

ЗА НАУКУ

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Год издания 13-й
№ 32 (366)

Вторник, 10 ноября 1970 года

Цена 1 коп.

ТЕБЕ, УЧАСТНИК КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

Приводя выступления комсомольцев и коммунистов, которые в свое время занимались комсомольской работой, — будь то должность секретаря комитета ВЛКСМ или просто школьного вожака — мы надеемся, что их советы помогут всем комсомольцам найти свое место в общественной жизни института, а комсомольским вожакам — научиться руководить. Поэтому мы отнюдь не считаем, что участником актива является лишь тот, кто находится сейчас в Березках на трехдневном выездном семинаре, а считаем, что им является каждый читатель этой газеты. Поэтому тебе, участник комсомольского актива, посвящается этот выпуск.

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XVI съезда ВЛКСМ

Обязанность комсомола в средней и высшей школе — участвовать в улучшении учебной и воспитательной работы, заботиться о глубоком овладении учащимися и студентами современными знаниями, способствовать становлению идеологически подготовленных и организаторов производства, готовить юношей и девушек к сознательному труду на благо народа, к выполнению своего гражданского долга перед Родиной.

Комсомольские организации высших и средних специальных учебных заведений должны помогать партийным комитетам, профессорско-преподавательским коллективам в подготовке востребованных, высококультурных специалистов.

Вырабатывать у студентов и учащихся упорство и настойчивость в выполнении ленского завета — овладевать современными знаниями, необходимыми для решения задач строительства коммунизма. Воспитывать любовь к избранной специальности, сознательную дисциплину, создавать обстановку высокой требовательности и взаимопомощи. Следует развивать научно-исследовательскую работу студентов и учащихся, ориентировать их на решение конкретных народнохозяйственных задач, помогать приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы, технического творчества.

Расширять связи комсомольских организаций вузов, техникумов и предприятий, колхозов, совхозов, привлекать будущих специалистов к участию в общественной и производственной жизни трудовых коллективов, в рационализации и изобретательстве, за-

ботиться о повышении эффективности производственной практики. Улучшать работу по отбору и подготовке в вузы и техникумы лучших юношей и девушек, в первую очередь из числа молодых рабочих, труженников села, принимать активное участие в деятельности приемных комиссий.

Прививать студентам и учащимся навыки организатора и воспитателя, привлекать их к лекционной и пропагандистской работе среди населения, шире создавать факультеты общественных профессий. Добиваться, чтобы каждый студент и учащийся прошел общественно-политическую практику.

Укреплять традиции студенческих строительных отрядов, разнообразить формы летних работ с учетом профиля вуза. Добиваться, чтобы студенческие отряды были примером высокой сознательности, трудовой активности и дисциплинированности, настойчиво повышать эффективность их работы.

Комитетам комсомола вузов и техникумов участвовать в разработке и реализации перспективных планов воспитательной работы, рассчитанных на весь период обучения, развивать соревнования комсомольских групп за глубокие знания, научное и техническое творчество студентов и учащихся, их общественно полезную деятельность. Проводить активную работу против проникновения в студенческую среду буржуазной пропаганды, давать отпор чуждым взглядам и настроениям. Шире привлекать к деятельности комсомольских организаций молодых преподавателей и аспирантов.

ЕСЛИ ВЗЯЛСЯ ЗА ГУЖ

Д. КУЗЬМИЧЕВ,

секретарь комитета ВЛКСМ 1952—1954 годов, проректор МФТИ

Сравнивать свою работу с работой других нелегко. Трудно сейчас сопоставить комсомольскую работу комитета наших времен и нынешнего. В нем-то нынешний комитет превосходит наш, в чем-то, на мой взгляд, уступает. Но мне не хотелось бы сейчас давать такие оценки или выступать в роли «наездника». Просто хочется дать нашим комсомольцам один совет.

Комсомол всегда был славен своими начинаниями. С огнем, с интересом берутся комсомольцы за многие дела, и результаты такой работы говорят сами за себя. Но при этом важно учитывать реальные возможности организации в целом и отдельных комсомольцев. Только тогда такие начинания не будут голословными и приведут к желанным результатам.

За примерами ходить далеко не надо. Однажды в ходе беседы с председателем Долгопродвудского исполкома горсовета он показал мне газету «За коммунизм», где черным по белому написано, что комсомольцы физтеха обязуются к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина посадить парк дружбы. Юбилей миновал, а парка не было. И посадить мы его не могли, потому что много у нас было других проблем, более насущных и актуальных, которые мы должны были решить в первую очередь. И получилось, что непродуктивная до конца инициатива комитета ВЛКСМ осталась просто звонкой фразой на бумаге. Надо отдавать должное нынешнему комитету ВЛКСМ, который взялся за посадку парка, и уже теперь есть первые результаты.

И еще. Уж если все-таки решились брать за какое-нибудь дело, то доводить его до конца, чтобы не охладел пламя где-то на полпути, как это, например, случилось с Рахмановским детским домом. Взгля шестово. Были довольны и

сами ребята, ну, а о детяхках и говорить нечего. Прошел так год, другой — и все. «Ходили к нам очень хорошие дяди из физтеха, большое им спасибо, но больше мы их не видим...», — пишут нам ребяташки.

Так хорошие начинания, не доведенные до конца, приносят не столько пользы, сколько вреда. Раздразнили ребятшек, и на этом все кончилось.

Поэтому давайте не обещать того, что мы не можем сделать, а что мы обещаем, непременно делать, и уж если делать, то до конца. Тогда от физтеховском комсомоле можно будет услышать только хорошие и добрые слова.

Как и всякое сколько-нибудь необычное явление, ежегодный выездной семинар комсомольского актива нашего института вызывает появление различных мнений относительно его эффективности и целесообразности. Одни говорят, что такой семинар необходим, другие в этом сомневаются, третьи считают его ненужным. Логика последних такова: учить актива надо в деле, а не в обстановке отрыва и отрыва от практических занятий.

Действительно, если на семинаре обстановка курортная, то главным его результатом будут учебные, материальные и моральные издержки активистов и комсомольской организации в целом. Поэтому каждый из нас, отрываясь на три дня от учебных и комсомольских дел в институте, должен осознать всю ответственность за доверие комсомольского актива

О ЗАДАЧАХ АКТИВА

О. ШАБРОВ,

член бюро комитета ВЛКСМ

прошлым летом на выездной семинар были вынесены общие вопросы идеологической и учебной работы. Немного изменился состав приглашенного актива: теперь это были комсорги и руководители курсовых и факультетских бюро.

Обсуждение проблем комсомольской работы рассматривалось как один из важнейших моментов учебного курса. В соответствии с этим определена схема работы актива, состоящая из ряда однотипных «звеньев». Одно «звено» состоит из: а) пленарного заседания, на котором освещается общее положение дел по рассматриваемому вопросу и ставится задача, требующие от актива конкретного решения; б) обсуждения поставленных на пленарном заседании проблем и выработки мнений внутри групп активистов по 10—12 человек («десяток») и в) обмена мнениями на пленарном заседании между руководителями «десяток». И так по каждому из двух-трех вопросов, выносимых на семинар.

Обсуждение вопросов в «десятках», во время которого каждый активист имеет возможность принять участие в разговоре, помогает более четкому формированию представления о рассматриваемых проблемах и принятию квалифицированного решения.

Прошлогодний семинар прошел не так хорошо, как бы хотелось. В этом году мы, используя эту же схему, постарались учесть допущенные в прошлом году организационные недоработки.

Будут рассмотрены вопросы идеологической, организационной и учебной работы. Решение актива по этим вопросам после утверждения его комитетом ВЛКСМ МФТИ станет руководящим документом для комсомольской организации института.

Итак, основная цель семинара — учеба актива, в основном младших курсов. До прошлого года применялась система занятий по секциям, которые велись различными секторами комитета комсомола: идеологическим, учебным, организационным, культмассовым и т. д. Каждый сектор на этих занятиях обучал своих активистов и выносил на их обсуждение свои проблемы.

Со временем появилось мнение, что подобная работа может с успехом вестись в течение года. И институт, посланного нас немного поучиться и обсудить важнейшие проблемы, стоящие перед организацией.

Этим же примерами можно подтвердить высказанную выше мысль, что ни одно важное дело физтеха не остается без активных и творческих исполнителей. А это есть практический «выход» той колоссальной воспитательной работы, которую ведут руководство института, общественные организации, кафедры.

И все же здесь есть еще что делать, в том числе и комсомольской организации. В воспитательной работе нам нужно изгонять дух потребительства и эгоизма, нужно делать так и делать то, что способствовало бы возникновению мысли: «Я учусь у квалифицированных преподавателей, живу в благоустроенном общежитии, занимаюсь в хороших аудиториях, оснащенных лабораториями, богатой библиотеке. Во всем этом труд многих людей для меня. Истерпевается ли мой долг перед ними хорошей учебой? Хорошая учеба — это первейшая, но не единственная задача. Физтех — наш общий дом, общее дело, значит, я должен оказывать ему посильную помощь». И на общественной работе в комсомольской, профсоюзной организациях это может сделать каждый.

КРАТЧАЙШИМ ПУТЕМ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ

А. ЛЯХ,

секретарь комитета ВЛКСМ 1966—1968 гг.

В комитете ВЛКСМ физтеха работать и сложно и легко. Легко потому, что любое по-настоящему большое и важное для института и комсомольца дело всегда находило поддержку ребят и, главное, активных и творческих исполнителей.

Ну, а сложно ясно почему — потому, что поле деятельности комитета комсомола очень широкое: тут и учебная, и идейно-воспитательная, и организационная, и культурно-массовая работа, стройотряды и работа со школьниками и т. д. Словом, в работе комсомольской организации сконцентрированы элементы деятельности почти всех подразделений института.

Практическая деятельность комитета комсомола состоит значительную часть в осуществлении (безусловно, творческом) апробированных форм работы. Разумеется, и это может подтвердить каждый, кто занимался практической работой в комсомоле (к сожалению, есть и «теоретики»), что зачастую дело, «в принципе» ясное, забирает тем не менее массу творческой и физической энергии ребят для своего осуществления. Как этого избежать, по крайней мере, найти более короткий путь к той же цели и должен думать комитет ВЛКСМ.

Вот несколько примеров. «В принципе» было ясно, что грубое нарушение комсомольской дисциплины должно получить строгую и принципиальную оценку комсомольской организации, и комитет ВЛКСМ в полном составе в течение нескольких часов (а еще сколько дел!) занимается персональными делами. Возникла мысль: а не создать ли дисциплинарную комиссию, которая, будучи укрупнена опытными и принципиальными комсомольцами, взгляды на себя, в частности, функции разбора существа персонального дела? Были и противники, и немало (при разборе персонального дела члены комитета сами получают много пользы и т. д.). Приходилось решать. Решили создать. И дальнейшее показало целесообразность этого органа.

«В принципе» было ясно, что комсомольская организация может и должна сыграть свою роль в период приемных экзаменов. Однако эта принципиальная ясность не дала вклад комсомольской организации более весомым до организации «Комсомольского штаба».

«В принципе» было ясно, что студенты могут и должны оказывать помощь в ремонте общежитий и учебных корпусов. Но только создание внутренних строительных отрядов сделало возможным прак-

тическое осуществление этой задачи. Можно было бы привести еще ряд примеров.

Этим же примерами можно подтвердить высказанную выше мысль, что ни одно важное дело физтеха не остается без активных и творческих исполнителей. А это есть практический «выход» той колоссальной воспитательной работы, которую ведут руководство института, общественные организации, кафедры.

И все же здесь есть еще что делать, в том числе и комсомольской организации. В воспитательной работе нам нужно изгонять дух потребительства и эгоизма, нужно делать так и делать то, что способствовало бы возникновению мысли: «Я учусь у квалифицированных преподавателей, живу в благоустроенном общежитии, занимаюсь в хороших аудиториях, оснащенных лабораториями, богатой библиотеке. Во всем этом труд многих людей для меня. Истерпевается ли мой долг перед ними хорошей учебой? Хорошая учеба — это первейшая, но не единственная задача. Физтех — наш общий дом, общее дело, значит, я должен оказывать ему посильную помощь». И на общественной работе в комсомольской, профсоюзной организациях это может сделать каждый.

О ЗНАЧЕНИИ ИДЕОЛОГИИ

Из выступления на предыдущем активе

И. ХОЛОД, первый секретарь МК ВЛКСМ — в прошлом, ныне — 1-й секретарь Загорского ГК КПСС, член бюро МК КПСС.

Мнение каждого комсомольца отстаивать свои идеологические взгляды, скажем, на таком форуме, как последний фестиваль молодежи и студентов в Софии, имеет огромное значение. Там, кстати, не было ни одного вопроса, ни одной проблемы, по которым бы мы не одержали победу. Это значительно подняло авторитет комсомола СССР.

Юноши и девушки! Настойчиво овладевайте марксистско-ленинской теорией, высотами науки, техники и культуры! Будьте верными ленинским заветам, активными строителями коммунизма!

(Из Призывов ЦК КПСС).

О ЗНАЧЕНИИ ИДЕОЛОГИИ

Из выступления на предыдущем активе

В. ШОСТАКОВСКИЙ, зав. студенческим отделом ЦК ВЛКСМ.

О значении изучения общественных наук в институтах скажу следующее: в своих вузах мы уделяем этому вопросу 15% всего учебного плана, а в США этому вопросу уделяется 22% учебного времени, поэтому в наших вузах будет развиваться освобождение от некоторых предметов, чтобы высвободить время для более глубокого изучения общественных наук.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО СЕКТОРА

А. ЗАХАРОВ, С. КАРАСЕВ,
члены учебного сектора комитета ВЛКСМ прошлого созыва

Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом: зачем нужен учебный сектор в комитете ВЛКСМ? Ведь учебные дела в институте идут хорошо, успеваемость из года в год повышается. Напоминает студентам о том, что нужно учиться, не имеет смысла. Об этом они и сами хорошо знают, да и деканы (хотя бы своим существованием) постоянно напоминают об учебе. К тому же на всех факультетах существуют учебные комиссии.

Но в институте нет специального органа, координирующего действия учебных комиссий. С другой стороны, большинство членов этих комиссий — комсомолцы. Поэтому основной задачей учебного сектора мы считаем координацию работы учебных комиссий факультетов, обмен опытом, контроль работы комсомольцев в этих комиссиях.

Деятельность учебных комиссий разнообразна. Основное — постоянный контроль за текущей успеваемостью студентов. Эта форма работы в идеале требует совершенного знания состояния учебной работы студентов. Пока «постоянный контроль» наложен на ФРТК, ФАКИ, ФФКЭ и ФМХФ. На ФМХФ особенно увлекаются сбором статистических данных, упуская при этом главные вопросы. На ФФКЭ учебная комиссия начинает заниматься

вопросами контроля успеваемости незадолго до сессии. На ФФКЭ учебная комиссия переживает период становления.

Следует отметить, что в работе учебных комиссий намечается некоторый разброд. Например, совершенно различается стиль работы комиссий ФФКЭ и ФФКФ, ФРТК и ФМХФ. Учебные комиссии разных факультетов различаются по составу.

Причина, видимо, состоит в том, что положение о работе учебных комиссий, разработанное уже несколько лет назад, устарело. Имеет смысл пересмотреть его с учетом опыта, накопленного на разных факультетах, в особенности учесть положительный опыт наиболее успешно действующих комиссий ФФКЭ и ФАКИ.

Кроме того, учебный сектор комитета занимается проведением конкурса на лучшую группу института. Еще не все группы участвуют в этом конкурсе, конкурс не пользуется достаточной популярностью, плохо разработана система подведения итогов.

Новое в нашей работе — группа НОТ, которая под руководством кафедры высшейшей математики занимается созданием оптимального графика сдачи заданий. Для работы в этой группе требуются энтузиасты.

В тот день, когда я впервые появился в «новом» седьмом классе, там проводился сбор. Тридцать пар ребячьих глаз с любопытством смотрели на меня.

Я чувствовал себя не особенно уютно. Речи я не готовил, пришлось импровизировать. Однако получилось не так уж плохо, как можно было предположить, и знакомство прошло успешно.

Потом началась работа, вот тут-то и возникла масса трудностей.

Первая — это кабинетная система. Разные уроки проводятся в различных кабинетах, и у учеников нет своего класса. Поэтому нам стоило было найти помещение, например, для оформления стенгазеты.

КАК ТРУДНО БЫТЬ ВОЖАТЫМ

В. ЛОБАЧЕВ,
Володя — в прошлом вожатый в школе № 8 Долгопрудного, сейчас он комсорг в своей группе

А когда классный руководитель придирается, чтобы помочь мне, полагалось, что ребятам приходилось делать то, что предлагали им старшие, а сами они становились пассивными. Им уже все становилось «неинтересным». Это вторая трудность.

Вероятно, уже одно присутствие классного руководителя превращало все в обычное мероприятие, которое придумывают учителя, а ученики выполняют только потому, что не выполнить нельзя.

Но самое сложное состояло в том, чтобы заслужить доверие ребят. Если вожатый в первый день своего пребывания в школе не вносит нового, интересного, то доверие к нему исчезает, а потом приходится очень трудно.

Очень важно, чтобы вожатый обладал каким-нибудь талантом. Еще лучше, если он умеет играть на гитаре, интересно рассказывать и уметь ответить на любой вопрос.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Разумеется на одном редакторе газета не продержится. Нужно ядро два — три человека, примерно равные по своему потенциалу, редактору и отвечающим за него только тем, что формально не несут ответственности и частично избавлены от забот чисто технического порядка (печатание, слаживание и т. д.). При отсутствии такого ядра энтузиастов и хорошего (т. е. увлеченного) редактора газета обречена на серость и вырождение.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.



отмечены также болото, ушле, зяжкато меж скал, бог — свале-тель. В описании описательных: а) конура; б) непроходная пещера; в) кедровая шишка; г) елка.

Зарифмовано также категорическое признание автора в том, что его безвременный отъезд в театр был жестокой ошибкой.

К сожалению, за недостатком места стихотворение не может быть опубликовано.



Стенгазета «Вепшышка» объявляет конкурс на лучший эскиз значка к четвертьвековому юбилею физтеха в ноябре 1971 года. При победителю — исполнение значка в металле по его эскизу. Эскизы, выполненные любым способом, принимаются до января 1971 года в Ж-313, 305 в 54.

Предоставленные эскизы будут вывешиваться для всеобщего обозрения на четвертом этаже главного корпуса у «Вепшышки».

Редакция «Вепшышки»

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД В № 30 «ЗА НАУКУ»

По горизонтали: 5. Австралийский, 8. Нерон, 9. Чалма, 10. Мистификатор, 12. Фонарик, 13. Купидон, 14. Плечико, 16. Саранча, 17. Авиатор, 20. Билет, 21. Пещера, 22. Администрация.

По вертикали: 1. Автор, 2. Прошлый, 3. Вирсак, 4. Дедал, 6. Непротивление, 7. Умножитель, 10. Мистификатор, 11. Бульвар, 16. Очерк, 18. Collaps, 18. Желтый, Жемчуг.

Редактор Г. Г. КОМАРДИН.

НА ЧЕМ СТОИТ ГАЗЕТА

Н. ДОРФМАН,
выпускник ФАКИ 1970 г.

Первая моя заметка в «Стреле» была опубликована в ноябре 1964 г., последняя — в июне 1970 г. На третьем и четвертом курсах я был редактором «Стрелы». Говорят, что не самым плохим.

Когда говорят о работе редакции и редактора стенгазеты, обычно упоминают необходимость регулярности заседаний, наличие достаточной большой редакционной группы художников и т. д. Что же, пожалуй.

Но сейчас, отойдя на три года от периода своей редакторской деятельности (иногда не очень удачной) и вспоминая редакторов «Стрелы» и других факультетских газет, которых я хорошо знал, я представляю себе все это несколько иначе.

Когда редактор делает свое дело не потому, что его назначают, а потому, что его ждет награда, если газета не выйдет в срок, а

О СОСТОЯНИИ КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ФАЛТ

Из постановления бюро комитета ВЛКСМ МФТИ

Одобрить деятельность бюро ВЛКСМ ФАЛТ в период с марта по октябрь.

Отметить четкую работу оргсектора бюро ВЛКСМ ФАЛТ.

Обратить внимание комсомольской организации факультета на недостаточную наглядную агитацию к XXIV съезду КПСС. Руководителям секторов факультетского бюро необходимо периодически представлять материалы в редакцию газеты «Андромеда» о работе своего сектора. Сектор печати обязать регулярно давать материалы в редакцию газеты «За науку» о работе комсомольской организации ФАЛТ.

Рекомендовать спортивному сектору организовать на факультете стрелковую секцию.

Учебной комиссии факультета необходимо больше заниматься вопросами текущей успеваемости студентов. Случаи систематического невыполнения студентами учебного плана должны рассматриваться на факультетском бюро. Обязать учебную комиссию регулярно проводить собрания в группах по учебному вопросу. Продумать вопросы о работе с особо одаренными студентами.

Одобрить деятельность вечерней физико-технической школы ФАЛТ.

СЛОВАРЬ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВИСТА

Тройка — 1) птица.
2) т-линейно независимых векторов — популярный в физтехе триугольник: комсорг — староста — профорг.

Минимая единица — комсорг на старших курсах.

Актив — ежегодный Э-депный филиал проф fakтория.

Активист — любой сознательный член общества в возрасте от 5-ти лет, регулярно читающий газету «За науку».

ЭФТШ — занимайся физикой, товарищ школьник!

Надо, Феля! — это, когда действительно надо.

Бюро — 1) вид шкафа, 2) физтеховский комсомольский еженедельник.

Липа — на территории МФТИ не произрастает.

Карточка — фирменное бланковое письмо.

УВАЖАТЬ ДОВЕРИЕ ТОВАРИЩЕЙ

А. ПЛОТНИКОВ,
член комитета ВЛКСМ, сектор печати

Плод нашего труда, то есть труда редакционной газеты «За науку», у нас перед глазами. Хорошо или плохо сделана газета — судить нам. Но сейчас хотелось бы поговорить о другом, а именно о том, как делался этот выпуск.

Мы предлагали принять участие в нашем выпуске многим комсомольцам, которым есть что сказать своим товарищам. Одни охотно соглашались, другие охотно соглашались, но дальше этого дело не шло, четвертые категорически отказывались, ссылаясь на отсутствие свободного времени

мольской работы, не дал «поиграть» этому опыту, чтобы он сам искал пути и формы, чтобы поделиться этим опытом, чтобы, в конце концов, он пришел сам в редакцию «За науку» посоветоваться, как лучше поделиться своим опытом по тому или другому вопросу.

Любой комсомолец, выбранный на любой пост, должен помнить о том доверии, которое оказали ему десятки или сотни товарищей, и уважать это доверие, в частности, периодически общаться с этими людьми, например, через газету.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

В. ПАРМОН,
Валентин был редактором стенгазеты, ныне он член комитета ВЛКСМ

Если спросит, что сыграло для меня решающую роль в выборе общественной работы, то, не задумываясь, скажу: реклама на нашей столовой. Влияние пестрых объявлений на зеленого абитуриента было таким, что, едва переступив порог первого курса, он бросился в факультетскую газету, искать себе работу в рекламе. На том и попопал. Вместо рекламы в конце первого курса сидел один в пустой редакции с горючими-горючими мыслями. Весь второй и третий курс в свободное от тоскливых дум время сколачивал кол-

лекции. Сколотил. Кто не верит — пусть проверит: на собрание «Вепшышка» двери открыты всем. Что подерживало? Радость стоять и смотреть на толпу оживленно спорящих у твоей газеты физтехов. Радость чувствовать плечо друга в редакции.

Хотел до диплома не уходить из газеты. Не вышло. Осваивая новую профессию в комитете комсомола: очень хотелось бы, чтобы стенная физтеховская печать снова поднималась до той высоты, на которой она была года четыре назад.

НУЖНЫ ЛИ ФИЗТЕХУ КРЫЛЬЯ

В. МАРКОВ,
Виктор уже второй год занимается в комитете ВЛКСМ оборонно-массовой работой

Два года тому назад на физтехе возникла (и в который раз) идея физтеховского авиаспортивного клуба, вернее, возрождение на основе такого клуба авиационно-спортивной работы, которая в добрые старые времена велась в институте. Да, физтехи летали! И старики, встречаясь, с удовольствием вспоминают, как на лужайке между лабораторий и аудиториями корпусами стоял «наглядным пособием» «МИТ», а студенты «налетывали» свои 5 летних часов.

А потом ничего не стало. Были, правда, попытки пробить стену «отчуждения», которая возникла между желанием заниматься авиационными видами спорта и возможностью это сделать. К сожалению, все они кончались безрезультатно.

И вот комитет ВЛКСМ решил попытаться осуществить идею «собственного» авиаклуба, имея в виду оживление всей оборонно-массовой и военно-патриотической работы на физтехе.

Ведь стационарный городок мог бы стать базой для сборов и других секций ДОСААФ, например, райдетей, мотоциклов, автобителей. Своего рода спортивно-технический лагерь МФТИ. «В чем же дело?» — спросите вы.

А вот в чем. Ветрива сочувствие идее и понимание необходимости собственного физтеховского авиаклуба (обоснования такой необходимости достаточно полно излагались на XV и XVI конференциях ВЛКСМ МФТИ) в ректорате, мы с воодушевлением взялись за дело, но возникли трудности за пределами МФТИ.

Все, что смог сделать комитет ВЛКСМ, он сделал. Хотелось бы, чтобы администрация института в этот момент пришла на помощь, и помогла не только морально. Хотелось бы, чтобы нашлись люди, заинтересованные в авиаклубе настолько, чтобы продолжить это полезное дело и не бросать на полпути, а уж если и останавливать, то оставлять в приемников. Работы много, работы интересной, тонкой, деликатной. Как у Левши.

А вообще говоря, дело гораздо серьезнее. Неужели комитет ДОСААФ существует лишь затем, чтобы продавать билеты автомоторезер? Неужели так и будут пребывать на голодном пайке секции по техническим видам спорта?

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Можно утверждать, что работа вожатого приводит к росту самооценки (ведь нужно так много знать и уметь). Кроме того, это особенно важно для девочек — работа вожатого помогает научиться организовывать и вести деятельность людей. Правда, пока это школьники, что, однако, не уменьшает сложности и полезно для будущей работы фехтера.

Адрес редакции: Московская область, г. Долгопрудный, Московский физико-технический институт.

Долгопрудненская типография

Долгопрудненская типография

Долгопрудненская типография

Долгопрудненская типография