

ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 29 (585)

Пятница, 8 октября 1976 года

Цена 1 коп.

Факультет радиотехники и кибернетики МФТИ активно включился в работу по выполнению решений XXV съезда КПСС. Постановления съезда КПСС определяют развитие советской высшей школы и обязывают каждый вузовский коллектив обеспечить дальнейшее повышение уровня профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов.

В этом году физтех отмечает свое 30-летие. Пройденный институтом путь позволяет выделить и закрепить фундаментальные достижения, лучшие традиции и наметить новые рубежи.

Подготовка инженеров-физиков-исследователей в области радиоэлектроники была начата в институте в 1952 году. В благоприятной творческой атмосфере становления системы физтеха пройден большой путь формирования научных направлений и фундаментального учебно-научного комплекса факультета радиотехники и кибернетики. В создании факультета и его работе приняли и принимают участие ведущие ученые страны: академики А. И. Берг, В. А. Котельников, С. А. Лебедев, В. А. Трапезников, С. А. Христиничев, Б. В. Бункин, члены корреспонденты АН СССР А. А. Писотский, В. А. Сифоров, Л. Д. Бахрах, профессора Е. И. Маняев, А. А. Колосов, А. Л. Михайлов, Г. Г. Булюнов, В. И. Сущевский, А. М. Петровский, Г. П. Тартаковский и многие другие.

В настоящее время на факультете заложен фундамент в виде крупных научных школ, эффективных ведущих подготовку специалистов для ключевых направлений новой техники. Основные направления подготовки — радиофизика, радиооптика, радиотехнические и информационные системы, ЭВМ и вычислительные комплексы, физико-технические и радиотехнические измерения.

Значительную роль в работе факультета играют факультетские кафедры радиотехники и прикладной радиофизики. Сформирован общек факультетский специализированный лекционный цикл, закладывающий фундамент радиотехнического образования, и созданы учебно-научные факультетские лаборатории, которые позволяют студентам получить начальные навыки научного экспериментирования и уже на младших курсах включиться в научную работу.

На общек факультетских кафедрах выполняется большая конкретная научная работа, что позволило сформировать сильный высококвалифицированный преподавательский коллектив. Большинство преподавателей имеет ученые степени и звания.

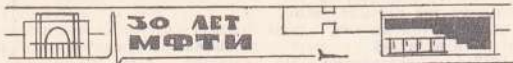
Общек факультетские кафедры являются центрами идейно-воспитательной работы на факультете. Кафедры в целом являются шефами студентов младших курсов, проводят внеучебную работу в общежитии. Преподаватели имеют конкретные поручения. Одни из них являются заместителями декана, начальниками курсов, кураторами, другие — работают в выборных органах общественных организаций. В наш актив входят также преподаватели, как проф. Е. И. Маняев, доценты В. Г. Шинкаренко, А. И. Волынский, Г. К. Кирпачев, Л. П. Куклев, Ю. П. Озерский, Э. М. Габидулин, В. П. Псурцев, Ю. А. Романюк, А. С. Терентьев, Е. В. Воронов, А. Л. Ларин, старшие преподаватели Б. А. Шуманский, А. Н. Бубенников.

На факультете четко организован учебный процесс и контроль за работой студентов в течение учебного года. В прошедшем учебном семестре успеваемость составила 96,9%. Это — результат более внимательного, требовательного отношения к вопросам учебной деятельности партийной группы и факультетского комитета ВЛКСМ. Коммунисты факультета показывают пример отличной учебы и активной общественной работы: все студенты-коммунисты учатся на хорошо и отлично, 50% из них являются отличниками. Коммунист А. Романов досрочно защитил дипломную работу и по рекомендации ученого совета поступил в аспирантуру.

Аспирантура факультета улучшила свою работу. В 1975 году 70% выпускников аспирантуры защитили диссертации в срок, что является наивысшим показателем в институте.

Факультет развивается, и перед его коллективом стоят большие задачи. В свете новых требований необходимо совершенствовать методическую работу, улучшать условия для научной работы студентов на факультетских и базовых кафедрах. Уникальные возможности, предоставляемые с вводом в строй лабораторного корпуса радиоэлектроники. Это позволяет завершить в основном формирование

научно-учебной лаборатории. В настоящее время идет оснащение лабораторий современным типовым и уникальным научным оборудованием. Взаимодействие ученых базовых институтов и коллектива преподавателей факультетских кафедр в совместной преподавательской и научной работе в факультетских лабораториях является прояв-



лением одного из преимуществ физтеховской системы подготовки научных кадров.

Повышается уровень работы НСО. Регулярные факультетские научные конференции, функционирование студенческих научных семинаров, выставки технического творчества привели к повышению качества научных работ студентов, увеличению числа публикаций. Однако необходимо создать атмосферу подлинной научной увлеченности, совместной творческой работы студентов и преподавателей.

Постоянное внимание и большая забота требует отбор нового пополнения студентов. Факультет является ведущим на этом участке работы. Но именно здесь нельзя ослаблять усилий. Критерием качества является не коэффициент полезного действия, а абсолютное число поступающих на факультет молодых людей, способных и страстно желающих включиться в научное творчество.

Коллектив студентов, аспирантов и преподавателей ФРТК принял решения XXV съезда КПСС к исполнению.

Б. МИТЯШЕВ,
декан факультета, профессор.

Юрий Васильевич, вы — выпускник МФТИ 1958 года. Расскажите, пожалуйста, о том, как пришли на физтех, как начинали свой путь в науке.

Если сказать честно, то на физтех я попал в какой-то мере случайно. Школу я окончил в городе Люберцы, про физтех ничего не знал. В 1952 году вместе с другом мы приехали поступать в

электромоторами, делал ламповые приемники. Что касается математики, теоретических областей техники, то особого интереса у меня к ним, кажется, не было. Это пришло потом, уже в институте.

Каковы же ваши впечатления о физтехе тех лет, особенно на первых курсах?

Надо сказать, что я был самым младшим в классе (в школу я пошел сразу во второй класс) и был меньше всех ростом. Это побуждало меня учиться только на отлично, чтобы как-то компенсировать отставание.

Заседание секции полупроводников на физтеховской научной конференции вел профессор Ю. В. Гуляев. Он то был оппонентом выступающих, то превращался в содокладчика, поясняя аудитории наиболее интересные места. Пожалуй, трудно было подумать, что перед тобой крупный ученый. Между тем это было так: профессор, заведующий лабораторией и заместитель директора ИРЭ АН СССР, заведующий кафедрой акустоэлектроники и базовой кафедрой МФТИ, лауреат Государственной премии — все в одном лице.

После заседания Юрий Васильевич ответил на вопросы корреспондента газеты «За науку».

ИНТЕРВЬЮ С ВЫПУСКНИКАМИ

МГУ. Но документы у нас не приняли, так как мы не успели получить аттестаты, у нас были только справки об окончании школы. Тогда приемная комиссия физтеха находилась рядом с приемной комиссией МГУ. Нам встретился один парень, уже студент МФТИ, который сказал нам, что физтех — это здорово и уговорил поступать туда. Документы у нас взяли, и скоро мы стали студентами.

Если выбор вуза определял, скорее, случай, то интерес к точным наукам вообще сформировался еще в школе?

Конечно. На чердаке нашего дома была моя «физическая лаборатория». Там я разлагал раста- влял электролизом, занимался

Получилось так, что, когда я поступил на физтех, я начал по-чужому очень быстро расти, окреп физически. И в начале первого курса я уделял все внимание спорту. Раньше я считал себя слабым и неинтересным, а в институте понял, что это не так. Начал знакомиться с девушками. На занятия в первом семестре практически не ходил.

В школе я учился только на пятерки и, когда надвинулась сессия, стал думать, что надо бы и теперь быть не хуже. И месяц перед сессией и саму сессию я усиленно прозанимался. Лекций у меня не было ни одной, все читал по учебникам. Все экзамены сдал на отлично, но понял, что был очень глуп, и надо было ходить на лекции. Жизнь после резкой флюктуации анис первого семестра пошла у меня как у всех студентов.

И тут, наверное, было много интересного?

Я благодарен преподавателям, которые читали у нас лекции по физике. Они побуждали у меня интерес к своему предмету. Лекция по физике была для нас событием. Перед началом мы врывались в аудиторию и мчались занимать первые места, часто бросая туда тетради, чтобы опередить друг друга.

Но пробыли в моем образовании все же остались. Я, например, совсем не ходил на химию, и теперь очень жалею об этом. Вообще, должен сказать, что принятый метод свободного посещения лекций и семинаров имел свои преимущества и свои недостатки. Видно, если человека держать в жестких рамках первые курсы, то он потом только спасибо скажет.

Как же вы, казалось бы, при- рожденный экспериментатор, стали теоретиком?

Еще когда мы проходили вакуумную лабораторию на втором курсе, Борису Васильевичу Бондаренко, тогда молодому преподавателю, понравился мой фотоза- метки, и он посоветовал мне стать экспериментатором. (Первая моя студенческая работа была так же экспериментальной — по раз- работке четырехзондового метода локального контроля сопротивле- ния).

ЗАМЕСТИТЕЛИ ДЕКАНОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В целях улучшения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди студентов института и в связи с переходом на новую программу обучения по физическому воспитанию в вузах приказом по МФТИ введена должность заместителей деканов факультетов по физическому воспитанию.

насыщения). Но отопители решили порадовать студентов. С первых дней недели начались спелые робкие, а затем все более смелые попытки включить отопление. Временами температура батарей поднималась до 40°C, и выше. Правда, удача сменялась некоторыми сдвигами, но все равно было приятно, оставалась надежда. И мы надеемся на окончательный успех начатого дела на будущей неделе.

На ФАЛТе тоже включили бы- ло отопление: открыли краны. Но

нение физтеха воцарилось на своих этажах. А старшкурники, недовольно бурча (и где только научились, ведь молодые еще!) убрались воевывать.

МОЛОДЦЫ, РЕБЯТА!

По-ударному трудились на поле совхоза «Большевик» студенты пятого курса ФМХФ. Выполнив двухнедельный объем работ за одну неделю, ребята досрочно возвратились на физтех.

ПЕЧАТЬ НА СТЕНЕ

Вернувшись из добровольной месячной поездки на сельхозработы, я устремился к родной стеной печати. Но что это? Одно за другим обожо знакомые места, и все они сулят лишь горькое разочарование. Вот здесь обычно меня встречала «Стрела», здесь — «Спутник», Улы... И вдруг... Еще с пятого этажа ГК замечало веселые, яркие краски. «Вспышка!» Воспал неожиданной и горючей любовью к физиком, устремлюсь вниз. Но уже на лестнице закрывается подозрение: что-то гадать уж больно знакомая. И точно. Оказывается, ее просто забыли снять. Благополучно провисев здесь все лето, газета напоминает о весенних днях. Неужели с тех пор ничего не произошло? Или редакции еще не очнулись от летней спячки? Где ты, стеновая печать?

А. МУЖНИН,
ответственный сотрудник.



ВКУСНО И ПИТАТЕЛЬНО

Ободренная успешным началом ремонта кафетерия, студенческая столовая удвоила начальный размах работ, развернув переустройство второго этажа дежой стороны. Зал украсила свежая



кирпичная кладка, немного изменившая привычное расположение столов.

НЕДЕЛЯ ФИЗТЕХА

Заместителями деканов факультетов по физическому воспитанию назначены преподаватели: ФРТК — Дмитриевский В. В., ФОПФ — Гейзер В. И., ФАКИ — Ермолаева С. М., ФМХФ — Олешек Л. Б., ФФКЭ — Торопов В. И., ФАЛТ — Полудин А. И., ФУПМ — Рахманова В. И.

ЗАМЕТКИ ФЕНОЛОГА

Сентябрь этого года теплом не баловал. Вместо бабьего лета стояла ну разве что бабья зима. Холодные ветры уже совсем было поселились в длинных и все еще темных коридорах (число лампочек, хотя и увеличилось за последние две недели, все еще далеко от

оказалось, что ТЭЦ не согласна начинать сезон раньше 1 октября. Поэтому краны немедленно закрыли. И не только отопительные. Теперь горячей воды нет и в душах.

ОХОТА К ПЕРЕМЕНЕ МЕСТ

Оживленный гомон первокурсников вновь наполнил корпус общежития. Началось великое переселение. Как оказалось, не везде первокурсников поселили целиком на один этаж. Прошлая неделя ознаменовалась для многих студентов испарением этой досадной оплошности. Но теперь все уже позади, новое и, кстати, неожиданно многочисленное попол-

ВЫДАЮЩИЙСЯ РУССКИЙ МАТЕМАТИК И МЕХАНИК

В этом году исполнилось 175 лет со дня рождения Михаила Васильевича Остроградского — выдающегося русского математика и механика, одного из крупнейших ученых XIX столетия.

М. В. Остроградский родился 24 сентября 1801 г. Живой и умный мальчик был отдан в Полтавскую гимназию, где преподавание и воспитание велось на довольно низком уровне. Не удивительно, что обучение в гимназии не заинтересовало юного Остроградского, он думал посвятить в будущем жизнь военной службе. Однако по совету своего дяди Остроградский был определен в еще молодой Харьковский университет, основанный в 1804 г. Уже к концу второго курса проявились необыкновенные математические способности студента. Большое влияние на Остроградского оказали его учителя — профессора А. Ф. Павловский и Т. Ф. Осиповский, которые пробудили в юнго любовь к математике и в значительной степени определили круг научных интересов будущего ученого.

В 1818 г. Остроградский оставил университет, получив при этом аттестат, но через год опять возвратился в университет для совершенствования в математике. В 1820 г. он отдал сдал экзамен на степень кандидата, однако вследствие травмы и доносов со стороны реакционно настроенной части профессуры на Осиповского — передового мыслителя и замечательного педагога, а вместе с ним и на его ученика, Остроградский не только не был удостоен степени кандидата, но лишен прежнего аттестата.

Эта неудача не обескуражила молодого ученого, и в 1822 г. он предпринимает поездку в Париж, которая продлилась до 1828 г. Париж переживал в то время период блестящего развития математических и физических наук, по количеству выдающихся ученых он занимал несомненно первое место в Европе. Годы, проведенные Остроградским в Париже, оказали большое влияние на дальнейшее развитие его дарования. Остроградский явился слушателем лекций знаменитых ученых: Фурье, Пуассона, Коши, Лапласа, Ампера, Пуансо и др., и со стороны многих из них встретил дружеское отношение и добродетельную поддержку. В 1826 г. Остроградский публично выступил с первой своей крупной научной работой — «Мемуаром о распространении волн в цилиндрической бассейне». Эта работа получила высокую оценку многих ученых, в том числе и самого Коши, а также Парижской Академии

наук. О высоком научном авторитете Остроградского свидетельствует тот факт, что через 2 года пребывания в Париже ему было предложено чтение математики в коллеже Генриха IV. Остроградский постигает науку своего времени не только у своих французских учителей, он изучает результаты и методы великого Гаусса, знакомится с новыми направлениями в алгебре и анализе по работам своего молодого выдающегося современника норвежца Абеля. Интересно отметить, что в Париже Остроградский сдружился со своим будущим коллегой по Петербургской Академии наук, талантливым русским математиком В. Я. Буняковским, находившимся в аналогичной поездке.

Вернувшись на родину, как и шесть лет назад без университетского диплома, Остроградский, представив в Петербургскую Академию наук три научных работы, был избран в том же году адъюнктом по прикладной математике, а в 1832 г. — академиком. Интенсивная деятельность Остроградского в Академии продолжалась свыше 30 лет и восстановила ее былую математическую славу, связанную с именем Л. Эйлера. Остроградским было опубликовано значительное количество фундаментальных работ по самым различным и актуальным проблемам математики и механики: в области математической физики — по распространению волн на поверхности жидкости, по распространению телоты в твердых телах и жидкостях, по теории потенциала, по теории упругости; в области математического анализа — по теории кратных интегралов, по интегрированию алгебраических и рациональных функций, по теории дифференциальных уравнений и вариационному исчислению; в области механики — по вариационным принципам механики, по теории удара, по внешней баллистике. Выдающиеся заслуги Остроградского были признаны всем научным миром. Он был избран почетным членом ряда зарубежных академий наук.

К сожалению, в истории деятельности Остроградского имеется такой печальный эпизод. Остроградский не сумел разобраться в присланной в 1832 г. на отзыв в Академию наук гениальной работе Н. И. Лобачевского «О началах геометрии» и дал на нее отрицательный отзыв. Причиной такого отзыва, прежде всего, послужило весьма неудачное изложение Лобачевским своей работы, чтение которой при наличии еще большого количества опечаток представляло «громоздкие, пожелухи,

непреодолимые трудности». К тому же, следует учесть, что Остроградский в своих научных интересах стоял далеко от геометрии и, как почти все его современники, не смог понять новаторских идей Лобачевского, значительно опередивших свою эпоху. Только Гаусс и венгерский математик Бойяи, которые независимо от Лобачевского пришли к идее неевклидовой геометрии, смогли должным образом оценить работы Лобачевского.

Остроградский был также прекрасным педагогом, чья деятельность имела немалое значение для поднятия общего уровня науки в России и в первую очередь математики и механики. В этом отношении вряд ли кто-нибудь из ученых и педагогов первой половины XIX в. может быть поставлен рядом с ним. Остроградский вел обширейшую педагогическую деятельность, читал лекции по многим учебным заведениям столицы, гражданских и военных, которые считали большой честью иметь Остроградского своим профессором. Лектором он был блестящим, его лекции, отличавшиеся богатством содержания и изысканном изложением, содержали оригинальные изложения новейших научных результатов. Были изданы многочисленные лекционные курсы и учебники Остроградского. В течение многих лет он был главным наблюдателем за преподаванием математики в военных учреждениях России.

В историю отечественной науки Остроградский вошел по сути дела как один из первых крупных русских математиков и механиков и явился одним из основателей большой научной школы. Его научные исследования оказали большое влияние на труды многих последующих ученых. Непосредственными учениками Остроградского были И. А. Вишневский, Н. П. Петров, Д. И. Журавский и др. Из школы математики и механики, ведущей свое начало от Остроградского, вышли в дальнейшем такие выдающиеся ученые как П. Л. Чебышев, А. П. Липунин, В. А. Стеклов, Н. Е. Жуковский, С. А. Чаплыгин.

Умер М. В. Остроградский в начале 1862 г. Выдающийся ученый, талантливый педагог и воспитатель, М. В. Остроградский был образцом членом творческой инициативы и настойчивости в решении сложных научных проблем. Его имя может быть поставлено в один ряд с именами его выдающихся современников. Как писал Н. Е. Жуковский, «нам, русским, отрадно отметить теперь, что в это время деятельности Фурье, Коши, Пуассона, Якоби и Гаусса мы не остались в стороне, так как имели Остроградского».

Б. ПАЛЬЦЕВ,
доцент кафедры высшей математики.

Не знаю, как люди представляли себе извержение вулкана. Я, когда летел на Камчатку, Толбачинское извержение, не представляла себе это никак. Сейчас рассказ о впечатлении от Камчатки, Толбачки и всего остального, чему мне довелось быть свидетелем.

Первое, что бросилось в глаза после прилета на Камчатку, — специфичность ландшафта. Сразу со всех сторон окружают сопки: небольшие в пределах Петропавловска и громадные на горных склонах.

Петропавловск-Камчатский местные жители называют обычно Питером или просто городом. До недавнего времени он и был единственным городом на Камчатке. Город вытес между сопками вдоль одной основной улицы. Автобусные остановки на ней

по небольшой дырке превратились в яму диаметром около километра и глубиной метров 600 с совершенно отвесными стенками. На дне кратера находится озеро очень красной зеленой жидкости неизвестного состава. Спускаться к нему еще никто не пробовал, а авантюристы, которые хотели проверить такую шутку, в этом году запретили спуск в административном порядке — слишком опасно. Так оно и лежит на дне кратера — озеро, на берега которого еще не ступала нога человека.

Следующим номером был поезд на собственном прощании, на извержение. По прямой туда было не далеко — километров 15. Но так посередине было то, что местные называют «ксеруи» — потоки ставшей застывшей лавы. Нам писать

ЛЕТО НА ТОЛБАЧИКЕ

до сих пор по привычке называли первый, второй километр и так далее.

В институте Вулканологии, который и организовывал экспедицию на извержение, делать, разумеется, оказалось практически ничего. Потому хватились времени и сходили искупаться на Тихий океан (вода, конечно, была зверски холодной), и покататься в окрестностях города. Так что воспоминания об этом времени остались приятные. А времени было немало — недели полторы. Погода — самая отвратительная вещь на Камчатке, все мешало вылететь на место. В конце концов выехали на автобусе в Мильково и в полете двухдневного отдыха в полях на летном поле погрузились там на МИ-8.

До своей точки, конечно, не долетели — туман. Высидели нас до другой — за двадцать пять километров от нее. Оставшийся путь прошли пешком. К расстояниям на Камчатке отношение своеобразное: эти двадцать пять километров — «рядом» по тем масштабам. Ближе людей не было. Ведь из 300 тысяч населения двести живут в городе, остальные по другим населенным пунктам, а основная территория пуста и первозданная. Вокруг — лес с медведями, распаханные, гаухары и всем прочим, реки с красной рыбой и другая экзотика.

Работа — изучение вулканического дрожания — оказалась чисто номинальной. Проводились одни часовые сеансы сейсмозаписи в сутки, а остальное — свобода.

Кроме того, работали с прибором двое и всегда можно было подмениться.

Потому времени посмотреть на интересные места окрест хватало. Первым мероприятием был подъем на сам Толбачик — старый конус высотой в 3000 м, не работающий в это извержение. Самым большим было впечатление от кратера Толбачки. За последнее время он из сравнительно

на картах — пешеходное движение затруднено. Поэтому шла в обход часов шесть. Около порога жили для три — ходили, смотрели. Все как положено — конус дымят, лава течет. Лава — как на детских картинках — красная и течет очень быстро, будто это густая жидкость. Но, когда попытаться ее зачерпнуть, не тут-то было. Бешь по ней молотком, а он отскакивает, как от резины. Кончилась тем, что молоток сломали, и на это дело пошли. Неудобно, что ботинки прогреваются. У меня они прогревались минут 15, а когда отошел, стало жарко... Все это навело на мысль поспешить у лавы носки, ботинки и т. д. Первые носки вспыхнули через 10 минут, остальные удалось спасти. Вообще, рассказывать можно много, поэтому я пишу только об отрывочных впечатлениях, которые оказались самыми яркими, а может быть, просто вспоминались именно сейчас.

Так вот, обратно идти в обход нам не захотелось, и решили топать через кекур. Маленькое отступление. На его месте до извержения были озера, росла зелень. Сейчас ничего этого нет — черные камни, а вокруг — огромные поля пепла и шлака, мертвый без единого листочка выжженный лес. Зрелище фантастическое, очень мрачное. В кекуре мы случайно нашли путь.

Теперь наша скромная тройка напоминает жертву нашествия слонов. Но слоны здесь ни при чем. Просто по горячему следу косяками шел турист. Эти группы, а их через нас прошло порядочно, обычно здорово надоедают. Но есть и преимущество. Во всяком случае, когда у нас на двоих осталось две банки зеленого горошка, мы так их ждали. Но турист не пришел. А жаль. Перебьются, конечно. Потом прилетит самолет, и мы за этот пост отыграемся.

Когда срок экспедиции истек, «вертикального» пришлось ждать всего неделю, и вот мы опять в городе. Сидеть мы там, конечно, не стали, а решили слезать на Авачинскую сопку. Но тут замесилась погода. Полететь то нельзя, но наверху был непроглядный туман, ветер 15 метров в секунду и ледяная крупа — полный комплекс удовольствия. В общем, пока ждали на Авачинский вулкан, заехали на Козельский. Как это произошло, ума не приложу.

Собственно, на этом и кончались камчатские приключения. Пора было грузиться на самолет — в Москву. Конечно не рассказано и десятой части, но...

А. РЫКУНОВ.



ВЕЧЕРНИЙ УНИВЕРСИТЕТ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

ср. Лядский В. Б. (ФУТИМ), доцент Муромцев В. Ф. и Богданов А. П. (ФМХФ), старший электротехник Попков А. П. (АХО). Но некоторые товарищи забыли о том, что их направила на учебу партийная организация. Занятия начались 2 сентября, но тов. Наумов Н. П. (ФУТИМ), Ткаченко П. Д. (ФФКЭ) еще не приступили к ним.

Первичным партийным организациям необходимо шире использовать ВУМЛ как форму учебы коммунистов и беспартийного актива, а также усилить контроль за качеством обучения слушателей.

Л. ОМЛАЕВА.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Это партийное собрание ФФКЭ, которое состоялось 28 сентября, — последнее перед отчетно-выборным. Потому оно как бы подвело предварительные итоги проделанной работы.

Об итогах весенней экзаменационной сессии и анализе работы студентов младших курсов, о результатах нового набора на факультет подробно рассказал в своем докладе заместитель декана Ю. И. Швед. Партийное бюро и деканат провели большую работу, направленную на повышение качества учебы студентов.

Член партбюро факультета К. М. Каледина информировала собрание о выполнении коммунистами решения партийного собрания института, посвященного решению XXV съезда КПСС. На факультете широко было развер-

У КОММУНИСТОВ ФФКЭ

нуто изучение документов и материалов съезда. На всех кафедрах были созданы семинары, совершенствовались идейно-воспитательная работа, которая проводится по единому комплексному плану. Вопросом подбора и расстановки кадров, работе базовых кафедр партбюро уделяло серьезное внимание. А вот пункт решения, касающийся отчетов коммунистов на собраниях, партийным бюро не выполнен, за минувший отчетный год ни одного коммуниста не заслушали на собраниях или заседаниях партбюро.

Заместитель секретаря партбюро по оргработе Г. И. Вечерук доложила собранию о выполнении партбюро решения факультетского комитета института.

На базе физико-технического института более 20 лет работает филиал Вечернего университета марксизма-ленинизма Митинского ГК КПСС.

Учебный процесс ВУМЛ обеспечивает преподаватели кафедр общественных наук, они читают лекции, выступают с отдельными лекциями по актуальным проблемам международной и внутренней политики советского государства.

В 1976—77 учебном году главной задачей в работе университета является изучение материала XXV съезда КПСС. С этой целью вводится новый курс по актуальным вопросам теории и политики КПСС.

Университет марксизма-ленинизма — одна из эффективных форм повышения идейно-теоретического уровня коммунистов и беспартийных, руководящих работников, идеологических кадров, подготовки пропагандистов, политинформаторов. Партийная организация МФТИ ежегодно посылает в университет на учебу 35—40 человек.

Большинство слушателей добросовестно относятся к учебе, активно участвуют в семинарах, пишут рефераты. Среди них профес-