

ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 20 (615)

Пятница, 3 июня 1977 года

Цена 1 коп.

60-летие Великого Октября ШЕЛ ГОД 1917...

3 июня (дата дается по старому стилю). В Петрограде открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. С речами об отношении к Временному правительству и о войне выступил В. И. Ленин.

7 июня. В Гельсингфорсе собрание представителей судовых комитетов кораблей «Республика», «Андрей Первозванный», «Слава», «Россия», «Действительный», «Громобой», «Севастополь» и других, всего 27 кораблей, заявило протест против посягательства Временного правительства на народную свободу и свободу слова и печати.

Командир 10-го армейского корпуса довел командующему X армией (Западный фронт), что солдаты 169-й пехотной дивизии находятся «под влиянием большевистских идей» и отказываются выполнять приказы Керенского.

16 июня. На позиции Гвардейского корпуса XI армии Юго-Западного фронта прибыл военный министр Керенский для агитации за наступление. В Гвардейском и Павловском полках солдаты не стали слушать министра, вручили ему резолюцию с выражением недоверия Временному правительству.

В Петрограде открылась Всероссийская конференция фронтовых и тыловых военных организаций РСДРП(б), на которой с докладами о текущем моменте и по аграрному вопросу выступил В. И. Ленин.

18 июня. В Петрограде, Москве, Киеве, Минске, Гельсингфорсе, Ревеле, Риге, Харькове и других городах прошли массовые демонстрации и митинги под большевистскими лозунгами «Долой министров-капиталистов!», «Вся власть Советам!»

Начало наступления на фронте.

22 июня. На Северном фронте в ряде частей V и XII армий солдаты вынесли резолюции протеста против наступления и потребовали передачи власти Советам.

В Кронштадте на кораблях прошла митинг протеста про-

тив предпринятого Временным правительством наступления на фронте.

24 июня. Керенский направил с фронта телеграмму Временному правительству о провале начатого наступления и «разложении армии».

4 июля. В Петрограде состоялась гражданская мирная демонстрация, в которой участвовало около 500 тысяч рабочих, солдат и матросов.

В. И. Ленин выступил с краткой речью перед демонстрантами с балкона дворца Кшесинской.

В Петрограде на Сенной площади, на углу Невского и Садовой, на Литейном проспекте и около Инженерного замка демонстранты подверглись ружейному и пулеметному обстрелу.

5 июля. В. И. Ленин, преследуемый Временным правительством, скрылся в подполье.

По приказу командующего Петроградским военным округом юнкера разгромили помещение большевистской газеты «Правда» и типографии «Труд».

6 июля. ЦК РСДРП(б) вместо газеты «Правда» выпустил «Листок Правды».

В Иваново-Вознесенске состоялась демонстрация, в которой участвовало более 10 тыс. рабочих и солдат.

В Шуе около 15 тыс. демонстрантов вышли на улицы под большевистскими лозунгами.

7 июля. Временное правительство надало приказ об аресте В. И. Ленина.

8 июля. Временное правительство постановило запретить распространение в войсках большевистских газет «Правда», «Солдатская правда», «Окопная правда».

9 июля. В ночь на 10 июля В. И. Ленин выехал из Петрограда в поселок близ станции Раалив, где поселился у рабочего Н. А. Емельянова, а вскоре перешел в шалаш за озером Раалив.

10 июля. В. И. Ленин написал работу «Политическое положение (Четыре тезиса)», в которой наметил новую тактическую линию партии.

13—14 июля. Расширенное совещание ЦК РСДРП(б) высказалось против явки В. И. Ленина на суд Временного правительства.

21—24 июля. Московская областная конференция РСДРП(б) приняла резолюцию протеста против травли В. И. Ленина и большевиков буржуазной печатью.

26 июля. В Петрограде открылся VI съезд РСДРП(б); на съезде был избран Центральный Комитет во главе с В. И. Лениным.

партийная жизнь

Партийный комитет на своем заседании 24 мая заслушал и обсудил доклад проректора института Д. А. Кузьмичева «О практике работы ректората по аттестации научно-педагогических кадров». Партком отметил, что в институте сложилась определенная система аттестации профессорско-преподавательского состава, которая в целом способствует повышению профессиональной квалификации, педагогического мастерства и идейно-политического уровня преподавателей.

Вместе с тем партком подчеркнул, что в этой работе имеются ряд существенных недостатков.

Не все партгруппы кафедр уделяют должное внимание вопросам аттестации преподавателей. Партгруппы, как правило, не участвуют в аттестации при переизбрании профессорско-преподавательского состава. Не все партбюро факультетов рассматривают на сво-

ОБ АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ

их заседаниях вопросы аттестации. В работе факультетских конкурсных комиссий преобладает чисто формальный подход. Недостаточно видны представители партийной организации на работу конкурсных комиссий и ученых советов. Аттестация профессорско-преподавательского состава недостаточно используется для снижения среднего возраста преподавателей. По существу отсутствует система аттестации преподавателей базовых кафедр. До сведения кафедр не доведены критерии аттестации научных сотрудников научно-исследовательского сектора. Недостаточно работа с молодыми научно-педагогическими кадрами. Итоги аттестации не всегда способствуют созданию здоровой атмосферы в коллективе кафедры.

Партком решил: Повысить ответственность руководителей кафедр, секретарей партбюро факультетов и партгрупп за проведение аттестационной работы научно-педагогических кадров, обратив внимание на по-

вышение требовательности к участию в общественной и воспитательной работе со студентами.

Довести до сведения звездочных кафедр основные критерии аттестации научных сотрудников научно-исследовательского сектора.

Считать целесообразным разработать в институте систему аттестации профессорско-преподавательского состава базовых кафедр.

Рекомендовать ввести в практику института избрание деканов факультетов на ученом совете.

Повысить роль партийной организации в решении конкурсных и квалификационных дел в конкурсных комиссиях и ученых советах.

Обратить внимание партгрупп и секретарей партбюро факультетов на необходимость систематической работы по аттестации научно-педагогических кадров.

Регулярно проводить аттестацию преподавательских кадров на базовых кафедрах не реже одного раза в 3 года, на общих кафедрах — не реже одного раза в 5 лет.

СОБРАНИЕ РЕШИЛО...

Коммунисты ФФКЗ на своем собрании, которое состоялось 24 мая, обсудили важный вопрос об усилении организаторской и массово-политической работы. Докладчик член партбюро А. Балычев рассказал о том, что уже сделано и какие проблемы предстоит решить в свете решений XXV съезда КПСС.

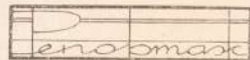
На факультете совершенствуется система подбора, расстановки и воспитания кадров. Партбюро постоянно интересуется вопросами приема и увольнения штатных работников всех категорий, идейно-воспитательной работой на базовых кафедрах. Во вопросам воспитания студентов на заседании партийного бюро заслушались доклады партгрупп кафедр.

Широко используется и такая форма воспитания, как, например, отчеты коммунистов на собраниях партийных групп кафедр и на заседаниях партийного бюро.

Заместитель декана Ю. И. Швец обратил внимание коммунистов на

необходимость усиления воспитательной работы в общежитии, улучшения жилищно-бытовых условий, укрепления учебной дисциплины. Необходимо строго контролировать посещение студентами обязательных занятий, особенно старшекурсиками.

Секретарь комитета ВЛКСМ факультета Ю. М. Белоусов в своем выступлении сказал, что некоторые коммунисты не принимают участия в Ленинском зачете, мало оказывают помощи комсомольцам.



«К сожалению, мы мало знаем, насколько подходит эти занятия для наших слушателей», — это всего лишь одно из замечаний, которые выразили руководители разных отделений факультета общественных профессий на последнем заседании совета ФОП в минувший понедельник. Хотя повестка собрания содержала в основном отчетные выступления, быстро перешли к разговору о проблемах набора, посещениях занятий — одним словом, о вечных вопросах учебного процесса.

Председатель совета Д. А. Кузьмичев назвал нынешний учебный год первым годом нормальной работы факультета. Можно теперь приступить к достижению главной цели — добиться того, чтобы каждый из выпускников МФТИ оканчивал бы и одно из отделений ФОП. Если перевести на язык цифр, это означает, что число выпускников факультета должно достигнуть семисот человек в год. Отрадно, что по мере того, как развиваются традиционные отделения, ФОП открывает подготовку специалистов в таких областях общественной деятельности, как организация строительных отрядов и культмассовая работа.

Первый декан ФОП В. Н. Медкишев, ныне заместитель секретаря партийного комитета МФТИ, в своем выступлении особо подчеркнул, что ответственность за отделение следует рассматривать как важное партийное поручение

С практическими предложениями также выступили в прениях товарищи В. В. Поляков, студент И. Гинятов, секретарь партбюро А. А. Фомичев.

Партийное собрание решило: совершенствовать работу по подбору, расстановке и воспитанию кадров; принять необходимые меры по усилению работы в студенческом общежитии; коммунистам принять активное участие в проведении Ленинского зачета; активизировать работу по выполнению плана подготовки к 60-летию Великого Октября.

ДАЕШЬ 100%!

в деле воспитания будущих руководителей научных коллективов.

«Нужно ввести обязательное посещение занятий для записавшихся, контролируемое комитетами комсомола факультетов» — так, наверное, можно суммировать мнения всех, без исключения руководителей отделений. В этом они видят единственный надежный способ привлечения студентов на ФОП. Судя по словам декана В. И. Журавля, руководство факультета не в силах пока решить в одиночку вопросы набора слушателей и распределения выпускников.

Покалуд, ФОП — единственный факультет физтеха, который выразил заинтересованность в помощи комсомола при решении этих учебных вопросов так явно.

Вообще же стоит напомнить, что большинство факультетов существенно старше своего общественного собрания, и их опыт применения системы физтеха на всех уровнях может ему пригодиться. Например, такой атрибут подготовки, как факультетский цинк. Не о нем ли мечтают многие из руководителей отделений (в ШМЛ нужен курс ораторского искусства, в работе со школьниками — курс педагогики и психологии). Учебные планы будущего года как раз готовятся сейчас, и можно учесть в них и общие рекомендации.

Что ж, пожелаем успехов в работе факультету общественных профессий и его выпускникам в новом учебном году!

В НЕФЕДИН,
к. рр. «За науку»



Из истории физтеховского хора

НЕ ТОЛЬКО НАУКА, НО И ИСКУССТВО

В прошлом номере мы начали разговор о химии для физтехов. Сегодня мы представляем слово Светлане Александровне Зеленовой — доценту кафедры химии.

— Насколько сейчас, на ваш взгляд, правомерно деление на традиционные науки и какое место среди них занимает химия?

— По-моему, все-таки не стоит смешивать физику и химию. Ведь физика — это больше идеология, хотя и наука, конечно. Безусловно, химия нередко пользуется физическими методами, но сами химические объекты настолько сложны, что иногда эти методы уже не годятся. Например, если говорить об образовании веществ, то эти процессы описать классическими физическими законами не всегда удается. Кроме того, не забывайте, что химия — это не только наука, но и искусство. Многие в ней просчитывать нельзя из-за сложности объектов. Но вы выделять ее в самостоятельную науку только за то, что она не имеет надежного математического аппарата, просто нецелесообразно. Ведь наука не музей устойчивых истин...

— Нужна ли химия студенту физтеха?

— В наше время общее образование ученому просто необходимо. Иначе он рискует замкнуться в своей башне из слововой кости, не видя ничего и никого вокруг. О вреде такого самоощущения говорить не приходится. Другое дело, что сами студенты так не считают.

Виктор Львович Тальрозе размышлял о таком отношении к химии и как-то сказал: «Наши студенты не так воспитаны, чтобы любить химию. Они привыкли гордиться другим». Вы видите, оптимист тот же человек: раз у химии нет математического обоснования на все случаи жизни, значит это — не наука.

— Есть ли какая-нибудь разница по факультетам в преподавании химии?

— Мы стараемся связать курс общей химии с будущей специализацией студента. Для этого мы изучаем программы курсов, в которых есть хоть что-то химическое. Например, на ФАКИ читается термодинамика. Мы, со своей стороны, пытаемся дать ее с точки зрения химии. На ФФКЗ и ФРГК необходимо знание свойств сульфидов, теллуридов и других полупроводников.

Очень важный момент в образовании — ответственность курсов. Большинство же студентов никак не связывает предметы. Ведь в спецкурсах, как правило, не говорят о связи с общей системой, хотя ее мы даем еще в начале образования.

— Может быть, тогда что-то нужно изменить в преподавании?

— Вы знаете, в начале года студенты бывают ошеломлены лекциями по химии. Подходят ко мне и спрашивают: «А химия скоро выветрится? Ребята терпят, терпят, слишком много непонятного. Но уже на экзамене замечаешь, что они приняли твою веру, овладели современным химическим мировоззрением. Это, конечно, дается студентам с огромным трудом. Мне кажется, было бы лучше обобщать разрозненные главы читать на I курсе, а самые трудные, специальные разделы, выносить на старшие.

Н. НИКИТИНА

Наш корреспондент С. Людомир побеседовал с директором ЗФТШ Т. А. Чугуновой.

Тамара Алексеевна, как бы вы определили задачи ЗФТШ?

Их две. Первая относится к учащимся. Наша школа помогает им научиться самостоятельно заниматься и глубже узнать физику и математику. Поэтому программа у нас выходит за рамки школьной. Вторая — помочь учителям средних школ, ведущих кружки и факультеты по программе ЗФТШ. Мы поддерживаем с ними контакт и время от времени вылазками на курсы повышения квалификации. Всего таких учителей около тысячи.

ПЕРВАЯ ДЕСЯТИЛЕТКА

Расскажите, пожалуйста, невозможно об истории школы.

ЗФТШ была создана в 1965 — 1966 годах, так что в 1976 она отмечала свой юбилей. Через пять лет после ее открытия были организованы три филиала школы в Ленинграде — при ЛГУ, в Красноярске — при КГУ и на общественном заводе в Махачкале — при Дагестанском политехническом институте. В этом году Ижевский механический институт собирается открыть филиал у себя на общественных началах, то есть без штатных руководителей.

Десять лет тому назад в школе училось 700 человек, сейчас более трех тысяч, а с филиалами и кружками — более восьмисот с половиной тысяч.

Посмотрел на цифры в отчете, я обнаружил, что школу сейчас заканчивает больший процент де-

сятнадцатиклассников. Почему это происходит?

Сейчас мы очень осторожно подходим к отчислению из школы, рассматривая это как крайнюю меру. Если наш ученик не приспосабливается к нашей системе и выведен из нее, мы пишем ему в выписке причину: болезнь, творческая нехватка времени или попросту надоело заниматься в ЗФТШ.

Выпускники школы реже стали поступать в МФТИ, но из тех, кто на это решился, зачисляются больше, чем раньше. Почему?

Наша школа сейчас дает хорошую подготовку, чем тогда. В нашу программу введены восьмилетние классы. Поэтому многим выпускникам проще поступить в МФТИ, да и в другие вузы тоже. А тут

к нам многие из-за того, что круг учеников выходит далеко за рамки потенциальных абитуриентов физтеха.

Часто приходится слышать, что задачи из заданий ЗФТШ стали значительно проще, чем в «наше время». Так ли это?

А вы посмотрите наше последнее задание.

Да, действительно, вопрос сложный. Задачи вовсе не легче, добавок стало больше качественных и обязательная экспериментальная задача.

В самом начале существования школы задачи были довольно трудные, затем легче — очевидно, об этом и вспоминают наши знакомые, а потом произошло расхождение. Часть задач мы даем таких, что справиться с ними должен любой, часть — значительно сложнее.

Естественно, что для отладки любой системы необходимо время, и к идее дифференциации задач пришли не сразу. Со временем мы улучшили и систему проверки, отказались от массовой и всегда некачественной проверки вступительных заданий, не устанавливаем необходимое число учеников в сокурсниках и с нами студента.

А как бы вы отнеслись к идее создания ЗФТШ-2 внутри нашей школы с заданиями особой трудности? Учиться в ней могли бы человек триста.

Это вышло бы изредка из технических трудностей. Например, надо было бы составлять дополнительные задания. Но все-таки стоит опробовать людей, ведь всякую идею о повышении качества преподавания не стоит отбрасывать просто так.

А разве составители заданий не берут иногда задачи из учебников?

Берут, но это не странно. Да и трудно было бы придумать такое количество задач. Вот ЗМШ легче — они не рассматривают решений и сборник заданий у них рассчитан на пять лет.

Пять лет назад первокурсников не брали преподавателями в ЗФТШ. Изменилась ли ситуация сейчас?

Да, изменилась. Мы берем студентов первого курса, но только выпускников нашей школы. Хуже всего дело обстоит как раз с пятикурсниками, которые из-за ранней сессии не могут просмотреть заключительные задания. Поэтому с пятого курса мы стараемся брать только девушек.

Составьте четкий список всевозможных подходов к решению. Не останавливайтесь, если даже кажется, что лучше уже не придумать.

Записную книжку всегда имейте при себе. Идеи появляются в самые неподходящие моменты. Не пропадайте мысль на месте.

Читая, делайте заметки. Они могут пригодиться и через годы. При работе над новой проблемой просмотрите старые записки.

Не критикуйте сумасбродные идеи, а пытайтесь их использовать.

НАШ ДЕТСАД

Проблема дня

В спальне — маленькие белые кроватки.

Слушком маленькие! Для старшего дошкольного возраста они должны быть на 20 см длиннее. Но маленьких кроваток у нас стоит 18, а больших поместится всего 12. Вот какая арифметика!

Здесь же, в конце у меня склад. Что, маловат? Еще бы! Надо сюда вложить и чистое белье, и грязное, и спящие вещи, и запас посуды, и детские игрушки — куда еще их на лето уберечь?

Да что там вещи! Мне продукты некуда положить! Видите — у входа мешки картошки, 64 кг, вчера привезла. Захлама нам не подлагается, вот и ежу там. А крышки негде — ежу в Москву через 2—3 дня.

Главное все-таки не хозяйство, детсад не только место, где дети спят, едят и проводят время. Мы должны воспитывать. Обязательно физическое развитие. Каждое утро зарядка. А где ее делать? У нас всего-то две группы, спальня, коридорчик и раздевалка. Вот дети и бегают рядом с накрытыми к завтраку столами, пыль поднимают.

Я сразу же заметила, как чисто в этом детском саду.

За это — спасибо нашим нянечкам! Трудно им работать, ребятки не тешатся на площадке, много, но десять раз за день убирать приходится.

Так вот, о воспитании. В старшей группе мы проводим занятия каждый день по часу-полтора. Мы выбрали себе основные направления работы, прежде всего, нрав-

ственное воспитание. И второе — развитие элементарных математических представлений.

В окно я увидела знакомые стены главного корпуса и подумала: вот и смена растет!

Занимаются этим воспитатели Р. Ф. Уланова и Н. П. Лисовца. Надо сказать, у нас работают отличные люди. За все время ушел только один человек — на пенсию. А сдвину нашему уже 15 лет. Открыли его в 1962 году как временный, таким он и остался. Сейчас профком все-таки решил нам отдалить первый этаж старого спорткорпуса около школы — он практически пустует. Там мы сможем бы принять 75 детей, сделать три группы.

Но и это лишь временный выход. Совершенно необходимо строить детский комбинат на 140 мест, в поле, и садик. А то сползу малышей детей приходится «подкалывать» другим яслям.

Дети — наша радость, наше будущее. Так ли трудно найти средства, чтобы построить хороший садик?

А пока они теснятся в бывших четырех квартирах, учатся считать, отгадывать куб от шара, подпаивают цветы, бегают, играют, спорят, мирятся, плачут, смеются, как все дети мира. Беседу записала О. ВОЛДИНЕР.

Творческие возможности легко повысить простыми средствами. Они позволяют избежать неэффективного метода проб и ошибок. Предлагаем

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ ХИТРОСТИ

Изобретатель должен интересоваться областью, далекими от основной работы. Это поможет ему взглянуть на свою проблему с новой точки зрения.

НОВЫЕ ВРЕМЕНА КЛУБА „СВ“

Нынешний учебный год уже завершается, и, можно подумать, некоторые итоги. Студенческий клуб в новом физическом здании «Визит» продолжает работать. Обширная программа в основном выполнена: на лекциях по международному положению, истории музыки, на встречах с интересными людьми на факультетских вечерах отдала побывал, например, каждая группа. Клуб становится желанным местом отдыха каждого, а совет клуба ребята приходят со своими предложениями по организации конкретных мероприятий, зачастую просто предлагая свои рабочие руки — клуб все еще оформляется.

Но кое в чем мы все-таки потеряли. Потускнел дух романтики первооткрывателей и первопробников клуба: закончил институт наш первый председатель совета клуба Володя Искин, готовится защищать дипломы еще четверо из тех, кто был в составе первого правления. Нет уже бесконечных вечеров, когда фактически на голом месте рождалось то, что теперь называется студенческим клубом «СВ». Нет споров до хрипоты об интересе клуба, его уставе и формах работы. По-моему, это признаки зрелости. Четко работает совет клуба, в который входят представители всех факультетов, говоря об этом, нельзя забывать, что только при активном участии каждого студента наш клуб может стать местом постоянного отдыха.

Среди перешедших задач — прежде всего организация повседневной работы клуба. Экономическая работа на каком бы высоком уровне она ни проводилась, не способна дать желаемых результатов, если она не подкреплена ежедневным кропотливым трудом по организации отдыха студентов. Эту задачу надо решать различными методами: организовать показ кинофильмов, проведение блузетиров, проведение хорошей звукоаппаратуры (что, конечно, не под силу одним студентам).

Не надо забывать, что организацию отдыха человека в атмосфере студенческого клуба, мы тем самым воспитываем его — учим рационально и с пользой проводить свободное время. Поэтому совет клуба выдвигает решение этой проблемы на первый план и надеется на помощь всех общественных организаций в администрации.

В. СИДНЕВ, председатель совета клуба «СВ»



— она навеки исчезнет в подзабытых.

Аппетит приходит во время еды. Так и творческое настроение — оно приходит во время работы. Часто его можно вызвать привычными приготовлениями к труду.

Ученик и инженер должен ежедневно оставлять себе немного времени для раздумий. Если мы никогда не остаемся в одиночестве, вряд ли у нас возникнут оригинальные идеи.

Не отказывайтесь от помощи при самых тяжелых неудачах. Но одно серьезное изобретение в серьезная работа без них не получалась.