

# НАМ — ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ

НА ВОПРОСЫ РЕДАКЦИИ ОТВЕЧАЮТ  
АКАДЕМИКИ А. А. ДОРОДИЦЫН, П. Л. КА-  
ПИЦА, М. А. ЛАВРЕНТЬЕВ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, профкома и  
комитета ВЛКСМ  
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит  
с 1 сентября 1958 г.  
№ 34 (397)

Вторник, 7 декабря 1971 года

Цена 1 коп.

Что вы считаете наиболее значительным и важным в системе подготовки кадров, избранной физтехом?

м, прокладывая новые пути. А таких институтов в стране не так уж много.

## СЛОВО „ОТЦАМ“ ФИЗТЕХА

П. Л. Капица. Творческое воспитание молодых ученых в исследовательских институтах непосредственно в процессе научной работы.

А. А. Дородницын. Студент физтеха имеет возможность не только изучить то, что известно в данной научно-технической области, а и то, как новые результаты получаются, и еще на студенческой скамье самому принять участие в получении новых результатов.

М. А. Лаврентьев. В системе физтеха выполнены важнейшие условия, необходимые и достаточные для подготовки специалистов в области физико-математических (прикладных) и технических наук: а) преподавание ведут ученые и инженеры, дающие науку и ее приложения на уровне сегодняшнего дня;

б) студенты имеют доступ в институты новой техники; в) система отбора в МФТИ обеспечивает высокий процент приема действительно способных и творческих ребят.

Эти условия, как правило, в других вузах не осуществляются. Насколько широко, по вашему мнению, можно использовать опыт физтеха?

П. Л. Капица. Несомненно, всякое творческое воспитание молодых ученых должно происходить там, где ведется научно-исследовательская работа, поэтому распространение принципов физтеха на другие области науки и техники, кроме тех, которые имеются в МФТИ, является ближайшей задачей.

М. А. Лаврентьев. Систему физтеха можно реализовать сегодня в пяти-семи вузах СССР при условии перестройки принятой всюду существующей системы.

А. А. Дородницын. Система обучения, принятая в МФТИ, может быть распространена, но универсальной сделать ее нецелесообразно. Почему? Прежде всего эта система будет давать значительный эффект для подготовки специалистов в новых, быстро развивающихся областях науки и техники. В таких областях за время цикла обучения происходит весьма значительное накопление новых фактов, которые не успевают войти в установившуюся учебную литературу и являются достоянием лишь тех, кто непосредственно проводит соответствующие исследования.

В тех же областях, где новые результаты составляют лишь незначительную часть уже накопленной информации, обычный метод обучения вполне достаточен для подготовки хороших специалистов.

Во-вторых, система физтеха будет эффективной лишь тогда, когда базовые институты являются действительно научными центрами.

Каковы ваши пожелания физтеху? Каким видите вы физтех будущего?

П. Л. Капица. Желаю, чтобы аспиранты физтеха всегда были заняты на самом переднем фронте науки, а физтех своевременно готовил их к этому.

М. А. Лаврентьев. Физтеху нужно пожелать:

- а) разместиться в непосредственной близости от ведущих институтов Академии наук СССР;
- б) усилить индивидуальный подход к студентам;
- в) привлечь — дополнительно — для работы на физтехе молодых, творческих ученых с широким диапазоном интересов.

А. А. Дородницын. Прежде всего я хочу пожелать, чтобы физтех всегда откликался на запросы новых, революционных направлений науки.

Второе мое пожелание относится к студенту и выпускнику физтеха как человеку.

Будем открывать: среди студентов физтеха бытует убеждение, иногда выражаемое явно, иногда подсознательно, что они составляют высшую касту населения земного шара. В результате возникает тот неприятный, высокомерный тип ученого, который полагает: «Все, что делаю я, — гениально, все, что делают другие, — тривиально».

Так вот, я хотел бы, чтобы физтеховец всегда помнил, кем выращен хлеб, который он ест, кем соткана одежда, которую он носит.

## ПЕРВЫЙ ДЕКАН

Профессор Д. Ю. Панов, первый декан физтеха, вспоминает годы его становления.

Что, по вашему мнению, является наиболее важным в физтехе вашего времени?

Новый принцип соединения обучения с конкретной научной работой в базовых институтах, выдвинутый коллективом ученых, которые создавали физтех, — академиками П. Л. Капицей, М. А. Лаврентьевым, С. А. Христиановичем и другими.

С самого начала было обращено внимание на то, чтобы у физтеха были современные лаборатории. При создании их пришлось преодолеть трудности, связанные с небольшим сроком, отпущенным на это. Постановление о создании физтеха вышло зимой, а к началу учебного года мы уже должны были принять студентов. В течение лета пришлось проделать большую работу.

Большая работа велась по отбору первых студентов. Она про-

## ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ

Н. Н. Моисеев, член-корреспондент АН СССР, декан ФУПМ.

Эра научно-технического прогресса замечательна тем, что характерное время полной смены условий существования общества того же порядка, что и жизнь человека. Значит, традиционные способы адаптации — к изменяющимся условиям жизни вряд ли будут удовлетворять человечество. Это прежде всего касается образования.

Сила физтеха в том и состоит, что он играл роль авангарда высшего образования. «Принципы физтеха», которые ругали и ругают многие, стали ныне достоянием многих вузов. Чувство пульса нового — вот что должен беречь и нестовать наш коллектив.

Молодой, ищущий физтех обрывается с каждым днем. Деканы рассказывают о новых подходах к подготовке специалиста, о

Каждый из них достоин обстоятельного рассказа. Но полосу многотиражки невелика. Планируя опубликовать выступления деканов в ближайших номерах газеты, мы печатаем сегодня лишь краткие выдержки из их статей. Своеобразная переписка факультетов — разговор о задачах, стоящих перед физтехом в целом, на каждом из его факультетов решаемых по-своему.

новых чертах в его облике, новых специальностях, новых факультетах.

В. Л. Тальрозе, член-корреспондент АН СССР, декан ФМХФ. На разных этапах существования наш факультет был инициатором некоторых нововведений в физтехе, которые сейчас стали привычными: факультетский

кан ФФКЭ. В практикумах лабораторий физической и квантовой электроники поставлено около сотни задач, предназначенных для студентов II—IV курсов. Задачи для студентов третьего и четвертого курсов, как правило, представляют собою комплексные задания научно-исследовательского характера.

## СЕМЬ ФАКУЛЬТЕТОВ

К. А. Артамонов, профессор, декан ФАКИ. На нашем факультете, унаследовавшем ряд традиционных специальностей аэромеханики, появились новые специальности, связанные с исследованиями Космоса, Земли, Океана. Заместно изменился и общий профиль подготовки специалистов. Основой факультетского цикла сейчас становится физика и механика сплошных сред, включающая в себя результаты почти всех разделов теоретической физики. По-прежнему очень важно для наших студентов хорошее владение математическими методами исследований, конечно, с применением ЭВМ.

Для успешной подготовки физиков-экспериментаторов на факультете создана хорошая лаборатория, где студент может ознакомиться с экспериментальными методами и загореться желанием заниматься экспериментом.

Б. В. Бондаренко, доцент, декан ФФКЭ.

Б. Н. Митяшев, профессор, декан ФРК. В свете новых требований, сформулированных XXIV съездом КПСС, одной из трудных задач является осуществление достаточной экспериментальной и опытно-конструкторской подготовки инженеров-физиков, воспитание способности воплощать результаты научных изысканий в завершённые конструкции. С этой целью в общefaкультетскую часть учебного плана включен специализированный лабораторный практикум с постепенным усложнением экспериментальных тем, начиная со свойств электронных вакуумных и твердотельных приборов и кончая методами исследования в современной научной лаборатории. Уже на первых курсах студенты могут включиться в научную работу в своей факультетской лаборатории, созданной при новой кафедре прикладной радиофизики и отражающей взаимное проникновение методов и идей различных научных школ факультета.

В прошлом году большая группа (Окончание см. на 2 стр.)

## ЗВЕЗДНЫЕ ЧАСЫ ФИЗТЕХА

- 1946. 25 ноября — первый день.
- 1952. Физико-технический факультет преобразован в институт. Первые три факультета — радиотехнический, радиофизический и аэромеханический.
- 1954. Построен корпус «А» — первый корпус общегипотезы.
- 1956. Организован ФМХФ. Открыт первый в истории физтеха

спортивный корпус. Начала свое существование старейшая из ныне существующих стенная газета «Стрела».

1957. Открыта поликлиника. Открыт физлабораторий.

1958. Построено здание столовой (ныне 2-й спортивный корпус). Впоследствии по многочисленным просьбам студентов было построено новое, более вместительное здание. 1 сентября вышел первый номер газеты «За науку».

1959. Первый физтеховецский строительный рабочий в совхозе «Большевик».

1962. В Долгопрудненской школе начали работать физико-математические кружки. Впервые выступила наша команда КВН.

1963. Рукмы студентов создан стадион.

1964. Заложен главный корпус. Организован ФФКЭ.

1965. Создана ЗФТШ. Организован ФАЛТ.

1967. В качестве эксперимента введены две самостоятельные работы на ФАЛТ. Через год «За науку» писала: «Ребята высказались однозначно: мы за свободный день».

1968. Образован ФУПМ.

1971. Завершена постройка бассейна.

## ПЕРВЫЙ СТУДЕНТ

Когда и как вы поступили в МФТИ?

Я поступил в 1947 году — это был первый набор. Тогда физтех еще назывался ФТФ МГУ. Медалью, по-моему, в то время прилагали без экзаменов. Так или иначе, все проходило очень достойно собеседование. Со мной разговаривали Л. Д. Кудрязцев, М. А. Леонтиев. Обстановка на собеседовании была очень доброжелательной, но спрашивали подробно.

Каким был в те годы облик физтеха?

На учебных зданиях было только здание лабораторного корпуса. В нынешнем аудиторном помеща-

лось общежитие. Электрички не было, вместо нее ходили паровозики, ходили не слишком часто и почти всегда были полностью заняты.

Чем для вас были особенно примечательны годы, проведенные на физтехе?

На первых трех семестрах у нас был, можно сказать, идеальный состав лекторов: Л. Д. Дандав, П. Л. Капица, Г. С. Ландсберг. В более поздние годы мы много времени находились на базе.

Помню еще время, проведенное в спортлагере в Пестово. Вообще же мне кажется, что у нас было больше свободного времени, чем у нынешних студентов физтеха.

На вопросы нашего специального корреспондента В. Богородского отвечает известный советский теоретик, член-корреспондент АН СССР, лауреат Ленинской премии, один из первых студентов физтеха Лев Петрович Горьков.

Быть может, в этом причина, по которой сейчас совершенно разные ребята, поступившие в институт, через пару лет как бы инвентурируются, становятся слишком похожими друг на друга. Очень много заимствуют и учебной, и спортивной, но слишком мало читают художественной литературы.

Лев Петрович, вы являетесь руководителем теоретической группы, основанной в 1965 г. Чем отличалось положение студентов, специализировавшихся в теоретической, от нынешнего?

Раньше теоретической группы не существовало. Каждый сту-

дент, занимавшийся теоретикой, отвечал сам за себя. Сейчас есть такая группа есть, и мы встречаемся с очень большой тягой в нее. К этому мы относимся несколько скептически. Стать хорошим теоретиком не всякому дано, а быть плохим или даже средним теоретиком гораздо хуже, чем быть плохим экспериментатором. Количество толковых людей, так сказать, в год более или менее постоянно, поэтому естественно, что процент их мог бы упасть при организации группы. Чтобы этого не произошло, мы стремимся отбирать лучших.

(Окончание. Нач. см. на 1 стр.) на студентов второго курса факультативно выполняла научно-учебную работу. Первые результаты показали, что это направление работы факультета перспективно.

Л. А. Симонов, профессор, декан

пехи факультета обусловлены тесными связями с МФТИ — версией физтеховским принципам, традициям, знаменитому физтеховскому духу.

И. А. Радкевич, доцент, декан ФФФ. И так физтеховская система работает успешно. Вопрос

может выполнять пункт устава МФТИ об обязательном участии в научно-исследовательской работе, начиная со II—III курсов. Дело не только в том, что у студентов нет на это времени из-за необходимости выполнять по графику задания для всех заданий.

# СЕМЬ ФАКУЛЬТЕТОВ

кан ФАЛТ. Наш факультет представляет опыт создания филиала МФТИ с самостоятельной постановкой обучения с первого до последнего курса. В 1971 году ФАЛТ дал первых выпускников.

Непосредственная близость от своих базовых институтов — Л. А. Симонов подчеркивает это основное свойство филиала физтеха — тесная связь с «базой» сказывается везде: в учебном процессе, в комсомольской работе, в культурной жизни. К услугам студентов — библиотека и лаборатория базового института; его сотрудники читают лекции студентам. Кураторы учебных групп, начиная с третьего курса, также сотрудники базового института.

И вместе с тем, — резюмирует профессор Л. А. Симонов, — ус-

ловляется скорее не в том, чтобы улучшить ее, внести в нее принципиальные изменения, а в том, чтобы последовательно и твердо проводить ее в жизнь.

Н. Н. Моссева. Было бы недостаточным легкокомисным подходить к возможному каждый год коренным образом менять принципы и предметы обучения. Необходим определенный консерватизм, определенная инерция. Она позволяет избежать попаданий в локальный экстремум.

К. А. Артамонов. В любой сто, ст подумает, что мы потеряли из начального физтеха. Основное отличие сегодняшнего физтеха от «старого», по-моему, заключается в меньшей самостоятельности и научной активности нынешних студентов. Большинство из них не

Студент на первых трех курсах должен выполнять учебную программу; его научная деятельность — пример, после того, как он все выучит — такая позиция многих преподавателей. В таких условиях стремление студента заняться научной работой быстро угасает, а стремление к самостоятельности находит иные пути выражения.

Даже в базовом институте студенты лишнюю долю времени проводят на лекциях и групповых занятиях. Многие получают научные темы и шельф лишь на IV—V курсах, и только с этого времени можно говорить о начале становления физики-исследователя. В первые годы физтеха было несколько иначе.

И. А. Радкевич. Начиная с первого курса, интенсивность работы студента уменьшается и возрастает вновь к середине шестого курса. Может быть, в какой-то степени сказывается утомление первых трех курсов. Но главное, по-видимому, в том, что на четвертом курсе студентам предоставляется большая самостоятельность, а востигающего уверенности, самостоятельности и ответственности еще нет. Научный руководитель должен помочь студенту в этот переломный момент, вовлечь его полностью в работу коллектива на правах научного, именно научного сотрудника, причем не выделяя среди других научных сотрудников группы. Мы должны требовать, чтобы за эти три года у студента появились первые научные публикации.

Физтеховскую систему обучения нужно использовать и в учебно-воспитательной работе. Если мы переламываем студентов в базовых институтах для индивидуального обучения по специальности, то и воспитывать достойный студент должен индивидуальным физтеховской системы здесь может проявиться в наиболее естественной форме. Мы стремимся к тому, чтобы научными руководителями были лучшие научные сотрудники, которые не только вводят в науку, но и должны вводить студента в жизнь.

## СДЕЛАНО В МФТИ

Розанова — издания США, ФРГ, Индии. «Нормированные коды» М. А. Наймарка — американское издание. К. Каданю и США готовит и «Математический анализ» Л. Д. Кудряшова.

На кафедре общей физики нет подобной библиотеки, но во введении многих книг по физике можно прочитать: «Книга написана на основе лекций, читанных в МФТИ». Популярный среди физиков задачник под редакцией Л. В. Синухина переведен на английский, китайский, японский и корейский языки. Имя Л. Л. Гольдина известно как третьекурснику по «Введению в атомную физику», так и многим студентам самых различных технических вузов по «Руководству к лабораторным работам».

Книги научных ученых, книги «родившиеся» в МФТИ. Из списка, начатый «Теорией матриц» Ф. Р. Гантмахера, продолжается с каждым годом.

Постановлением Президиума АН СССР намечается выпуск серии «Лекции МФТИ» и издательства «Наука».

## НОВЫЕ КНИГИ

Об этой библиотеке знают не многие, а увидеть ее удастся лишь избранным. Здесь собраны книги по математике, написанные преподавателями нашего института. На каждой книге — автограф автора. Находится эта библиотека в кабинете заведующего кафедрой математики МФТИ.

На полке рядом с нужными каждому студенту книгами В. С. Владимирова и Л. Д. Кудряшова, физтеховецким «Курсом аналитической геометрии и линейной алгебры» Д. В. Беклемишева стоят хорошо знакомые школьникам «Сборник по элементарной математике» В. Б. Лидского, Л. В. Овсянникова, А. Н. Тулайкова и М. И. Шабунина, «Сборник задач математических олимпиад» А. П. Савина.

Рядом — известные лишь специалистам «Приближения функций многих переменных» С. М. Никольского, «Ветвление решений нелинейных уравнений» М. М. Вайнберга и В. А. Треногина. Здесь же — «Теория вероятности

Для физтеха характерен такой подход к жизни. Жилье комнаты N одного из корпусов нашего общежития сформулировали этот подход в пяти лозунгах, украшающих стены их жилища.

1. Каждый должен знать английский. Ежедневно в комнате вывешиваются 7 английских выражений, каждые три дня — 20 новых слов. За незнание каждого выписывается штраф — 20 коп. на общие нужды.

2. Задание не для одного человека! Задание делится на равные по трудности части — с учетом сложности и разнообразия задач. Каждый решает свою часть, а затем на общем собрании комитаты выходит к доске и объясняет решения, особенно внимательно разбирая наиболее трудные и интересные задачи.

3. Отвечаем на ваши письма, товарищи! В течение одного-полутора часов после обеда или ужина можно задавать у доски любые (даже глупые) вопросы. Единственное условие — краткость. Знающий ответ обязан доходчиво изложить его.

4. Расчистить свое свободное время! Подсчет показывает, что за исключением сна, занятий (64 часа в неделю) и подготовки к ним (40 часов), личное время студента составляет 24 часа в неделю. Вот как распределены эти занятия — 9 ч., дополнительный английский — 5 ч., амортизация — 10 ч. Что имеется в виду под последней?



Читай классиков, ходи в театр и кино, спасайся! В. Хошев, статья «Супермен»? Занимайся спортом!

Говорит, у человека пять чувств. Однако...

... Это было 15 тысяч километров тому назад от Москвы, на берегу Тихого океана. Его синеватые волны неистово бились о скалы и мирноды бризг залетали ввысь. Суровый курительный дождь осыпался на нем один мокрый места. Кругом лежал сплошной туман. Это не было видно. Я посмотрел на часы: три часа дня. Уже едут без еды.

За поворотом послышалось гудение мотора. «Редакти машина дождет сюда», — подумали мы, но бросились на звук шипения шин.

И вдруг мы услышали скрежет туман. Его голос: «Стойте, здесь физтехи!»

Мы остановились. На туман вышел бородастый человек. Это был Он.

Мы разговорились. Он оказался выпускником физтеха. Сейчас работает в Дальневосточном научном центре. С геофизической экспедицией приехал на Курилы.

## МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, АНГЛИЙСКИЙ...

— Характерная черта преподавания математики в МФТИ состоит в соединении университетского стиля обучения математике с направленностью на практическое применение математических методов исследования. Наши студенты изучают ряд разделов математики на современном научном уровне, овладевают методами решения задач и приобретают хорошую математическую культуру, которая позволяет им в дальнейшем самостоятельно пополнять свое математическое образование. Студенты и выпускники физтеха отличает умение уверенно и творчески использовать математические методы при решении конкретных вопросов.



Естественно, мы спрашивали, как он «увидел» в тумане физтеха, известна ли ему теория синхротрона, знаком ли он с опытами Розы Куленковой?

Он оказался знакомым с преподавателями Б. и Б., профессором Л. и прочия, и прочия. Затем вопросы задавал он, называя фамилии друзей, спрашивал, как они там?

Трудно, конечно, говорить о собственных преподавателях, по мы рассказали всю правду.

Прощание было теплым. Он оставил свой адрес, не дал погубить е голуду. Поблагодарил, мы все же не удержались и спросили еще раз: «Как?»

Он нагло дожно улыбнулся и сказал два слова: «Шестое чувство». А. ЕЗЕРСКИЙ.

## Знакомьтесь!

Сказал? Первокурсник делает доклад на научной студенческой конференции! Не первый? Вот третий!

Сергей Криношальков, I курс ФФФ, «Механический уровень» — такова тема его доклада на юбилейной конференции ИСО.

Наш корреспондент еще до конференции договорился с ним. Рассказал, пожалуйста, о своей работе.

— Она очень примитивна. Мне очень интересно, тут аспиранты будут выступать, преподаватели, а у меня почти никакой математики, простейший расчет. Я не собираюсь выступать — преподаватель, по физике угорю!

Сосед по комнате вставляет у Сергея две статьи в «Кванте», были доклады на Киевской городской научной конференции школьников.

— О чем же твоя работа?

Сергея достает маленькое блестящее изделие — цилиндр на стержне, закрученный цилиндр и молния качает стержень. Цилиндр легко скользит по стержню.

## СТУДЕНТЫ ПРИВЛЕКАЮТ В ВЕСЕ

Средний рост — 177 см, средний вес — 73 кг. Таковы результаты анкетирования студентов V курса, проведенного в апреле в школьничке МФТИ.

Если сравнить эти данные с данными 1966 года, когда анкетирование пятнкурсники были на I курсе, то окажется, что тогда они весили в среднем 64,6 кг при росте 171 см.

## ДЕБЮТАНТЫ И ЛАУРЕАТЫ

— Вот и все. Это и есть международный уровень. Мне кажется, что он выше и точнее обычного отнеса под ватерпас.

— Сам придумал!

— Сам, спасибо, не люблю.

Валерий Пармон, VI курс ФМХФ. Один из лучших студентов факультета, отличник. Активно работал во «Всплыве» (был ее редактором), в секции акварелистов. За работу «Спокойный обмен в растворах» ему присуждено Золотая медаль на Всесоюзном конкурсе студенческих работ.

— Расскажи о своей работе.

— Работу я выполнял на четвертом курсе. Работа — связь теории и эксперимента. Удалось теоретически получить коэффициенты комомерности, а затем экспериментально проверить их.

— Как ты над ней работал?

— Как и все; писал, копировал на нашей «Оле-101». Измерения делаю на универсальном приборе — один минут десять ты сам стоишь. Полагаю пришлось разбираться в теории, решать системы из двадцати четырех уравнений. «Одну» считала только самые простые, сейчас я переписал БЭСМ. Без шифра никто бы не было. Только они хорошо умеют задачу, могут ее правильно поставить.

— Но работу все-таки дали ты...

— Да, конечно, но от меня много зависит. Первый шифр — это такти терриал, заставил стать теоретиком. А я экспериментатором дому быть, шифр хочешь, живое что-нибудь собрать. Вот я даю, живой уткаю в школе развел аквариум, комки. Определено! Кугаете! Заводи миром — с Тихого океана привез и стройотряда...

## СЕГОДНЯ НА СЦЕНЕ

Смотрите на традиционном вечере в ЦТСА выступление физтеховской «шпачатой» команды КВН!

Вот отрывок из ее прошлогодней программы.

— Существует мнение, что физтех может все. Например, сдать экзамен по любой дисциплине с минимальной подготовкой. Чтобы это проверить, на физтехе была создана кафедра общей музыки. Раз есть кафедра — есть и наука,

а раз есть наука — есть и человек по ней.

Профессор. Подойдите к роялю, возьмите ноту «Соль». Что-то вы у вас не чисто звучит...

Студент. Естественно, профессор, инструмент не зажат!

Профессор. Сколько вы знаете нот?

Студент. Порядка пятнадцать. П. А. гетиче?

С. Пятдесят две.

П. Молодой человек, я прости, существует всего семь нот!

С. Вы имеете ввиду «Соль» нот в тишине? Но ведь все трудно уможить на «Соль»!

П. Вы имеете ввиду «Соль»?

С. Конечно. Потом введем р от фи и пен...

П. Ре, фа и си?

С. Ну, да. Затем проинтерпретируем по контуру (обводит жестом).

П. По басовому каналу?

С. Можно и по скрипичному.

П. Да, молодой человек, вы мне многое рассказали в этом вопросе...

Слушайте выступления в традиционном концерте лауреатов традиционного физтеховского конкурса «Студенческая весна».

## В БЛИЖАЙШИХ НОМЕРАХ

метатики на современном научном уровне, овладевают методами решения задач и приобретают хорошую математическую культуру, которая позволяет им в дальнейшем самостоятельно пополнять свое математическое образование. Студенты и выпускники физтеха отличает умение уверенно и творчески использовать математические методы при решении конкретных вопросов.

Статьей профессора Л. Д. Кудряшова «Математика физтеха», из которой взяты эти строки, мы откроем номер нашей газеты, посвященный вопросам преподавания математики в МФТИ. Обещаем рассказать также о преподавании физики и иностранных языков.

## АНКЕТА ДЛЯ НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ ПОДШЕФНЫХ

— Когда в последний раз вы видели своего подшефного (шефа)?

— Готовитесь ли вы к встрече с ним?

— Как вы выбрали своего подшефного (шефа)?

— Какие приемы используете вы в работе с ним? Как стимулируете его?

— Всегда ли вы (ваш шеф) видите решение задачи, которую даете (дает)?

— Как вы думаете, у кого из

вас двоих больше свободного времени?

— Что общего, по вашему мнению, и в чем основное различие между вами?

— За что вы уважаете своего подшефного (шефа)?

— Есть ли, по вашему мнению, чувство юмора у вашего подшефного (шефа)?

— Как вы думаете, кто из вас раньше попадет в БСЭ?

Эта анкета предлагается научным руководителям наших студентов, а с поправками и дополнениями в редакцию (наш адрес указан внизу), будет опубликована в номере, посвященном специальной подготовке студентов физтеха в базовых институтах МФТИ.