

ЧЕМ ТЫ ПОРАДУЕШЬ РОДИНУ?

Экзамены — в разгаре

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗНАЮЩИХ

Орган партбюро, дирекции, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского физико-технического института

Год издания 2-й
№ 11 (39)

Пятница, 10 июня 1960 г.

Цена
10 коп.

В ЭТИ ДНИ НА ЭКЗАМЕНАХ



Завтра — очередной экзамен. В последний раз надо заглянуть в книгу, в свои конспекты, а быть может, и своего товарища (бывает и так). «Хорошо» и «отлично» — другой оценки физ. теховец знать не должен!

На снимке: в читальном зале накануне экзамена

Фото И. Дороненкова.

МОЛОДЦЫ, ТОВАРИЩИ ИЗ 714-й!

Первыми экзаменационную сессию начали в этом году студенты III курса радиотехнического факультета. 5 июня они держали экзамен по иностранному языку.

Прежде всего огорчает то, что большое количество студентов не допущено к этому экзамену за неуспеваемость (10 студентов из 98). Особенно плохо обстоит дело в 717 группе, в которой к экзамену не были допущены студенты Гудалин Э. Х., Долгий В. А., Овряншин В. И. Кроме того, из 8 допущенных пятеро получили удовлетворительные оценки.

Радуют нас успехи 714 группы. Здесь сдавали экзамен все студенты, и получено наибольшее количество отличных и хороших оценок (13 из 16). Отличные оценки получили т. т. Аваев Н. А.,

Давыдов В. В., Седунов Б. И. Пожелаем им дальнейших успехов.

Неплохо сдали экзамены студенты 716 группы. Но здесь рядом с наибольшим количеством отличных оценок имеется единственная на факультете двойка — у студента Логинова В. И.

Будем надеяться, что итоги последующих экзаменов порадают нас.

В. ШЕВЧЕНКО.

Важное место в изучении марксистско-ленинской теории в высших учебных заведениях отводится лекциям и семинарам по общественным наукам. Эти формы учебы в сочетании с самостоятельной работой студентов над первоисточниками позволяют получить прочные и глубокие знания.

Студенты II курса в этом семестре впервые приступили к изучению политической экономии. Данный предмет для них является новым. Большинство студентов добросовестно отнеслось к изучению политической экономии, систематически работало над материалом курса, глубоко изучало первоисточники.

Выступления студентов на семинарах свидетельствовали о том, что будущие физики хорошо усваивают рассматриваемые проблемы, умело применяют получен-

Первый успех

7 июня студенты третьего курса аэромеханического факультета сдавали экзамен по иностранному языку. Результаты хорошие.

Из 77 студентов на «отлично» сдали 20, «хорошо» — 19 и «удовлетворительно» — 38. Неудовлетворительных оценок нет.

Н. НОЗДРИН,

зам. декана АМФ.



На снимке: студент 911 группы радиотехнического факультета Калыгин А. На экзамене по математическому анализу он получил хорошую оценку.

ЗНАНИЯ — В МАССЫ

Важное место в изучении марксистско-ленинской теории в высших учебных заведениях отводится лекциям и семинарам по общественным наукам. Эти формы учебы в сочетании с самостоятельной работой студентов над первоисточниками позволяют получить прочные и глубокие знания.

Студенты II курса в этом семестре впервые приступили к изучению политической экономии. Данный предмет для них является новым. Большинство студентов добросовестно отнеслось к изучению политической экономии, систематически работало над материалом курса, глубоко изучало первоисточники.

СЛОВО К СТУДЕНТАМ

И. Ф. ПЕТРОВ, директор института

Мои молодые друзья!

Вот уже 10 дней, как мы с вами подводим итоги своей работы за год. Нынешняя весенняя экзаменационная сессия проходит в обстановке новых и новых успехов нашей Советской Родины на всех фронтах коммунистического строительства. Гигантскими шагами мы продвигаемся вперед. Всего полтора года прошло с тех пор, как XXI съезд нашей партии утвердил семилетку. Но как много сделано за это короткое время! Советский Союз располагает сейчас всем необходимым для того, чтобы с успехом решать любые задачи дальнейшего развития всех отраслей народного хозяйства, увеличения производства товаров народного потребления и укрепления обороноспособности нашего государства.

Советские люди гордятся тем, что они люди труда. Советские люди работают хорошо потому, что знают — работать для всех — это значит работать и для себя. Вот почему каждый на своем посту — у станка, за рулем трактора, в лаборатории — еще выше поднимает трудовую активность. Все наши люди должны трудиться с полной отдачей сил, и как пчела несет нектар в улей, так и каждый труженик должен отдавать свой труд нашему общему благому делу.

В эти горячие дни пусть каждый из нас спросит себя: — С полной ли отдачей тружусь? Чем и почему свою любимую Советскую Родину?

Еще великий Ленин призывал молодежь учиться, учиться и еще раз учиться. Мы живем в эпоху развернутого коммунистического строительства, в эпоху, когда ленинский призыв обретает особый смысл. Сейчас, как никогда ранее, партии и народу нашей Советской Родины нужны смелые экспериментаторы, люди, сочетающие мечту с наукой, революционный реализм — с романтикой. Чтобы оправдать эти надежды, нужно учиться, учиться и еще раз учиться.

Мои молодые друзья!

В эти горячие дни ваш долг — удвоить и утроить свои трудовые усилия на весенней экзаменационной сессии. Помните, Родина ждет от вас прочных и отличных знаний!

ВЫСОКИЙ ВОДХНОВЛЯЮЩИЙ ПРИМЕР

Жизнь и деятельность великого Ленина — высокий вдохновляющий пример для строителей коммунизма. Вот почему мы, студенты первого курса, с огромным интересом приступили к изучению ленинского наследия. Лекции и семинары по истории КПСС помогают нам выработать определенные навыки самостоятельной работы над изучением первоисточников.

Вспоминаются семинары по таким работам В. И. Ленина, как «Что делать?», «Очерк истории Советской власти», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме». Ленинская практика и факты нашей действительности убеждают нас в силе и актуальности этих произведений в наши дни.

В. И. Ленин гениально предви-

дел, что всемирная революция будет развиваться шире и глубже с превосходной быстротой, с величайшим богатством сменяющихся форм; что страны Востока будут играть в международной политике все возрастающую роль. Выход социализма за рамки одной страны и превращение его в мировую систему, распад капиталистической системы империализма и многие другие факты нашего века еще и еще раз свидетельствуют о небывалом триумфе ленинских идей.

Систематическое изучение ленинских произведений помогает нам полнее и глубже усвоить основные принципы внутренней и внешней политики нашей партии, следовательно, вдохновляет нас на отличную учебу в институте.

Н. ЛЯЛИКОВА, 937 гр.



На снимке: секретарь комсомольского бюро аэромеханического факультета Лещанов Е. В. учебе он является примером для комсомольцев. Экзамены сдает на «хорошо» и «отлично».

рах последи поверхностный характер (Четский, Малкин, Богомолов, Марухин, Тимошук, Тарасов).

Студентам II курса предстоит в этом семестре сдать зачет по политэкономии. Будет обращено особое внимание на вопросы изучения первоисточников, материала XXI съезда КПСС и Плеханов ЦК КПСС, последней сессии Верховного Совета СССР.

В активный период большинство студентов второкурсников должны будут выступить с докладами на общественно-политические темы среди населения различных областей страны. Это важное мероприятие кафедры марксизма-ленинизма позволит студентам полученные знания нести в массы, пропагандировать их среди трудящихся.

П. ГУСЕВ,
кандидат экономических наук.

К ИТОГАМ РАБОТЫ СЕТИ ПАРТИЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Состоялось партийное собрание института, на котором обсуждены итоги работы сети партийного просвещения в 1959—1960 учебном году. Доклад по этому вопросу сделал заместитель секретаря партийного бюро тов. Кутаев М. А.

В текущем году, как отмечали докладчик и выступившие в прениях товарищи, достигнуто дальнейшее улучшение политической учебы коммунистов и беспартийных. Перестройка партийной пропаганды в свете постановления ЦК КПСС привела к повышению идейного уровня занятий семинаров и кружков по изучению марксистско-ленинской теории. Изучаемые вопросы стали теснее увязываться с практикой коммунистического строительства и конкретными задачами института. В 1959 году успешно работал философский семинар на кафедре физики. Увеличилось количество преподавателей и лаборантов, систематически занимающихся политической учебой. Значительно улучшилась свою работу лекторская группа института.

Вместе с тем, отмечалось на собрании, в работе сети партийного просвещения имеются серьезные недостатки, посещаемость занятий в некоторых кружках и семинарах все еще остается недостаточной. Отдельные занятия проходят вяло, без должной активности слушателей. Не устранены недостатки в организации

С партийного собрания

консультаций и лекций для самостоятельного изучающих марксистско-ленинскую теорию. В институте редко читаются лекции на научно-технические темы.

Секретарь партбюро радиотехнического факультета тов. Цирлин в своем выступлении подчеркнул необходимость систематического контроля за работой кружков и семинаров.

— В этом отношении у нас имеются большие недостатки, — говорит он, — мы слабо контролируем коммунистов, самостоятельно изучающих марксистско-ленинизм.

О работе лекторской группы института рассказала на собрании тов. Гусев. В институте, на предприятиях и в колхозах района лекторской группой прочитано много лекций и докладов. Организовано проведение лекционных чтений на заводах района. Хорошо прошли вечера вопросов и ответов, на которых тт. Соколовский и Белоцерковский поделились своими впечатлениями о поездке в США и народный Китай. Тов. Гусев внес предложение об организации радиолектории при институте.

Руководитель семинара по вопросам внутренней и внешней политики тов. Розинский подчеркнул критичность некоторых участников семинара, которые в своей учебе слабо используют газеты коммунистических и рабочих партий

других стран. Этот упрек относится прежде всего и товарищам с кафедры иностранных языков.

Опыт работы в группе поделился на собрании тов. Лещанский.

Большую пользу принесут взаимные посещения занятий руководителями кружков и семинаров, — говорит пропагандист тов. Быстров. — Однажды я присутствовал на занятиях кружка, которым руководит тов. Дубинков. Мне понравилась его методика проведения занятий. Все слушатели участвуют в беседе, выступают с докладами.

О планировании идеологической работы на учебно-производственные дела говорил начальник учебной части тов. Кабанинич. Нельзя допускать разрыва между идеологической работой и учебно-научными вопросами. Необходимо, внес предложение тов. Кабанинич, в будущем году политической учебы в сети партийного просвещения охватить всех преподавателей.

Выступления коммунистов Шумовского, Таловой, Шунки и Шатула были посвящены вопросам итоговых занятий, повышения качества учебы и другим.

Партийное собрание приняло решение, успешное выполнение которого обеспечит организованную подготовку к новому учебному году в сети партийного просвещения и дальнейшее повышение уровня всей идеологической работы в институте.

К. ИВАНОВ.

Большая польза

Уже второй год на кафедре общей химии работает кружок текущей политики. В нем занимаются сотрудники нашей кафедры (лаборанты и ассистенты). Уроков в кружке два или три раза в неделю, обычно очень оживленно.

Метод занятий — индивидуальные доклады по отдельным разделам изучаемого материала и развернутое обсуждение их всеми участниками кружка.

Вначале занятия у нас проходили вяло. Некоторые слушатели стеснялись выступать; сказывались различная подготовлен-

ность. Заслуга нашего пропагандиста состоит в том, что он по мере этих товарищеских предостережений сжигалось при обсуждении того или иного вопроса, вызвал у них живой интерес к учебе, к чтению дополнительной литературы.

Помимо исторических решений XXI съезда КПСС, материалов последних пленумов ЦК КПСС и сессий Верховного Совета СССР, мы ознакомились также с основными вопросами социалистического строительства в народном Китае. Особенно запомнились все занятия, посвященные 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. Прочитав воспоминания Н. К.

Крупской, каждый из нас еще глубже осмыслил величие Ильича, несомненно усилие его идей.

На занятиях кружка проводилась связь изучаемого материала с жизнью лаборатории. Польза от этого большая. За последние два года каждый из нас научился работать с литературой, приобрел навыки публичного выступления. Сейчас у кружковцев единое мнение — занятия надо продолжать и в будущем году.

Е. ЛАСКИНА.

Рост политических знаний

Наш кружок, которым руководит Вечерук В. И., организован в 1955 году. В кружке 14 человек, многие из которых занимаются в нем со дня его создания.

Учеба идет у нас регулярно, два раза в месяц, живо и интересно. Слушатели тщательно готовятся к занятиям и принимают активное участие в обсуждении изучаемых вопросов. Следует отметить таких товарищей, как Туманов Х. М., Чалченко Е. Г., Румянцев А. А., Белова Е. И., Витюхин В. И. Их выступления вызывают всегда глубокое по содержанию, изучаемые вопросы они умело связывают с практикой коммунистического строительства.

В предстоящем учебном году в сети партийного просвещения нами

изучены XII—XVI главы истории Коммунистической партии Советского Союза, а также важнейшие документы Пленумов ЦК КПСС и сессий Верховного Совета СССР.

20 мая состоялось итоговое занятие. Как и предыдущие, оно прошло на высоком уровне.

Прошел еще один год учебы в сети партийного просвещения. Сегодня уже становится особенно заметным рост политических знаний наших коммунистов. Все слушатели изъявили желание продолжать занятия и в новом учебном году с тем, чтобы успешно закончить изучение истории КПСС.

Н. ТАЛОВА.

староста кружка.

Окончание. Начало в № 10.

Хорошая традиция

В нашем институте имеется хорошая традиция — ежегодно проводить физико-математические олимпиады для школьников г. Москвы и Московской области. На этих олимпиадах школьники проверяют свои знания в области математики и физики.

Что можно сказать об олимпиаде этого года? Во-первых, в этом году, как и прежде, наша олимпиада привлекла внимание большого числа школьников — любителей математики и физики. В отличие от прошлых лет, в этом году в олимпиаде приняли участие школьники восьмых классов. Мно-

гие из них хорошо справились с предложенными задачами.

Во-вторых, надо отметить, что лучших результатов добились те из школьников, которые занимаются в физико-математической школе МФТИ.

В дальнейшем, при проведении олимпиады надо более широко охватывать в ней, чтобы число участников возросло в несколько раз. Кроме того, желательно изменить сроки проведения олимпиады с тем, чтобы она проходила в другое время в МГУ.

Ю. ТРАТАС.

Физико-математическая школа

Осенью прошлого года нашим институтом была организована физико-математическая школа. Принято в школу около 700 учащихся 8—10 классов средних школ.

Отборочные собеседования, которым подвергались поступающие, показали, что интерес к физике и математике у молодежи большой.

Школа начала занятия в Москве и в Долгопрудном. Началу занятий предшествовала значительная работа по составлению программ, проведенная преподавателями кафедр высшей математики и экспериментальной физики. Из 28 преподавателей школы работало 10 преподавателей с кафедр высшей математики, 3 — с кафедр экспериментальной физики и 1 — с кафедр теоретической физики. Для укомплектования остальных классов школы привлечены студенты старших курсов и аспиранты. В каждом классе было по два двухчасовых занятия в неделю — 2 часа математики и 2 часа физики.

Общей целью обучения в школе, которая и определила содержание ее программ, являлось углубление и активизация знаний учащихся по физике и математике. Мы сознательно отказались от включения в программу школы разделов, которые нелегко преподаются в средней школе. Этим наша школа отличается от аналогичных школ, организованных университетом и институтом им. Стеклова. Прав-

ильно работа нашей школы показала, что это решение было правильным.

Остановимся на трудностях. Вся работа по организации школы проводилась преподавателями кафедр высшей математики, физики без какой-либо помощи со стороны. Между тем такая помощь весьма желательна, особенно со стороны физико-математической организации. Мы обратились и к своему составу консультантов, но по ряду вопросов (распространение объявлений о приеме, выдача студентам для работы в школе) и остались неудовлетворены этой помощью.

Следует сказать также, что комитет комсомола не контролировал работу студентов. Новому составу комитет комсомола следует помнить, что участие студентов в работе физико-математической школы является одной из важнейших форм общественной работы и влечет эту работу под свой контроль.

В будущем учебном году новый прием в школу не предусмотрен, кроме 11 класса, в котором учатся производственные, окончившие среднюю школу. Приемник комсомола должен перейти на двухгодичный срок обучения.

Впереди у физико-математической школы — большая работа. Нужно надеяться, что общественность института проявит должный интерес к этому важному делу.

А. КРУМИНГ,
А. САВИН.

В помощь студентам

Организуйте свой труд на научных началах

В. Во время подготовки и экзаменов, зачетов и т. д. часть студентов по неведению допускает крайне вредные просчеты; забывает о том, что для хорошей продуктивной работы мозга крайне необходима энергичная работа мышечной системы, которая через заключенные в ней сосуды снабжает мозг кровью. При длительном бездействии мускулов (а это имеет место всегда, когда студент сидит над книгой по 5—6—8 час, без перерыва) мышечная система не переутомляется, как это ни странно от длительного бездействия, т. е. отсутствие движений для мышц (и для мозга — тоже!) еще вреднее, чем большой износ и быстрое истощение! Это нарушает не только кровообращение в мозге, его работоспособность, но и ряд других функций организма — повышается переутомление, бессонница, спазмы сосудов (мозговых, сердечных), оско-

бенно у гипертоников, невропатиков, невро- и психостеников.

7. Надо помнить, закон проф. Мироновича, который гласит: слабые раздражители возбуждают деятельность организма, средние — стимулируют, укрепляют, сильные раздражители — угнетают, а чрезмерно сильные — парализуют. Пример: непродолжительная солнечная стимуляция организма («большая») — угнетает, вызывает головную боль, слабость, головокружение. А очень длительная ванна (несколько часов подряд) может вызвать солнечный удар, химический ожог и даже смерть. Еще пример: небольшая порция пищи — стимулирует аппетит и питание, большая — вредит. Не усваивается, нарушается пищеварение, а чрезмерно большая порция (когда человек переедает, «объедается») может вызвать рвоту и тяжелое расстройство желудочно-кишечного тракта — диспеп-

сию. То же и с «порциями» умственной работы: работать ежедневно, регулярно, систематически — полезно. Это стимулирует мозговую трудоспособность. Заставлять мозг перерабатывать немалую больше «порции» умственной работы — значит не достигая цели, так как это влечет не усвоение материала, а понижение способности усваивать, влечет резкое истощение памяти, внимания, вызывает переутомление, т. е. неспособность к умственной работе. Когда «наслаждение над мозгом» сопровождается таким вредным моментом, как курение, помысли «забыть» мозг, — адам-жизнью — приносит бедствие.

Т. НИКИТИН,
доцент, кандидат
медицинских наук.

Редактор П. И. РЯБЧУН