

# ЗА НАУКУ

Орган ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ

Московского ордена Трудового Красного Знамени физико-технического института

Газета выходит  
с 1 сентября 1958 г.  
№ 24 (694)

Пятница, 14 сентября 1979 года

Цена 1 коп.

## НАШИ ЗАДАЧИ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» отмечается, что наряду с несомненными успехами высшей школы СССР в ее деятельности имеются существенные недостатки.

В учебном процессе не всегда находят отражение новейшие достижения науки, техники и культуры; передовой опыт организации производства и управления. Часть выпускников вузов не обладает глубокими знаниями по общенаучным дисциплинам, имеет слабую профессиональную подготовку. Не уделяется должного внимания организации самостоятельной творческой работы студентов, формированию у них навыков общественно-политической и организаторской деятельности.

Все эти недостатки связаны с недостаточным уровнем учебно-методической работы вузов, поэтому естественно, что в постановлении отмечается недостаточное руководство учебно-методической работой со стороны Минвуза СССР.

Учебно-методическая работа в широком понимании имеет в виду совершенствование всего учебного процесса: учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, лекции, лабораторные практикумы и семинарские занятия, планирование и организация самостоятельной работы студентов, включая научную работу, организацию приема студентов, их дидактической работы, распределение окончивших, непрерывная связь с окончившими институт. По каждому из этих направлений учебно-ме-

тодической работы коллектив МФТИ имеет достижения. Достаточно, например, указать на то, что многие учебники и учебные пособия, созданные профессорами МФТИ, используются во многих ведущих вузах страны. Однако все возрастающие требования к специальности, напряженность учебного процесса в МФТИ, непрерывно изменяющееся содержание всех специальностей, по которым велется подготовка, порождают немало недостатков и противоречий в учебно-методической работе.

Все мы являемся патриотами «системы физтеха», но не следует забывать, что «свежо зеленое дерево жизни» растет и остается вечно зеленым только потому, что противоречия возникают; существуют и непрерывно преодолеваются. Поэтому нам необходимо одинаково хорошо видеть как преимущества, так и недостатки системы физтеха, ну и в первую очередь, конечно, недостатки в нашей работе.

Указать некоторые из недостатков в учебно-методической работе и пути их преодоления — цель данной статьи.

При составлении учебных планов старших курсов следует обратить внимание на то, чтобы всегда достаточно взвешивалась возможность одновременного изучения большого числа учебных дисциплин. Если увеличение числа дисциплин объясняется тем, что в

нек дифференциации знаний весьма желательно, чтобы студент получал их от наиболее квалифицированных специалистов в своей области, то в этом, конечно, есть разумная логика. Учебный план каждой специальности составляется специалистом очень высокого научного ранга, как правило, академиком, но может быть, следует предусмотреть, чтобы академик смежной специальности посмотрел на учебный план «со стороны» и указал не только на то, «что нужно», но и на то, «что можно».

При составлении учебных планов следовало бы указывать число часов самостоятельной работы студента. Такая система, например, принята в других странах. Такие учебные планы помогли бы преодолеть недостатки в организации самостоятельной творческой работы студентов. Кстати, первоначальные учебные планы МФТИ — тридцатилетней давности и система проведения семинарских занятий, применявшаяся ранее, предусматривали, чтобы значительная часть этих занятий отводилась на самостоятельную работу студентов в присутствии преподавателя.

При пересмотре учебных планов следовало бы подумать над тем, как можно в настоящее время готовить инженерно-физиков-экспериментаторов по некоторым специальностям совсем без преподавания основ радиозлектроники.

Ведь раньше на этих специальностях радиозлектроника преподавалась, но потребовались часы для «своих» лабораторий...

Мне кажется очень важным, чтобы все кафедры и преподаватели, ведущие семинары и лабораторные занятия, ставили себе цель — выявить в первые недели семестра все пробелы в знаниях каждого студента, а студенты не мешали бы, а способствовали такому выявлению. Это помогло бы своевременному преодолению всегда возникающих трудностей в изучении, особенно новых дисциплин или их разделов. Существующая практика письменных работ и коллоквиумов имеет ту же цель, но из-за сдвига по времени не всегда позволяет наверстать упущенное время.

В постановлении подчеркнута необходимость усиления роли кафедры как главного звена высшего учебного заведения, определяющего содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса. В этой связи следует обратить внимание, что по инициативе методической комиссии института был издан приказ ректора об улучшении методической работы в институте, предусматривающий организацию методических семинаров на всех кафедрах института и методических комиссий на всех факультетах. Однако еще не организован надежный контроль со стороны учебной

части и деканатов за выполнением этого приказа. Во всяком случае известно, что этот приказ выполняется не на всех кафедрах и методические комиссии не на всех факультетах работают достаточно регулярно.

На последнем заседании методической комиссии института по докладу профессора Д. А. Кузьмичева были намечены меры по всемерному проникновению идеологии применения ЭВМ в большинство дисциплин, изучаемых студентами. Это одна из важных и неотложных целей и направлений работы для всех кафедр.

Наконец, трудно заметить, что в постановлении прослеживаются идеи «системы физтеха», приобретающие все большее значение в дальнейшем развитии высшей школы нашей страны. Благодаря усилиям ведущих ученых — организаторов физтеха и ректора института академика О. М. Белоцеркова эта система широко освещается в печати и в выступлениях по телевидению. Однако настало время для значительно более полного и всестороннего освещения системы физтеха вместе с ее плюсами и минусами, например, в виде сборника статей об особенностях различных сторон учебной, методической и воспитательной работы на физтехе, составленного достаточно большим коллективом специалистов различного профиля.

Уверен, что коллектив преподавателей, сотрудников и студентов института успешно решит задачи, намеченные в постановлении.

**Е. МАНГЕВ,**  
заместитель председателя методической комиссии института, профессор.

## „АРТЕК“, „ОРЛЕНОК“, ФИЗТЕХ

В архиве института хранится много материалов о шестой помощи в пионерских лагерях ЦК ВЛКСМ «Артек» и «Орленок». Работа студентов и аспирантов нашего института в лагерях длится не одно десятилетие. Это и оформленные кабинеты Дома пионерской учебы, выставки, стенды. Это и работа вожатыми, руководителями кружков, радиостанциями. Физтехи принимали участие в роли консультантов в сменах юных техников. Почти в каждую лагерную смену в «Артеке» (по направлению комитета комсомола МФТИ) студенты проводили беседы по научно-технической тематике, агитировали поступать в МФТИ и ЗФТИШ.

В течение только 1977—1978 учебного года в «Артеке» было прочтано более 200 лекций. Работали пионерскими вожатыми 7 человек. Много сил было положено на проведение смены юных техников, где работали 15 человек (1978 г.).

В конце 1979 года ожидается III Всесоюзный сбор юных техников. Подготовка к этой смене уже началась.

Большое внимание уделяется и работе в пионерском лагере «Орленок», хотя специфика этого лагеря несколько отличается от «Артека».

В этом номере газеты мы публикуем рассказы студентов, которые исполнили роли консультантов и вожатых в лагерных сменах.

Необходимо еще более улучшить работу наших лекторов и вожатых. Желательно, чтобы перед отъездом в «Артек» и «Орленок» физтехи-вожатые проходили курс пионерской работы в пионерлагерях Подмосковья, тем более, что многие боты в пионерлагерях. В подшефных школах желательна организация студентами различных клубов, вечеров и лекций.

### ПРАЗДНИК

Здравствуй, «Артек»! «Артек» — мечта пионерского детства!  
Шестая лагерная смена 1979 года — международная, она является вкладом в реализацию идей Международного года ребенка, года объединения действий широких кругов мировой общественности за претворение в жизнь принципов Декларации прав ребенка, принятой 20 ноября 1959 года XIV сессией Генеральной Ассамблеи ООН.  
Исторический опыт реализации ее принципов еще раз со всей очевидностью подтверждает, что только в условиях социализма устремляется известный разрыв между официально провозглашенными

государственными целями и реальной политикой.

Проведение праздника в «Артеке» — почетное, ко многому обязывающее задание Центрального Комитета ВЛКСМ, КМО СССР, ИС Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина всему коллективу лагеря.

В программу праздника вошли торжественное открытие, работа политических клубов, открытие выставок детского творчества, конкурсы авиамоделистов, судомоделистов, радиоспортсменов, артистический лагерь «Артек» посетил Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Леонид Ильич Брежнев. «Мир — это счастье» — обратился к торжественному собранию Леонид Ильич, —

наил подъемы вымпелов с эмблемой МПР в пионерских дружинах. Звучат позывные «Пусть всегда будет солнце!»



наил подъемы вымпелов с эмблемой МПР в пионерских дружинах. Звучат позывные «Пусть всегда будет солнце!»

На торжественную линейку выходят совет дружины, совет старших, гости, зарубежные группы, пионерские отряды. Интернациональная группа несет вымпел с эмблемой МПР. Под звуки «Гимна демократической молодежи» вымпел взвизгивает на мачте, участники церемонии замирают в салюте.

День спорта, День труда, отправка бутылочной почты в нейтральные воды на катере «Артек».

Незабываемо факельное шествие по Ялте. Тысячи жителей и гостей курортного города вышли приветствовать демонстрантов.

Особо памятным был день закрытия праздника — 9 августа, день, когда Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» посетил Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Леонид Ильич Брежнев. «Мир — это счастье» — обратился к торжественному собранию Леонид Ильич, —

счастье всех людей. Без мира нет детства. Нет будущего... Будьте умными, сильными, смелыми, отзывчивыми. Становитесь и ряды борцов за мир на земле! Будьте настоящими людьми!»

Впечатляла заключительная часть праздника — концерт-представление на центральном стадионе «Артека», в котором приняли участие более двадцати музыкальных, танцевальных, спортивных коллективов. Праздничный фейерверк завершил программу.

Город Детства. Этот город вы не найдете на карте. Это город мечты детей, подвизавшей здесь в «Артеке» под разноцветными флагами, под парусами счастливого детства.

### ПЫТЛИВЫЕ

Все началось с объявления на столовой, приглашающего энтузиастов подготовить несколько бесед по физике и математике, науке и технике, с которыми можно будет выступить в пионерлагере «Артек».

Вот и позиди генеральная репетиция перед школьниками Долгопрудного, последние наставления членов комитета ВЛКСМ, а впереди — волнующая и манящая встреча в «Артеке», с пытливым поколением юных техников, участниками II слета. Физтехи по традиции (1 слет проводился в 1973 году также при участии физтехов) были приглашены в роли консультантов. Согласно поручительности встреча на вокзале состоялась за 10 минут до отхода поезда. Внимательным взглядом окидываю будущих собратей. Что же, народ вроде представительный. У Ракалина Толи в чемодане блок пита-

ния, в портфеле звякает лазер, у Гафичука Василия выглядывают пакеты фильмов, аккуратно сложенные коробки с голограммами. В купе активно обсуждаем план работы, пытаемся определить круг каверзных вопросов. «Шагающие роботы», «Есть ли жизнь на Марсе», «Обучающиеся системы», «Лазерные установки», ... — темы будущих докладов охватывают весьма разнообразные области.

Примечный зал эвакуации в Симферополе завален макетами, моделями самолетов, автоматами, приемниками; рядом с иррадирующим тапком интуитивно смотрит спортивный карт, а детский мотоцикл «Чебурашка» заставлен коробками с дулами. Помогаем перенести экспонаты в автобус. Небольшая прогулка по Симферополю, и вот уже Крымские горы кивают нам заснеженными вершинами. К «Артеку» подымаем вечером, созвездия разноцветных огней обозначают дружины, дремлет горбатый Лю-Дэг, влажный вестер донесит песок воды. Выясняем любимые камни — выбираем дружины, — хрусталь, янтарь, алмаз. Как бы не любила горный хрусталь, меня буквально забирают в «Алмазную» дружину. Отрывая от коллектива, унозит в неизвестность. Знакомство с начальником лагеря, вожатыми. Теперь на три недели это мой дом, мой коллектив.

Знакомство с дружиной, скользящий график мероприятий задает ритм жизни. Условия оптимально приближаются к физтеховским — в отряде в среднем 30 мальчиков и 4—5 девочек.

Телефон помогает преодолеть те далекие 7 км, на которых мы разбросаны. В ближайшее время должны во всех дружинах пройти научно-технические конференции. (Окончание на 2 стр.)

# „АРТЕК“, „ОРЛЕНОК“, ФИЗТЕХ

(Начало на 1 стр.)

Их цель — знакомство с различными моделями, конструированием их и способами изготовления, обмен опытом в работе кружков, станций ЮТ, знакомство с историей техники, достижениями современной науки и в развитии науки в будущем.

График проведения очень насыщенный — 5 конференций за два дня.

Всю неделю вертимся, как белки в колесе. Утром — консультации, вечером — беседы с ребятами, планерка с вожатыми, отбор выступавших на пленарное заседание, постоянно уточняем график, готовим выставки, залы, викторины. Особенно волнует то, что первая конференция в моей дружине. Однако исповица «первый блин комом» себя не оправдала. Выступления получились интересными и оживленными, а фильмы «Тапчущие казельки» и «Шагающие аппараты» принели участником и полный восторг. Победители викторины награждались артековскими значками, медалями и дипломами. Очень порадовал тот факт, что ребята неплохо разбираются и в теоретических вопросах, интересуются новейшими достижениями науки и техники.

Временами передышка после конференций, экскурсия по южному берегу Крыма, поход на Аю-Даг, загадываем желания на Горячем камне. И снова за работу — лекция, работа в кружках, выступления перед вожатыми о новейших достижениях науки, организация предметных олимпиад, викторины, подготовка и консультации для участников конкурса фантастических проектов, рассказы и агитация за ЗФТШ. Теперь мы знали ребят и ребята знали нас. Мы приходили к ним, проводили беседы, отвечали на их вопросы. Вопросы были совершенно различные — начиная с рассказов о черных дырах, Бермудском треугольнике, снежном человеке и кончая вопросами: как в микронах делают дырки.

И снова сюрприз — просят помочь в артековской школе — не хватает преподавателей.

Неделя пролетела незаметно. Как я их уже полюбил! Расставаться тяжело, приглашаю на лекции.

Какой же это заводной народ — вожатые, сколько в них энергии, душевной отдачи. Дорожу честью коллектива. Стараюсь не пропустить ни одного мероприятия, заседания. Вспоминаю поездку на субботах в Ялту, отеческую заботу начальника лагеря о моих ладоных.

Но вот уже поступили сигналы от следующей группы — наших премирниках, да и мысли о шесте и квантах время от времени позарапают на Землю.

Последние прощания, обещания, обмен сувенирами.

До свидания, «Артек», до свидания, племя молодое, пытливое! А в памяти звучат пожелания нашего музыкального руководителя Сергея — «Пусть будет паролем для встречи — заветное гордое слово «Артек».

## БУДЕТЕ ВСЕ ЗНАТЬ

Идем по кипарисной аллее. Накрапывает теплый дождь. Снова отбывает в сторону, а там их заглушает шум прибоя. Солнца нет. Только на горизонте, где сливается синее небо с Черным морем, белеет полоска света.

Вы догадываетесь: мы в «Артеке». Не понял сначала нас вожатые. Приехали, мол, на юг, отдохнуть, что ж, развлекайтесь. Но вот наша лекция. Физтех — это то-то и то-то. А мир наш нескладов.

— Как?  
— А вот представьте, фотоны не улетают с Земли, а движутся по кривым орбитам, как спутники. Что увидит человек? Затылок свой.

— А через два полюса такой планеты сколько прямых можно провести?

— Две!  
— Три!  
— Много!

— А как поступить в МФТИ?  
— Легче, чем в другой вуз: у нас нет проходного балла!

Даем подробные адреса ЗФТШ, приемной комиссии. Все стара-

тельно записывают. Артековцы — народ дотошный. За вопросами в карман не берут. Попробуйте отгадать загадку: сырым не едят, а вареным выбрасывают, что это такое? Лавровый лист! А я им сказал — лягушка, и они согласились, что «тоже верно».

Лекции читаем утром и вечером. Днем они занимаются в школе. Начали со старших классов, а когда пришли в младшие (5—6 классы), тоичуть не потеряли в общении. Каким должен быть настоящий ученый, как работать над собой, чтобы воспитать в себе черты советского исследователя: ответственность, гуманизм, широта знаний — нужно ли слушаться вожатого, всегда ли прав их наставник?

Те, кто любит детей, не устанут от их вопросов. У нас не было ни одной лекции, похожей на другую. Только порядок доклада оставался один — сначала об институте, а потом обо всем.

Учится у нас безусловно проще, чем в МГУ. Взаимопомощь и строгий контроль в учебе — наши основные принципы коллективизма.

Мало осталось вожатых, не знающих физтеха. Мы оставляем им проспекты МФТИ, которые делают свое дело: растет число сторонников института в «Артеке».

А все же, сколько бы ни знали танцев вожатые. Володя Пьянов показал им несколько новых па, поправившихся детям. Дети любят, когда с ними танцуют гости. Пусть будущие посланцы физтеха этого не забывают и записываются в танцклубу «Терпсихора». Это делает значительную рекламу нам.

## ВОЖАТЫЙ — ПАПА И МАМА

Летом мне довелось работать в «Артеке». О красоте лагеря можно говорить часами. Лагерь весь простер от красок сочетания цветов, деревьев, гор и моря. Жизнь лагеря всегда идет своим чередом. Куда ни глянешь, везде можно найти ребят. Они загорают, танцуют, играют в футбол, вечером поют песни у костра.

В это время не трудно найти кого-либо в общезнании вожатых. Когда лагерь засыпает, единственно свободное время, когда можно написать письмо любимому человеку, родителям или просто знакомым. Вожатые обычно не пишут писем, времени у них хватает лишь на то, чтобы успеть отбить телеграмму на почте. Но вожатский городок сильно оживляется в дни пересменок. Тогда можно убедиться в большом количестве магнитофонов, проигрывателей и радиоприемников. Генеральная уборка комнат обычно заканчивается всеобщим весельем за праздничным столом. Непринужденно играет музыка, очень много горят свечи. Но эти несколько коротких дней быстро заканчиваются и наступают будни. Заезд, отправление... С каждым пионером нужно познакомиться, узнать, чем живет он, его черты характера. Ведь вожатый один заменяет и папу, и маму. Со всеми обидями и радостями, со всеми вопросами ребята осязают вожатого. Нужно быть хорошо эрудированным, много знать, много читать, быть и курсе всего происходящего в мире, чтобы ответить на все ребячьи вопросы.

Самое неприятное в работе вожатых — это расставания, но дружба их с ребятами продолжается и после окончания лагерной смены. Каждый вожатый получает в день несколько писем.

## ДЕТИ И МОРЕ

Дети и море... Как они неловко, сколь они разнятся и насколько дополняют друг друга! Здесь, у ласкового синего моря, оберегаемого стариком — Медведем, который уже давно подобрел, окруженные зубчатыми горами — защитниками, из пещер которых каждый день появляются сказочные Облака — Люди, Облака — Эзеры; здесь, окруженные сказочной, благославленной сошедшей, дети дружат с морем. Каждый день бегает к нему шумной, легкой гурьбой здороваться, развеселой гурьбой здороваться, разговаривать с ним. Эти разговоры бывают разные: то шумливые, как само море, то задумчивые и оживленные светлой и красивой сказкой моря. И море само с радостью отвечает на дружбу ребят. Утром, заглядывая своим большим «синим оком» в окна ребят, оно зовет их. А вечером — как будто приглашает пробежаться по сверкающей лунной дорожке, чарует своей красотой... Оно учит детей быть умными, понимать, слушать и видеть красоту, гармонию. У каждого ребенка своя легенда о Море, которую Море само внашептало, которую Море само внашептало, которую стремимся создать мы.

Сказка и дети. Какое большое значение этому чудесному соединению придавал великий педагог Сухомлинский. Именно сказка, делая детей понимающими добро, красоту, делает их невосприимчивыми к злу. Ребенок, сам сознательно добрый, мудрый, справедливый рассказывает о жизни, пусть немного неправдоподобное, но зато искрилось детской фантазией, такой ребенок не сможет равнодушно смотреть на зло, спокойно относиться к несправедливости, жестокости.

Здесь, в «Артеке», все условия для того, чтобы использовать путь, указанный Сухомлинским, путь воспитания сказкой. Постарайтесь только сами поверить в нее и очень захотеть увидеть ее в жизни, сами жить в ней. И дети пойдут за вами, детское сердце всегда распахнуто навстречу чудесам.

Об этом же говорит и год рождения лагеря — 1960. По сравнению с позимым «Артеком» он еще юный.

Об этом же говорят и большие стройки в лагере. А большой Дворец культуры — настоящий дворец, о котором можно только мечтать! А бассейны, который, наверное, может сравниться только с Олимпийским! А обсерватория! А метеорологическая станция, в которой пионеры представляют погоду, вполне достоверную!

Все это притягивает к себе. «Орленок» с самого своего рождения хранит физтеховские традиции. О многих мне рассказали вожатые, методисты, в комитете ВЛКСМ. Но по непонятным причинам в последнее время физтех работал только с «Артеком», хотя «Орленок» во многом схож с «Артеком». Так же проводятся технические смены, недели науки и техники в обычных лагерных сменах. «Орленок» дружит и соревнуется с «Артеком». Многие сотрудники лагеря до этого работали в «Артеке». Мы сразу же нашли много общих знакомых. Физтех ждет в качестве консультантов, вожатых на летние смены. Надо заметить, во время второй смены юных техников в «Артеке» приезжал представитель управления «Орленка», которому очень понравилась работа студентов, и решено было проводить такую же работу в лагере на Кавказе.

Во время пребывания моего в лагере меня часто приглашали на различные сборы, просили проводить занятия с пионерскими отрядами, с вожатыми. Кружковая работа в лагере сильно отличается от артековской, и физтехи в принципе могут организовать хотя бы на время каникул некоторые кружки, такие, как радиотехнический, суд-авто-авиа-модельный.

Так начинается возрождать работа в «Орленке», тем более, что недавно двое студентов ФФК В. Зубков и Ю. Стефанов, уложив все вещи: проспекты об институте, аспиратурные задания в ЗФТШ, наглядные пособия для чтения лекций и оформления стендов, еди-

## „ОРЛЕНОК“

Получилось так, что в январе этого года я оказался в «Орленке». В день приезда мне совсем не ведало, начиная с того, что пришлось всю ночь добираться от Краснодарского автобусом, с казушимися бесконечными его поделками. Но настроение сразу же поднялось, когда я увидел море. Морю... Порой тихо, порой, мягко скажем, не очень. Волны, одна за другой набегали на замерзший песок. Трудно, наверное, представить себе, как в снегу растет пальма, а по той лестнице, которую по праву называют Гагаринской, той самой, на которой насчитывается 279 ступенек, самой высокой лестнице в лагере, можно подниматься чуть ли не подчас, ощущая каждую ступеньку и пытаясь не потерять равновесие. По легендам, здесь поднимался сам Юрий Алексеевич.

«Орленок» много меньше «Артека» по площади, но красивые и уютные корпуса лагеря придают ему неповторимость.

«Орленок» — это лагерь космоса, это лагерь будущего.

Об этом говорят и названия дружин: «Штормовая», «Звездная», «Стремительная», «Комсомольская», «Солнечная» и «Дозорная».

Об этом же говорят и музей космонавтики и авиации, который, как мне объяснили, большое музея в Звездном городке.

Об этом же говорит и год рождения лагеря — 1960. По сравнению с позимым «Артеком» он еще юный.

Об этом же говорят и большие стройки в лагере. А большой Дворец культуры — настоящий дворец, о котором можно только мечтать! А бассейны, который, наверное, может сравниться только с Олимпийским! А обсерватория! А метеорологическая станция, в которой пионеры представляют погоду, вполне достоверную!

Все это притягивает к себе. «Орленок» с самого своего рождения хранит физтеховские традиции. О многих мне рассказали вожатые, методисты, в комитете ВЛКСМ. Но по непонятным причинам в последнее время физтех работал только с «Артеком», хотя «Орленок» во многом схож с «Артеком». Так же проводятся технические смены, недели науки и техники в обычных лагерных сменах. «Орленок» дружит и соревнуется с «Артеком». Многие сотрудники лагеря до этого работали в «Артеке». Мы сразу же нашли много общих знакомых. Физтех ждет в качестве консультантов, вожатых на летние смены. Надо заметить, во время второй смены юных техников в «Артеке» приезжал представитель управления «Орленка», которому очень понравилась работа студентов, и решено было проводить такую же работу в лагере на Кавказе.

Во время пребывания моего в лагере меня часто приглашали на различные сборы, просили проводить занятия с пионерскими отрядами, с вожатыми. Кружковая работа в лагере сильно отличается от артековской, и физтехи в принципе могут организовать хотя бы на время каникул некоторые кружки, такие, как радиотехнический, суд-авто-авиа-модельный.

Так начинается возрождать работа в «Орленке», тем более, что недавно двое студентов ФФК В. Зубков и Ю. Стефанов, уложив все вещи: проспекты об институте, аспиратурные задания в ЗФТШ, наглядные пособия для чтения лекций и оформления стендов, еди-

## „АРТЕК“

«Артек» — это дружба, как сталь, Это песня лихая в строю, Это первая наша медаль, Заработанная в бою.

«Артек» — это мира страна, Это галстук алый цвет, Это наша семья одна, Дружбы нет — значит счастья нет.

«Артек» — это пламя костров в югу И ночевка в горах не раз, Это чьи-то простые стихи, Это чей-то хороший рассказ.

«Артек» — это юных страна, Даже школа наша и вуз, Это вечная наша весна, Это целый Советский Союз!

Гая КОНОНКИНА,  
12 лет, г. Иркутск

Из конкурсных сборников 25 лет 1979 г.

## НАШ ЮБИЛАР

Исполнилось 50 лет старшему механику кафедры радиотехники Мишину Борису Егоровичу. Из них 27 лет его жизни связано с физтехом. Борис Егорович родился в деревне Гиндуши Лихвинского сельсовета в семье рабочего и колхозницы. Учился в школе г. Долгопрудного, шесть лет работы на заводе, служба в рядах Советской Армии — таков жизненный путь Б. Е. Мишина до прихода на физтех. С 1953 года Борис Егорович работает в Московском физико-техническом институте.

За это время Борис Егорович проявил высокие качества советского рабочего человека. Он известен, как специалист-универсал высокой квалификации, постоянно повышающий свое мастерство. В 1960 году Борис Егорович окончил вечерний долготруднейший механический техникум.

Б. Е. Мишин отличается высокой ответственностью и порученному делу, добросовестностью и исполнительностью. В то же время ему свойственны инициатива и активная жизненная позиция.

Коммунист Б. Е. Мишин активно участвует в общественной жи-

ли в лагерь для проведения летней науки и техники. В «Орленке» нас ждали. Даже подготовили номер в гостинице «для двух будущих академиков», как сказал вожат. Мы проводили беседы, после их окончания у нас брали автографы и толпой провожали домой. Иногда ребята задавали нам такие вопросы, что ставили нас в затруднительное положение. Приходящие иной раз создавать свои теории, но, конечно, не более, чем в пределах научной фантастики. Нас постоянно приглашали на пресс-конференции, на конкурсы фантастических проектов, просили выступить гаяевыми.

Мы даже успели провести выездную олимпиаду, на которой ребята тоже дали задачу, мы ее привезли на физтех (пусть кафедра высшей математики пожелает голову!) Не будем описывать процесс расставания с «Орленком», только отметим, что хотели бы, чтобы судьба почаще забрала нас туда.

Работа с ребятами в лагерях «Артек» и «Орленок» только началась и идет с большими переборами. Но перспективы огромны. За зимнюю смену в «Артеке» бывает 800 ребят. Таких смен 9. И если каждую смену будут работать по 2 человека (от четырех до шести дней), то за год 18 человек охватят пропагандой физтеха более 2 тысячи школьников (учитывая, что летом в лагере отдыхают в два раза больше пионеров) только в «Артеке». В ЗФТШ учится чуть более 8 тысяч (включая ВОШ и кружки). С ними занимается более 600 студентов и аспирантов. В «Орленке» за год отдыхают около 4 тысяч.

Комитету ВЛКСМ МФТИ нужно продумать систему оценки эффективности работы со школьниками в пионерских лагерях; выработать общий подход к лекционно-пропагандистской деятельности посланцев физтеха.

Материал подготовили: Ю. БУСЫГИН, С. КРИВОБОК, Р. АЮПОВ, Н. ЛАВРОВА, О. ФЕДЬКО, Н. СИНИЦЫНА.