛЕШЕК,

главный судья соревнований.

Уже несколько лет проводятся Всесоюзные олимпиады учащихся средних и восьмилетних школ по математике, физике, химии. В их организации и проведении непосредственно участвуют студенты, аспиранты, преподаватели Московского физико-технического института.

Помимо официальных олимпиад, наши студенты, выезжая на каникулы в свои города, не раз проводили стихийные самостоятельные олимпиады. В прошлом году, например, такие олимпиады были зарегистрированы в восьми городах. В 1970 году самостоятельным физико-математическим олимпиадам был придан организационный характер. Оргкомитет физико-математических олимпиад МФТИ разработал единые тексты задач трех категорий трудности. Эти тексты раздавались нашим студентам, отзывавшимся на звание каникулы к себе на родину.

В трех городах — Баку, Киеве, Одессе — проводилась олимпиада высшей категории трудности. Это связано с тем, что в этих городах много сильных школ, постоянно связанных с нашим институтом, ежегодно участвующих в наших олимпиадах. В Баку, Киеве и Одессе олимпиады проводились сорок наших представителей, ре-

НА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ

российские, Рогачеве, Светловодске, Сергаче, Славянске, Смоленске, Советском районе Саратовской обл., Стерлитамаке, Сыктывкаре, Тушино Бурятской АССР, Улан-Удэнской обл., Ухте, Херсоне, Шахтах. Олимпиада третьей категории собрал около 1700 участников, ее проводили 80 наших студентов.

Итак, 100 представителей Московского физико-технического института охватили физико-математическую олимпиаду 58 городов с населением свыше 14 миллионов, собрав почти 7 тысяч участников.

По охваченной территории, числу городов, количеству участников физико-математическая олимпиада МФТИ 1970 года превзошла I физико-математическую олимпиаду Европейской части СССР и Закарпатья 1962 года — предшественницу — Всесоюзных олимпиад. Тогда олимпиада проводилась в 57 городах: Баку, Киеве, Ростове-на-Дону, Риге, Ступине, Ангарске и других.

Возвратившись на физтех студенты, задачи приходило около полторы тысяч школьников.

Следующая категория трудности олимпиадных задач — вторая. Эти задачи давались в крупных городах — Армавире, Бобруйске, Ворошиноградске, Ивано-Франковске, Калининске, Краснодаре, Минске, Николаеве, Орле, Риге, Ростове-на-Дону, Симферополе, Тернополье, Улановске, Харькове, Ярославле. Олимпиада II категории собрал свыше 3,6 тысячи участников, ее проводили 70 наших студентов.

Наконец, олимпиада третьей категории. Она проводилась в Ангарске, Ахтубинске, Белореченске, Бердичеве, Борисоглебске (с г. Полярно и районом), Васильевске, Виннице, селе Вожаги Кировской обл., Гайсинском районе Винницкой обл., Глазове, Джалинге, Днепропетровске, Ельце, Загорске, Пижар-Оле, Калининграде (областом), Кандылаеве, Киргизии, Клинку, Красноярске, Курске, Медведе, Новокузнецке, Ново-

физико-техническим институтом проводилась физическая олимпиада г. Москвы. В районном туре этой олимпиады участвовало около 4500 юных москвичей. Для 9-10 классов городской тур проводился непосредственно в нашем институте. Заперитет Московская физическая олимпиада 1970 года экспериментальным туром, на котором будет окончательно сформирована команда юных физиков г. Москвы на Всесоюзную физическую олимпиаду.

15 марта состоялся I тур традиционной физико-математической олимпиады Московского физико-технического института. Олимпиада проводилась в Долгопрудном, Дубне, Жуковском, Ногинске, в физико-математической школе имени М. В. Ломоносова, а также в 700 километрах от физтеха в Борисоглебске Воронежской области. Всего в I туре участвовало свыше 1200 школьников, 450 из них допущены на II тур, который состоится 29 марта.