

# Спецвыпуск для первокурсников



Попробуйте представить себе человека с внешностью борца, килограммов на 120, в черных ротовых очках, с выходящими полосуками, выходящими из глухой деревянной докторской шапки, ведущего специалиста в области механики разрушения — новейшей и очень важной области современной прикладной науки. Наш разговор прояснит образ Николая Петровича Голованова, но только в момент переломного перехода: школа — институт.

## РАБОТАТЬ НА БУДУЩЕЕ

Г. Конечно, я не представлял себе в деталях свою будущую деятельность. Просто, все время стремился к некой творческой работе. В моем детском понимании это было решение каких-то трудных задач и упражнений по математике.

К. Вы в олимпиадах не участвовали?  
Г. Нет. Дело в том, что я хоть и из Подмосквы, но местечко наше было довольно глухое. И там не то что олимпиад, но и никаких кружков «умелые руки» тогда не существовало и в помине. В этом отношении москвичам повезло гораздо больше.

К. А дома сами модели не делали, приемник не паяли?  
Г. Нет, что вы! Я теоретик, и был им всегда. Настолько теоретик, что даже сталлю.

К. Были ли переломные моменты в развитии ваших интересов?  
Г. Взгляды на науку формируются постепенно. Но, что существенно, их определили у меня, в основном, задачи. Помню, уже в четвертом классе я любил их решать. За это я был, в свою очередь, любимчиком у учителей арифметики, алгебры, физики.

К. Как вы узнали о физтехе?  
Г. Случайно. Это — любовь с первого взгляда. Я тогда был обыкновенным деревенским парнем, эталим стопроцентным ударником и знал в школе только про МГУ. Вот я и поехал поступать на мехмат. Но, поплакавшись среди поступающих на площадке у старого здания университета, узнал о существовании МФТИ: комиссия физтеха тогда заманивала абитуриентов рядом — в здании геологического факультета. Это было в 1954 году.

К. Тогда, видимо, был еще конкурс зачеток для студентов других вузов?  
Г. Да, тогда поступало много студентов. Было модно поступать настойчиво, несколько раз. Один парень, начавший со мной, по-

том поступал еще 3 раза. Я этого абитуриента помню и на 1, и на 2, и на 3 курсах.

К. Со мной вместе поступал человек (для него это была четвертая атака), который на устную физику одел особую майку «разного пользования» с шелковой вязью в районе живота: «Да здравствует физтех, отче наш во веки веков». Потом серьезно ударил себя по голове стойкой учебником и пошел. Взял два балла.

Г. У меня был случай: наша школьная учительница математики поступила на физтех, но позже меня...

К. Вы у нее потом семинары не вели?  
Г. Нет, я, к сожалению, не преподавал на физтехе.

К. Как для вас началась учеба?  
Г. Вначале было очень трудно чисто психологически: новая среда, новые требования, новая жизнь. Было тяжело, даже неприятно. Но так в течение одного семестра. Я думаю, это общее явление.

К. Еще вопрос: в дальнейшем у вас не было трудностей типа депрессий или перенапряжений?  
Г. Нет, была: ведь возможность маневрировать своим временем.

Видите ли, я считаю, что в институте, в отличие от школы, человек должен уже сам знать, что ему нужно и как следует жить. Временную подавленность может испытать всякий, но — тут происходит испытание характера, нужно собраться и преодолеть эту неуверенность в себе.

Кроме того, учеба — это ведь не есть цель...

К. Почему же, здесь цель — самосовершенствование. Другое дело, что эта цель немалого странная: надо ведь в конце концов что-то выдать.

Г. Вот именно! Я не верю в людей, которые успевают охватить в своих планах только институт. Учеба еще не настоящая работа, это всего лишь работа на себя. Поэтому уже в институте, работая на себя, надо работать на будущее. То есть, выбирать оптимальный ритм жизни, удобный и для здоровья, и для восприятия науки, чтобы формировать себя для дела, а не свои внешние показатели.

Все люди — разные и, значит, ученые — тоже. Одни — энциклопедисты, которые почти ничего не умеют сами, другие, наоборот, практически до всего доходят самостоятельно, с нуля.

К. Есть мнение, что чем дальше от института, тем сложнее и тяжелее жизнь.

Г. Видимо, объективно это верно, потому что все время растет ответственность, но субъективно это не так.

К. Благодарю вас, Николай Петрович. Думаю, что эта беседа поможет первокурснику быстрее ориентироваться в физтехской жизни.

Н. НИКИТОВ.

А вы знаете, что наши преподаватели действительно гуляют в березовой роще! Когда у них есть «дырка» в расписании, и к тому же светит солнце.

Наш человек собственными глазами видел это: преподаватель в сером пиджаке и при галстуке шел вместе со студентом, который был в трикухле и в кедах. Студент, наверное, бегал (просто так), повстречался с математиком, и они погуляли чуть-чуть вместе. Это удивительно, но оно рядом!

Камерный хор МФТИ продолжал набор. В прошлом и позапрошлом годах туда приглашались все желающие, даже (как писали в объявлении на столы) без голоса и без слуха. В этом году ситуация изменилась. По понедельникам и пятницам в 117 аудиториях и пятницам в 117 аудиториях Г. К. с 19.30 проходит прослушивание. Но неизменным

осталось одно: приглашаются все желающие.

На стене кафедры общей физики снова появились объявления о факультативных курсах. Читатели они в основном для старшекурсников, но есть и такие, которые могли бы уже сейчас почитать в абитуриенты. Сейчас вчерашние между прочим, факультатив может дать те же курсы, факультатив может дать те же курсы, факультатив часть вопроса о ориентировку часть вопроса о выборе к ГОСУ.

XXIX научная конференция МФТИ состоится 26 ноября. По заявке нужно подавать уже сейчас! К 30 сентября 1983 г. нужно представить в оргкомитет конференции заявки на участие в полном наименовании докладов, сведениями об авторах и указании ем секции.

Все желающие выступить на конференции обращайтесь к ответственным: ФРТК — А. А. Григорьев (телефон 2-21), ФОФ, ФФХБ — В. И. Бурков (2-23),

ФАКИ — А. В. Гудзовский (3-18), ФМХФ — И. П. Назаров (5-24), ФФК — Н. Н. Шабанова (6-75), ФАЛТ — В. Е. Шенделев (198-16-08), ФУПМ — В. И. Корсарев (2-48, 3-02), ФПФЭ — Н. П. Чубинский (408-50-22, 5-52).

Аспиранты физтеха успешно выступили с докладами на конференции молодых ученых Института проблем управления АН СССР.

# ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит с 1 сентября 1958 г. № 28 (851) Пятница, 23 сентября 1983 года Цена 1 коп.

## ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ

Светловолосый паренек медленно расхаживает взад-вперед, иногда заглядывая в текст. С первого взгляда ясно — он будет произносить клятву. Подъезжает автобус с оркестром, машина с управляющим центральным отделением совхоза Героем Социалистического Труда Д. И. Ротастиковым и секретарем ГК КПСС И. А. Орловским. На посвящение приехали ректор МФТИ, академик О. М. Белоцерковский, вице-президент АН СССР Е. П. Велихов, секретарь парткома МФТИ Ю. Г. Красников, проректор по учебной работе в базовых организациях В. А. Скольников и секретари комитета ВЛКСМ С. А. Гусь. Первокурсники, выстроившиеся на линейку, ждут начала. Начальник лагеря «Ветерок» В. Н. Власов проводит репетицию: — Ну-ка, направо! Налево! Шагом — марш!

Глядя на то, как выполняются

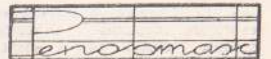
эти команды, трудно удержаться от смеха.

— Ничего, скоро научатся, — решают присутствующие.

Собираются все факультеты. Митинг начинается. Когда ФУПМу вручают первый приз, ребята готовы подпрыгнуть сантиметром на тридцать от земли, приветствуя своего представителя с тремя коробками в руках. ФРТК готов подняться в воздух на 20 сантиметров. ФМХФ молчит. За эти две недели их уже успели обучить фразе «Физхим — чемпион» и третье место их явно не устраивает.

Управляющий центральным отделением Д. И. Ротастиков, до того серьезно стоявший в стороне, улыбаясь, Первокурсник в темном свитере все унит слова клятвы. Волнуется.

У мемориала уже стоят местные жители. Колонна поднимается наверх. Ступенька как раз хватает, чтобы поместить всех



студентов. Факелы в темнеющем небе выделяются все ярче и ярче.

К вечному огню возлагается венок, сплетенный здесь же, в лагере, из словых веток и цветов. В память павших звучит салют.

После выступления гостей, искренне пожелавших первокурсникам хорошо учиться, работать и быть верными памяти тех, кто погиб за сегодняшний их день, подходит к микрофону и тот самый первокурсник, оглядывая стоящих внизу товарищей, лишь которых освещаются сейчас только факелами.

Последние слова клятвы все произносит на одном дыхании: — Клянемся! Клянемся! Клянемся!

И. КРЮКОВ, корр. «За науку» на сельхозработах.

## ПРЕСС-ЦЕНТР „ЗА НАУКУ“ В СОВХОЗЕ „БОЛЬШЕВИК“

### НЕВЕРОЯТНЫЕ ЦИФРЫ

Первые дни сельхозработы шли не очень высокими темпами. По настоянию мы втянулись в работу 11—12 числа. Так, двенадцатого сентября в первый раз все факультеты выполнили норму. Лучшими были студенты ФФКЭ, которые добились 152%. И хотя последующие дни некоторые отряды не выполняли план, у других показатели были просто невероятные. 13 сентября ФРТК отчитался о 212%, ФУПМ — о 167%, 14-го — соответственно о 213 и 356 процентах, 15-го — 407 (1) и 212%.

Конечно, приятно приводить такие цифры, но надо вспомнить, что в первый день работы ФРТК выполнил норму всего на 43%. И, несмотря на то, что к концу сентября, столь колоссальные результаты не могут быть связаны только с повышением производительности труда. На рекордных полях морковь росла довольно редкая.

По итогам работы первый приз (три тарта) получил ФУПМ, второй (два тарта) — ФРТК, третий (один торт) — ФМХФ.

### ФИЗТЕХ ВПЕРЕДИ

На линейке перед посвящением первокурсников в студенты командир и комиссар зонального штаба ССХО Б. Маслов и Г. Маркин (оба, между прочим, физтехи) вручили отряду МФТИ грамо-

ту ГК ВЛКСМ за первое место в соревновании вузов, работающих в Серпуховском районе. На втором — наш вечный соперник МЛТИ.

Итоги за вторую неделю работы еще неизвестны к моменту выпуска номера, а после первой физтех опережал лещех на пять процентов — 112 и 107 соответственно.

Надо отметить также, что девушки из Калининградского механико-технологического техникума выполнили план на 172 процента.

### ДЛЯ ПЕРВОГО КУРСА

Культурная программа в лагере «Ветерок» была весьма обширной. Два вечера перед первокурсниками выступали театр миниатюр и коллектив физтех-песни. Впечатление было в целом хорошее. Студенты плотной толпой окружили гостей, задние ряды вставали на стулья, чтобы увидеть концерт. В зале звучали аплодисменты, крики «браво».

За время сельхозработ для первого курса выпущено шесть фотографий. Автором этих строк подготовлены и представлены на суд читателей два номера газеты «За тех, кто в поле». Третий номер не удалось выпустить по техническим причинам, за что приношу читателям свои извинения.

Прошли соревнования по футболу и волейболу. В финалах обоих турниров встретились команды администрации и ФПФЭ. Администрация завоевала два первых места. Особо упорной была встреча по волейболу. Во второй партии ФПФЭ вел 6:0, но все же проиграл 15:11. Впрочем, составив свою волейбольную команду администрация смогла



только с привлечением дополнительных сил из «Курчатовца».

А вот в «Курчатовце», где живет пятый курс, кажется, скучно. Даже наглядная агитация ведется кое-как. Экран соревнования оформлен красиво, а цифры в него вписаны шариковой ручкой весьма неаккуратным почерком. На факультетах же экраны соревнования часто только украшают стены, хорошо еще, если в них вписаны места, занимаемые отдельными группами.

### ЧЕРЕЗ ОКНО

Когда 10 сентября первый курс ФУПМ вернулся с поля, у двух ребят вдруг обнаружилась прожарка вещей. К счастью, закончилось все благополучно. На следующий день, после подачи заявления в милицию, участковый милиционер уже сообщил, что украденное найдено. По описанию дневальных и сотрудников расположенного рядом санатория он узнал четырех подростков, замеченных у корпуса. Заметив, что в корпусе открыто окно, они проникли в комнату и приваляли с собой двое джинсов, дипломат и солидную сумму денег.

Выходы? Во-первых, не берите с собой в совхоз ценные вещи. Там они все равно не нужны. Во-вторых, поскольку дневальные студенты несут ответственность за сохранность личных вещей, им надо внимательно смотреть, чтобы посторонние не прощались в корпус.

М. БАРТЕНЬЕВ.



осталось одно: приглашаются все желающие.

1 степени — А. Кравченко (ФРТК) и Н. Никитиной (ФУПМ).

2 степени — З. Кучарову (ФРТК).

Комиссия рекомендовала им по материалам докладов подготовить статьи для журнала «Автоматика и телемеханика» и для сборника статей издательства «Наука».

Всего на 9 секциях конференции было заслушано 74 доклада.

По «Неделе» дежурит И. КОСТАРНОВ.

Выступая на физтехе, первый космонавт — выпускник МФТИ А. А. Серебров тепло вспомнил о своем преподавателе физики, доценте Ф. Ф. Игошине. Сегодня Федор Федорович Игошин — наш собеседник. Мы попросили его ответить на несколько вопросов о том, как первокурсникам приступить к изучению физики. Предмет этот Федор Федорович преподает в МФТИ уже 25 лет.

## НЕ УЧИТЬ, А ИЗУЧАТЬ



— Считаете ли вы, что изучение физики отличается от изучения других наук, например, математики?  
 — Да. Скажем, в математике некоторые серьезные открытия сделаны учеными уже в возрасте 18—20 лет. Знаете ли вы что-либо подобное в физике? Таково почти не бывает. Открытия делают зрелые люди. Физику необходимо сложившееся мировоззрение. Нужно видеть связь между всеми явлениями природы. Это не дается человеку от рождения, как, скажем, математические способности.  
 — А мне казалось, что в физике не делают открытий вундеркинды, потому что эта наука — экспериментальная, и исследования проводятся большими коллективами людей, на сложных установках.  
 — Это тоже верно. Но, вы, например, замечаете, что и способности, и интерес к физике у детей просыпаются позже, чем к математике. Кстати, многие студенты тоже раскрываются только к третьему курсу. Особенно те, которые приходят с более слабой подготовкой и первые два года нагоняют остальных.  
 — Как бы вы посоветовали учить физику на первом курсе?  
 — Не учить, а изучать. Есть огромная разница между этими двумя словами. От первого веет школьством. А вам не будут задавать в институте определенные параграфы к следующему семинару. Надо будет просто

изучить и понять какую-то тему. И, не сделав этого, вы наложите только самих себя. То, что вы не узнаете сейчас, вы не узнаете уже никогда. Ничего нет страшнее упущенного времени, тем более в наши годы.  
 — Федор Федорович, считаете ли вы, что необходимо ходить на лекции и семинары, или можно заниматься самостоятельно?  
 — По-моему, на лекции и семинары следует ходить. Это экономит вам много времени и поможет глубже понять курс. А если вы еще заранее будете читать материал по теме будущей лекции, то вы сможете следить за ходом мысли лектора, увидите глубинную связь явлений, которую он обязательно подчеркнет, поймете суть демонстраций. Лекция принесет вам большую пользу.  
 На семинарах же вы закрепите тот материал, который прослушали на лекции. Преподаватель решит вместе с вами несколько типичных и наиболее трудных задач из задания. Станет проще решить остальные дома. И у вас не будет аврала перед сессией.  
 И еще. Все сотрудники нашей кафедры занимаются, кроме преподавательской, еще и научной работой. Они много могут рассказать нового. Это поможет вам сформировать свое научное мировоззрение, ориентироваться в исследовательской работе.  
 — Какое значение кафедры придает лабораторным занятиям?  
 — На лаборатории отводится половина учебного времени. Ведь эксперимент — критерий правильности физических теорий.

# НАЧАЛИ!

Дан старт еще одному учебному году. Для первокурсников он ознаменовал начало совершенно новой жизни, незнакомой им своим укладом, традициями и законами. Мистические «зубры» и «вожаки» уже с головой ушли в учебу. А для бывших школьников все в новинку. Не подкачать, подержать марку физтеха — для них задача первостепенной важности. Сделать первые шаги им помогут своими советами и старшестуденческими, и преподавательскими. Этим советам и пожеланиям мы и посвящаем сегодняшний номер нашей газеты.

Цель наших работ в том, чтобы научить ребят понимать суть физических явлений, обращаться с приборами и правильно обрабатывать результаты измерений. К сожалению, мы не можем дать студентам самим придумать схему эксперимента, полностью собрать установку. Но стараемся хоть частично это сделать.  
 — Семинары следуют за лекциями, помогай закрепить только что пройденный материал. Лабораторные же идут в полном беспорядке. Как к ним готовиться?  
 — Я хочу посоветовать только одно: закончив одну работу, пойти и посмотреть установку следующей. Тогда дома будет легче разобраться в описании. Кстати, разговор с преподавателем перед занятием не надо бояться. Цель его — помочь студенту разобраться в выполняемой работе.  
 — А какими учебными пособиями вы посоветовали бы пользоваться?  
 — Перед лекцией, мне кажется, лучше всего читать механику Стрелкова. Читается, как «Три мушкетера». У Смушкина очень полный курс. По-моему, там есть все. Можно посоветовать читать Хайкина «Физические основы механики»: это очень физичный учебник. И, конечно, фейнмановские лекции по физике. Это прекрасный путеводитель и для лектора, и для студента.  
 М. ФОМИНА.

В нашем институте все учат английский. Задания по английскому делаются на: а) чтение; б) перевод; в) пересказ; г) слова; д) все остальное.

## АНГЛИЙСКИЙ: КАК УЧИТЬ?

ЧТЕНИЕ. Чтобы хорошо прочитать, сходите в фойе. Текст лучше прослушать (и проговорить) 1—2 раза полностью. Те, кому хватает времени, могут прослушать и больше. Стесняйтесь говорить в фойе (или не успели в него до закрытия) — удивитесь и прочитайте вслух. Транскрипцию смотрите по словарю. Но не забывайте, что англичане читают даже новые слова без словаря, лишь по их орфографии.

ПЕРЕВОД. С переводом дело обстоит сложнее. Здесь трудно дать какие-то четкие рекомендации. Может быть, стоит переводить письменно? Тогда можно сформулировать мысль четко, не останется места непониманию словам и конструкциям. Но на физтехе всегда мало времени, и следовать этому совету сложно.

Если даже вы переводите, старайтесь делать не так, как если бы вы переводили для себя, а для кого-то другого. Постарайтесь сделать текст литературно связным. Не забывайте, что его недостаточно просто понять, как если бы вы читали статью по специальности для научной работы; ваш текст — учебный, его нужно понять до конца.  
 ПЕРЕСКАЗ. Сначала, когда тексты еще простые, можно читать наизусть. Это развивает память, помогает выучить слова и грамматику и позволяет почувствовать правильность английского.  
 Потом тексты станут сложнее, длиннее, учить наизусть будет трудно. Попробуйте переписать. Пусть предложения будут

попроще, пусть вы отойдете от текста — не бойтесь. Главное, старайтесь передать смысл, не терять мысли. Пусть вы будете говорить медленно, но вы станете верить текст на несколько предложений вперед, а ваша речь будет понятной. А это лучше, чем плохо заученный наизусть текст.  
 СЛОВА. Слова надо учить. Можно закрыть постраничку словаря листком и писать переводы по памяти (или наоборот). Очень удобно: забыл — посмотрел. Не то что на занятии!

ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ. Это уже в ваше усмотрение, основные методы те же, плюс то, что вы откроете для себя сами.  
 В ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Английский язык — штука полезная, физик он всегда пригодится. Так что знать его нужно.  
 И. И. ОСТРАНЕЦ.

## Я, ТЫ, ОН, ОНА — ВМЕСТЕ!



В дальнейшем походе трудно одному. Но можно сказать и об учебе. Попробуйте сами решить все задания и у вас уйдет намного больше времени, чем при совместной работе с друзьями. А вот как можно работать с друзьями — об этом два наших рассказа.

Гроза надвинулась сразу, как из-за угла. Завтра — задание по физике, а я решаю всего лишь вторую строчку. Вечером собрался консилиум. У моих соседей по комнате и соратников по группе дела были тоже не блестящие. Решили: решать будем вместе; один ую хорошо, а с четырьмя может и утру и управимся.

Работа «зашипила» и побежала. То один, то другой (иногда даже и я) лупил от радости по столу и опрокидывал на корону стакан чая. В четыре утра мы уже плескали «танец победы».

Как я пожалел, что мы не додумались до этого раньше. Как было бы легче учиться! Теперь я уже не мучаюсь над чем-нибудь по несколько дней подряд, обращаюсь за помощью к товарищам. Ведь в каждой группе есть понимающие ребята. И объясняют они порой доступнее, чем преподаватели.

Не идет у меня программа. Что делать, где найти преподавателя? Бегу к Саше Д. Он в программах разбирается, как в азбуке. Помог. Больше и так на ночь делить не буду. Я с его помощью и в самой программе разобрался, и с языком лучше познакомился.

Не понимаю я математическую логику. И как эти задачи решать? Опять же иду к Саше, благо он всегда «под рукой», и машина Тьюринга в моей голове уже начинает работать.

Не понимаю я некоторых студентов. Что-нибудь не делают и объясняют. Иногда видишь явление — какой-нибудь отщипчик дает консультацию.

Никто не идет. А потом по вечерам перед сном общаются, сотрапещаются от панических ступов и двери и отчаянных криков: «За-»

29 сентября 1983 г. в 430 аудитории главного корпуса состоялся собрание всех комсомольцев первого курса. Начало в 18.30.  
 КОМИТЕТ ВЛКСМ МФТИ.  
 Зам. редактора В. ФОМИНА.  
 Завка 2000

## ЛЮБВИ ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ

Химия — это слово, к сожалению, нередко используется как ругательство. «Это какая-то химия», — говорим мы о непонятном, аморфном и неподдающемся строгому описанию явлении. А я люблю эту науку! Она очаровала меня с детства, еще раньше, чем физика и математика. Да и кто из нас не любил химичить, взрывать и устраивать что-нибудь такое эффективное и чувствительное. Химия меня всегда влекла и удивляла. И до сих пор осталась загадочной и непонятной, как любимая женщина.

А самое интересное то, что химия никогда не оставляет Вас без взаимности. Я помню школу и еще ярче и конкретнее — институт. Хорошее отношение к химии всегда сторицей вознаграждало студента и на лабораторных работах, и, конечно же, на экзамене. Хотя про экзамен врать не буду, я его не сдавал. Написал реферат по рефрактометрическим методам (который, кстати, уже не

раз пригодился на базе) и еще в мае получил пять баллов. Правда, до того сделал все лабораторные работы и сдал их в основном на «отлично».

Эта наука сложна. Сложна, потому что в ней есть много понятий, с которыми мы разберемся как следует только на старших курсах, изучая теоретическую физику. И лектор просто не в состоянии подробно и доходчиво объяснить за одну лекцию то, что мы потом полсеместра изучаем на четвертом курсе. Вот и получается, что многое приходится брать на веру, запоминать, что так так устроен мир и все. А почему он так устроен часто и сами химички не знают. Это единственная на первом курсе наука, в которой мы вплотную подходим к ее переднему краю, наука, изучая которую, мы понимаем, насколько грушечно и просто было то, что мы делали раньше.

Химия — очень тонкая наука. Многие измерения в ней провес-

ти крайне тяжело, и для этого требуется немалое экспериментальное искусство. Тем приятнее, пользуясь совершенными приборами, успешно сделать лабораторную работу. И не только будущий экспериментатор, но и теоретик может очень много полезного попернуть из лабораторных работ по химии.

Я неравнодушен к химии, и даже сейчас, уезжая в аспирантуру, продолжаю ею интересоваться. Быть может, это особенность моей специальности, ведь жидкие кристаллы — «большая химия» (как в прямом, так и в переносном смысле). Но, по-моему, дело только в этом. Это наука, с которой стоит познакомиться поближе. И тому, кто не пожелает много удивительных и прекрасных явлений. Только помните, всеми вытекающими последствиями.

В. РЕШЕТОВ.

**ЧТО ПИСАЛА**  
газета ЗА НАУКУ  
15 лет НАЗАД.

**ФИЗТЕХОВСКИЙ ЛИКБЕЗ**  
 Это теорема Эммы Нетер. Нетер, как известно, была женщиной.  
 Объявляю 2 и 7 факультетам: водород состоит из одного электрона и одного протона. 4 факультет это должен знать.

**ОБНАЖАЛЫ НА ЛЕКЦИИ**  
 Если сухую кошку погладить против шерсти, то у вас волосы могут встать дыбом.  
 Что можно навзлезть из пива в смысле науки?  
 К аудитории: «Кто не понял, chiesto? Я не буду запоминать!»  
 Поместим в элементарную ячейку ботинки и трансляционно его размножим.  
 Задача ньютоновских пределов интегральных сумм — не для мыслящего человека.

А я буду рисовать на двумерной доске, поскольку в п-мерном пространстве рисовать довольно неудобно.  
**КРУПНИЦЫ**  
 (ШАХМАТНЫЕ)  
 Турнуть — сделать ход ладьей.  
 Слоняться — ходить по диагонали.  
 Вездеход — ферзь.  
 Подоконник — фигура, стоящая под ударом кавалери.  
 Патология — исследование непонятных окончаний.  
 Мат. анализ — (тривиально, см. предыдущее).  
 Слоняться — слонить пешки.  
 Мат. ожидание — предчувствие близкого проигрыша.