

ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ
Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 7 (677)

Пятница, 16 марта 1979 года

Цена 1 коп.

ВСТРЕЧА СО СТУДЕНТАМИ

В обстановке большого трудового и политического подъема коллектив Московского физико-технического института вместе со всем советским народом участвовал в выборах в Верховный Совет СССР — первых выборах в высший орган государственной власти нашей страны на основе принятой в октябре 1977 г. новой Конституции СССР.

В эти дни заметно активизировалась идейно-воспитательная работа со студенческой молодежью. Состоялась встреча преподава-

тель кафедры истории КПСС со студентами. Заведующий кафедрой доктор исторических наук М. А. Китнев подробно ознакомила студентов с крупными достижениями советского народа в самых различных областях государственного, хозяйственного и культурного строительства.

Доцент кафедры Д. А. Пускаев большое внимание в своем выступлении уделил характеристике социалистической демократии и показал, в чем состоит особенность Советов народных депутатов, составляющих, согласно Конституции СССР, политическую основу Советского Союза.

С освещением вопросов международной жизни на встрече со студентами выступили доцент И. А. Попов и старший преподаватель А. П. Андреев.

В. ПРОХОРЕНКО

ПОЗАВЧЕРА И ПОСЛЕЗАВТРА

Накануне для Советской Армии в клубе ФМФХ «Коллеги» состоялась встреча с ветераном гражданской и Великой Отечественной войн Ринин Карлом Густавовичем. Бывший балтийский матрос рассказал о незабываемых встречах и разговорах с В. И. Лениным, об июльских событиях 1917 года, о жизни Зимнего, о демонстрациях солидарности петроградских рабочих, о первых днях и месяцах Советской власти. Карл Густавович после октября 1917 года был назначен комиссаром петроградской почты и телеграфа, был телеграфистом Ленина. А в годы Великой Отечественной прошел всю войну от Сталинграда до Берлина, защищая завоевания революции.

Удивительная судьба этого 85-летнего подполковника в отставке — живая история, памятная героизма и готовности к самопожертвованию...

Ребята слушали с большим вниманием, еще и еще раз убеждались, что «позавчера» и «послезавтра» в нашей жизни неотделимы, а тот, кто не помнит вчерашний день, и завтрашний никогда не увидит...

Е. ДАВИДЕНКО

ИТОГИ КОНКУРСА

Cherchez la femme — так называют один из конкурсов, проводимых победителям смотрят на лучшую команду общества Эзюзин, собравшимся 10 марта в клубе. Комитет победителями в полном составе были приглашены на вечер, посвященный подведению итогов и вручению призов.

Надо отдать должное студенту Эзюзину, который провел большую работу по организации вечера и предложил интересную программу заключительного вечера. Мысли многих эзюзинов — вместе в общешкольном конкурсе «современная книжная полка». В этот вечер она исполнена для победителей конкурса. Огромный интерес гостей вечера вызвало составление «самых самых» в ловкости, красноречии, силе, галантности, самообладании. Абсолютными победителями, как признало авторитетное жюри из представителей прекрасного пола, стали: Абсаямов Насиль, Аманжол Александр, Динсунов Владимир, Пузанков Рыхарков — оба Александр (команда № 61). Они завоевали главный приз вечера — сувенирный рог.

СЛОВО О СЕССИИ

Наш корреспондент задавал один и те же вопросы преподавателям разных кафедр.

1. Какой студент произвел на вас наибольшее впечатление?
2. Какая сессия произошла на вас наибольшее впечатление?
3. Готовитесь ли вы к приему экзаменов? Если да, то как?
4. Могли бы вы сравнить средний балл вашей группы и вашей личной экзаменационной ведомости?
5. Какой рекорд группы вы можете припомнить?
6. Для кого сессия (экзамен) более тяжелый период — для студента или экзаменатора? Как соотносятся периоды учебы в семестре и сдачи экзаменов?

Усвоение основ теоретического курса по высшей математике на первом курсе предполагает не только хорошую школьную подготовку у студента, но и систематическую напряженную его работу в течение семестра. Изучение лекционного материала, подготовка семинарских занятий и коллоквиумов, контрольных работ и сдача заданий заставляет студента работать в довольно напряженном по времени ритме. В ходе

этого года новые для них понятия — производной и интеграла — знали лучше, чем абитуриенты прошлого года. К сожалению, приобретенные знания по новым разделам программы носили скорее формальный характер. Экзаменационная комиссия кафедры тщательно, скрупулезно отнеслась к составлению письменной работы и билетов к устным экзаменам. Письменная работа вступительного экзамена

Вот и закончилась очередная сессия. Утихла вздох и охи. И студенты теперь спят спокойно, ушли еще на четыре месяца бессонные ночи. Первокурсники принялись после встречи с кафедрой математики за усердные занятия. Пятый курс с радостью распрощался с теорфизом. В общежитиях раздаются радостные возгласы: «Ой, как ты загорел! Ну, как в Терском?», «А у нас все канюки было минус пятьдесят!» Улыбки, дружеские похлопывания по плечу. Довольный и радостный народ возвратился с канюки. Сколько было приложено сил и стараний, чтобы пройти все препоны и рогатики. Ведь всем известно, что сессия — это не только проверка знаний, но это и период повышенного психологического напряжения. Нужно не только понять и выучить, но и не растеряться от неожиданного вопроса преподавателя, суметь ответить от тех неприятностей, которые судьба посылает и во время сессии.

Сегодня мы печатаем ответы Д. В. Сивухина.

ОТВЕЧАЕТ ПРОФЕССОР Д. В. СИВУХИН

Какой студент произвел на вас наибольшее впечатление?

Много было хороших ответов, так прямо и не скажешь. Очень обстоятельный вопрос по выбору был у студентки 641 группы Ульяновой. Она рассказывала о голографии и сама сделала несколько снимков.

Каковы впечатления от сессии?

Студенты уделяют основное внимание вопросу по выбору, а остальной материал, особенно последнего семестра, знают, зачастую поурядственно.

Я считаю, что нельзя смешивать такие вещи, как самостоятельную работу студента в рамках вопроса по выбору и итоговой экзамен по курсу физики. И еще одно замечание: оценка на государственном экзамене является определяющей, таким образом, игнорируется работа студента в предыдущие 2,5 года.

Готовитесь ли вы к проведению экзаменов? Если готовитесь, то как?

Подготовкой к экзамену для преподавателя является преподавание. Другого метода я не знаю. Вот, например, раньше я читал спускоре «Финическая оптика». Сейчас принимать экзамен по этому предмету мне было бы трудно. К сожалению, многие экзаменаторы не преподавать, а некоторые не преподавали вообще, что создает дополнительные трудности и экзаменатору, и студенту.

Лучше всех а эту сессию физика сдава 682 группа 16 пятёркой, 2 четвёрки и один не мылся на экзамен.

ЭКЗАМЕН НА ПЕРВОМ КУРСЕ

обучения математике шлифуется и совершенствуется логическое мышление студента, культура его труда, растет его работоспособность. Студент, хорошо усвоивший математику, как правило, легко справляется и с другими дисциплинами (отлично, а иногда и досрочно!), выполняет дипломный проект.

Серьезным испытанием для первокурсников явилась их первая сессия. Новая обстановка, обширный материал и более высокие требования, нежели в школе, создают на первых порах дополнительные трудности. Если сравнить результаты сессии этого семестра с прошлогодними, то можно сказать, что нынешний I-й курс справился со всеми трудностями неплохо. Из хорошо и отлично эту сессию сдали 70% студентов по математическому авансу и 74% — по геометрии. В прошлогоднюю сессию результаты соответственно были: 64,3% — по анализу и 67,7% — по геометрии. Особенно следует отметить высокий результат письменной работы по анализу. Многие группы целиком справились с письменной работой и успешно отвечали на устный экзамене. Сдали экзамен по анализу без неудовлетворительных оценок и при значительном преобладании хороших и отличных оценок группы: 813, 817, 822, 824, 828, 837, 843, 846, 847, 853, 865, 876, 882.

Принято высоких результатов в этом году является, конечно, упорная и серьезная работа самих студентов в течение семестра. Это главное. Немаловажным фактором в этом году является и то, что нынешний курс значительно успешнее сдал вступительные экзамены в институт, чем в прошлом году. Это позволило осуществить более тщательный отбор абитуриентов. Отметим, что школа дает второй выпуск по новой программе. Несомненно, приобретенный опыт работы школы по новой программе сказался на знаниях абитуриентов. Абитуриент

по математике этого года очень тонко и точно была согласована с новой программой. Эта большая работа велась на кафедре непрерывно в течение двух последних лет. Большинство сотрудников кафедры — это высококвалифицированные, имеющие большой опыт преподаватели, сочетающие большую гибкость с богатством педагогических приемов. В среде богатой традиций и очень доброжелательной, какой является наша кафедра, быстро овладевают мастерством наши молодые преподаватели, работники ана I-м курсе. Например, Петрович А. Ю., Чубаров И. А., Коновалов С. П. уже завоевали прочный авторитет как среди студентов, так и среди сотрудников кафедры.

Результаты сессии, какими бы хорошими они ни оказались, не должны нас успокаивать. По общему мнению преподавателей, многие студенты I-го курса ограничиваются еще формальным запоминанием понятий и определений, без глубокого осмысления их сути и умения их использовать. Все это нужно учесть нашим студентам в текущем семестре с тем, чтобы весеннюю сессию выдержать с честью. Хотелось бы пожелать нашим первокурсникам, чтобы они максимально использовали лекционное и семинарское время, быстро и оперативно с помощью преподавателя выяснили сложные вопросы, активнее работали у доски, тщательнее готовились к сдаче заданий. Если студент будет работать систематически и добросовестно, в постоянном контакте с преподавателем, то предстоящая весенняя сессия превратится из серьезного испытания в демонстрацию приобретенных глубоких знаний.

А. ВАШАРИН,
доцент кафедры высшей математики.

В ЗЮЗИНСКОМ КЛУБЕ

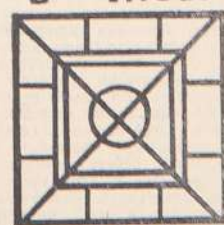
Члена МОСХ СССР художника М. Саттарова не нужно представлять любителям современной живописи. Его произведения не раз экспонировались на различных выставках, его творчеству посвящены публикации в журналах «Художник» и «Студенческий меридиан». Отсылая к ним любознательных, а прежде всего, конечно, приглашая посетить его выставку, позволим себе привести небольшие заметки, которые в значительной степени являются пересказом публикации в «Сту-

денском меридиане» (№ 12, 1978).

В личности молодого коммуниста Мансура Саттарова особенно подкупает ясно осознанная им гражданская позиция своего творчества.

В его понимании социальной задачей художника является показ прекрасного и окружающем мире, принесение его в нашу каждодневную жизнь. В каждой работе молодого башкирского художника — свое видение вещей, чувство личной причастности ко всему происходящему вокруг.

В ЧАСЫ



ДОСУГА



Познакомьтесь с творчеством молодого художника Мансура Саттарова приглашаем в зюзинский клуб. Выставка его картин будет экспонироваться там до 21 марта.

ЕСЛИ БЫ У ВАС БЫЛО ДВЕ ЖИЗНИ

...То вам, конечно, не хватило бы их для занятий наукой. Физтех, как никто другой, глубоко понимает эту мысль великого естествоиспытателя И. П. Павлова. Действительно, учебная программа составлена очень напряженно, но, несмотря на это, требования к подготовке специалистов удовлетворяются не всегда. Не пытаемся ли мы брать необъятное? Если подходить к этому противоречиво-диалектически, то можно предположить, что оно стимулирует качественное развитие процесса обучения студентов, освоение ими новых приемов познания. Однако эта объективная тенденция не освобождает нас от поиска резервов, облегчающих труд студентов. К вопросу о характере этих резервов мы еще вернемся, а пока отметим, что хронический недостаток свободного времени у студентов мало способствует их активности в общественном плане. В первую очередь это касается младшекурсников. По данным учебно-воспитательной комиссии факультета радиотехники и кибернетики 70—80% студентов 1, 2, 3 курсов практически все свободное время отдают учебе.

При всей развитости духовной жизни студентов, нельзя не отметить ее односторонности у отдельных молодых людей. Поправить же дисгармонию в своем развитии оказывается очень сложно — нет времени. Ради профессионального совершенства они сознательно жертвуют всем «посторонним» или, как им кажется, оставленным на потом.

«Потому, что мы лучше всех...» Есть такие слова в одной шуточной физтеховской песенке, но понятие это вовсе не шуточное. По какому параметру, говоря языком техники, молодые люди определяют — этот человек лучше того? Вы только вспомните дискуссию в «Комсомольской правде» о том, кого надо спасать в первую очередь — физика или слесаря! Огромное количество читателей даже не удавалось поставить вопроса, а деловито стало доказывать, что физика (реже — слесаря).

Какие огосуда следуют выводы? Прежде всего, не стоит торпировать с рьяным осуждением, назначив ярлыки. Редко еще где можно встретить так много, как на физтехе замечательных, по-хорошему бесконечно интересных людей, которые не афишируют своих высоких моральных качеств, но жизнь свою сверяют по самым высоким идеалам.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Комсомольская конференция МФТИ оказывает очень яркое, неизгладимое впечатление на каждого присутствующего. Да не только на тех, кто первый раз сюда приходит, но и на старых, закаленных делегатов. С самого начала здесь царит торжественная обстановка, праздничное настроение, транспаранты, музыка, цветы, на стенах нет ни одного свободного места от красочных газет, фотопортретов, лозунгов...

Но главное начинается в работе конференции. Диву даешься, сколько разных направлений и какие впечатляющие масштабы охватывает комсомол физтеха. Учебно, стройотряды, шефский, школьный отдел, идеологический...

Конечно же, как в каждом быстро растущем и развивающемся организме, в комсомольской организации МФТИ возникают новые трудности. Мы по-деловому, «без крика» стараемся их решать. Выполнив постановление парткома института, комитет ВЛКСМ много сделал для устранения серьезных недостатков в практике руководства первичными комсомольскими организациями. Но жизнь продолжает ставить новые проблемы. Да и старые поворачивает под новым углом. Сейчас мы обратимся всего лишь к двум вопросам:

— о методах индивидуального подхода к воспитанию в студенческой комсомольской группе и,

— о роли студенческой партийной группы в комсомольской организации факультета.

При этом мы попробуем учесть

особенности «системы физтеха», и ее влияние на личность. Надеюсь, мне удастся еще раз проиллюстрировать необходимость комплексного подхода к воспитанию.

Общественно-политическая практика (ОПП) — так мы называем отношение студента к своим обязанностям комсомольца, воплощенное в его конкретных делах. Считается, что к этому понятию — ОПП — относится добросовестность и выполнение своего постоянного комсомольского поручения, отношение к учебе, участие в демонстрациях, субботниках, митингах. Большое значение мы придаем заинтересованной работе на комсомольских собраниях, уме-

дали ему свои товарищи, похоже, пошел ему на пользу. Немало примеров и того, как ребята ревностно встают на защиту, смущая отстающего в учебе и, чувствуя за него ответственность, до седьмой проверки успевают «подтянуть» его.

В этой системе есть весьма узкие места:

— авторитетности, компетентности аттестационных комиссий достигается с трудом и не всегда;

— постоянная работа с людьми в течение года не выдерживает конкуренции «с текущей»;

— а силу структурных особенностей института первичные ком-

сомольские организации оказываются либо слишком маленькими, либо большими, а главное, распределены на больших расстояниях и по времени. В первую очередь это касается старших курсов (с 4 по 6) и аспирантов. Мало помогает даже то, что на этих курсах студенты объединяются в первичные организации не по принципу курса и группы, а по месту прохождения производственной практики;

— целый пласт проблем лежит в том, что молодые комсомольские организации не имеют практического опыта работы с людьми, возможности получить теоретические знания в области психологии, педагогики, социологии применительно к своим задачам;

— стремление молодежи поприобрать свои силы на разных прищипках общественной работы приводит, порой, к неоправданно большой подлинности кадров.

Есть еще одна трудность, с которой необходимо бороться: это неоправданно большая ответственность, которая требуется «спасателям». Товарищ Пастухов Б. Н. с большой озабоченностью отмечал в отчете ЦК ВЛКСМ: «Такая бумажная львица может подвигнуть энергию любого инициативного комитета, преградить путь комсомольскому работнику к людям». Тогда возможно самое страшное, о чем предупреждал товарищ Л. И. Брежнев, с бюрократическим подходом к воспитательной работе гасит огонь сердца. Нет более гостящего впечатления, когда посеянное ненароком зерно бюрократизма вдруг прорастет густыми всходами формального отношения к комсомольским обязанностям целого коллектива, группы.

«БЫТЬ В ГУЩЕ, ЗНАТЬ ВСЕ, УМЕТЬ ПОВЕСТИ ЗА СОБОЙ»

Прочитав эти замечательные лекционные слова, мы уже догадываемся, что речь пойдет о студенческом партийном ядре. Попробуем разобраться в той роли, которую играет, а главное — может играть партийная группа студентов в комсомольской жизни факультета. Товарищ Л. И. Брежнев отмечал, что «...ли при каких обстоятельствах мы не имеем права забывать, что сила комсомола прежде всего в партийном руководстве, в нашем партийном влиянии, поддержке и заботе о нем. Самое точное, тонкое и безошибочное влияние на комсомол может оказать именно студенческая партийно-комсомольская группа, студенты-коммунисты, отличное знание особенностей и трудности жизни своих товарищей, могут помочь администрации в работе, а если потребуется — и выступить по ее адресу с деловой обстоятельностью критикой. Учитывая малочисленность студенческой

партичной и, при этом, ее неоспоримый авторитет во всех студенческих кругах, хочется переосмыслить тактику ее работы. Итак, партичная — это 5—10 человек, треть из них — люди начинающие, еще недостаточно опытные. В институте будет такая практика, что коммунист-студент занимается выборной комсомольской работой, как правило, это один из ботой. Как правило, это один из ключевых постов: секретарь комитета ВЛКСМ, секретарь комитета факультета и так далее (напомним, что речь идет об организации на факультетского масштаба, а не институтского). Действительно, и товарищ Л. И. Брежнев советовал, что

«...стоило бы взять за правило, чтобы члены ВЛКСМ, принятые в партию, продолжали активно работать в комсомоле, пока не получат другого поручения партийной организации». Для достижения той же цели разумно не загружать опытных коммунистов комсомольской «текушкой», а поручать им общий контроль над определенными направлениями комсомольской работы. Это в наших условиях исключает прежде всего индивидуальную работу с комсомольским активом. Таким обра-

зом, мы облегчаем решение трех задач:

— малочисленная партичная группа студентов охватит своим вниманием весь комплекс проблем комсомольского актива из 700—800 человек факультета;

— эффективнее будет проводить подготовку комсомольских кадров — организаторов на партийно-самостоятельную ответственную работу, которые не будут се гнаться как раньше, так как рядом всегда опытный товарищ-коммунист;

— больше высвободится времени у самих студентов-коммунистов, которые смогут работать не «на износ», а более рационально...

Мне могут возразить: к чему устраивать в комсомоле «двоевластие»? Разве руководитель сектора не работает со своим активом индивидуально? Работает, но только не со своим активом. Практика показывает, что в жизни факультета и института постоянно возникают непредвиденные трудности, сложности. Систематически требуется экстренная помощь молодым, неопытным активистам. В «спорах» идут коммунисты. Коммунист — это реальный, близкий и добрый опора для своих товарищей. К нему идут за советом, помощью, поддержкой и просто за человеческим участием десятка людей со всех курсов. И не потому, что он такой обязательный, а потому, что за ним реальная добрая сила — партичная и партийная организации всего факультета, всего института.

Трудно оценить, сколько настоящей человеческой пользы вносит в жизнь факультета студенческая партичная группа: она хорошо понимает и советы старших товарищей, и общие направления партийной политики, отчетливее видит как новые возможности, так и трудности в работе с молодежью... Но разве нужно оценивать, подлинность? Оценивать, конечно, нужно, но бухгалтерские счета здесь не помогут. Самая высокая награда, какую больше всего ценит молодой коммунист — это просто дружеское одобрение в глазах товарищей по партичной. Значит, действительно заслуживать — им то «очки не возреш!»

И если молодые руководители порой излишне увлекаются внешними эффектами, погоней за наградами, почестями и победными в соревнованиях свободной ценой, то партичная обязана напомнить им крайнее злободневное требование XVIII съезда ВЛКСМ: «Минимум заседаний, минимум бумаг — максимум живого общения, заботы и шума по поводу дела — максимум умения «без шума и вопреки шуму» наладить работу!»

В прошлом году по поручению партийного бюро ФРПК мне поручились поработать комиссаром сельхозоборота ФРПК. Какие замечательные ребята к нам поступают! Это молодые романтики, они полны идеями, что теперь значат настоящая жизнь, большие серьезные дела, боевой, не «школьный» комсомол.

Почему комсомол? А вот здесь очень важно, чрезвычайно важно с истока, с рождения комсомольской организации курса дать ей правильное направление и, образно говоря, зародить ее живой дух.

Как мы это делаем? Новоназначенные первокурсники попадают в условия немого убогого труда, но слишком благоустроенного быта, а условия этого собственной неорганизованности, несамостоятельности. В этой обстановке ребята остробно воспринимают заботу своих старших товарищей: тележурор в расположении отряда, свежие газеты, выступления институтской самостоятельности и т. д. Особенно ответственна роль комиссара отряда — после немелкой еше, но, судя по всему, могущественной комсомольской организации факультета. Казалось бы мелочи — уделить внимания с администрацией, пообщаться о питании, о теплом душе после работы, поехать болельщиком — но ребята так щедро за добро откликаются добром, что у них нет слов это передать. С удовольствием поддерживают такие занятия, как чтение лекции, свежие газеты, сопереживание между группами развивают жаркие страсти.

Однако давайте вернемся к основной теме. Комсомольское собрание группы. Приказано открытое, мне еще не приходилось ранее видеть такие собрания, чтобы высокий интерес каждого комсомольца, глубокое размышление, страсти не угасали в течение двух — трех часов. И это после тяжелого трудового дня. Казалось, мы начинали разговор с самых элементарных мыслей, но без друзей прожить в группе шесть лет — которая. Мы долго обсуждали тезис, что комсомол — это самая подходящая форма жизни студенческого коллектива. Я им старался проиллюстрировать примерами из жизни, какая группа может эффективно помочь в учебе.

Когда сломалась карбофосфорная машина, то от всех факультетов были назначены люди за чистку карточек. От нашего ФРПК в ночной парад вошли добровольцы. А утром опять в поле. От напряженной из убогого работав некоторые ребята вернулись. Какое, а товарищи их обаять теми, каковы ослабленные и «глаза их отключили». Оставшиеся ребята вымокали лорку за всю группу. И пусть наш факультет занял не первое, а второе место в сопереживании, но главное достижение в азбуку в другом: ребята начали беречь, внимательно относиться друг к другу, они начали строить свои комсомольские группы на основе дружбы и веры в успех дела.

Мне кажется, что можно выделить две причины нашего удачного опыта:

во-первых, молодые люди ощутили глубокое единство между высокими идеалами нашего общества и тем большим делом, к которому они приступают;

во-вторых, давайте задумаемся: впервые ребята оторваны от дома всерьез и надолго. Острой недостаток душевного участия, внимания, обыкновенной ласки скоро переходит в хроническую неудовлетворенную потребность Академический Аммосов, крупный ученый-медик, утверждает, что это кроется корни многих психических расстройств. По его мнению, это даже один из источников экзистенциальных угловых недостатков личности. Поэтому наша работа так чутко отзывалась на истинную доброту и любовь с ним.

А. БУХШТАБ,
партичная студенческой
партичной ФРПК.

Редактор Г. Г. КОМАРИН.

РАЗМЫШЛЕНИЯ

не и желание поддать на рассмотрение коллективу интересную мысль. Обязательно учитываем отношение к изучению общественных наук, уровень политической грамотности, изучение комсомольской марксистско-ленинской теории, умение дать свое собственное обоснование (пусть даже не совсем верное, но свое!), толкование общественных явлений, проверяем знание внешней и внутренней политики КПСС, партийных, государственных и комсомольских центральных документов.

Эта форма комсомольской жизни нашла себя не сразу, и сейчас она продолжает совершенствоваться. Стоит вспомнить, что в былые времена комсомолец нес на аттестацию целый ворох всяких справок, резолюций разного уровня, всевозможных характеристик и оценок... Очевидно, что бумажный «портрет» бывал далек от оригинала. Одно время в комитете комсомола шли споры, можно ли допускать группу присутствовать на аттестации своих комсомольцев. В итоге было поддержано мнение комсомольской организации ФРПК и других факультетов о том, что не только можно, но крайне необходимо участие комсомольской группы в аттестации, хотя бы с совещательным голосом. Теперь мы так формулируем цели данного мероприятия:

перед лицом группы и при ее активном (я бы даже усматривал — активнейшем) участии в обсуждении всех сторон жизни каждого комсомольца дать коллективную оценку его жизненной позиции. А задача аттестационной комиссии, к которой входят члены комитета комсомола факультета, курсовых бюро и бюро других первичных организаций, профбюро, представители с кафедр общественных наук, студенты-коммунисты — создать не первичную обстановку беспощадного экзамена, а атмосферу доброжелательной требовательности и при помощи группы, которая знает и индивидуальные особенности своего товарища, дать рекомендацию и, если нужно, оказать помощь самим эффективным для данного человека способам. Понятно, не менее важная задача — суметь создать в группе соответствующий моральный настрой, который сохранился бы надолго.

Вспомнил случай, когда мне, как председателю аттестационной комиссии, пришлось утверждать отрицательную аттестацию комсомольца Т. Он блестяще прошел все по показателям формальной отчетности. Но вместо отличной аттестации группа потребовала самой низкой оценки. Состоялся нелицеприятный разговор, в ходе которого ребята высказали много претензий к нему нравственного характера. С тех пор прошло три года, и урок, который

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой

студенческой