

С открытого партийного собрания

20 сентября состоялось институтское открытое партийное собрание с участием профессорско-преподавательского состава. С докладом о задачах коллектива института в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» выступил ректор института профессор О. М. Белоцерковский. В обсуждении доклада приняли участие А. Д. Глазун, Г. В. Скроцкий, Л. Д. Кудрявцев, В. И. Ноздри, Б. О. Соловцов, М. Ф. Спиридонов, Б. В. Бобов и В. Г. Шанкаренко.

Партийное собрание отметило, что коллектив института добился определенных успехов в подготовке высококвалифицированных кадров по новейшим областям науки и техники. Организовано прошел набор студентов на I курсе. Коллектив института своевременно подготовился к началу нового учебного года, уточнены перечень и содержание читаемых курсов, при

ясутинуте в этом году открывалась зючная физико-математическая школа.

однако в учебной и воспитательной работе со студентами имеют место отдельные недостатки.

Отдельные кафедры не укомплектованы высококвалифицированными кадрами профессорско-преподавательского состава. Не налажено должным образом повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, руководители кафедр не проводят достаточной работы с молодыми преподавателями по повышению их педагогического мастерства, недостаточно осуществляется контроль за организацией учебного процесса. Отдельными кафедрами института не всегда выполняются и проводятся в жизнь решения центральной методической комиссии о распределении сетки часов. Партком института и общественной организации пока еще не разработали строго продуманную систему воспитательной работы на весь срок обучения, включая аспирантуру.

ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ РЕШИЛО:

Направить усилия коллектива института, партийных, комсомольских и профсоюзных организаций на выполнение Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Кафедрам института до 15 октября составить план мероприятий, предусматривающий дальнейшее повышение качества подготовки будущих специалистов.

Для повышения роли кафедр общественных наук в формировании коммунистического мировоззрения студентов заведующим кафедрами проявлять больше заботы об идеино-теоретическом и методическом уровне читаемых лекций и семинарских занятий. Партком и ректорату укрепить кафедры общественных наук высококвалифицированными кадрами.

Заведующим кафедрами института больше уделять внимания вопросу формирования и воспитания педагогических кадров, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. Считать целесообразным на каждой кафедре иметь план мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, осуществлять строгий контроль за его выполнением.

Повысить требовательность профессорско-преподавательского состава за состояние воспитательной

работы со студентами, добиваясь органического сочетания процесса обучения и воспитания. Систематически заслушивать отчеты кафедр, преподавательского состава на заседаниях ученого совета, парткома, партийных бюро факультетов об их участии в воспитательной работе, обобщать опыт учебной и воспитательной работы лучших профессоров и преподавателей.

Повысить роль центральной методической комиссии института в дальнейшем совершенствовании учебного процесса. Рекомендации центральной методической комиссии в рамках совершенствования учебного процесса считать обязательными для выполнения всеми кафедрами.

В целях повышения уровня воспитательной работы в институте считать необходимым разработать перспективный план воспитательной работы с учетом всех лет обучения студента и аспиранта.

Кафедре физического воспитания и спорта разработать конкретные меры по дальнейшему развитию физического воспитания в институте с тем, чтобы физическая культура стала более активным средством в общей системе воспитательной работы, улучшения здоровья и сохранения работоспособности студентов.



Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ Московского физико-технического института

Год издания 9-ий № 19 (200)	Пятица, 30 сентября 1966 года	Цена 1 коп.
-----------------------------	-------------------------------	-------------

Коммунист за все в ответе

Этот год принес много интересного и поучительного в жизнь каждого коммуниста. XXIII съезд КПСС, отметив рост активности коммунистов, поставил перед нами конкретные задачи, потребовал еще большей личной ответственности каждого коммуниста за порученный участок работы.

На прошедших отчетно-выборных собраниях в партгруппах шел серьезный разговор об ответственности членов и кандидатов КПСС за учебу и воспитание студентов. На собраниях отмечены существенные сдвиги в организационно-партийной и идеологической работе. Но коммунист больше всего волновали досадные промахи. Некоторые коммунисты стараются уклониться от партийных поручений.

Не выполняются требования по активному отбору в партию достойных людей. Имеются случаи нарушения партийной и трудовой дисциплины (Румянцев Е. А., Ищенко В. Е., Багаев М. И.). Некоторые студенты-коммунисты не всегда являются примером в учебном учебном году. 20 сентября состоялось открытое партийное собрание с участием профессоров и преподавателей, на котором было широко обсуждено Постановление ЦК КПСС и Совета Министров «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране».

Все это даст возможность провести отчетно-выборные собрания на высоком уровне, учесть все критические замечания в вопросе руководства организацией, избрать в партийные органы достойных и авторитетных коммунистов.

Л. ПОПОВ, заместитель секретаря парткома.

В МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Методическая комиссия, возглавляемая членом-корреспондентом АН СССР В. В. Соколовским, рассмотрела ряд вопросов, имеющих, по мнению комиссии, большое значение для улучшения учебного процесса в институте.

В своей работе комиссия руководствовалась результатами опыта преподавания, накопленного в МФТИ, а также стремлением восстановить некоторые основные методы, введенные в практику учебного процесса в институте в первые годы его существования.

Предложения комиссии утверждены ректором и должны быть положены в основу организации учебного процесса.

Важным вопросом, рассмотренным методической комиссией, является разработанное ею положение о проведении групповых занятий. По этому положению групповые занятия—аудиторные и лабораторные проводятся в соответствии с общими принципами обучения, в основе которого, лежит всемерное развитие самостоятельности студентов.

Преподаватели, ведущие групповые занятия, осуществляют общее руководство и наблюдение за всей самостоятельной работой студентов по изучаемым дисциплинам. Они обязаны внимательно изучать каждого студента, выявлять его способности и интересы, наблюдать за его развитием и оказывать ему помощь консультациями и советами по организации самостоятельной работы. Главными задачами преподавателя являются всемерное развитие у студентов навыков к самостоятельной работе и к чтению учебной и научной литературы, приемов решения задач и проведения экспериментов, а также выявление студентов, наиболее способных к научной работе.

Для самостоятельной работы студентов кафедры разрабатывают специальные задания, содержащие минимум задач, решение которых необходимо для усвоения курса и выработки нужных навыков. Эти задания составляют основу практической работы студентов как в аудитории, в часы за-

ниманий по расписанию, так и дома. Задачи прикладного характера должны иметь реальные условия, а решения задач с числовыми данными должны доводиться до верного числового результата.

В часы аудиторных занятий по расписанию преподаватель проводит разбор со студентами отдельных вопросов лекционного курса, а также принципиально важных задач, самостоятельно решение которых для них оказывается затруднительным; наблюдает за самостоятельной работой студентов над заданиями и оказывает им необходимую помощь; дает консультации по вопросам теории и по выполнению заданий; проводит беседы со студентами с целью контроля их самостоятельности при выполнении заданий и принятии заданий.

За время лабораторного практикума студенты должны научиться понимать наблюдаемые явления, освоить методы необходимых измерений, приобрести необходимые навыки в обращении с современными измерительными приборами и установками, изучить принципы действия аппаратуры и научиться

Окончание см. на 2 стр.)

НА СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДКАХ

11 сентября на спортивных площадках и в зале МФТИ проводились традиционные спортивные игры по баскетболу и волейболу, посвященные началу учебного года.

Наша мужская команда встречалась с очень сильной командой Московского лесотехнического института и проиграла. Сказалось отсутствие нескольких членов сборной команды, в итоге третье место.

Девушки баскетболистки выступили не лучше, заняли последнее место.

Волейболисты МФТИ выступили несколько успешнее. Сборная команда в составе Алымова, Рахункина, Ларионова, Карандишева, Абросимова, Мороза и Калдинского в упорной борьбе выиграла у очень сильной команды Коломенского политехнического института со счетом 2:0. В финальной встрече сборная мужская команда МФТИ

выиграла, довольно легко, у команды Орехово-Зуевского политехнического института со счетом 2:0.

В итоге мужчины заняли 1 место и были награждены грамотой МОС ДСО «Буревестник» и вымпелом. Сборная женская команда МФТИ выступила менее успешно, однако заняла второе призовое место и была награждена грамотой «Буревестника».

Спортивные соревнования на приз закрытия летнего сезона показали сильные и слабые стороны подготовки наших сборных команд, но одно бесспорно, наши спортсмены еще не вошли в хорошую спортивную форму. Впереди много времени для тренировок и подготовки к ответственным играм первенства областного «Буревестника» и первенства Московской области, это время необходимо использовать плодотворно.

Л. ОЛЕШЕК.

ФМШ В ДЕЙСТВИИ

20 сентября в аудиторном корпусе проводились приемные собеседования в Долгoprудненскую вечернюю физматшколу. Несмотря на то, что в это же самое время в Лужниках проходил футбольный матч «Спартак» Москва—«Динамо» Киев, пришло довольно много школьников 8-х, 9-х и 10-х классов

школ Долгoprудного, пос. Северного и близлежащих московских школ. Многие школьники оставили благоприятное впечатление. С 1 октября физматшкола начнет регулярную работу.

М. РОЗОВСКИЙ, преподаватель ФМШ ст. 445 гр.

ВЕТЕРАН ИНСТИТУТА

Как к родной матери, относятся студенты к Евдокии Ильиничне Беловой, по праву называющей ветераном нашего института. Много лет работает она комендантом общежития.

Коллектив сотрудников общежития поздравил Евдокию Ильиничну с 55-летием, тепло проводил ее на заслуженный отдых—на пенсию.

За долготелюю безупречную работу ректорат наградил Евдокию Ильиничну денежной премией.

Пожелаем Евдокии Ильиничне доброго здоровья и долгих лет жизни.

В. БУЛЫЧЕВА.

СОВЕТ ДА ЛЮБОВЬ

Суббота, 24 сентября была на физтехе днем свадеб. Например, 124-я комната корпуса «Г» готовилась сразу к двум свадьбам: Саша Рузмайкина и Тома Белаяевой, Юли Платова и Саша Поручкой.

Совет вам да любовь, новобрачные!



ПОБЕДИТЕЛИ ПЕРВЕНСТВА

Для первокурсников на стадионе МФТИ недавно был день открытого футбола. Им представилась возможность проявить свое мастерство в футбольных баталиях на первенство института между факультетами.

В этих соревнованиях приняло участие восемьдесят пять человек. Командам разрешалось производить замену в неограниченном количестве. Система розыгрыша была кубковой.

Третье место заняла команда ФМХФ, которой удачно выпал жребий, но этого оказалось мало для выхода в финал. В финал вышли команды ФОПФ и ФАФПМ, которые без поражения прошли шестичасовой турнирный путь.

Команды выставили такой состав на финальный матч. ФОПФ: Шабанов, Шабуневич, Дубров-

ский, Коклюкин, Букатов, Савин, Башурин, Барганов, Якимов, Судиловский, Козловский, Шаранский, Гришин, ФАФПМ: Федоров, Калашников, Краснобородко, Кривцов, Гайдук, Панюшин, Хасанов, Пронякин, Чернов, Хололов, Пепеляев, Кулаков, Чарыхчан, Головинин.

Обе команды вышли с одной целью победить и высшей похвалой им был боевой дух игры. Основное время не дало ни одной из команд перевеса в счете. Игра закончилась 1:1. Для определения победителя было назначено по пять одиннадцатиметровых ударов. Команда ФОПФ более удачно реализовала предоставленную возможность и, забив три мяча, с общим счетом 4:3 стала чемпионом института среди I курса 1966 года.

В. ГЕЙЗЕР.

ПЕРЕД НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ГОДА
В СИСТЕМЕ ПАРТИЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

НАШ КОМПАС

В октябре начинается новый учебный год в системе партийного просвещения. В связи с этим наш редактор идеологической комиссии вузов с просьбой рассказать о том, как в институте готовятся к этому важному событию в жизни коммунистов.

КРАТКО, КАКОВЫ НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ПРОШЛОГО ГОДА?

Надо прежде всего сказать, что в результате коренной перестройки сети партийного просвещения, которая была проведена в прошлом году, учеба наших коммунистов и беспартийного актива стала более целенаправленной, последовательной и главной — действительной. Изучение истории КПСС, политической экономики, философских проблем естествознания, основ научного коммунизма, вопросов внешней и внутренней политики способствовало выработке у коммунистов и беспартийных товарищей глубокой идейной убежденности, высокой принципиальности. Занятия в системе партийного просвещения обеспечивали слушателям кружков, школ и семинаров последовательность в накоплении знаний марксизма-ленинизма.

КАК СКОМПЛЕКТОВАНА СЕТЬ ПАРТИЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЭТОМ ГОДУ?

Партиком, партийные бюро факультетов поговорили с коммунистами, выявили их интересы, склонности, общую и политическую подготовку. И только после этого комплектовали сеть партийного просвещения. У нас она выглядит таким образом: в начальных школах, которых у нас 14, будут заниматься около 600 человек. В среднем звене, то есть в школах основ марксизма-ленинизма изыскания желание повышать идейно-теоретический уровень 40—45 человек. Для наиболее подготовленных товарищей, главным образом для профессорско-преподавательского состава, создано 13 теоретических семинаров. Например, на кафедрах физики и математики

А КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ПОДБОРОМ И ПОДГОТОВКОЙ ПРОПАГАНДИСТОВ?

В основном руководителями кружков, школ и семинаров являются опытные, высококвалифицированные пропагандисты, причем многие из них работают уже не первый год. Состав пропагандистов утверждён на заседаниях парткома. На днях в парткоме проведен семинар руководителей сети партийного просвещения.

ЕСТЬ ЛИ ДРУГИЕ ФОРМЫ?

Да. Около 20 коммунистов решили изучать марксизм-ленинизм самостоятельно, то есть по индивидуальным планам. Для них партком выделил консультантов и будут периодически организовываться теоретические конференции по отдельным проблемам марксистско-ленинской теории. Около 15 человек — заочники вузов, техникумов, училища вечерних средних школ. Они освобождены от занятий в сети партийного просвещения.

Таким образом, в кружках, школах и семинарах в институте будут повышать свой идейно-теоретический уровень все коммунисты и абсолютное большинство беспартийных товарищей. В наступающем новом учебном году в сети партийного просвещения пожелаем много новых успехов в учебе.

будут работать семинары по философским вопросам естествознания, на кафедре радиотехники — семинар по философским вопросам кибернетики, на кафедре иностранных языков — семинары по экономическим вопросам социализма и по философским проблемам мышления.

Созданы и школы коммунистического труда, их у нас три. В них будут заниматься лаборанты, рабочие мастерских и лабораторий, шоферы гаража.

Кроме того, как и в прошлом году, будет работать социологический семинар. В нем будут углублять свое марксистско-ленинское образование партийно-комсомольские и хозяйственный актив, а также руководители института, деканатов, кафедр, служб и отделов.

Новый музыкальный сезон

Романтики

В прошлый понедельник в клубе «Романтики» состоялось его премьеры — музыкальный вечер звукозаписи «Камерные произведения Бетховена».

Этот вечер открыл заключительную серию музыкальных вечеров из цикла «От Вагнера до Вагнера», которые в этом году будут проводиться раз в две недели по понедельникам. На этих вечерах вы сможете познакомиться с произведениями в основном композиторов прошлого века: Фредерика Шопена, Ференца Листа, Гектора Берлиоза, Сезара Франка, Камилла Сен-Санса, Антона Брукнера, Иоганнеса Брамса.

та или по совету преподавателя, а также для самостоятельной работы. Такая дополнительная работа студента производится в порядке, специально установленном кафедрой.

Как ясно из предыдущего, основная работа студентов по выполнению заданий должна проходить в группах в часы по расписанию. Однако, естественно, что этого времени на всю работу студентов не хватает. Учитывая, что студент затрачивает на учебу 60—65 часов в неделю, методическая комиссия произвела планирование дополнительных внеаудиторных занятий студента, для проработки лекций, чтения учебной литературы, подготовки к лабораторным занятиям, а также выполнения задач из задания, которые не были сделаны в часы занятий по расписанию. В соответствии с пожеланиями кафедр и реальным бюджетом времени были утверждены следующие нормы распределения этого времени на первых трех курсах:

В МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

(Начало см. на 1 стр.) правильно оценивать источники и величину погрешностей. Основной задачей преподавателя в лаборатории является руководство работой студента на рабочем месте, помощь ему в освоении лабораторной техники и привитие навыков экспериментальной работы, вкуса к эксперименту. Контроль за работой студента должен осуществляться в процессе выполнения лабораторного задания. При этом следует обращать особое внимание на тщательность измерений и наблюдений. Основные графики по результатам эксперимента должны, как правило, выполняться в процессе его проведения, а не в результате обработки данных вне лаборатории.

С целью удовлетворения интереса студентов к экспериментальным исследованиям желательно предоставлять им возможность работы в лаборатории вне расписания для выполнения дополнительных задач по выбору студен-

№ п.п.	Дисциплины	Число часов в неделю		
		I курс	II курс	III курс
1.	Общественные науки	3	2	3
2.	Математика	6	4	4
3.	Общая физика	6	5	4
4.	Теоретическая физика	—	—	2
5.	Иностранные языки	2	2	2
6.	Теоретическая механика	—	3	—
7.	Химия	1	—	—
8.	Электротехника	—	2	—
9.	Радиотехника	—	—	2—3
10.	Теория упругости и пластичности	1	—	—
11.	Оптика и спектроскопия	—	1	2

Е. МАНАЕВ, профессор,
Б. СОЛОНУЦ, доцент.

(Окончание в следующем номере)

Новый музыкальный сезон

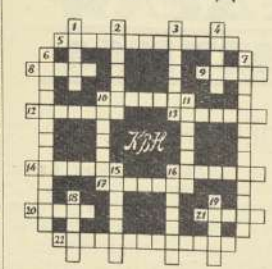
Густава Малера и, наконец, Рихарда Вагнера.

Для тех, кого главным образом интересует виртуозное мастерство музыкантов-исполнителей, мы, как и в прошлом году, будем вести другой музыкальный цикл «Выдающиеся музыканты-исполнители XX века». На вечерах этого цикла вы услышите лучших музыкантов мира: Святослава Рихтера, Альфреда Корто, Артуро Тосканини, Владимира Софроньшико, Вана Клиберна, Сергея Рахманинова. Эти наши вечера будут чередоваться с вечерами первого цикла и будут вводится через каждые две недели по пятницам.

Таким образом, каждую неделю будет проводиться один музыкальный вечер первого цикла (в понедельник) или второго (в пятницу). Можем ободрить и любителей современной музыки: скоро, видимо, в следующем году, мы начнем новый цикл «Современная музыка». Однако тем, кто будет знакомиться с ней впервые, мы рекомендуем посетить и наши теперешние вечера. Наш ближайший вечер «Святослав Рихтер» состоится через неделю в пятницу 7 октября в клубе «Романтики» корпус «Д» в 18-30.

Музыкальная секция клуба «Романтики».

КРОССВОРД



По горизонтали: 5. Одна из профессий Остапа Бендера. 8. Легендарное сокращение штатов. 9. Курортный орел. 10. Богиня, покровительствующая физтеху. 12. Классическая драма с пятью покупателями и одним убийством. 13. Астроном, математик, по совместительству — монарх. 14. Популярный пример конечного упорядоченного

8 и 9 октября на стадионе МФТИ проводится первенство института по легкой атлетике, посвященное 20-летию Московского физико-технического института. В соревнованиях участвуют сборные команды факультетов.

Успехе ли вы правильно читаете? Правильно владеете различными способами чтения? Ну, а вы знаете, что такое научная организация труда?

Предварительное ознакомление с книгой путем просмотра. Сущность метода — в его названии.

КАК РАБОТАТЬ

Не надо бросаться в книгу, как в омут, очень важно перед чтением понять структуру, организацию книги. Просматривая оглавление книги, мы улавливаем основное и составляем план ее прочтения. Очень полезно составить карточку просмотренных книг (краткая запись сущности информации), с тем, чтобы при необходимости можно было бы найти нужные сведения. Обязательно просмотрите книгу после зачитки с ней, это несколько упорядочит почерпнутое знание.

Непосредственную работу с книгой составляет сплошное чтение. Читать надо молча, в уме. Дело в том, что чтение вслух — действенный способ усиления остроты и точности восприятия и, как сильно действующее лекарство, применимо в малых дозах.

Относитесь с вниманием к новым словам и выражениям, они не только обогатят ваш язык, но и составят систему терминов, польза которых известна.

Быстрота чтения зависит от способности узнавать привычные словосочетания, группы слов, которая дается практикой и работой над словами. Хорошие результаты

дает метод тренировки скорости, предложенный французскими учеными. Он состоит в том, что чтение производится через прорез графариета, сквозь которую просматривается строка за строкой. При чтении надо стараться охватывать максимально возможное число слов.

«Сплошным» методом не надо читать много. Следите за собой, делайте перерывы (см. предыдущую лекцию). Читайте в спокойной обстановке, держа книгу слегка наклоненной. Не читайте лежа. Не забывайте об иллюстрациях, сносках, комментариях. При

сплошном чтении лучшее время работы — утренние часы. Частичное использование литературы.

С КНИГОЙ

Очень важно уметь пользоваться книгой, как справочным материалом, уметь находить нужное в книге. Этому помогает и карточка просмотренных книг, и альбомные закладки в книге. Действительно, просматривая книгу, не стоит труда вложить в нее закладки с некоторыми тезисами, данными справочного характера с указанием страниц.

Всегда помните о логическом построении книги. Оно подобно яичку: в центре — желток — это группа тезисов, белок — доказательства, скорлупа — конкретизация, иллюстрация, переход от одной группы тезисов к другой.

Культура чтения — это одна из основных составляющих нашей личной системы хранения и переработки информации. «Тот, кто научился читать, сделал из чтения вторую жизнь» — писал Писарев.

Я. РИЖСКИЙ.

ХОКУСАЙ

Встречаясь с новым, специфическим искусством, каким для европейцев является японское искусство, особенно отчетливо ощущается присущее ему условности. Японская живопись была подчинена довольно строгим канонам. Конечно, конечно, видоизменялись от школы к школе, но тем не менее в большей, чем на Западе, степени ограничивали свободу художника. Впрочем, ограничения — не всегда зло: ограничения, накладываемые на речь стихотворным размером, приводят к возникновению нового способа выражения: стиха, поэзии.

Японские художники не передают игры света и тени. Они пренебрегают линейной перспективной

множества. 16. Узкое место всех широких натур. 17. Головной убор природы. 20. Военно-морской дирижабль. 21. Наш человек. 22. Неотесанный круг.

По вертикали: 1. Недорогая матрица. 2. Осциллирующий лес. 3. Оптовая цена тройки, семерки и туза. 4. Вид активного отдыха на войне. 6. Общепринятый ответ на 4 по вертикали. 7. Явление природы, в принципе не наблюдаемое у Луны. 10. Автомобиль, названный именем человека, который его изобрел. 11. Ученый, работавший на стыке геологии и философии. 15. Образ коммунальной квартиры в фольклоре. 16. Отрезок времени, оgrabленный двумя римскими императорами. 18. Одно из двух цензурных слов в лексиконе одесских грутчиков. 19. Не наш человек.

От редакции. Читатель, первым приславший в редакцию правильные ответы, бесплатно, по первому желанию получит билет на любой физтеховский вечер.

Иллюстрации: ИКЕМ! ИКЕМ!

МУЗЕЙ МОСКВЫ

Этим их изобразительные средства особенно отличаются от европейских.

Картины японских художников отличаются обобщающей стилистичностью в изображении. Особенности японской живописи является то, что искусствоведом определяется как «чувствительность и декоративной и эмоциональной сжатости выражения». Интересно, что средневековый японский художник почти никогда не рисовал с натуры, хотя очень внимательно наблюдал ее. Рисуну по памяти, он осмысливал и обобщал (стилизировал) формы действительности.

При всем этом не следует забывать об удивительной способности японских живописцев в воспроизведении натуры. Если вы посмотрели на выставке этюды Хokusai, то увидели, с какой тщательностью выполнены чашечка цветов, стебли, насекомые. Но при написании картины японский художник часто отказывался от точного следования натуре, предпочитая живописно истолковывать ее — в этом можно усмотреть архаичность японского искусства.

Хokusai принадлежал к художественной школе «Укиё-ё». Мы не можем здесь, к сожалению, рассказать об истории возникновения и традициях этой школы, возникшей после периода, который в японской истории соизучен эпохой Возрождения. Хokusai типичен к кругам мелкой буржуазии в простого люда.

Значительнейшей из его работ является «Манга». «Манга» — это альбом из множества зарисовок. Его увлекают калейдоскоп, и поразе, его называют «летящим художественных переживаниях мастера», «эпопеей ремесла».

Я не упомянул здесь о других работах Хokusai — приходе в Пушкинский музей и посмотреть сами. Я попытался лишь с энтузиазмом новообразованного познакомиться впечатлениями, произведенными на меня японским искусством.

Л. ГИБЕЛЛИН.