



Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит
с 1 сентября 1958 г.
№ 21 (728)

Пятница, 6 июня 1980 года

Цена 1 коп.

30 мая партийный комитет на своем заседании заслушал и обсудил сообщения гг. Митяшева Б. Н. и Ларина А. Л. о работе партбюро и деканата ФРТК по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

Партком отметил, что настоящее постановление находится в центре внимания деятельности партийной организации и деканата факультета и стало важным средством повышения уровня коммунистического воспитания студентов, преподавателей и сотрудников.

Работа деканата, партбюро и комитета ВЛКСМ ФРТК осуществляется по единому комплексному плану идеино-воспитательной работы в соответствии с требованиями партии и правительства, предъявленными к высшей школе, и рекомендациями парткома и ректората института.

Постановление ЦК КПСС по

партийная жизнь

О РАБОТЕ ПАРТБЮРО И ДЕКАНАТА ФРТК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК КПСС „О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ“

Идеологической работе стало предметом делового, активного обсуждения на партийном собрании факультета, заседаниях партбюро и кафедр. При этом особое внимание уделялось вопросам осуществления актуальных задач политико-воспитательной работы, выдвинутых в постановлении: обеспечению высокого научного уровня пропаганды и агитации, усилению деловитости и конкретности коммунистичес-

кого воспитания, развитию наступательного характера идеино-воспитательной работы.

Партбюро, деканат и кафедры перенесли внимание уделяют формированию у молодежи научного мировоззрения, беззаветной преданности делу партии, коммунистическим идеалам, любви к социалистической Отчизне. Для решения этих задач на факультете умело используются учебный процесс, осуществляемый и направляемый деканатом, кафедрами общественных наук и специальными кафедрами, политгасы и политгиформации, Ленинский зачет и Ленинские уроки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, руководителями факультета, кафедр и видными учеными, сеть политического просвещения и другие формы политико-воспитательной работы.

Значительно активизирована идеино-воспитательная работа в студенческих общежитиях. Только в течение 1979—1980 учебного го-

да в общежитиях проведено 8 вечеров вопросов и ответов, устных журналов, встреч с ветеранами, видными учеными.

В организации и осуществлении коммунистического воспитания студенческой молодежи активное участие принимают коммунисты — руководители факультета, профессора и преподаватели гг. Митяшев Б. Н., Мамаев Е. И., Семенин Ю. И., Чудинов Э. М., Ларин

на факультете имеются недостатки и нерешенные проблемы. Деканатом, партбюро, кафедрами, партбюро и комитетом ВЛКСМ пока еще не использованы все имеющиеся резервы и возможности для выполнения важнейшего требования ЦК КПСС о том, чтобы идеино-воспитательная работа с молодежью была более живой, конкретной интересной, убедительной.

Животрепещущие вопросы внутренней жизни страны не в полной мере находят свое отражение и воспитательной работе. Требуют улучшения работы вопросы повышения эффективности и качества обучения и воспитания, укрепления дисциплины и организованности, воспитания неприязни к антиобщественным проявлениям, враждебной идеологии и морали, совершенствования нравственного воспитания.

Необходимо совершенствовать организационную и идеологическую работу с кураторами, комсомольским активом, стенную печать, наглядную агитацию в клубе и лекционной комнате.

Партийный комитет принял решение:

Отметить плодотворную работу деканата, партбюро, кафедр и всего коллектива ФРТК по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

В целях дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания и устранения отмеченных недостатков обязать партбюро и деканат ФРТК разработать конкретные мероприятия, включая их в комплексный план идеино-воспитательной работы на I-й семестр 1980—1981 учебного года.

Считать необходимым значительно поднять в институте роль, значение и уровень работы кураторов учебных групп. С этой целью: предложить идеологической комиссии парткома организовать институтский постоянно действующий семинар кураторов, на котором рассматривать идеино-нравственные и психолого-педагогические проблемы воспитания студенчества, а также практиковать обмен лучшего опыта работы; рекомендовать партбюро и деканатам усилить контроль за работой кураторов, регулярно обсуждать их отчеты и вносить предложения о поощрении; широко освещать опыт работы кураторов в газете «За науку», организуя для этого рубрику «Говорят кураторы»; орга-

низовать целевое направление кураторов на факультет коммунистического воспитания ВУМЛ; Деканатам, кафедрам, совету кафедр общественных наук принять меры по усилению нравственного воспитания студенческой молодежи.

Для этого: практиковать в учебных группах и на курсах, в студенческих общежитиях беседы, вечера вопросов и ответов, диспуты на морально-этические темы, организовывать для студентов I—IV курсов цикл лекций по вопросам коммунистической нравственности, широко используя в этих целях политгасы, устные журналы при клубах, систематически освещать проблемы нравственного воспитания в газете «За науку» и стенной печати.

Обеспечить в институте дальнейшее повышение эффективности проводимых политгиформаций. С этой целью: увеличить состав политгиформаторов на факультетах за счет коммунистов-руководителей, преподавателей специальных кафедр, наиболее подготовленных аспирантов; значительно расширить тематику, объем и географию сообщений о внутренней и международной жизни, а также организовать своевременное инструктирование и методическую помощь политгиформаторам.

Обратить серьезное внимание партбюро, деканатов, комитета ВЛКСМ института на необходимость улучшения организационной и идеологической работы с комсомольским активом, выполнения каждым комсомольцем задач, выдвинутых в выступлениях Л. И. Брежнева на XVIII съезде ВЛКСМ, в постановлениях ЦК КПСС по идеологической работе.

Предложить партбюро, деканатам, комитетам ВЛКСМ держать в поле зрения вопросы наглядной агитации и стенной печати. Совершенствовать работу студенческих клубов и лекционных комнат, превращать их в центры идеино-воспитательной работы в общежитиях, придавать им четкую идеино-политическую направленность и должный эстетический вид.

Автоматизация и прогресс — два понятия, трудно отделимые друг от друга. Автоматизация любого процесса в конечном счете всегда приводила к его (процессу) существенному ускорению, росту производительности труда и повышению качества выпускаемой продукции. Поэтому поставлен-

спериментального исследования освобождал исследователя от рутинной научной работы для творчества, ускоряет получение результатов, повышает их объективность. В этом видятся одна из сторон повышения эффективности и качества науки.

Степень автоматизации научных

исследований (ВС и АНИ) поставлен лекционно-лабораторный курс, на котором студенты изучают пути автоматизации научных исследований и некоторые способы их практической реализации. Необходимо отметить, что постановка этого курса была подготовлена деятельностью всей

АВТОМАТИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ— РЕАЛЬНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧЕНОГО

ная XXV съездом КПСС задача по существенному росту производительности труда и повышению качества выпускаемой продукции на базе комплексной автоматизации производственных процессов воспринята советскими людьми как боевая программа их деятельности в X пятилетке.

Процесс автоматизации всегда подразумевает наличие двух необходимых компонентов:

- 1) детальную изученность процесса;
 - 2) подготовленность технической базы для автоматизации.
- Внедрение поточных линий, автоматизированных систем управления технологическими процессами является собой пример гармоничного решения двух этих компонентов. В то же время отсутствие действующих систем комплексной автоматизации производства, деятельности НИИ и КБ говорит о недостаточной проработке первой компоненты при вполне удовлетворительной второй.

Широкое развитие вычислительной техники как цифровой, так и аналоговой создает прочную материальную базу для автоматизации различного рода процессов. На повестку дня встал вопрос об автоматизации научных исследований. Предмет любого научного исследования заключается в выявлении некоторых качественных или количественных закономерностей путем проведения научного эксперимента. Качественные эксперименты, как правило, уникальны, в результате их проведения что-то подтверждается или отвергается, т. е. отрицается, велик упор на методическую часть. При проведении количественных экспериментов методика получения результата может быть до существенной степени осмыслена и формализована заранее, так что упор переходит на их трудоемкость и длительность.

Автоматизация получения количественных связей в результате эк-

спериментальных исследований зависит от степени проработки стратегии экспериментирования. Стратегия подразумевает:

- 1) формулировку задачи исследования;
 - 2) определение четкой последовательности проведения эксперимента;
 - 3) обработку результатов эксперимента;
 - 4) наглядное представление результатов для принятия решения.
- Если четко сформулирована задача (предмет исследования), она является теорией эксперимента позволяющей ответить на второй и третий вопросы.

Следовательно, в принципе, за человеком остается вопрос формулировки задачи и принятия решения и результате анализа представленных результатов, т. е. творческое начало.

Материальной базой автоматизации научных исследований является вычислительная техника и ее математическое обеспечение. Экспериментальная установка и вычислительная машина должны образовывать многофункциональную замкнутую систему. Вычислительная машина не только выбирает экспериментальные данные и обрабатывает их, но и управляет экспериментальной установкой в процессе проведения эксперимента, а в конце обеспечивает наглядное представление результатов. Для этого математическое обеспечение должно быть построено по системному принципу с развитой библиотекой, чтобы обеспечить необходимую гибкость в такой диалоговой работе.

Из сказанного следует, что к современному исследователю предъявляется новый комплекс требований, связанный с эффективностью его использования. С целью удовлетворения этих требований на кафедре вычислительных систем и автоматизации на-

учных исследований (ВС и АНИ) поставлен лекционно-лабораторный курс, на котором студенты изучают пути автоматизации научных исследований и некоторые способы их практической реализации. Необходимо отметить, что постановка этого курса была подготовлена деятельностью всей

кафедры по наращиванию вычислительного потенциала института, по обучению студентов принципам программирования, по расширению возможностей общения с машиной (открытие диспетчерского зала).

Серьезную заинтересованность в обсуждаемом вопросе проявила кафедра общей и прикладной физики. В результате в физическом практикуме появилась работа, в которой экспериментальная установка и вычислительная машина включались в единую исследовательскую систему. Начался процесс активного осмысления возможностей такого сочетания, который выразился в формулировке тех основных идей, которые легли в основу курса обучения.

Весь этот комплекс работ позволил институту занять ведущие позиции по обсуждаемому вопросу в рамках Минвуза РСФСР. Достаточно сказать, что МФТИ является головным институтом Минвуза РСФСР в части разработки учебно-методического обеспечения подготовки кадров в области автоматизации научных исследований и комплексных испытаний образцов новой техники. Кроме того, институт выполняет ряд тем в рамках комплексной программы исследований Минвуза и АН СССР по автоматизации эксперимента.

Все это позволяет быть уверенным в том, что вычислительная техника, воспитываемая на грешке современной науки, одним из первых в стране будет вооружена современной методологией проведения научных исследований, ориентированной на их автоматизацию.

Д. КУЗЬМИЧЕВ,
заведующий кафедрой
ВС и АНИ, профессор,
В. ЖИГУЛЕВ,
профессор.

НАРОДНЫЕ КОНТРОЛЕРЫ

В апреле-мае этого года на всех факультетах института прошли общие собрания сотрудников, на которых народные контролеры отчитывались о своей работе. Состоялась общестуденческая конференция представителей коллектива сотрудников и студентов МФТИ, посвященная деятельности группы народного контроля (ГНК) института.

За период, прошедший с последних выборов в органы народного контроля МФТИ, возросла роль ГНК в жизни института, повысилась эффективность и деятельность народного контроля.

По материалам проверки, проведенных народными контролерами, ректоратом издан ряд приказов и распоряжений, направленных на укрепление учебной и трудовой дисциплины, повышение ответственности должностных лиц за порученное дело.

Традиционными стали ежегодные рейды по проверке готовности института к новому учебному году. Повысилась гласность народного контроля — в газете «За науку» и на стенде «Народный контроль» систематически публикуются материалы о работе ГНК.

Вместе с тем участники конференции отметили и недостатки в работе народных контролеров: не все посты народного контроля

факультетов работали эффективно, ГНК контролировала выполнение не всех плановых показателей института, не всегда оперативно публиковалась информация о результатах проверок, не проводилась систематическая учеба народных контролеров, не было координации деятельности ГНК с другими общественными организациями института.

Конференция постановила признать работу ГНК МФТИ удовлетворительной и приняла приказ народным контролерам института:

Постоянно осуществлять контроль за выполнением директив партии и правительства, оказывать повседневную помощь партийной организации и администрации института в укреплении учебной и трудовой дисциплины, повышении ответственности должностных лиц за порученное дело.

Постоянно держать в поле зрения вопросы повышения эффективности и качества подготовки специалистов в институте.

Повысить роль факультетских групп народного контроля, считать основными задачами ГНК факультетов: контроль за соблюдением учебной дисциплины студентами и трудовой дисциплины

(Окончание на 2 стр.)

УНИВЕРСИТЕТ ЖИЗНЕВЕДЕНИЯ

Диалог

А. Вы посмотрите, как он «защелкается»! Да так быстро свивается, можно, прямо в два года окончили!

Б. Зато при таких темпах чувствую себя постом!

А. Да у него ни жизни, ни счастья — одна высшая математика!

Б. Которую ты не знаешь. А. С ним не поговоришь, он же скучный. У него шулки — мухи на полу тихо от них умирают.

Б. Зря это ты. Работать надо, и работать надо хорошо! Он в этом прав.

А. Да не так же работать! Надо кроме того, чтобы радоваться работе — радоваться и жизни тоже. Вот, я знаю: стоит мне захотеть, и я «просеку» эти несчастные 20 лекций за день и получу свои законные пять баллов.

Б. Думано, ты загибаешь. И предлагаю пари: как раз после завтра экзамен. О'кей?

Б. Спасибо за торг. Я искренне сожалею, что ты взял три «очка».

А. Я просто не хотел вчера заниматься — у меня все дело в желанин... Главное — очень захотеть!

Дилянт

Сессия. Упорствовавшие в круглосуточном бодрствовании по поводу наверхствания упущенного за пропущенный семестр учения, которое свет и за которым экзамены — тыма. Время зачеркивает минуты и часы, дрожаящая от напряжения рука — пункты программы. Гонка.

Лохматый (в трудах) Витя свою норму знает, и методично, поправляя очки, ежедневно выдает нужное количество страниц учебника. Завтра последний день перед экзаменом — финишная прямая, и тут важно не сбиться с ритма. Подумав об этом и ясно осознав, что это главный секрет успеха, а следовательно, раз этот секрет известен, то оный успех ему обеспечен, Витя немедленно встал в роковую ошибку: поехал в «Мир» проветриться и порасширить свой кругозор, — не каждый день три часа подряд объясняют, что «Москва слезам не верит».

Завтра наступило для Вити к обеду: перед финишной прямой надо выспаться. А после обеда перед финишной прямой надо погулять, конечно, по роще и при этом, конечно, светло помечтать, глядя вдоль белых стволов в голубое небо стальными решительными глазами. От таких прогулок в голове сильно проясняется.

Однако ощущение ясности к 17.00 так и не наступило, зато векре наступило 18.00, потом 19.00 и к 21.00 разбушевавшаяся мысль о завтрашнем экзамене вытеснила все формулы и заслонила все выученные параграфы. В час ночи, безуспешно пытаясь найти очки и невпрерывно поправляя их на носу, чтобы лучше видеть, нет ли их под кроватью, Витя в состоянии крайнего возбуждения понял, что так не годится. Ну, нельзя так сдавать эту науку.

На следующий день он не пошел на экзамен. Завтрак был обильным и неторопливым, а настроение — испуганным и подавленным. Шелестящий зелеными зачетками поезд очередного экзамена впервые ушел без него.

Через неделю депрессия на почве собственного безделья не улеглась, а история с экзаменом — потянулась. Прострадал за учебными пособиями зимне-канюкунда, в начале следующего семестра Витя принудил экзамен сдавать. Бой был на удалении кратким и не стоял предыдущих душевных волнений.

Депрессия

Свежее дерево, лак, вдоль стены длинный стол. Над ним горит лампа, а выше — полки, книги, все в белой обертке, аккуратно составлены в строгом порядке. На столе — стопка толстых тетрадей, карандаши, два фломастера, клей и резинка, пачка скрепок, посре-

Проблема дня

ди — кипа белой бумаги. Все, что нужно, готово и ждет человека. Человек — на кровати в позе № 1: поверх покрывала, ноги в шлепанцах упираются в спинку, руки за голову, взгляд уставлен в окно.

Деканат тут недавно прислал извещение. В нем — последний срок сдачи экзамена. Это все, что может еще удержать его в институте — последняя тонкая связь. И так, будущее раздвоилось: короткая ленточка — «до», длинная черная полоса неизвестности — «после».

В теплой прибранной комнате чистый, зеленый линолеум. Никто не мешает. «Почему бы мне не сесть? В голове трескотня... Шум и мешиво мыслей. Но ведь время идет. Время! Время уходит!!!»

«Два часа ночи. Теперь все неважно, главное — дело. Хоть грудей, чем сейчас, я давно не бывал, надо сделать и вымучить. Все ясно и просто!»

«Как хочется спать, и всего 8 лекций прочел! А надо хотя бы 19. Нет, не выдержу! Что ж — проиграл?»

Серое зимнее утро сквозь замерзшие стекла рассыпает холодный светящийся пепел по мутному лаку стола и грязно блестящему темно-зеленому полу. Посреди стола у стены 7 или 8 криво исполненных мятых бумажек корчатся тихо под зноющей пастью — потушенной лампы. Головою в подушку: «Этот глупый тушица! Я! Прогиграл...»

Конечно, по-разному можно комментировать в достоверности этих историй: «Я экзамены никогда не боялся, зато экзаменаторы меня боялись!», или: «А? Чо? Когда сдавать? Какой экзамен?», или «За время обучения в МФТИ мною не было получено ни одной четверки, а только исключительно все отметки пять», или: «Я свои три бала из-под любого экзаменатора добуду! Но, возможно, эти три расказки с легким налетом грусти напоминали вам что-то похожее, какие-то события, происшедшие с вами или вашим другом, с соседом по комнате.

Каждый пишет свой «учебник по жизневедению» или не пишет, если не хочет от жизни много — и так тепло ему на свете. До сих пор эти проблемы решались индивидуально, и это, в свою очередь, привело к абсолютной ориентации: «Чужая мастерская стиха мне не поможет!» Но объективность законов психологии наводит на более светлые мысли, и мы осмелеваемся вам предложить что-то вроде «содержания» первого тома «Жизневедения» под названием:

РАБОТА

1. Человек должен создавать общечеловеческие материальные и духовные ценности.

Пример: это как утверждение, которое очевидно без доказательства.

2. Для этого он должен работать.

Еще несколько причин субъективного порядка: работа — это средство самовыражения и самутверждения, а в нашем случае — средство удовлетворения научно-любительства. Короче: «Мир принадлежит тем, кто работает» (Т. Драйзер).

3. Сопrotивление среды, материала (трудная, непонятная задача, неизвестная область деятельности и т. п.) — необходимое свойство любой целенаправленной деятельности.

4. Следовательно, преодоление трудностей — основное требование к любой работе.

Труд никогда не станет легким занятием. В первую очередь это

относится к творческим видам деятельности. Здесь основной показатель деловых качеств — стойкость, означающая умение делать хорошо свое дело при любых обстоятельствах. «Свое дело» может быть работой в качестве элемента нской организации или воплощением своих планов. А деловые качества — не единственные, но основные, определяющие ценность человека для общества и для себя самого.

5. Чтобы побеждать обстоятельства, нужно быть сильным человеком. Воля! Этим все сказано. Кант считал волю верховным нравственным телом, а Гете был уверен, что даже смерть зависит от воли человека.

6. Производительность работы резко повышается, когда человек к данному виду деятельности еще и стремится. Работать надо хотеть, к своему делу должен быть активный интерес. Он должен быть основным среди многих других интересов и увлечений.

7. Мощное внутреннее напряжение создает состояние «творчества» или «вдохновения» — состо-

Человек должен сам знать, что ему нужно для счастья (или просто для нормальной жизни и работы). Раньше это знали папа, мама, учителя, вся налаженная система родного дома и родной школы.

А в институте — как в институте, и никакого курса «Прикладное жизневедение» с лабораторными работами или, хотя бы, семинарами. В критических ситуациях сессии это знание и заставляет за себя платить.

Вот несколько эпизодов, свидетелем которых был автор.

яние высшей производительности. «Творчество — это та степень напряжения работы интеллекта, когда быстрота ее работы извлекает из запаса знаний, впечатлений наиболее выуклые и характерные факты, картины, детали и включает их в наиболее точные, яркие, образные слова».

«Творчество — это награда за каторжный труд».

«Вдохновение характеризуется, с одной стороны, высокой продуктивностью, с другой — огромным подъемом и напряжением сил человека». Общая психология. М. Просвещение, 1973.

8. Чтобы состояние «творения» появлялось регулярно, необходима ритмичность работы. Ритм — трамплин, с которого очень далеко можно прыгнуть и схватить с себя достаточное количество звезд.

Здесь возможны две нежелательные крайности, между которы-

ми надо выбрать свою середину: а) ритм работы высокий — усталость до морального и физического истощения и, как следствие, низкая производительность;

б) ритм работы низкий — человек выходит из атмосферы задачи, из ее предметной среды, приходится каждый раз начинать сначала и, как следствие, низкая производительность.

9. Конкретные рекомендации следует давать по поводу факторов, активно влияющих на работоспособность:

- 1) психология научной работы, творчества;
- 2) организация базовой сферы знаний;
- 3) служба текущей информации;
- 4) организация личного труда;
- 5) жизнеобеспечение.

Однако такая детализация — тема будущих статей.

С. ДОБРОВ.

НАРОДНЫЕ КОНТРОЛЕРЫ

(Начало на 1 стр.)

сотрудниками факультетов, улучшение быта и отдыха студентов, повышение уровня научных работ на факультетских кафедрах, привлечение к проверкам членов студенческих партрупов, «Комсомольского проектора», профбюро и студсоветов с целью координации и умножения усилий факультетов, направленных на устранение имеющихся в их работе недостатков.

Группам и постама народного контроля своевременно информировать трудящихся о результатах проверок и мерах, принятых для устранения обнаруженных недостатков.

Усилить контроль за вводом в эксплуатацию нового корпуса общежития и строительством нового учебного корпуса и электроподстанции.

Для повышения эффективности и качества проверок проводить систематическую учебу народных контролеров.

На общих собраниях сотрудников факультетов и общестудентской конференции были проведены выборы нового состава органа народного контроля МФТИ.

В состав группы народного контроля МФТИ вошли:

Белозелов Н. К. — председатель ГНК института.

Шомполов Н. Г. — зам. председателя ГНК института.

Остахов А. Г. — зам. председателя ГНК института, руководитель сектора организационной работы и классности ГНК.

Холодов А. С. — руководитель сектора контроля за учебной работой.

Чубинский Н. П. — руководитель сектора контроля за НИР.

Ракогон Ю. Г. — руководитель сектора контроля за АХР.

Ескин Н. И. — руководитель жилищно-бытового сектора ГНК.

Иванов В. Д. — руководитель сектора контроля общественного питания.

Руководителями факультетских ГНК избраны:

Куклев Л. П. — ФРТК.

Никитаева Г. А. — ФОИФ.

Аристархов В. В. — ФАКИ.

Карачевцев Г. В. — ФМХФ.

Балтиский В. А. — ФФКЭ.

Самаров К. Л. — ФУПМ.

Боголов Н. Д. — ФПФЭ.

Попков А. П. — АХО.

А. ОСТАХОВ, заместитель председателя ГНК МФТИ.



СПОРТИВНЫЙ ВЕЧЕР НА ФАЛТ

Выступлениями легкоатлетов и многоборцев ГТО 17—18 мая завершилась традиционная комплексная спартакиада МФТИ 1979—80 учебного года.

23 мая в столовой ФАЛТ состоялся спортивный вечер по подведению итогов спартакиады МФТИ, а также спартакиады ФАЛТ.

На вечере собралось более ста спортсменов и гостей. 30 спортсменов-активных шестиклассников были отмечены на этом вечере за большой вклад, внесенный ими в развитие и популяризацию спорта на ФАЛТе.

Почетные грамоты и памятные подарки выпускникам вручили: бронзовый призер олимпиады в Лейк-Плэсиде в гонке на 50 км Александр Завьялов и государственный тренер СССР по лыжным гонкам, в прошлом преподаватель кафедры физиопитания на ФАЛТе, Титов Вячеслав Михайлович. Выступление А. Завьялова было интересным и содержательным. Из него мы узнали о некоторых нюансах спортивной бор-

бы на лыжных трассах Лейк-Плэсиде, о той неудаче, которая постигла Александра в гонке на 50 км (за 12 км до финиша у Александра начало сводить мышцы пресса) и все же не помешала ему быть бронзовым призером этой дистанции, о планах Александра на будущее.

Не менее интересным оказалось выступление Титова В. М. Он рассказал об особенностях работы со сборными командами СССР, о перспективах дальнейшего развития лыжного спорта в стране.

По итогам тайного голосования лучшим спортсменом ФАЛТа этого года был признан выпускник, лидер лыжной команды ФАЛТа Теняев Евгений. Условно разбившись на команды, была проведена викторина «Олимпиада — спорт». Победителем викторины вышла команда, возглавляемая Евгением Теняевым.

Одним словом, вечер удался. Грустно было расставаться с ведущими спортсменами ФАЛТ, но семена, посеянные им, непременно дадут всходы.

М. ФИЛАТОВ.

ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ

Почти каждый студент нашего института хоть раз в жизни гулял рюкзаком и отправлялся в поход.

Физтеховские группы выходили на самые разные маршруты: лесные, лыжные, водные — на байдарках и плотах, а самые отчаянные могут взять перевал на велосипеде.

На всю жизнь запомнится тростор, цветущие сады Карпат, прозрачная синь Байкала, холодные прозрачные реки, срывающиеся со скал скалозными водопадами Саян. А где, как не в походах в сложных и опасных ситуациях проверяется характер, выдержка, дружба. В сложных походах нельзя без чувства уверенности и своих спутниках.

На физтехе уже не один год существует турклуб. Его задача — пропаганда туризма, организация походов, обеспечение необходимой информацией и снаряжением. Турклубом проводятся слеты, массовые выезды на реку Мсту, школа туристских организаторов. Каждое собрание турклуба — это увлекательные рассказы о пройденных маршрутах, просмотр фильмов и слайдов. Турклуб работает в рамках спортклуба МФТИ, который всегда готов помочь туристам. Слет на реке Волгуше, байдарочный поход по Кавказской реке Урух, участие в соревнованиях по технике водного туризма, закупка нового инвентаря вряд ли

были бы возможны без участия спортклуба.

Работы в турклубе всегда много, дело найдется для всех. Сейчас турклуб проводит массовый выезд начинающих туристов на реку Мсту на байдарках, несколько групп нагу на Кавказские реки в походы III категории сложности. Летом планируются водные походы в Карелию, в Саяны и в Прибайкалье — IV и V категории (высшая категория сложности — VI).

Ю. ТРОХИМОВСКИЙ, член турклуба



С 5 июля открывается студенческий спортивно-оздоровительный лагерь на Пестовском водохранилище.

Лагерь рассчитан на пять смен по 10 дней. Стоимость путевок 60 рублей за смену. К вашим услугам спортивные площадки, лодочная станция, яхта, спортивный инвентарь. Работают секции плавания, спортив, легкой атлетики, волейбола, баскетбола, а также совершаются туристические походы. Желающие отдохнуть в спортивном лагере подуют заявляться на кафедру физического воспитания и спорта.